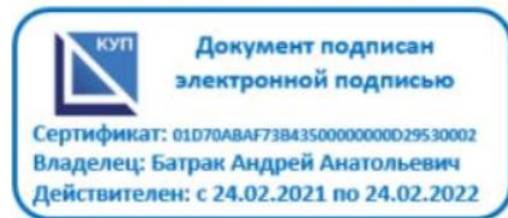




УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак

«01» __ 04 __ 2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств

Учебной дисциплины

__СГ 03__
(код по учебному плану)

Безопасность жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)

**Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

(код)

(наименование специальности)

**Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования**

Срок освоения: _____ 1 года 4 месяца _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Год начала подготовки 2024 г.

2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

*ПЦК Естественно-научного профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г*

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1	Область применения комплекта оценочных средств	3
1.2	Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации.	3
2.	Комплект оценочных средств	5
2.1	Задания для проведения промежуточной аттестации	5

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального цикла (для СПО) учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)..

Формой аттестации по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является получение оценки («2», «3», «4», «5»)

1.2.Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и</p>

<p>по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты</p>	<p>результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания о правилах</u> экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия</p>	<p>деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в</p>	

<p>по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств</p>	
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p>и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</u></p>	
<p>Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию,</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное</p>	
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности</p>		

<p>жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, <u>определяет</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно <u>осуществляет</u> <u>оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <u>демонстрирует грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте; <u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u></p>	
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому</p>	<p>по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	

<p>осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</u> <u>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</u></p>	
---	--	--

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Вариант 1.

1. По краткой характеристике чрезвычайных ситуаций природного характера определите вид ЧС.

Краткая характеристика ЧС	Виды чрезвычайных ситуаций
1. гигантские атмосферные вихри	
2. быстро вращающиеся воздушные воронки	
3. сейсмические морские волны	
4. временное затопление суши водой	
5. сходжение с крутых гор	

значительных масс снега	
6. бурные грязекаменные потоки	
7. вулканические извержения	
8. колебание земной поверхности	

2. Виды оружия массового поражения
3. Как производится предупредительный сигнал «Внимание всем?»
4. Поведение населения в очаге бактериологического поражения;
5. При эвакуации необходимо собрать рюкзак (мешок, сумку) и прикрепить бирку на которой необходимо написать: ;
6. Сколько времени длится клиническая смерть?
7. Виды транспортных шин;
8. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза? выбрать вариант правильного ответа
 - А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
 - Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
 - В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
 - Г-выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
 - Д- не трогать пострадавшего.
9. Назовите признаки закрытого перелома
 - А- боль, припухлость;
 - Б- кровотечение, боль, зуд;
 - В- боль, припухлость, кровотечение;
 - Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.
10. Оптимальный возраст для рождения детей

Эталон ответа

1. 1). ураганы; 2). смерчи; 3). цунами; 4). наводнение; 5). лавины; 6). сели; 7). извержение вулкана; 8). землетрясение; (8)
2. 1). ядерное оружие; 2). химическое оружие; 3). бактериологическое оружие;
- 4). обычные средства нападения (4);
3. используются сигналы транспорта, сирены, гудки предприятий (1);
4. а). сообщить по телефону (орган ГО, милицию, скорую помощь), (2);
б). надеть средства индивидуальной защиты;
5. ФИО, адрес проживания (2);
6. 5-6 мин (1)
7. лестничные и сетчатые шины, фанерные, проволочные шины, специальные деревянные шины (3);
- 8.
9. Г (1)
10. 20-35 лет (1)

Критерии оценки

отметка «5» ставится при количестве набранных баллов 22-24
 отметка «4» ставится при количестве набранных баллов 19-21
 отметка «3» ставится при количестве набранных баллов 16-18

Вариант 2

1. Перечислите какие условия необходимо соблюдать в условиях производства для быстрого оказания первой медицинской помощи.
2. Дайте краткую характеристику факторам ядерного взрыва

Факторы ядерного взрыва	Краткая характеристика
1. ударная волна;	
2. световое излучение	
3. проникающая радиация;	
4. радиоактивное заражение;	
5. электромагнитный импульс	

3. Дайте краткую характеристику землетрясения
4. Что необходимо взять с собой при эвакуации?
5. Как подразделяется атомное оружие?
6. Что в первую очередь страдает при травматическом шоке?
7. Что необходимо предпринять с пострадавшим, если у него произошел перелом шейки плеча?
8. Перечислите оказание первой помощи при инсульте.
9. Венерические болезни - это:
 - А) Заболевания, которыми можно заразиться, находясь поблизости от больных людей
 - Б) Заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем
 - В) Заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку
10. как называется данная процедура?



Эталон ответа

1. Должны быть аптечки с необходимым лекарством и перевязочным материалом; (1)
2. 1). распределяет во все стороны от места ядерного взрыва; 2). поток лучевой энергии; 3). поток нейтронов и гамма-лучей; 4). выпадение радиоактивных веществ из облака; 5). интенсивные электромагнитные и магнитные поля; (5)
3. колебания земной поверхности (1);
4. а). средства индивидуальной защиты; б) индивидуальную аптечку; в). комплект верхней одежды. обуви (по сезону); г). постельное белье и туалетные принадлежности; д). 2-х дневной запас продуктов; е). документы и деньги (6);
5. а) атомное; б) термоядерное; в).нейтронное (3)
6. Центральная нервная система (1);

7. Зафиксировать руку, прибинтовав к туловищу, в подмышечную впадину поместить валик, руку подвешать на косынке; (3)
8. снять с пострадавшего одежду и уложить его, обеспечив полный покой, на голову положить холод (2)
9. Б (1)
10. не прямой массаж сердца (1)

Критерии оценки

отметка «5» ставится при количестве набранных баллов 22-24

отметка «4» ставится при количестве набранных баллов 19-21

отметка «3» ставится при количестве набранных баллов 16-18