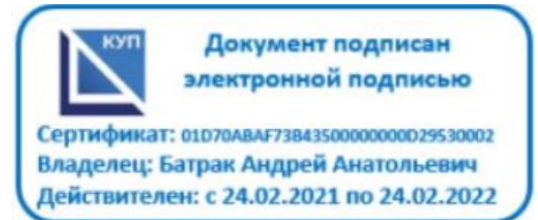




Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак

«01» ___ 04___ 2024 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
по дисциплине**

___ ОУД.14 ___
(код по учебному плану)

Введение в специальность
(наименование дисциплины)

Специальность: 34.02.01
(код)

___ **Сестринское дело** ___
(наименование специальности)

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат

Нормативный срок обучения: _____ 2 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2024 г.

2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Естественно-научного профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	7
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	25
3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:	25
(форма промежуточной аттестации)	25
3.2. Процедура проведения __ Дифференцированный зачёт _	29
(форма промежуточной аттестации)	29
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..	29
Приложение	31

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОУД.14 Введение в специальность».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «ОУД.14 Введение в специальность».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК51- ОК4, ОК 6

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции: ПК 1.1

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты реализации программы воспитания: МР 01-МР05, ПРБ 01-ПРБ 06, ЛР 01-03

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности.

МР 02. умение применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности.

МР 03. владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям.

МР 04. использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

МР 05. умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Знание нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения профессиональной образовательной программы по специальности;

ПРб 02. Знание организационных форм, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса;

ПРб 03. Знание источников информации и их особенности

ПРб 04. Знание обобщенного алгоритма решения проблемы

ПРб 05. Владение выбором оптимальных способов презентации результатов решения проблемы

ПРб 06. Владение навыком выбора необходимых источников информации при решении проблемы

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Текущая аттестация	ОК51- ОК4, ОК 6, ПК 1.1, МР 01-МР05, ПР6 01- ПР6 06 ЛР 01-03	
Р1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования		Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами информационных источников, заданий зачёта
Р2. Организация учебно- воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования		Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами информационных источников, заданий зачёта
Р3. Профессиональное самообразование и самовоспитание		Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами информационных источников, заданий зачёта
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Примерные текущие задания

1. Назовите один из разделов, который не включает в себя 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:
 - 1) глава 1. Общие положения;
 - 2) глава 2. Система образования;
 - 3) глава 3. Содержание образования;
 - 4) глава 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность;
 - 5) глава 5. Обучающиеся и их родители (законные представители);
 - 6) глава 6. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 7) глава 7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
 - 8) глава 8. Общее образование;

- 9) глава 9. Профессиональное образование;
- 10) глава 10. Профессиональное обучение;
- 11) глава 11. Дополнительное образование;
- 12) глава 12. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся;
- 13) глава 13. Управление системой образования. Государственная реализация образовательной деятельности;
- 14) глава 14. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
- 15) глава 15. Международное сотрудничество в сфере образования;
- 16) глава 16. Заключительные положения.

2. Определите правильное соотношение понятий образования, воспитания и обучения в соответствии с 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1) (3) образование – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2) воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) (1) обучение – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Какая из вышеперечисленных образовательных программ не реализуется в Российской Федерации:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) федеральное образование.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (назовите отсутствующий тип образовательной организации):

1) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

2) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

3) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

4) дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам присмотра и ухода за детьми.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (назовите неправильный тип образовательной организации):

1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятель-

ности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

3) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам высшего профессионального образования.

6. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах (назовите неправильный):

1) признание приоритетности образования;

2) признание гуманитарного характера образования;

3) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

4) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

5) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

6) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

7) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

9) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

10) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

11) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

13) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

7. Обучающимся предоставляются академические права на (назовите неправильный):

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) участие в работе научно-методических семинаров, педагогического совета образовательного учреждения среднего профессионального образования;

29) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

30) иные академические права, предусмотренные 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

8. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования (назовите неправильный):

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) предоставление товарно-материальных ценностей и письменных принадлежностей для учебных занятий в образовательной организации;

8) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

9. Обучающиеся имеют право (назовите, на что не имеют право):

1) на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;

2) на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений в установленном федеральным законом порядке;

3) создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики;

4) в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод совершеннолетних обучающихся с их

согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

5) в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод по заявлению совершеннолетних обучающихся, несовершеннолетних обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

б) студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся;

8) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать для студентов очной формы обучения дополнительные образовательные программы на бесплатной основе;

9) организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют каждому нуждающемуся в жилой площади обучающемуся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения жилое помещение в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций.

10. Обучающиеся обязаны (что не обязаны):

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

б) выполнять работу, данную педагогическими работниками, не по программе среднего профессионального образования.

11. Основными задачами среднего профессионального учебного заведения являются (назовите задачу, не свойственную этому типу учебного заведения):

1) удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

2) удовлетворения потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие общественности, самостоятельности и творческой активности;

4) сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей;

5) развитие отношений взаимопомощи и взаимовыручки в процессе профессиональной деятельности.

12. По какой причине не могут быть досрочно прекращены образовательные отношения:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4) по инициативе администрации и педагогического состава образовательного учреждения, а также общественных и иных объединений обучающихся.

13. Федеральные государственные образовательные стандарт не обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;

4) возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

5) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

6) требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по различным программам обучения.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя:

1) требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ;

4) результатам освоения учебных дисциплин и программ практики.

15. Какие документы не входят в комплект документов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности;
- 4) расписание учебных занятий и расписание экзаменационной сессии;
- 5) планируемые результаты освоения образовательной программы;
- 6) примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

16. Какой вид практики не предусмотрена основной профессиональной образовательной программой специальности среднего профессионального образования:

- 1) ознакомительная;
- 2) учебная;
- 3) производственная;
- 4) преддипломная.

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования не устанавливает:

- 1) правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, государственной итоговой аттестации студентов, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- 2) формы государственной итоговой аттестации;
- 3) нормы государственной итоговой аттестации;
- 4) требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
- 5) требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- 6) порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- 7) особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Государственная итоговая аттестация студентов среднего профессионального образования проводится:

- 1) государственной аттестационной комиссией;
- 2) государственной экзаменационной комиссией;
- 3) государственной предметной комиссией;
- 4) федеральной государственной экзаменационной комиссией по надзору в сфере образования.

19. Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- 1) провозглашение области образования приоритетной;
- 2) образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права;
- 3) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе

бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации;

4) общее образование является обязательным;

5) гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;

6) ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

7) граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;

8) государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

9) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования;

10) в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

11) проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации;

12) организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования;

13) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

14) создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

20. Поставьте соответствующие термины в определение.

Под получение образования гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного уровня, который удостоверяется соответствующим документом.

21. Продолжите соответствующее определение.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

22. Определите в течение какого времени имеет право восстановиться студент, отчисленный из образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

23. Установите соответствие определений колледж и техникум.

Устанавливаются следующие виды образовательных организаций среднего профессионального образования: а) техникум – образовательная организация среднего профессионального образования, реализующая основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки; б) колледж – образовательная организация среднего профессионального образования, реализующая основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

24. Назовите недостающую форму реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования могут осваиваться в различных формах получения образования, различающихся объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и организацией образовательного процесса в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах или в форме экстерната.

25. Продолжите определения.

К обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования относятся студенты (курсанты) и слушатели. Студентом (курсантом) образовательной организации среднего профессионального образования является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в образовательное учреждение для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования. Слушателем образовательной организации среднего профессионального образования является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в образовательное учреждение для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

26. Дайте определение данному понятию.

Специальность среднего профессионального образования – совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение соответствующего класса профессиональных задач, возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

27. Продолжите соответствующее определение.

Квалификация по специальности среднего профессионального образования представляет собой уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученной специальности.

28. Главным показателем хорошего специалиста является его профессиональная компетентность. Дайте определение профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность предполагает совокупность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в своей отрасли (специальности).

29. Профессионально компетентный специалист должен обладать следующими общими компетенциями (назовите неправильный):

- 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2) организовывать собственную деятельность;
- 3) выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 4) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- 5) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 6) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 7) работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- 8) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- 9) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 10) ориентироваться в условиях частой смены технологий;
- 11) выполнять указания вышестоящего руководства предприятия (организации).

30. Вставьте соответствующее определение по содержанию предложения.

Компетентность проявляется не только в общих, но и профессиональных компетенциях, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускника.

31. Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Что собой представляет практика?

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

32. При каких условиях студенту выдаётся диплом с отличием?

Студенту, имеющему оценки «отлично» не менее чем по 75 % дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

33. Продолжите определение.

Студенты, не прошедшие итоговых аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

34. Вставьте недостающие определения.

Одно из важных мест в подготовке специалистов занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная учебная нагрузка студентов представляет собой как аудиторную, так и внеаудиторную работу по изучаемым дисциплинам. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа – эта работа, выполняемая студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

35. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью (назовите недостающий):

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 4) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских навыков.

36. Назовите недостающее средство обучения.

Для повышения результативности внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы: учебно-методические; дидактические и технические средства.

37. Продолжите определение.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшей к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

38. Вставьте недостающие определения в предложение.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

39. Сколько раз разрешается повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица?

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

40. Что понимается под определением выпускная квалификационная работа?

Выпускная квалификационная работа – это исследование научного содержания, в котором на основе авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решаются задачи, имеющие актуальное значение для развития отрасли по получаемой специальности.

41. Назовите недостающий структурный элемент выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список используемых источников; приложения.

42. Назовите недостающее определение комплекс мероприятий научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности.

43. Какие формы включает в себя научно-исследовательская работа студентов?

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие формы: учебно-исследовательскую, проводимую в учебное время, т. е. встроенную в учебный процесс; научно-исследовательскую, выполняемую во вне учебное время, и дополняющие учебный процесс.

44. Основными задачами учебно-исследовательской работы студентов являются (назовите неправильный):

- 1) формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и

экспериментальной работы;

2) ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективах, техникой безопасности;

3) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

45. Методы учебного исследования разделяются:

Общие – используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. Специальные – в определенных областях научного знания (например, истории, математики).

46. На какие группы подразделяются общие методы познания?

Общие методы научного познания делят на три большие группы: методы эмпирического исследования; методы теоретико-эмпирического исследования; методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

47. На какие виды по способу группировки включенного в них материала делятся библиотечные каталоги?

На три основных вида: алфавитный, систематический и предметный. В алфавитном каталоге карточки располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг, независимо от их содержания. В отличие от алфавитного каталога в систематическом каталоге литература указывается по отраслям знаний. Таким образом, раскрывается тематический состав фонда. В этом каталоге существенную помощь в подборе литературы оказывает справочный аппарат. Он включает в себя ссылочные, отсылочные, справочные карточки и алфавитно- предметный указатель. Ссылочные карточки указывают на то, где еще, в каком отделе находится литература по близкому или смежному вопросу. Обозначаются ссылки обычно словами «см. также». Отсылочные карточки указывают, в каком индексе находится литература по искомому вопросу. Справочные карточки разъясняют читателю, какого рода литература собрана в данной рубрике. В предметном каталоге книги группируются по алфавиту предметных рубрик, определяющих содержание книг.

48. Какие виды этикета вы знаете?

Различают несколько видов этикета, основным из которых являются: придворный этикет – строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов; дипломатический этикет – правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах с друг другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах; воинский этикет – свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности; общегражданский этикет – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом.

49. Что такое профессиональная этика?

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства духовных и материальных ценностей. Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов. Профессиональная этика изучает: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии; особенности профессионального воспитания.

50. Что определяет внутреннее состояние человека?

Внутреннее состояние каждого человека определяет имидж. Составляющими имиджа являются внешний вид, поведение, манера говорить и манера держаться

51. Что подставляет собой имидж организации?

Имидж организации связан с ее эффективным развитием. Составными частями имиджа организации являются: кадры и кадровая политика; дизайн организации; представительство организации; корректирование межличностных отношений; реклама организации; исходящая документация; культурные аспекты; требования к сотрудникам: ответственность за общественные последствия; благотворительная деятельность организации.

52. Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание; в зависимости от различных направлений воспитательной работы выделяют: гражданское, патриотическое, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание; по институциональному признаку воспитание бывает: семейное, школьное, внешкольное, религиозное; по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание: авторитарное, демократическое, либеральное, свободное.

53. Что включает в себя обобщенная классификация видов воспитания?

Обобщенная классификация видов воспитания включает: умственное воспитание (сознательное усвоение системы знаний, содействующее развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований); физическое воспитание (способствующее выработке у студентов здоровых физических качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности); трудовое воспитание (формирующее трудовые действия, которые свойственны складыванию производственных отношений, изучению орудий труда и способов их использования); нравственное воспитание (формирующее нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества); эстетическое воспитание (формирующее эстетические знания и идеал, содействие воспитанию эстетической культуры, формированию эстетического отношения к действительности, развитию эстетических чувств, приобщению человека к прекрасному в жизни, природе, труде, формированию стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде).

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Темы докладов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.

2. Реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования.
3. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
4. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.
5. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования как комплект документов, определяющих содержание образования определенного уровня по специальности среднего профессионального образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования: понятие, формы освоения, нормативный срок обучения.
7. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в Российской Федерации в соответствии
8. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного профессионального образования в Российской Федерации.
9. Востребованность специалистов со средним профессиональным образованием в Республике Мордовия.
10. Профессиональное просвещение и профессиональная информация как источники ознакомления студентов с миром труда и конкретными специальностями среднего профессионального образования.
11. Деятельностный характер самоопределения, самооценки и самоподготовки к избираемой специальности среднего профессионального образования.
12. Проблема соответствия профессиональных интересов и профессиональных склонностей студентов среднего профессионального образования.
13. Преемственность культуры учебного труда выпускников общеобразовательной школы и студентов первых курсов специальностей среднего профессионального образования.
14. Проблема развития личности и профессионального развития студентов специальностей среднего профессионального образования.
15. Профессиональная пригодность специалистов со средним профессиональным образованием как гармония человека и его дела.
16. Развитие внимания как условие успешности профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования.
17. Направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств студентов с целью подготовки себя к будущей профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.
18. Самоубеждение как важное составляющее профессионального становления студентов среднего профессионального образования.
19. Сознательный метод самоубеждения при подготовке к будущей профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования как способ избавления от неправильных взглядов и отрицательных привычек.
20. Самоконтроль профессиональной деятельности как способ установления профессиональных качеств человека для того или иного вида деятельности по специальностям среднего профессионального образования.
21. Самообразование как способ подготовки себя к будущей профессиональной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление студентов в процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
23. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление студента в процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

24. Интерес к профессии как индивидуальная психологическая особенность студента, характеризующийся избирательной направленностью к явлениям действительности.
25. Устойчивый интерес к явлениям действительности и устойчивое стремление действовать как проявление склонности к профессиональной деятельности молодого специалиста со средним профессиональным образованием.
26. Внимательность как характерная черта студента, направленная на качественное освоение знаний, умений, навыков и компетенций специальности среднего профессионального образования.
27. Профессиональная память как профессиональная черта молодого специалиста со средним профессиональным образованием запоминать, узнавать и воспроизводить свои трудовые действия.
28. Формирование предметно-действенного, наглядно-образного и абстрактное мышления, а также способов мыслительных операций студента в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
29. Характер как типичное, часто повторяющееся в поступках и действиях проявление индивидуальных свойств студента среднего профессионального образования.
30. Формирование у студентов понятий «профессионального долга», «профессиональной совести, чести и достоинства» и «профессионального такта» во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
31. Гуманизм и патриотизм как этические нормы специалиста со средним профессиональным образованием.
32. Формирование справедливости как этической категории молодого специалиста во время обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
33. Долг и совесть как этические нормы поведения специалиста со средним профессиональным образованием.
34. Формирование ответственности как этической нормы поведения специалиста со средним профессиональным образованием.
35. Самостоятельная работа студентов как способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания для формирования профессиональных и общих компетенций, требуемых федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
36. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно- методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности среднего профессионального образования.
37. Адаптация студентов системы среднего профессионального образования к рынку труда во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
38. Библиотека как учебно-вспомогательное и информационно-культурное подразделение образовательной организации среднего профессионального образования.
39. Использование Интернета студентами в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.
40. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования.
41. Профессиональная этика специалиста со средним профессиональным образованием.
42. Основные направления воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования.

Вопросы:

1. Расшифруйте следующие сокращения- ФГОС СПО, ОУ, ОПОП, ОК, ПК, ПМ,

МДК.

2. Перечислите виды деятельности медицинской сестры, медбрата (базовой подготовки) 3. Что является объектом вашей деятельности?

Формирование компетенций по специальности «Сестринское дело»

Вопросы для письменного контроля:

1. Какими компетенциями должна обладать медицинская сестра, медбрат (базовой подготовки)?
2. ОК- расшифровать и перечислить их.
3. ПК- расшифровать и перечислить их по профессиональным модулям.

Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты.

Вопросы:

1. Перечислите ваши права и обязанности.
2. Что регламентирует Устав колледжа?
3. Назовите локальные акты колледжа за 2020-2024 гг.

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов Отлично</i>		<i>7 баллов Хорошо (Внести поправки)</i>		<i>3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2

Кол-во баллов	10 баллов Отлично		7 баллов Хорошо (Внести поправки)		3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка	
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Перечислите основные уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации. Какие типы образовательных организаций в соответствии с образовательными программами установлены в Российской Федерации?
2. На каких принципах основывается государственная политика в сфере образования в Российской Федерации? Назовите социальные гарантии прав граждан на образование в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
3. Перечислите основные виды учебных занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Что такое текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов? Каким видом государственной итоговой аттестации завершается освоение основной профессиональной образовательной программы по вашей специальности?
4. Перечислите основные задачи образовательной деятельности учреждения среднего профессионального образования. Дайте подробную характеристику одной из них. Какую основную цель преследует образовательный процесс по программам среднего

профессионального образования? Как, на ваш взгляд, может быть достигнута эта цель? Какое место в достижении данной цели отводится дисциплине «Введение в специальность»?

5. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ и является одним из факторов экономического и социального прогресса в обществе. Назовите, на что оно ориентировано и что обеспечивает в современных условиях нашего общества?

6. Какой нормативно-правовой документ является федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования? Какой орган государственной власти разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты? Когда и кем был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт по вашей специальности?

7. Какие требования образовательной деятельности обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации? Дайте краткую характеристику нескольким из них. Как вы объясните требование преемственности основных образовательных программ?

8. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты? Как соотносятся эти требования к федеральному государственному образовательному стандарту вашей специальности?

9. Что такое основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования? Для чего она нужна? Достаточно ли регламентировать образовательный процесс федеральным государственным образовательным стандартом специальности?

10. Какие учебно-методические документы входят в состав основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования? Кто разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности?

11. Дайте определение учебному плану как составной части основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования. Рассмотрите содержание учебного плана вашей специальности. Акцентируйте внимание на обязательной и вариативной части учебного плана. Перечислите дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением самостоятельно.

12. Каким нормативно-правовым документом регламентируются академически права и обязанности студента при разработке основной профессиональной образовательной программы специальности? Каков объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в неделю? Каков объем аудиторной учебной нагрузки студента в неделю по учебному плану? Что такое каникулы? Сколько недель всего по учебному плану уделяется на каникулы обучающихся?

13. Раскройте порядок проведения промежуточной аттестации? Раскройте порядок проведения экзамена и зачета во время сессии? Сколько раз разрешается пересдавать экзамен? Почему?

14. Что такое апелляция? В каких случаях студент имеет право подавать апелляцию по итогам сдачи устного и письменного экзамена?

15. Каков порядок досрочной сдачи экзаменационной сессии? В каких случаях разрешается досрочная сдача промежуточной аттестации?
16. Каков порядок отчисления студента из образовательного учреждения? Каков порядок перевода в другую образовательную организацию среднего профессионального образования? Каков порядок восстановления студента в прежнее образовательное учреждение среднего профессионального образования?
17. Составной частью учебного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования является практика. Пользуясь 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дайте определение практике как одному из видов учебной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
18. Какие виды практик предусматриваются программой обучения в образовательной организации среднего профессионального образования? Кто составляет и утверждает программу практики? Какие виды производственной практики предусмотрены учебным планом специальности? На что направлено проведение каждого вида учебной и производственной практик? Где и как они проводятся?
19. Что такое «итоговая аттестация» и «государственная итоговая аттестация»? Что общего между ними, чем они отличаются? Какие цели и задачи выполняет государственная итоговая аттестация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования? Каким нормативным документом регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования?
20. Объясните требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание и структуру выпускной квалификационной работы студента. Какова процедура проведения защиты выпускной квалифицированной работы (сдачи госэкзамена)?
21. Дайте определение самостоятельной работе студента как одной из форм организации учебного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования. На примере рабочей программы одного из специальных предметов покажите роль и значение самостоятельной работы в изучении данного предмета.
22. Раскройте цели самостоятельной работы студента в организации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Отдельно остановитесь на характеристике такой цели, как организация систематического изучения учебного материала (на примере одной дисциплины).
23. Раскройте цели, задачи и содержание аудиторной самостоятельной работы студента. Почему аудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя?
24. Назовите основные формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С какой целью при проведении самостоятельной работы студентов преподаватель проводит инструктаж? Какое место при организации самостоятельной работы студентов отводится учебно-методическим разработкам и образовательным ресурсам?
25. Какая роль отводится в организации самостоятельной работы студентов самостоятельной научно-исследовательской работе студента? Назовите основные формы и виды самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

26. Дайте определение научно-исследовательской работе студента как одной из форм организации учебного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Раскройте цели научно-исследовательской работы студента в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
27. Раскройте цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы студента. Перечислите основные этапы учебно-исследовательской работы студента.
28. Назовите основные формы и виды внеаудиторной научно-исследовательской работы студентов. Какое место во внеаудиторной научно-исследовательской работе занимает кружок? Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы студента. Как формулируются цели и задачи исследования, осуществляется сбор информации, постановка задач и гипотезы исследования? Что такое предмет и объект исследования? Что такое гипотеза исследования? Что такое метод исследования? На какие виды разделяются методы исследования? Раскройте содержание методов эмпирического исследования.
29. Раскройте содержание методов наблюдения, сравнения, измерения и эксперимента. Дайте определению метода сравнения? Как можно сравнить два предмета? Раскройте содержание методов теоретико-эмпирического исследования? Что такое абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование?
30. Дайте характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Назовите основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса вашего учебного заведения.
31. Какая роль в поиске необходимой информации и научной литературы отводится Интернету? Как осуществляется поиск информации через Интернет? Что такое файл учебной или научной литературы? Как производится архивизация учебной литературы на файле? Назовите основные поисковые каталоги, с которыми вам приходилось работать в Интернете.
32. Что такое этикет? Что такое норма и правило поведения? Перечислите основные виды этикета. Дайте характеристику общегражданскому этикету. Перечислите качества человеческого характера являющиеся составной частью этикета. Дайте характеристику составляющим этикета: вежливости, деликатности, тактичности, чуткости, скромности и другим.
33. Дайте определение профессиональной этике как совокупности моральных норм, определяющих отношение человека к профессиональному долгу, к лицам и обществу. Понятие «профессионального долга», «профессиональной совести» и «профессионального такта».
34. Что такое деловой этикет? Составляющие делового этикета и деловых отношений. Дайте характеристику составляющим делового этикета: внешний вид, манера говорить, манера держаться поведению. Что такое положительное оценивание себя, и что такое самоуничтожение?
35. Что такое имидж молодого специалиста? Перечислите составляющие части имиджа. Раскройте содержание составных частей имиджа молодого специалиста: умения вести себя в коллективе и общественных местах, манере говорить и держаться в коллективе.
36. Что такое имидж организации? Перечислите составляющие имиджа организации. Раскройте содержание некоторых из них на примере вашей будущей специальности.

37. Как осуществляется подбор кадров и кадровая политика на предприятиях, организациях и учреждениях? Какие методы подбора кадров в настоящее время встречаются на предприятиях и организациях. Дайте характеристику наиболее распространенному методу – интервьюированию. Какие типы интервьюирования встречаются в работе отдела кадров предприятий, организаций и учреждений? Как считаете, насколько они эффективны?

38. Образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях называют учебно-воспитательным. Какое место в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования отводится воспитательной работе?

3

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению Промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется путём ответа на вопросы варианта в течение 45 минут.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант 1

1. Когда был утвержден и когда вступил в силу 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части среднего профессионального образования? Перечислите основные разделы и главы закона «Об образовании в Российской Федерации». Дайте характеристику главам «Система образования в Российской Федерации», «Обучающиеся и их родители (законные представители)» и «Профессиональное образование». Дайте определение понятиям «образование», «воспитание» и «обучение» согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Какие образовательные учреждения имеют право реализации программ среднего профессионального образования и на основе каких документов разрешается осуществление образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования?
3. Какой нормативно-правовой документ является федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования? Какой орган государственной власти разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты? Когда и кем был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт по вашей специальности?