



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

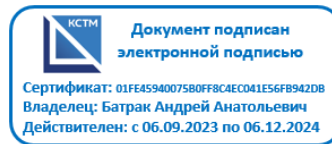
СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического Совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КСТМ»

Протокол № 3
от « 18 » ноября 2024 г.



_____ А.А. Батрак

« 18 » ноября 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Специальность _____ **34.02.01 Сестринское дело** _____
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника - **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения _____ **очная** _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 12.05.2014 N502 (с изменениями и дополнениями).

Программа рассмотрена на заседании ПЦК - Естественно-научного профиля

Протокол № 3 от 08.11.2024 г

СОГЛАСОВАНО: главный врач, кандидат медицинских наук, Федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница № 85 Федерального медико-биологического агентства» **Бондаренко Наталья Леонидовна**

Протокол заседания педсовета № 3 от 18.11.2024 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускника по основной образовательной программе (ООП) подготовки специалистов среднего звена проводится в форме

1. Государственный экзамен;
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект (далее, ДР)).

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации выпускников предназначен для оценки результатов освоения ООП среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- планируемые результаты освоения ООП;
- контрольно-оценочные материалы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) является готовность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, обладание профессиональными и общими компетенциями, предусмотренных ФГОС СПО.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ВПД 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ВПД 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра/ медицинский брат по уходу за больными).

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.5. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.6. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.7. Участвовать в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

ПК 4.8. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.11. Оформлять медицинскую документацию.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

Выпускник также демонстрирует освоение личностных результатов в соответствии с программой воспитания.

Требования к формированию личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции колледжа	ЛР 18

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(код, наименование специальности)

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный экзамен
- Защиту ДП;

Результатом освоения ППСЗ является овладение обучающимися видами профессиональной

деятельности (ВПД):

ВПД 1. Проведение профилактических мероприятий.

ВПД 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ВПД 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра/ медицинский брат по уходу за больными).

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции (ПК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ПК1.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>ОПОР 1 – Точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям, направленные на предупреждение заболеваний, укрепление здоровья и коррекцию образа жизни населения.</p> <p>ОПОР 2 – Адекватность отбора и использования информации при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ОПОР 3 – Корректность и техничность проведения доврачебного обследования: анкетирование населения, антропометрические измерения, определение остроты слуха, определение остроты зрения, измерение артериального давления на периферических артериях и др. в соответствии со скрининг программой диспансеризации.</p> <p>ОПОР 4 – Точность и правильность проведения предварительной оценка физического и нервно-психического развития физического развития человека в соответствии с нормативами.</p>
ПК1.2 Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<p>ОПОР 1 – Разработка и изготовление тематических памяток для пациента и его окружения в соответствии с требованиями по оформлению памяток и использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПОР 2 – Соответствие формы и содержания консультаций по вопросам пагубного потребления табака, алкоголя, повышенного артериального давления, нездорового питания, низкой физической активности, избыточной масса тела и ожирения, в соответствии с национальной системой медико-санитарного просвещения, федеральными и территориальными программами охраны здоровья населения в условиях отделений (кабинетов) медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей, «Школ здоровья», «Школ для пациентов».</p>

<p>ПК1.3 Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ОПОР 1 – Правильность, четкость организации мероприятий по проведению диспансеризации в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>ОПОР 2 – Грамотность и качество проведения вакцинации населения в составе междисциплинарной команды (кабинет иммунопрофилактики, прививочная бригада) в соответствии с нормативными и методическими документами в области иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПОР 3 – Скорость и техничность выполнения всех видов работ по оказанию медицинских услуг пациентам в разные возрастные периоды при проведении профилактических мероприятий в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>ОПОР 4 – Соответствие формы и содержания консультации по вопросам иммунопрофилактики в зависимости от особенностей пациента и условий его пребывания.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>ОПОР 1- студент демонстрирует умение составлять рекомендации для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам в соответствии с алгоритмами;</p> <p>ОПОР 2- студент демонстрирует умение использовать различные каналы общения и выбор необходимого канала для эффективного общения, налаживание контактов с пациентом/членом его семьи;</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>ОПОР 1 -Студент демонстрирует соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией, при выполнении лечебно-диагностических процедур по назначению врача и/ или совместно с врачом; ОПОР 2 - студент демонстрирует последовательное, точное и обоснованное выполнение сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и заболеваниях в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПО; ОПОР 3- студент демонстрирует обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства; ОПОР 4- студент выполняет требования нормативно-правовых актов к организации рабочего пространства палатной (постовой) медицинской сестры с позиций безопасной больничной среды;</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>ОПОР 1- студент демонстрирует профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента;</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>ОПОР 1- студент организует рабочее пространство и безопасную больничную среду в процедурном и манипуляционном кабинете в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов; ОПОР 2 - студент демонстрирует соблюдение прав пациента в процессе проведения медикаментозной терапии в соответствии с ФЗ № 323; ОПОР 3 - студент выполняет медицинские манипуляции в соответствии с национальным стандартом «Технологии выполнения простых медицинских услуг специальные методы получения исследуемых образцов, методы доступа и введения»; ОПОР 4 - студент осуществляет введение лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача, инструкцией по применению и отраслевыми стандартами медицинских услуг; ОПОР 5- студент обеспечивает хранение, учет лекарственных препаратов и отчетность в соответствии с нормативными документами.</p>
<p>ПК 2. 5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.</p>	<p>ОПОР 1 - студент выполняет требования к организации рабочего пространства палатной (постовой) медицинской сестры с позиций безопасной больничной среды в соответствии с нормативными документами; ОПОР 2 - студент демонстрирует безопасную работу с аппаратурой в соответствии с нормативно-правовыми актами по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; ОПОР 3 - студент проводит измерение и оценку основных показателей жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами;</p>

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.	ОПОР 1 - студент заполняет различные формы медицинских бланков на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке; ОПОР 2 - студент соблюдает нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по виду деятельности.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	ОПОР 1 - студент демонстрирует умение определять степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации; ОПОР 2 - студент проводит доврачебное обследование на этапе реабилитации (восстановительного лечения); ОПОР 3 - студент демонстрирует умение планировать и осуществлять реабилитационный уход при участии и с согласия пациента/семьи;
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	ОПОР 1 - студент соблюдает установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам паллиативного ухода; ОПОР 2 - студент демонстрирует налаживание профессионального контакта с пациентами, в том числе с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения; ОПОР 3- студент демонстрирует умение планировать и осуществлять паллиативный уход в условиях медицинской организации, на дому; ОПОР 4 - студент осуществляет контроль боли и приема пациентом назначенных врачом лекарственных средств; ОПОР 5 - студент осуществляет посмертный медицинский уход.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную Помощь при неотложных состояниях и травмах.	ОПОР 1 - студент демонстрирует знание системы и порядка оказания медицинской помощи по профилю «Анестезиология и реаниматология»; ОПОР 2 - студент демонстрирует умение определять типичные признаки неотложных состояний; ОПОР 3 - студент демонстрирует умение оказывать доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму; ОПОР 4 - студент демонстрирует владение стандартными технологиями манипуляций и процедур сестринского ухода за пациентами, нуждающимися в неотложной помощи; ОПОР 5 - студент демонстрирует умение проводить мониторинг систем жизнеобеспечения;

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОПОР 1 - студент демонстрирует умение оказывать первую и доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях больным и пострадавшим по алгоритму; ОПОР 2 - студент демонстрирует умение проводить медицинскую сортировку, транспортировку и эвакуацию пострадавших, дозиметрический контроль и санитарную обработку в чрезвычайных ситуациях; ОПОР 3 - студент демонстрирует умение проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пострадавших; ОПОР 4 - студент демонстрирует умение использовать коллективные и индивидуальные средства защиты от средств массового поражения;</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ОПОР 1 - студент демонстрирует знание правил и порядка работы медицинской организации в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПОР 2 - студент демонстрирует умение действовать по инструкции при терактах; ОПОР 3 студент использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам неотложной помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; ОПОР 4 - студент демонстрирует умение передавать информацию специальным службам по оказанию неотложной медицинской помощи пострадавшим; ОПОР 5 - студент демонстрирует ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1. Активное участие в конференциях, конкурсах, акциях по тематике профессионального модуля (документально подтвержденная активность участия – грамоты, благодарности, дипломы) ОПОР 2. Аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии ОПОР 3. Наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 1. Рациональное планирование и организация собственной деятельности ОПОР 2. Эффективное решение профессиональных задач на основе изученных методов, приемов, технологий. Оценивание эффективности и качества их выполнения ОПОР 4. Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами ОПОР 5. Активное посещение теоретических и практических занятий ОПОР 6. Полнота и качество выполнения индивидуального задания, отчета и т.д. и их своевременное предоставление.</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 1. Анализ профессиональных ситуации и оперативное реагирование на различные ситуации ОПОР 2. Грамотное выстраивание алгоритма действий в нестандартных ситуациях. ОПОР 3. Предусматривает риски производственных ситуаций ОПОР 4. Инициатор принятия решения в различных ситуациях. ОПОР 5. Осознание меры ответственности за принятые решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 1. Оперативный, эффективный, самостоятельный поиск и выбор необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики ОПОР 2. Склонность ориентироваться в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое ОПОР 3. Стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Правильное и грамотное оформление работ с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. ОПОР 2. Эффективное использование средств получения и передачи информации (сканер, компьютер, принтер, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (электронная почта, интернет и т.д.) в профессиональной деятельности ОПОР 3. Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 1. Правильное и грамотное оформление работ с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. ОПОР 2. Эффективное использование средств получения и передачи информации (сканер, компьютер, принтер, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (электронная почта, интернет и т.д.) в профессиональной деятельности. ОПОР 3. Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 1. Полнота и качество самоанализа и коррекции собственной деятельности при выполнении заданий ОПОР 2. Соотнесение показателей результата выполнения учебных и профессиональных задач с требованиями организации ОПОР 3. Активная демонстрация лидерских в командной работе качеств: стремление координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях и на учебных занятиях. ОПОР 4. Осознание своей ответственности за результат работы членов команды (подчиненных).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>ОПОР 1. Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов всех видов практики ОПОР 2. Определение этапов и содержания работы по реализации самообразования ОПОР 3. Самостоятельный, практикоориентированный анализ выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.) ОПОР 4. Демонстрация устойчивого стремления к самосовершенствованию. Стремление к успеху. Терпимость к критике. Проявление самокритики.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1. Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 2. Анализ и оценка современных технологий в профессиональной деятельности с точки зрения эффективности применения. ОПОР 3. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ОПОР 1. Участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. ОПОР 2. Конструктивное взаимодействие с социальными группами, имеющими разные ценностные, религиозные и социальные ориентиры.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ОПОР 1. Поведение в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии. ОПОР 2. Демонстрация бережного отношение к объектам окружающей среды, оборудованию, соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ОПОР 1. Эффективное использование различных мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности ОПОР 2. Соответствие организации рабочего места требованиям безопасности труда. ОПОР 3. Демонстрация аккуратного внешнего вида,</p>

	соответствующего нормам медицинских и образовательных организаций и режимам внутреннего распорядка в них.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОПОР 1. Занятие в спортивных секциях, кружкам. Наличие спортивных достижений. Приведение доказательств. ОПОР 2. Осознанный выбор полного отказа от потребления табака, алкогольных напитков.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

2.1 Выполнение заданий государственного экзамена

1.1.1. Длительность выполнения экзаменационного задания - 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

1.1.2. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.

Критерии оценки выполнения практического навыка (умения):

За каждое правильно выполненное действие – 1 балл.

Критерии оценки практического навыка (умения) – в соответствии с чек-листом:

«отлично» - обучающийся правильно выполнил не менее 90% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«хорошо» - обучающийся правильно выполнил не менее 80% и не более 89% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил не менее 70% и не более 79% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся правильно выполнил менее 70% от трех практических заданий в рамках решения одной ситуационной задачи.

Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за государственный экзамен в ходе государственной итоговой аттестации, не допускается до защиты дипломной работы.

Основные критерии оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- культура ответа.

1.1.3. Описание задания.

Перечень практических навыков (умений) для оценки в симулированных условиях:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы (Vacuette)
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом

9. Измерение артериального давления механическим тонометром
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
11. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослому человеку
12. Подкожное введение инсулина

Примерные практические задания (Примерная практическая (ситуационная) задача).

Вы медицинская сестра хирургического отделения. В отделение поступила пациентка Н., 50 лет, для планового оперативного лечения с диагнозом: Желчнокаменная болезнь. Лечащий врач назначил пациентке медикаментозную терапию. В условиях процедурного кабинета Вам необходимо:

Практическое задание 1: провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком.

Практическое задание 2: ввести внутривенно (струйно) 5 мл Баралгина (на фантоме).

Сразу после выполнения инъекции пациентка потеряла сознание и упала на пол без видимых признаков жизни.

Практическое задание 3: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию (на фантоме).

1.1.4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке.

Оснащение многофункционального кабинета и специальных кабинетов:

рабочее место для членов итоговой экзаменационной комиссии;

компьютер, мультимедийный проектор, экран;

места для обучающихся;

набор заданий для государственного экзамена;

оборудование и оснащение для конкретного практического навыка для оценки по чек листам:

1. Оборудование и оснащение для практического навыка «гигиеническая обработка рук»

1. Манипуляционный стол

2. Кожный антисептик для обработки рук (спрей)

2. Оборудование и оснащение для практического навыка «измерение артериального давления механическим тонометром»

1. Письменный стол

2. Стул

3. Кушетка медицинская

4. Манекен по уходу многофункциональный

5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)

6. Фонендоскоп

7. Кожный антисептик для обработки рук

8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа

9. Салфетки марлевые одноразовые

10. Перчатки медицинские нестерильные

11. Простыня одноразовая

12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного

14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации

17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

3. Оборудование и оснащение для практического навыка «внутримышечное введение лекарственного препарата» в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
16. Перчатки медицинские нестерильные
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения

4.Оборудование и оснащение для практического навыка «базовая сердечно - легочная реанимация»

- 1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм

5.Оборудование и оснащение для практического навыка «Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Вакуумная система для забора венозной крови
11. Пробирка для взятия крови вакуумной системой
12. Салфетка с антисептиком одноразовая
13. Штатив для пробирок на несколько гнезд
14. Жгут венозный
15. Салфетка тканевая под жгут
16. Подушечка из влагостойкого материала
17. Перчатки медицинские нестерильные
18. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная
19. Очки защитные медицинские
20. Салфетка дезинфицирующая
21. Маркер/карандаш по стеклу
22. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: лист назначения

6.Оборудование и оснащение для практического навыка «Внутривенное введение лекарственного препарата»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл., в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку выпускника).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм;
13. Салфетка с антисептиком одноразовая
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
15. Жгут венозный
16. Салфетка тканевая под жгут
17. Подушечка из влагостойкого материала
18. Перчатки медицинские нестерильные
19. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная
20. Очки защитные медицинские
21. Формы медицинской документации: лист назначения
22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
23. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

7. Оборудование и оснащение для практического навыка «уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный столик
4. Кушетка/кровать медицинская
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Пеленка одноразовая впитывающая
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм)
8. Салфетки марлевые стерильные
9. Лоток стерильный
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Фарук медицинский одноразовый нестерильный
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
15. Формы медицинской документации: лист назначения

8. Оборудование и оснащение для практического навыка «уход за назогастральным зондом»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Манипуляционный стол

5. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
9. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 20 мл., в комплекте с иглой
10. Салфетка с антисептиком одноразовая
11. Фонендоскоп
12. Лоток нестерильный
13. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм)
14. Лейкопластырь медицинский на тканевой основе
15. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (изотонический раствор)
16. Перчатки медицинские нестерильные
17. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная
18. Формы медицинской документации: лист назначения
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
20. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

9. Оборудование и оснащение для практического навыка «применение пузыря со льдом»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Кушетка медицинская
5. Маникен по уходу многофункциональный
6. Нестерильные перчатки
7. Резиновый медицинский пузырь для льда
8. Пеленка одноразовая впитывающая
9. Салфетка марлевая нестерильная
10. Емкость (кувшин) с водой температуры 14-16°С
11. Водный термометр
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
16. Формы медицинской документации: лист назначения
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации

10. Оборудование и оснащение для практического навыка «Подкожное введение лекарственного препарата»

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для подкожной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса«А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме от 1 до 5 мл., в комплекте с иглой
12. Игла инъекционная однократного применения длина 15 мм;
13. Салфетка с антисептиком одноразовая
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
15. Перчатки медицинские нестерильные
16. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная
17. Формы медицинской документации: лист назначения
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

1.1.5. План проведения экзамена (по датам и по времени).

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения
1.	Проверка готовности кабинетов для конкретного практического навыка	До 15.06.25
2.	Государственный экзамен	15.06.25-18.06.25

2.2 Защита ДР

Охарактеризуйте свою деятельность в процессе подготовки ДР и результат ее выполнения.

Защита ДР – до 20 минут.

Ответы на вопросы членов ГЭК – до 10 минут.

Итого – до 30 минут.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1 Условия:

Перечень оборудования, необходимого для защиты ДР

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- рабочий стол.

Литература для подготовки к ГИА

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20

"Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №15 от 22.05.2020: Зарегистрирован Минюстом России 26 мая 2020: Регистрационный № 58465 // Официальный Интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №4: Зарегистрирован

Минюстом России 15 февраля 2021 г.: Регистрационный № 62500 // Официальный Интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

Учебная и научная литература

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБ ЧПОУ «КСТМ» <https://eedu.studio/main/nav/student/login.php>

ЭБС– «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

3.2.2 Требования к дипломной работе

Объектом исследования может быть любое направление деятельности медицинские организации, организации.

Требования к структуре дипломной работы:

№ п/п	Состав дипломной работы	Объем части	Содержание и структура составной части дипломной работы	Объем раздела, стр.
1.	Пояснительная записка	Не менее 35 страниц машинописного текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист установленной формы; 2. Задание на дипломную работу; 3. Содержание; 4. Введение: Тема исследования Актуальность темы обусловлена: Объект исследования: Предмет исследования: Цель исследования Задачи исследования: Гипотеза: Методы исследования: 5. Основная часть, подразделяющаяся на разделы: ГЛАВА 1.(Теоретическая) ГЛАВА 2. (Практическая) ЗАКЛЮЧЕНИЕ: - выводы -Список использованных источников -Приложения. 	Примерно 40
2.	ГЛАВА 2. (Практическая)	Не менее 15 листов формата А4	Практическая часть дипломной работы м.б. представляется в виде: <ol style="list-style-type: none"> 1 Участие медсестры в... 2.Статистические данные о заболеваемости. 3. Анализ диспансерного наблюдения за пациентами 4. Анализ способов и степени участия медицинской сестры при... 	Примерно 15
3.	Приложения.	Не менее 2 листов	таблицы, графики, диаграммы, схемы, и т.п.: Статистические данные о заболеваемости. Анализ способов и степени участия медицинской сестры при...	Примерно 2

Показатели оценки дипломной работы (работы)

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

ДР оценивается ГЭК по пятибалльной системе. При определении оценки по защите ДР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу проекта;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

Критерии оценок при защите ДР:

«5» (отлично) - выставляется за ДР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» (хорошо) - выставляется за ДР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней представлены достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» (удовлетворительно) - выставляется за ДР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) выставляется за ДР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ДР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы.

Порядок оценки ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.