



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак

«01» ___ 04___ 2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств

Профессионального модуля

___ ПМ 03 ___ **Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового
образа жизни**

(код по учебному плану)

(наименование профессионального модуля)

Специальность: 34.02.01

(код)

___ Сестринское дело ___

(наименование специальности)

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат

Нормативный срок обучения: _____ 2 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2024 г.

2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Естественно-научного профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПМ	9
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	23
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по модулю.

1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля

Результатам освоения профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none">- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

Контроль и оценка общих компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Комплект ФОС для текущего контроля по МДК ПМ включает контрольно- оценочные материалы для проверки результатов освоения программ теоретического курса МДК., входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Предметом оценки при освоении теоретического курса профессионального модуля являются требования ППСЗ «знания» и «умения», обязательные при реализации программы ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя.

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям МДК выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений.
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	дифференцированный зачет
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	дифференцированный зачет
УП ПМ 03	дифференцированный зачет
ПП ПМ 03	дифференцированный зачет
ПМ 03	экзамен по модулю

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПМ

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

1. Назовите основные обстоятельства, определяющие потребность в разработке концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации.
2. Назовите цели Концепции.
3. Назовите задачи Концепции.
4. Назовите основные принципы реализации Концепции.
5. Назовите основные направления деятельности в области стратегии охраны здоровья здорового человека.
6. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области экономике.
7. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области восстановительной и профилактической медицины.
8. Назовите механизм реализации Концепции.
9. Что является основой методологии Концепции?
10. Назовите приоритетные направления в области научных исследований.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные задания:

Найти соответствие между терминами и определениями:

На доске написать следующие понятия. Студенты записывают их на листке бумаги. Затем преподаватель зачитывает определения, обозначая их цифрой от 1 до 10. студенты напротив каждого термина ставят соответствующую цифру. После проведения работы проводится взаимоконтроль (студенты меняются ответами).

Термины:

Болезнь Здоровье

Качество жизни Развитие Профилактика

Здоровый образ жизни Факторы риска Охрана здоровья

Рост Потребность

Определения:

1. Восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых он живет в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.
2. Процесс изменения размеров всего тела или его частей, для которого характерны количественные и качественные изменения, происходящие в организме.
3. Факторы, создаваемые самим человеком, которые способствуют развитию заболеваний: нейropsychические нагрузки, вредные привычки, нерациональное питание.
4. Состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней.
5. Динамичный процесс, который вызывает функциональные изменения вследствие совершенствования строения органов и систем
6. Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.
7. Уменьшение адаптаций организма к окружающей среде.
8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и (или) устранения факторов риска.
9. Совокупность мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Признаки доношенного новорожденного.
2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и врожденные рефлексy.
3. Техника взвешивания и измерения роста грудных детей.
4. Суточный объем пищи для грудного ребенка от 7 месяцев до 1 года.
5. Режим кормлений грудного ребенка от 1 месяца до 5 месяцев.
6. Большой родничок, размеры, где находится и в каком возрасте закрывается.
7. Что вводится ребенку в 6 месяцев при естественном вскармливании.
8. Определить должную массу для ребенка трех месяцев, если вес при рождении 3 кг.

Вариант 2

1. Правила кормления новорожденного ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности костной ткани (голова, позвоночник, зубы).
3. Техника измерения окружностей головы и грудной клетки.
4. Суточный объем пищи для грудного ребенка от двух до четырех месяцев.
5. Режим кормлений грудного ребенка от 6 месяцев до года.
6. В каком возрасте появляются первые зубы у грудных детей и какие.
7. Что вводится ребенку в 7 месяцев при естественном вскармливании.
8. Определить должную массу для ребенка пяти месяцев, если вес при рождении 3100.

Вариант 3

1. Преимущества грудного вскармливания.
2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у грудных детей.
3. Уход за кожей детей (купание, подмывание).

4. Суточный объем пищи для новорожденного ребенка.
5. Режим кормлений грудного ребенка от 4 до 6 месяцев.
6. Порядок прорезывания молочных зубов у детей.
7. Что вводится ребенку в 4 месяца при естественном вскармливании.
8. Определить должную массу для ребенка шести месяцев, если вес при рождении 3300.

Вариант 4

1. Описать шкалу Апгар.
2. Анатомо-физиологические особенности дыхания у грудных детей.
3. Туалет носовых ходов и ушей у грудных детей.
4. Суточный объем пищи для детей от двух недель до двух месяцев.
5. Режим кормлений новорожденного ребенка.
6. Развитие двигательных навыков у детей.
7. Что вводится ребенку в 5 месяцев при естественном вскармливании.
8. Определить должную массу для ребенка шести месяцев, если вес при рождении 4100.

Тест

Выберите один правильный ответ

1. Задача снижения смертности от болезней системы кровообращения до 649,4 случая на 100 тыс. поставлена в документах:

1. «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» №598 от 07.05.2012 г.
2. Программе диспансерных и профилактических осмотров, Приказ МЗ №1006н от 03.12.2012г.
3. ФЗ РФ от 21.11.11г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья подкреплён документом:

1. «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» №598 от 07.05.2012 г.
2. Программе диспансерных и профилактических осмотров, Приказ МЗ №1006н от 03.12.2012г.
3. ФЗ РФ от 21.11.11г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

3. Виды медицинских профилактических мероприятий:

1. Консультирование и медицинские осмотры.
2. Иммунизация и диспансеризация.
3. Всё перечисленное.

4. Виды профилактических медицинских осмотров:

1. Первичный, повторный, целевой.
2. При приёме на работу, поступлении в учебное заведение, для раннего выявления заболеваний, осмотры профессиональных групп работников.
3. Для экспертизы допуска к профессии, связанной с воздействием вредных и опасных производственных факторов.

Выбрать все правильные ответы

5. Информационное обеспечение проведения программы диспансеризации на уровне поликлиники реализуется с помощью:

- буклетов;
- листовок;
- стендов и плакатов;
- видеоролики о факторы риска, здоровом образе жизни;
- учебных видеофильмов;
- самообучения при помощи Интернет-ресурсов;
- рекомендаций о прохождении диспансеризации;
- профилактических медицинских осмотров;

- индивидуальных бесед с медицинской сестрой;
- комплексного обследования в центре здоровья врачами-специалистами.

Дополнить

6. Назовите тематику известных вам всемирных дней.
- 1.
- 2.
- 3.
4. Всемирный день сердца
5. Всемирный день борьбы со СПИДом

Примерные задачи

Задача 1

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения, которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

1. Куда необходимо направить данную женщину?
2. Перечислите, какие исследования необходимо провести данной пациентке?
3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования?
4. Какие вопросы об образе жизни необходимо задать данной пациентке?
5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

Задача 2

Формирование здорового образа жизни.

1. Что входит в данное понятие?
2. Какая структура здравоохранения в нашей стране в наибольшей степени занимается формированием ЗОЖ?
3. Врач, какой специальности дает рекомендации по здоровому образу жизни в Центре здоровья?
4. Какие рекомендации необходимы для разработки индивидуальной программы оздоровления?
5. Назовите форму группового профилактического консультирования.

Задача 3

Мужчина 45 лет обратился в поликлинику по месту жительства к терапевту с просьбой в оказании помощи в отказе от курения. Курит в течение 26 лет по 20-30 сигарет в день.

1. В какое ЛПУ необходимо направить данного пациента?
2. Какие инструментальные методы диагностики необходимо провести данному мужчине?
3. При помощи каких методов можно провести определение степени никотиновой зависимости?
4. Врач, какой специальности будет заниматься с данным пациентом?
5. Возможно ли посещение данным пациентом школы здоровья?

Составление памяток для населения по теме: «Школы здоровья»

1. Профилактика инсульта.
2. Рекомендации по питанию для пациента с атеросклерозом.
3. Рекомендации по питанию для пациента с артериальной гипертензией
4. Рекомендации по двигательной активности.
5. Профилактика ожирения.
6. Профилактика эндемического зоба.
7. Профилактика нервных болезней.
8. Профилактика онкозаболеваний.
9. Профилактика болезней органов дыхания.

10. Профилактика ИБС.
11. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании и др.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Критерии оценки для решения проблемно-ситуационных задач.

5 - «отлично»	дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4- «хорошо»	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3- «удовлетворительно»	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов
2- «неудовлетворительно»	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Формы и методы медицинской профилактики
2. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения
3. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни
4. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
5. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов
6. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
7. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии)
10. Организация работы центра медицинской профилактики
11. Организация работы центра здоровья

Примерные задания

1. Составление планов беседы по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха;

2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни.
3. Оформление медицинской документации (форма N 025-ЦЗ/у - «Карта центра здоровья», форма N 002-ЦЗ/у - «Карта здорового образа жизни»)
4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при обращении с медицинскими отходами
5. Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров;
6. Составление графика профилактических осмотров и диспансеризации;
7. Информирование населения о проведении профилактических осмотров диспансеризации, о ее целях и задачах, проведении разъяснительной работы и мотивирования граждан к прохождению диспансеризации
8. Составление и контроль выполнения плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)
9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, Форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
10. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
11. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
12. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, бронхиальная астма).
13. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;
14. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»)

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса:

1. основополагающие принципы первичной медико-санитарной помощи как основного вида обслуживания населения
2. Нормативном документ, признающий право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь
3. Нормативные документы второго уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
4. Виды медицинской помощи в РФ
5. Когда оказывается скорая медицинская помощь.
6. Кто оказывает первичную медико-санитарную помощь
7. Как оказывается первичная медико-санитарная помощь
8. Принцип организации первичной медико-санитарной помощи
9. Участки, организованные в медицинских организациях.
10. Основные особенности оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению
11. Первый этап оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению
12. Второй этап оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению
13. Задачи сельского врачебного участка

14. Основные задачи фельдшерско-акушерского пункта
15. Помощь, которую оказывает фельдшер ФАП
16. Дайте определение понятию «здоровье»
17. Дайте определение понятию «первичная медико-санитарная помощь»
18. Каковы основные принципы первичной медико-санитарной помощи населению?
19. Какие законодательные акты относятся к первому уровню правовых актов в системе здравоохранения в РФ?
20. Какие законодательные акты относятся ко второму уровню правовых актов в системе здравоохранения в РФ?
21. Какие законодательные акты относятся к третьему уровню правовых актов в системе здравоохранения в РФ?
22. Перечислите виды медицинской помощи.
23. Виды оказания первичной медико-санитарной помощи.
24. По какому принципу организована первичная медико-санитарная помощь в России?
25. Перечислите участки, организованные в ЛПУ.
26. Задачи взрослой поликлиники.
27. Задачи детской поликлиники.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Ситуационные задачи Задача № 1

После проведения Диспансеризации населения, отобранный контингент был разделен на группы здоровья.

Задание.

1. Пациенты каких групп здоровья будут направлены в Центр здоровья?
2. Какая работа будет проводиться с данными пациентами?
3. Каковы основные функции Центров здоровья?

Графический диктант

1. Характер расселения жителей влияет на организационные формы и методы работы сельских медицинских учреждений (+)
2. Выделяют три этапа оказания первичной медико-санитарной помощи населению сельской местности (+)

3. На первом этапе сельскому населению оказывается первая медико-санитарная помощь во врачебной амбулатории (-)
4. В задачи фельдшерско-акушерского пункта входит стационарное лечение пациентов сельской местности (-)
5. Медико-санитарная часть организуется на предприятии с количеством работников не более двух тысяч (-)
6. В задачи медицинской сестры участка медико-санитарной части не входит патронаж, сестринский уход на дому (+)

Графический диктант

1. Специфика жизнедеятельности людей, составляющих семью или коллектив отражает общественное здоровье (-)
2. Приспособление органов и систем к изменяющимся условиям называется компенсацией (+)
3. Метод медицинского обслуживания населения, представляет собой активное динамическое наблюдение за состоянием здоровья и проведение мер профилактики заболеваний называют диспансеризацией (+)
4. С помощью диспансерного метода наблюдения осуществляется выявление пациентов с хроническими заболеваниями на ранних стадиях (-)
5. В отечественном здравоохранении исторически определились и практически оправдали себя три основных принципа отбора контингентов лиц, подлежащих диспансеризации (-)
6. Ко второй диспансерной группе относятся лица с компенсированным течением заболевания, редкими обострениями, непродолжительными потерями трудоспособности (-)
7. Целевые профилактические медицинские осмотры проводятся с целью выявления определенных заболеваний на ранней стадии (+)
8. К декретированным контингентам относятся работники, связанные с пищевой промышленностью (+)
9. В Центр здоровья могут обратиться только граждане направленные лечащим врачом после дополнительной диспансеризации (-)
10. «Карта Центра здоровья» заводится на всех, обратившихся (+)

Тест

1. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:
 - а) здравпункты;
 - б) фельдшерско-акушерские пункты;
 - в) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
 - г) все верно.
2. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:
 - а) здравпункт;
 - б) фельдшерско-акушерский пункт;
 - в) поликлиника;
 - г) сельская участковая больница.
3. Факторами риска заболеваний являются:
 - а) физические воздействия;
 - б) психологические воздействия;
 - в) медикаментозные воздействия;
 - г) все верно.
4. На показатели состояния здоровья влияют:
 - а) условия и образ жизни;

- б) состояние окружающей среды;
- в) качество медицинской помощи;
- г) все верно.

5. Рациональное питание — это:

- а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;
- б) удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и качестве пищевых веществ;
- в) оптимальное соотношение пищевых веществ;
- г) все верно.

6. Принципами рационального питания является все перечисленное, кроме:

- а) соблюдения оптимального биоритмического режима питания;
- б) рационального распределения по калорийности на завтрак, обед, полдник и ужин;
- в) соблюдения энергетического баланса;
- г) пища должна содержать балластные вещества.

7. Средствами закаливания являются:

- а) солнце, воздух, вода;
- б) физические упражнения;
- в) физиотерапия;
- г) все верно.

8. В первую группу диспансерного учета входят:

- а) здоровые;
- б) здоровые и лица с пограничными состояниями;
- в) практически здоровые;
- г) все верно.

9. Во вторую группу диспансерного учета включаются:

- а) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний;
- б) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений 3—5 лет;
- в) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений в течение 1 года;
- г) все верно.

10. В основе паллиативного ухода лежит все перечисленное, кроме:

- а) применения фармакотерапии;
- б) системы поддержки пациента, помогающей ему жить настолько возможно качественно;
- в) ухода, основанного на заботе и милосердии;
- г) психологической поддержки пациента и членов его семьи.

11. Разделы работы врача-терапевта:

- а) лечебно-диагностическая, профилактическая, противозидемическая, санитарно-просветительная, ведение оперативно-учетной документации;
- б) лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительная;
- в) лечебно-диагностическая, профилактическая, ведение оперативно-учетной документации.

12. Лечащий врач:

- а) организует своевременное и квалифицированное лечение и обследование пациента;
- б) представляет информацию о состоянии здоровья пациента;

- в) по требованию больного приглашает консультанта и организует консилиум;
- г) все выше указанное верно.

13. Укажите предельную численность населения на городском терапевтическом участке:

- а) 1700 человек взрослого населения;
- б) 1800 человек взрослого населения;
- в) 1955 человек взрослого населения;
- г) 2200 человек взрослого населения;
- д) 2500 человек взрослого населения;

14. Каковы главные особенности деятельности врача общей практики:

- а) владение знаниями и практическими навыками по терапии и смежным специальностям;
- б) владение знаниями и практическими навыками по акушерству, гинекологии и педиатрии;
- в) владение знаниями и практическими навыками по хирургии;
- г) владение знаниями и практическими навыками по педиатрии.

15. Каковы главные особенности врача семейной практики?

- а) владение знаниями и практическими навыками по терапии;
- б) владение знаниями и практическими навыками по терапии, педиатрии и смежным специальностям;
- в) владение знаниями и практическими навыками по педиатрии;
- г) владение знаниями и практическими навыками по стоматологии и гинекологии.

16. Какая максимальная численность населения для работы врача общей (семейной) практики предусмотрена приказом МЗ РФ №237 от 1992 г.

- а) 2700 человек;
- б) 1200 человек;
- в) 800 человек.

17. Организация диспансерного наблюдения включает:

- а) активное выявление и взятие на учет больных, лиц с факторами риска; проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- б) активное динамическое наблюдение и лечение;
- в) анализ качества и эффективности диспансерного наблюдения;
- г) все выше изложенное.

18. Все следующие учреждения относятся к лечебно-профилактическим, кроме:

- а) амбулаторно-поликлинические, диспансеры;
- б) больничные, скорой и неотложной медицинской помощи;
- в) санаторно-курортные и охраны материнства и детства;
- г) судебно-медицинской экспертизы и аптечные.

19. Основные задачи врача при работе с семьей, где имеется больной:

- а) сформировать правильное представление о болезни и стимулировать реакцию приспособления
- б) помочь членам семьи реорганизовать свою жизнь в изменившихся условиях и разобраться в своих чувствах и чувствах остальных;
- в) помочь избежать неправильного поведения и включить пациента в жизнь семьи;
- г) все выше указанное верно.

20. Укажите основные задачи кабинета доврачебного приема:

- а) регулирование потока посетителей поликлиники, заполнение медицинской документации;

- б) решение вопроса о срочности направления к врачу;
- в) направление на диагностические исследования до приема врача, проведение антропометрии, измерение температуры тела, АД, глазного давления;
- г) разработка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактике;
- д), участие в организации и проведении.

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	4. Полнота выполнения практического задания; 5. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	6. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 2.3 для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. 2. Первичная медико-санитарная помощь. Медицинские учреждения, оказывающие МСП. 3. Городская поликлиника: структура, задачи. 4. Центр (отделение) профилактики: структура, задачи. 5. Центр здоровья: структура, задачи. 6. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». 7. Организация МСП по принципу общей практики (семейной медицины). 8. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. 9. Профилактика неинфекционных заболеваний. 10. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). 11. Профилактические медицинские осмотры. Виды. 12. Предварительные и периодические медицинские осмотры. 13. Целевые медицинские осмотры. 14. Диспансеризация населения, определение, принципы диспансеризации населения. 15. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. 16. Диспансеризация: этапы диспансеризации. 17. Показатели диспансеризации населения. 18. Обследование в центре здоровья. Дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. 19. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. 20. Показатели эффективности диспансеризации. 21. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. 22. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика. 23. Вакцинация. Виды вакцин. 24. Организация работы прививочного кабинета. 25. Национальный календарь профилактических прививок. 26. Подготовка пациентов к вакцинации. Противопоказания к проведению вакцинации. Поствакцинальные осложнения. 27. Профилактика гепатита В. Контингент, подлежащий вакцинации. 28. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. 29. Экспертиза временной нетрудоспособности: задачи. 30. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. 31. Виды временной нетрудоспособности. 32. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. 33. Клинико-экспертная комиссия: функции и обязанности. 34. Медико-социальная экспертиза: задачи. 35. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу

Критерии оценки

5 «отлично» - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Точно использованы научные термины;

4 «хорошо» - раскрыто основное содержание материала в пределах программы, незначительные нарушения изложения последовательности. С 1-2 неточностями даны определения и раскрыто содержание понятий. Правильно, но с 1-2 неточностями использованы научные термины;

3 «удовлетворительно» - неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора; содержание теоретического материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Не даны определения понятий или даны с ошибками.

2 «неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, в трактовке

терминологии. Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения с учетом междисциплинарных связей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Общая характеристика оценочных материалов

Оценочные средства используются с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений.
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

Задания экзамена по модулю носят компетентностно-ориентированную, комплексную готовность применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались.

Итогом экзамена по модулю является решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Экзамен по модулю проводится в форме выполнения оценочных заданий (Приложение).

3.2. Вопросы для подготовки к экзамену по модулю

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Формы и методы медицинской профилактики
2. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения
3. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни
4. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
5. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов
6. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
7. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии)
10. Организация работы центра медицинской профилактики
11. Организация работы центра здоровья
12. Диспансеризация населения (цели, задачи, скрининговая диагностика)
14. Профилактика хирургических заболеваний
15. Профилактика гинекологических заболеваний
16. Профилактика внутренних болезней
17. Профилактика нарушений физического и психического развития детей

Примерные задачи для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний

1. Новорожденному ребёнку 3 дня. Масса при рождении 3.800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8 - 9 баллов.
При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС – 140 в одну минуту, ЧДД – 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию.
Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.
2. В родильный дом поступила женщина 36 лет с болезненными схватками, длящимися по 60 – 80 секунд с интервалом в 2 – 3 минуты, потугами. Беременность первая. Роды первые. Околоплодные воды отошли. При осмотре: врезывание головки.
3. В отделении престарелых медицинская сестра обратила внимание на пациентку 70 лет, которая не вступает в контакт с окружающими, практически не ест. В беседе выяснено, что уже в течение двух недель её никто не навещает.
4. Определить проблемы пациента, сформулировать цели сестринских вмешательств.
5. Составить рекомендации по уходу за пациентом с недержанием мочи, с нарушением памяти, по питанию кормящей женщины, по профилактике гипогалактии, режиму кормления грудного возраста.
6. Составить план диспансеризации для пациентов.
7. Составить план иммунопрофилактики.
8. Составить текст беседы по гигиене и диететики во время беременности.

3.3. Условия и процедура проведения экзамена по модулю

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (Приложение)
- структура контрольно-оценочных средств

Каждый билет состоит задания и вопросов.

пакет экзаменатора

- условия проведения экзамена

Место проведения - учебный кабинет, подготовленный для проведения экзамена по модулю

Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе. Время выполнения задания – 30 минут на каждого обучающегося

3.4. Критерии оценки экзамена по результатам освоения профессионального модуля

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

содержание задания	Оцениваемые компетенции		Показатели оценки результата
	ПК	ОК	
1. Задание на осуществление сестринского процесса.	ПК 3.1 ПК 3.2	ОК01 ОК02	Знание правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; Соблюдение требований к проведению санитарно-
2. Задание на составление рекомендаций по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний.	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ОК03 ОК04 ОК05 ОК06	

<p>3. Задание на определение мероприятий диспансеризации больных с заболеваниями и на оформление медицинской</p> <p>Примерные задачи для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ.03.</p>	<p>ОК07 ОК08 ОК09</p>	<p>противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке</p> <p>Соблюдение требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>Правильность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 7,9,10,15-17</p>		

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или

уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

При возникновении разногласий и выставлении итоговой оценки учитываются особые мнения членов аттестационной комиссии, и спор решается в пользу обучающегося.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 03.01 Здоровый образ
жизни и профилактика заболеваний**

Задача 1

Пациент 46 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют.

Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 162/94 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 2

Пациент 63 года. В анамнезе гипертоническая болезнь (документированная), гастрит (неуточненная форма).

Анкетирование – жалобы на боли в области сердца (подозрение на стенокардию), не курит, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя.

Объективно – АД 138/88 мм рт.ст. (принимает антигипертензивные препараты). ОХС 4,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 27,0 кг/м². ЭКГ без изменений. Лабораторные показатели в пределах нормы.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 3

Пациент 57 лет. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 2 года назад. Остеохондроз шейного отдела позвоночника вне обострения.

Анкетирование – жалобы на боли в области живота, похудание, курит.

Объективно - АД 128/70 мм рт.ст. ОХС 3,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 17,5 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задание:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 4

Пациент 63 года. В анамнезе гипертоническая болезнь (документированная), гастрит (неуточненная форма). Анкетирование – жалобы на боли в области сердца (подозрение на стенокардию), не курит, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя. Объективно – АД 138/88 мм рт.ст. (принимает антигипертензивные препараты). ОХС 4,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 27,0 кг/м². ЭКГ без изменений. Лабораторные показатели в пределах нормы.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 5

Пациент 44 года. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 10 лет назад.

Анкетирование – жалобы на длительный кашель с отделением мокроты. Курит.
Объективно - АД 120/70 мм рт.ст. ОХС 6,2 ммоль/л, глюкоза 3,9 ммоль/л, индекс массы тела 22,0 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 6

Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника.

Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.
Объективно – АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,6 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м². Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 7

Пациент 57 лет. В анамнезе язвенная болезнь желудка, последнее обострение 2 года назад. Остеохондроз шейного отдела позвоночника вне обострения.

Анкетирование – жалобы на боли в области живота, похудание, курит.

Объективно – АД 128/70 мм рт.ст. ОХС 3,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 17,5 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 8

Пациент 46 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют.

Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 162/94 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 9

Пациент 56 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм.

Анкетирование – жалоб нет. Курит (ИК=160), низкая физическая активность.

Объективно – АД 118/70 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 8 ммоль/л, глюкоза 5,0 ммоль/л, индекс массы тела 22,0 кг/м². ЭКГ без изменений.

Задания:

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Какие факторы риска у пациентки?
3. Ваша тактика?

Задача 10

При профилактическом осмотре полевода А. 23 лет в анамнезе жизни выявлены частые ОРВИ и острые бронхиты в детстве, контакт с ядохимикатами на производстве (гербицидами).

Объективно: Состояние удовлетворительное, телосложение правильное, кожные покровы чистые, обычной влажности. ИМТ 20,3. «Аденоидное лицо», дыхание через нос затруднено. ЧДД 20 в мин., в легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Пульс 68 в мин., АД 120/70 мм. рт. ст., тоны сердца ритмичные, звучные. Живот участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации, отеков нет. Со стороны дополнительных исследований (ФГ, ОАК, ОАМ) отклонений нет.

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план дополнительного обследования и диспансерного наблюдения данного пациента.
3. Проведите профилактическое консультирование данного пациента.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

1. Медицинская помощь оказывается:

- А. только государственными медицинскими учреждениями
- Б. государственными и частными медицинскими учреждениями
- В. в медицинских организациях независимо от формы собственности при наличии лицензии на медицинскую деятельность
- Г. любыми организациями и частными лицами, желающими осуществлять медицинскую помощь

2. Первая доврачебная помощь оказывается в случае:

- А. необходимости оказать срочные лечебные меры, которые оказываются при внезапном ухудшении состояния здоровья
- Б. необходимости оказания гражданам помощи при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики
- В. оказания медицинской помощи за счет средств федерального бюджета в федеральных специализированных медицинских учреждениях
- Г. при плановом обследовании

3. К ЛПУ стационарного типа относятся:

- А. больница
- Б. поликлиника
- В. ФАП
- Г. станция скорой медицинской помощи

4. Амбулатория контролирует деятельность:

- А. больниц
- Б. поликлиник
- В. ФАП
- Г. станция скорой помощи

5. Больница – это лечебное учреждение:

- А. занимающиеся лечением и профилактикой одного или группы родственных заболеваний
- Б. стационарного типа для пациентов, нуждающихся в постоянном лечении и уходе с нахождением на больничной койке
- В. в сельском населенном пункте
- Г. где получают медицинскую помощь военнослужащие

6. В амбулаторно-поликлинических и стационарно-поликлинических учреждениях могут быть организованы врачебные участки:

- А. кардиологический
- Б. эндокринологический
- В. комплексный терапевтический
- Г. хирургический

7. Рекомендуемая численность взрослого населения старше 18 лет на фельдшерском участке:

- А. 1300 человек
- Б. 1700 человек
- В. 1200 человек
- Г. 800 человек

8. Задачами регистратуры являются все, кроме:

- А. организация беспрепятственной и безотлагательной предварительной записи больных на приемк врачу
- Б. обеспечение регулирования интенсивности потока населения
- В. оказание неотложной доврачебной помощи
- Г. обеспечение своевременного подбора и доставки медицинской документации в кабинет врачей

9. К ЛПУ только амбулаторного типа относятся:

- А. больница
- Б. поликлиника
- В. ФАП
- Г. станция скорой помощи

10. Диспансер – это лечебное учреждение:

- А. занимающиеся лечением и профилактикой одного или группы родственных заболеваний
- Б. стационарного типа для пациентов, нуждающихся в постоянном лечении и уходе с нахождением на больничной койке
- В. в сельском населенном пункте
- Г. где получают медицинскую помощь военнослужащие

11. Виды первичной медико-санитарной помощи все кроме:

- А. лечебная
- Б. диагностическая
- В. оперативная
- Г. профилактическая

12. В амбулаторно-поликлинических и стационарно-поликлинических учреждениях могут быть организованы врачебные участки все кроме:

- А. терапевтический
- Б. педиатрический
- В. комплексный терапевтический
- Г. хирургический

Критерии оценки решения тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Билет № 1 Задача

При посещении на дому медицинская сестра обнаружила, что пациент 68 лет стал забывать выключать свет и воду. В квартире проживает один. Дети живут отдельно, навещают один раз в неделю.

Задание

1. Определите проблемы пациента, сформулируйте цели. Решите проблемы пациента.
2. Составить план и текст беседы с родственниками пациента по уходу за пациентом с нарушением памяти.
3. Составить план 1 этапа диспансеризации для пациента данного возраста

Билет № 2 Задача

Грудному ребёнку 4 месяца. Мальчик от второй беременности, первых родов. Родился в срок, к груди приложили сразу после рождения. Вес при рождении - 3.100 гр., длина - 50 см.

В настоящее время ребёнок находится на искусственном вскармливании, причиной которого явилась гипогалактия у матери, вскармливание по режиму, сухими адаптированными смесями.

Задание

1. Выявить проблемы. Понятие о контрольном вскармливании.
2. Составить текст беседы с матерью ребёнка по вопросам рационального вскармливания грудного ребёнка, находящегося на искусственном вскармливании
3. Составить план иммунопрофилактики до 1 года

Билет № 3 Задача

В женскую консультацию обратилась девушка 18 лет, студентка педагогического колледжа, с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители ничего не знают.

Задание

1. Выявите проблемы пациентки и семьи, сформулировать план сестринских вмешательств.
2. Составить текст беседы по гигиене и диететике во время беременности
3. Составить план 1 этапа диспансеризации для пациентки данного возраста

Билет № 4 Задача

Новорожденному ребёнку 3 дня. Масса при рождении 3.800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8 - 9 баллов.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС – 140 в одну минуту, ЧДД – 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию.

Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

Задание

1. Выявить проблемы. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.
2. Составить рекомендации по проведению гигиенических мероприятий новорожденному ребёнку, обработке пупочной ранки
3. Составить план иммунопрофилактики до 1 года

