



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак
«31» ___ 03___ 2023 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
по дисциплине**

___ ОУД 05 ___ **История**
(код по учебному плану) (наименование дисциплины)

Специальность: 34.02.01 _____ **Сестринское дело** _____
(код) (наименование специальности)

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат
Нормативный срок обучения: _____ 2 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2023 г.

2023 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 5 от «31» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	15
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	30
3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:	30
(форма промежуточной аттестации)	30
3.2. Процедура проведения __ Дифференцированный зачёт _	31
(форма промежуточной аттестации)	31
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..	32
Приложение	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОУД 05 История».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «ОУД 05 История».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК1- ОК9

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: -

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и

предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты отражают:

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения

общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Текущая аттестация		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15,	

	MP 02, MP 04, MP 08, MP 09	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09	
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» (для углубленного уровня изучения истории)		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		
Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	

	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.4 Россия при Павле I	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 3.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		
Тема 4.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	ОК 02 ОК 04	

	ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.2 Россия в 1825 – 1855 гг.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.3 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.4. «Народное самодержавие» Александра III	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.5 Культурное пространство империи в XIX веке	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.6 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	ОК 02 ОК 04 ОК 05	

	ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.7 Россия на пороге XX в.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.8 Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Тема 4.9 Общество и власть после революции	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 01, ЛР02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР10, ЛР13, ЛР 15, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Укажите даты событий, характеризовавших историю Первой мировой войны и участие в ней России:

- А) Заключение «сердечного согласия» — союза между Англией и Францией против Германии, Австро-Венгрии и Италии.
- Б) «Брусиловский прорыв».
- В) Объявление Германией войны России.
- Г) Русско-английское соглашение о разграничении интересов в Центральной Азии, разделе Ирана на три зоны, признании Россией английского протектората над Афганистаном, сохранении целостности и автономии Тибета.
- Д) Создание Военно-промышленных комитетов в России.
- Е) Оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии против Франции и России.

Ж) Галицийская операция русской армии.

3) Подписание Россией и Францией военной конвенции — оформление русско-французского союза против Германии, Австро-Венгрии и Италии.

И) Карпатская операция русской армии.

К) Восточно-Прусская операция русской армии.

Л) Подписание Брестского мира.

Ответы .

1879—1882 г. 2. 1891—1894 г. 3. 1904 г. 7. Август — сентябрь 1914 г. 8. Февраль — март 1915 г. 9. Май — июнь 1915 г. 10. Май 1916 г. П. 3 марта 1918 г. 4. 1907 г. 5. 19 июля 1914 г. 6. Август 1914 г.

Укажите даты важнейших событий Февральской революции:

А) Начало всеобщей политической стачки в Петрограде.

Б) Начало перехода солдат Петроградского гарнизона на сторону революции.

В) Создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым.

Г) Начало забастовки рабочих Путиловского завода.

Д) Создание Петроградского Совета рабочих депутатов.

Е) Антивоенная демонстрация работниц Петрограда.

Ж) Создание Временного комитета Государственной думы во главе с М.В. Родзянко.

3) Переход солдат Петроградского гарнизона на сторону революции.

И) Отречение царя Николая II от престола за себя и за своего сына Алексея.

К) Подписание Указа Николая II о роспуске Государственной думы.

Л) Победа революции в Москве.

М) Издание Исполкомом Петроградского Совета рабочих депутатов «Приказа № 1» о демократизации армии и выводе солдат Петроградского гарнизона из подчинения прежнему командованию. Думой.

Ответы 1. 18 февраля. 2. 23 февраля. 3. 25 февраля. 4. 26 февраля. 5. 27 февраля. 6. 28 февраля. 7. 1 марта. 8. 2 марта. 9. 3 марта.

А — 3; Б — 4; В — 8; Г — 1; Д — 5; Е — 2; Ж — 5; 3 — 7; И — 9; К — 3; Л — 7; М —

6

Задание № 1. Среди отечественных историков нет единого мнения по вопросу о том, когда началась гражданская война. Одни связывают ее начало с Октябрьской революцией, другие относят ее первые залпы к событиям «корниловского» мятежа, третьи - к весне - лету 1918 года, когда враждующие стороны перешли к активным действиям, четвертые считают, что свой отсчет она начала с Февральской буржуазно-демократической революции.

Какой точке зрения вы отдадите предпочтение? Почему?

Задание № 2. Ответьте на вопросы.

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В. В. Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных

самостийников.

2. Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

3. Из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты»

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых.. были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Задание №3. Ответьте на вопросы.

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Какие причины вы можете назвать еще?

2. Как вы объясните слова Л.Д. Троцкого (документ3)? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы.

1. Какие политические и экономические последствия имела гражданская война для России?

2. Выскажите свое суждение о последствиях гражданской войны для Российского государства?

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Задание № 1. Среди отечественных историков нет единого мнения по вопросу о том, когда началась гражданская война. Одни связывают ее начало с Октябрьской революцией, другие относят ее первые залпы к событиям «корниловского» мятежа, третьи - к весне - лету 1918 года, когда враждующие стороны перешли к активным действиям, четвертые считают, что свой отсчет она начала с Февральской буржуазно-демократической революции.

Какой точке зрения вы отдадите предпочтение? Почему?

Задание № 2. Ответьте на вопросы.

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В. В. Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

2. Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

3. Из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты»

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организацией - правых и левых.. были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Задание №3. Ответьте на вопросы.

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Какие причины вы можете назвать еще?

2. Как вы объясните слова Л.Д. Троцкого (документ3)? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы.

2. Какие политические и экономические последствия имела гражданская война для России?
2. Выскажите свое суждение о последствиях гражданской войны для Российского государства?

Контрольные вопросы

1. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
2. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
3. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
4. Определение основных задач «культурной революции».

Контрольные вопросы

1. Какие политические и экономические последствия имел процесс индустриализации и коллективизации для СССР?
2. Итоги культурной революции: их значение, положительные и отрицательные. Выскажите свое мнение об итогах культурных преобразований в СССР.

Дискуссионные темы для круглого стола

Тема 1. Россия медленно, но неотвратимо вползала в мировую войну. И здесь ведущим мотивом были интересы своего государства, или правители России шли на поводу лидеров более сильных государств мира?

Тема 2. Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?

Тема 3. В России буржуазные революции произошли значительно позже, чем на Западе. Чем это объясняется? Не слепой ли верой большинства народа в «доброе» царя?

Тема 4. Россия очень быстро превратилась в одно из самых многопартийных государств мира. Это произошло вследствие зрелости общественного движения или тщеславия политических лидеров?

Тема 5. Парламенты западных стран и Государственная дума в России. Можно ли провести определенные параллели между ними, или они коренным образом отличались друг от друга?

Тема 6. Монархия разрушилась в силу объективных закономерностей или бездарности самих монархов? Возможна ли реставрация монархии в нашей стране, о чем стали поговаривать в последнее время?

Тема 7. Большевики пришли к власти потому, что не было других решительных политических сил или в силу авантюризма своих лидеров?

Тема 8. Мировая история знает много гражданских войн. Они закономерны или плоды политических ошибок

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Задание № 1. Приведите основные точки зрения на проблему «виновников» развязывания Второй мировой войны.

Задание № 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. *Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?*

2. *В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?*

Задание № 3. Приведите примеры героизма советского народа в годы Отечественной войны.

Задание № 4. Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?
 - а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
 - б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
 - в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.
2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:
 - а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
 - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
 - в) укрепление трудовой дисциплины;
 - г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;

- д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
- е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Контрольные вопросы.

1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
2. Причины победы в ВОВ.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Задание № 1. Опираясь на текст учебника и энциклопедический словарь по истории, ответить на вопросы:

- А) Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
- Б) Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
- В) Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
- Г) С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

Задание № 2. Основываясь на материале учебника, перечислите регионы, в которых после Второй мировой войны произошли локальные вооруженные конфликты.

Задание №3. Из перечисленных стран подчеркните те, которые оказались расколотыми на два государства.

Германия, Чехословакия, Китай, Корея, Бирма, Вьетнам, Япония.

Задание №4. С какими событиями связаны имена известных политических деятелей?

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Задание № 1. Опираясь на текст учебника и энциклопедический словарь по истории, дайте определение понятиям «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Задание № 2. Выполнить тест.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР
 - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - а) созыв съезда народных депутатов СССР
 - б) образование Государственной Думы
 - в) введение поста президента в стране
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции
3. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - а) Н.Бухарин
 - б) В.Молотов
 - в) М.Тухачевский

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
 - а) Исландия
 - б) Бельгия
 - в) Швейцария
 - г) Испания
5. Каковы черты экономических реформ перестройки?
 - а) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - в) появление фермерства
 - г) приватизация государственной собственности
6. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
 - а) началось строительство совместной орбитальной станции
 - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Переход к НЭП был осуществлен в

- А) 1918 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1927 г.
- Г) 1924 г.

2. Был принят проект образования СССР, выдвинутый

- А) В.И. Лениным
- Б) И.В. Сталиным
- В) Л.Д. Троцким
- Г) Н.И. Бухариным

3. Создание СССР было утверждено в

- А) январе 1924 г.
- Б) декабре 1922 г.
- В) 1933 г.
- Г) 1928 г.

4. В 30-е гг. XX в. в СССР сложился режим, который можно характеризовать как:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) тоталитарный

2. Выберите все правильные варианты ответа:

1. НЭП включал комплекс экономических и социально-политических мероприятий, куда входили:

- А) замена продразверстки продналогом
- Б) расширение частной торговли
- В) привлечение иностранного капитала
- Г) бесплатность коммунальных услуг и лекарств
- Д) сдача в аренду государственных мелких предприятий
- Е) аренда земли
- Ж) «ликвидация кулачества как класса»
- З) хозрасчет и самоокупаемость промышленности

- И) найм рабочей силы
- К) отмена карточек и уравнильной системы распределения
- Л) платность всех услуг
- М) отмена всеобщей трудовой повинности

2. Массовые репрессии в СССР были направлены против:

- А) Крестьян
- Б) Старой интеллигенции
- В) Бывших оппозиционеров
- Г) Военных специалистов
- Д) Людей по национальному признаку

3. Курс на индустриализацию был взят и законодательно закреплён в

- А) январе 1920 г.
- Б) весной 1928 г.
- В) декабре 1925 г.
- Г) апреле 1927 г.

4. До войны первые пятилетние планы были рассчитаны на

- А) 1922 – 1927 гг.
- Б) 1928 - 1933гг.
- В) 1933 – 1937 гг.
- Г) 1938 – 1942 гг.

3. Соотнесите логические пары:

1.

- 1. Декабрь 1927 г. А) курс на индустриализацию
- 2. Декабрь 1925 г. Б) курс на коллективизацию
- 3. Январь 1922 г. В) образование СССР
- 4. Декабрь 1924 г. Г) смерть В.И. Ленина

2.

- 1. Проект автономизации А) В.И.Ленин
- 2. Проект создания федерации Б) И.В.Сталин

3.

- 1. Руководитель НКВД с 1938 г. А) Вышинский А.Я.
- 2. Генеральный прокурор с 1935 г. Б) Берия Л.П.
- 3. Генеральный секретарь ВКП(б) В) Киров С.М.
- 4. Секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) Г) Сталин И.В.

4.

- 1. Греков М.Б А) «Мистерия-Буфф»
- 2. Маяковский В.В. Б) «Тачанка»
- 3. Тренев К. В) гимн России (СССР)
- 4. Булгаков М. Г) «Любовь Яровая»
- 5. Александров А.В. Д) «Белая гвардия»

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1.

- А. Образование СССР
- Б. Смерть В.И.Ленина

- В. Введение НЭП
- Г. Принятие первой российской конституции
- Д. Начало первой пятилетки

2.

- А. Первая конституция СССР
- Б. Начало коллективизации
- В. Начало индустриализации
- Г. План ГОЭЛРО
- Д. Третий пятилетний план.

3.

- А. Убийство Кирова С.М.
- Б. Кронштадтский мятеж
- В. Опубликование сталинской «Истории Коммунистической партии большевиков. Краткого курса»
- Г. Начало московских процессов над партийными оппозиционерами

4.

- А. Вторая Конституция СССР
- Б. Начало советско-финской войны
- В. Начало периода международного признания СССР
- Г. Принятие СССР в Лигу Наций
- Д. Заключение советско-германского пакта о ненападении
- Е. Договор «О дружбе и границе» СССР и Германии

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Странами-сателлитами (союзниками) гитлеровской Германии были:

- 1. Венгрия, Франция, Финляндия
- 2. Италия, Румыния, Хорватия, Финляндия, Венгрия,
- 3. Чехословакия, Болгария, Румыния
- 4. Япония, Италия, Венгрия, Финляндия

2. Коренным перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в ходе

- 1. Смоленского сражения
- 2. Обороны Севастополя
- 3. Сталинградской битвы
- 4. Прорыва блокады Ленинграда

3. Сухопутные сражения Красной Армии с японской (квантунской) армией происходили в августе 1945г. на территории

- 1. Кореи
- 2. Японии
- 3. Монголии
- 4. Манчжурии

4. Открытие второго фронта произошло в:

1. 1942
2. 1941
3. Июне 1944
4. 1945

5. Что такое план Барбаросса?

1. План молниеносной войны фашистской Германии против СССР
2. План нападения фашистской германии на Польшу
3. План разработки ядерного оружия в Германии
4. План нападения Японии на США

2. Выберите правильные варианты ответов (можно выбрать несколько вариантов):

1. О смене внешнеполитического курса СССР в конце 30-х гг. свидетельствовали:

1. Советско-финская война
2. Договор о взаимопомощи с Францией
3. Советско-германский пакт о ненападении
4. Вступление СССР в Лигу наций

2. Следствием внезапного и мощного по силе нападения немецко-фашистских войск на СССР в июне 1941 г. было:

1. Захват в первые дни войны значительной части советских военных складов
2. Пленение тысяч советских солдат и офицеров
3. Гибель в первые часы войны большей части командования РККА
4. Захват огромных территорий СССР

3. Что такое ленд-лиз?

1. Акт благотворительности Англии и США
2. Программа американской помощи борющимся против нацизма странам
3. Предоставление США беспроцентного займа для СССР
4. Поставка США в годы второй мировой войны странам –союзницам по антигитлеровской коалиции займы или в аренду вооружения, продовольствия, военной техники

4. Насильственной депортации из родных мест в 1941 – 1942 гг. подверглись

1. Чеченцы, ингуши и балкарцы
2. Немцы Поволжья
3. Крымские татары, турки, курды
4. Калмыки

3. Соотнесите логические пары:

1. Внешнеполитические события в предвоенный период:

1. 1933 а. Заключение советско-германского пакта о ненападении
2. 1935 б. Принятие СССР в Лигу наций
3. 1934 в. Установление дипломатических отношений СССР и США
4. 1939 г. Подписание советско-германского договора о взаимопомощи

2. Годы и сражения советских войск с фашистской Германией

1. Сентябрь 1943 а. Контрнаступление под Сталинградом
2. Ноябрь 1942 б. Битва за Днепр

3. Июнь-июль 1944 в. Курская битва
4. Июль-август 1943 г. Висло-Одерская операция

3. Международные конференции и вопросы, рассматриваемые на них:
 1. Тегеранская (декабрь 1943) А. Об открытии второго фронта
 2. Ялтинская (февраль 1945) Б. О создании ООН и сети международных экономических организаций

3. Вашингтонская (август- В. О наказании военных преступников октябрь 1944)
4. Потсдамская (1945) Г. О послевоенном устройстве мира, осуждении курса СССР на создание прокоммунистических правительств

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Внешнеполитические события СССР в 1939 г.
 1. Вступление СССР в войну с Финляндией
 2. Советско-германский договор о дружбе и границах
 3. Начало Второй мировой войны
 4. Подписание советско-германского договора о ненападении
2. События Великой Отечественной войны
 1. Создание ГКО
 2. Первый парад, проведенный в годы Великой Отечественной войны на Красной площади
 3. Появление на фронте танка Т-34
 4. Партизанская рельсовая война
 5. Освобождение от фашистских захватчиков г. Ростова-на-Дону
 6. Битва за Москву

Тест «Вторая мировая война»

1. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал :
 - А) Л.М. Каганович, Б) М.М, Литвинов, в) В.М. Молотов
2. СССР и Германия , подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о :
 - А) дате нападения Германии на Англию и Францию,
 - Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе,
 - В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии,
3. Заключив Договор о ненападении с Германией , СССР:
 - А) значительно укрепил свой международный авторитет,
 - Б) выиграл время для укрепления обороны страны,
 - В) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей российской империи,
 - Г) отодвинул свои западные границы.
4. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены :
 - А) Западная Белоруссия, б) Западная Украина, В) Бессарабия, Г) Варшавское воеводство.
5. В 1940 г. в состав СССР вошли :
 - А) Бессарабия и Северная Буковина, Б) Литва , В) Латвия, Г) Эстония.
6. Прорывом линии Маннергейма руководил :
 - А) К.Е. Ворошилов , Б) Г.К.Жуков , В) С.К. Тимошенко.
7. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:
 - А) сложными погодными условиями,

- Б) низким уровнем подготовки командного состава, В) помощью западных государств Финляндии,
Г) слабой оснащённостью советских войск современной военной техникой.
8. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было :
- А) введение советских войск в Польшу, Б) нападение на Финляндию,
В) заключение СССР договора с Германией
9. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были :
- А) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники,
Б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
В) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность,
Г) укрепление трудовой дисциплины,
Д) от мобилизации и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.
10. В предвоенные годы в трудовом законодательстве произошли следующие изменения :
- А) было введено уголовное наказание за прогулы,
Б) был введен 10 – часовой рабочий день
В) был введен 8 – ми часовой рабочий день,
Г) была введена 7 – ми дневная рабочая неделя.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какие политические силы пришли к власти после августовских событий 1991 года:
- а) сторонники ГКЧП (Государственного Комитета по Чрезвычайному положению),
б) сторонники демократического социализма,
в) сторонники либерального курса.
2. На каком из нижеуказанных этапов началось проведение демократами, пришедшими к власти после августовских событий, радикальной экономической реформы;
- а) 1991 - 1993,
б) 1994-1996,
в) 1997-1999.
3. К какому типу республики отнесена Российская Федерация Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 года:
- а) к парламентской республике,
б) к президентской республике..
4. Интересы каких слоев российского общества выражает и защищает политическая партия «Единая Россия»:
- а) мелких собственников,
б) мелких и средних собственников,
в) крупных предпринимателей, олигархов, представителей крупного банковского капитала,
г) молодежи, студентов,
д) пенсионеров,
е) рабочих, крестьян, интеллигенции,
ж) ученых, творческой интеллигенции, академических кругов,
з) всех слоев населения, пострадавших от реформ пришедших к власти в августе 1991 года демократов во главе с Президентом Б. Ельциным ?

5. Какая политическая партия имела наибольшее число депутатов в Государственной Думе РФ первого созыва (1993-1995 гг.):

- а) «Выбор России» (Е. Гайдар),
- б) ЛДПР (В. Жириновский),
- в) КПРФ (Г.Зюганов).

2. Выберите правильные варианты ответов (можно выбрать несколько вариантов):

1 Каким был главный итог победы августовского путча 1991 года:

- а) начало распада СССР,
- б) отстранение от власти КПСС,
- в) ликвидация системы Советов по всей стране сверху до низу.

2 Какая из нижеприведенных причин в наибольшей мере предопределила в 90-е годы XX в. поворот России на путь либерального развития :

- а) крах перестройки вследствие несоответствия между ее целями и характером проводимых реформ,
- б) оппозиция Президенту М. С. Горбачеву со стороны части научной и творческой интеллигенции, а также части партийных функционеров,
- в) активность новых политических партий, объединившихся летом 1990 года на антикоммунистической основе в движение «Демократическая Россия»

3 Почему, имея количество депутатских мандатов, КПРФ не сумела провести в парламенте свою программу реформ:

- а) потому что в ее рядах не было единства
- б) потому что наибольшее количество мандатов у КПРФ не давало ей необходимых 51 % голосов,
- в) потому что КПРФ не ставила целью завоевание власти в обозримом будущем.

4. Какие причины вызвали кризис власти в октябре 1993 года:

- а) личные амбиции руководителей (Президента Б. Ельцина и Председателя ВС РСФСР Р. Хасбулатова),
- б) противостояние ВС (Верховного Совета) и Президента,
- в) противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти,
- г) несоответствие насильственно внедряемой рыночной экономики политической системе власти.

5 В каких Государственных Думах (первого, второго, третьего, четвертого созывов соответственно) наибольшее количество депутатских мандатов имела ЛДПР (Либерально-демократическая партия России) ?

- 1. в 1993-1995 гг.,
- 2. 1995-1999 гг.?
- 3. 1999-2003 гг..
- 4. 2003-2007 гг.,

6 В каких Государственных Думах (первого, второго, третьего, четвертого созывов соответственно) наибольшее количество депутатских мандатов имело избирательное объединение «Выбор России», выражавшее интересы пришедших к власти демократов ?

- 1. в 1993-1995 гг.,
- 2. 1995-1999 гг.,
- 3. 1999-2003 гг..
- 4. 2003-2007 гг.,

7 В каких Государственных Думах (первого, второго, третьего, четвертого созывов соответственно) наибольшее количество депутатских мандатов имела политическая партия «Яблоко»?

- 1. в 1993-1995 гг.,
- 2. 1995-1999 гг.,
- 3. 1999-2003 гг.,

4. 2003-2007 гг.

8 В каких Государственных Думах (первого, второго, третьего, четвертого созывов соответственно) наибольшее количество депутатских мандатов имела КПРФ (Коммунистическая партия Российской Федерации)?

1. в 1993-1995 гг.,
2. 1995- 1999 гг.,
3. 1999-2003 гг.,
4. 2003-2007 гг.,

3. Соотнесите логические пары:

1. Политические деятели России 90-х годов XX века и партии, которые они возглавляли:

- 1) Виктор Анпилов а) Демократическая партия России
- 2) Владимир Жириновский е) Партия «Яблоко»
- 3) Николай Травкин б) Коммунистическая партия Российской Федерации
- 4) Геннадий Зюганов в) Российская Коммунистическая рабочая партия
- 5) Ирина Хакамада г) Союз правых сил
- 6) Борис Грызлов д) Либерально-демократическая партия России
- 7) Григорий Явлинский ж) «Единая Россия»

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Формирование выборных органов власти в 90-е годы в России :

- 1) Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.
- 2) Выборы во вторую Государственную Думу.
- 3) Президентские выборы, завершившиеся избранием Е. Н. Ельцина Президентом РФ на второй срок.
- 4) Выборы в Государственную думу и Референдум по проекту новой Конституции РФ.
- 5) Официальное заявление М.С. Горбачева о своей отставке с поста Президента СССР.

2. Противостояние проправительственных и оппозиционных сил:

- 1) Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ, в котором приняли участие 62 процента граждан.
- 2) Торжества на Красной площади и на Поклонной горе, посвященные 50-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 3) Подавление силами ОМОНа антиправительственных выступлений трудящихся - сторонников действовавшей Конституции РФ и поддерживавших Верховный Совет РФ.
- 4) Обстрел здания Верховного Совета РФ боевыми снарядами и его штурм спецподразделениями правительственных войск.
- 5) X Чрезвычайный Съезд народных депутатов РФ,
- 6) Выступление ГКЧП, трактуемое официальными кругами как августовский путч.
- 7) Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в России», объявлявший о роспуске Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, г. е. фактически означавший ликвидацию системы советских органов власти и квалифицированный Конституционным Судом РФ как неконституционный акт.

3. Оформление новых межнациональных отношений между бывшими советскими республиками:

- 1) Денонсация Государственной Думой «Беловежских соглашений».
- 2) Ратификация Государственной Думой и Советом Федерации Российско-Белорусского договора и Устава нового союзного государства

- 3) Подписание «Беловежского соглашения» - договора об образовании Союза Независимых Государств (СНГ) руководителями России, Украины, Белоруссии и совместное заявление о прекращении существования СССР.
- 4) Провозглашение независимости Эстонии, Латвии Украины, Молдавии, Азербайджана, Узбекистана, Киргизии.
- 5) Ввод федеральных войск в Чечню в целях восстановления конституционного строя и разоружения незаконных «вооруженных формирований».

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Критерии оценивания текста работы презентации

Кол-во баллов	10 баллов Отлично		7 баллов Хорошо (Внести поправки)		3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка	
	Критерий	Макс. балл		Макс. балл		Макс. балл
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2

Кол-во баллов	10 баллов Отлично		7 баллов Хорошо (Внести поправки)		3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка	
	Критерий	Макс. балл		Макс. балл		Макс. балл
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. История как наука. Предмет истории.. Периодизация всемирной истории .Периодизация истории Отечества.
2. Традиционное общество. Признаки.
3. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее причины и последствия?
4. Реформы Петра 1. Причины, последствия и значение.. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра 1.
5. Дворцовые перевороты в России. Внутренняя и внешняя политика правителей.
6. Просвещенный абсолютизм в России в период правления Екатерины2.Внешняя политика России в эпоху правления Екатерины 2: направления, задачи и итоги.
7. Последствия индустриализации для развития стран Европы в 19в. .Политическое развитие стран западного мира в 19 в (на примере Франции или Англии).Гражданское общество.
8. В чем состояли предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой

- русской революции.
9. Становление российского парламентаризма. 1-4 Госдумы в России. .Какие цели преследовала, какие результаты получила Столыпинская аграрная реформа.
 10. Укажите особенности 1 мировой войны (1914-1918гг). Чем она отличалась от предшествующих конфликтов (по характеру военных действий).
 11. Февральская революция 1917г в России. Причины победы и значение. Почему большевики победили в России в октябре 1917г. Что означала их победа?
 12. Гражданская война и интервенция в России. Причины победы и значение.
 13. Сравните .Военный коммунизм и НЭП.
 14. Социально-экономические и политические последствия индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР.
 15. Тоталитаризм в СССР. Особенности.
 16. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945гг. Причины победы СССР в ВОВ (1941-1945гг). Итоги и значение.
 17. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США в сер 40-50гг 20 века.
 18. СССР после ВОВ 1945-53гг. Апогей сталинизма.
 19. Последствия реформ Н.С. Хрущева в СССР.
 20. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-85гг.
 21. Холодная война: истоки и причины. Проявления холодной войны в мире.
 22. Перестройка в СССР. Причины. Этапы. Последствия Перестройки в СССР.
 23. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки.
 24. Причины и последствия распада СССР.
 25. Крушения колониальной системы после второй мировой войны: причины и последствия.
 26. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе.
 27. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких странах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?
 28. В чем заключается сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 90-х годов 20 века?
 29. В чем заключается кардинальное отличие в развитии науки 20 в от предшествующих столетий?
 30. Формирование российской государственности.
 31. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI вв.
 32. Россия и мир в конце XX- XXI вв.

3

(форма промежуточной аттестации)

2 Прочитав вопросы, студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями по выполнению задания.

Все студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

П Максимальное время выполнения заданий 120 мин.

Р Студент должен выполнить 27 тестовых заданий письменной форме по вариантам части А. части В и С. Перерывы во время проведения дифференцированного зачета не предусмотрены.

е **3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению**
д **промежуточной аттестации по дисциплине**
у

Р **3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины**
а

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

в
е
д
е
н

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант 1

1. Эта часть работы содержит задания А 1 – А 20 с выбором ответа. Из предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами ответ в буквенно-цифровом обозначении.

1. Бронзовый век пришел на смену:

- 1) Палеолиту.
- 2) Энеолиту.
- 3) Мезолиту.
- 4) Железному.

2. Термин «Феодализм» происходит от слова «Феод», которое означает

- 1) «Дом», «Усадьба»
- 2) «Пожалованное владение»
- 3) «Наследованное имение»
- 4) «Замок», «Имение»

3. «Щитовые деньги»:

- 1) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.
- 2) Налог на крестьян на содержание армии.
- 3) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.
- 4) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.

4. Эта европейская страна захватила в XVI в. в Южной Америке все земли, кроме Бразилии

- 1) Англия. 2) Голландия. 3) Португалия. 4) Испания.

5. Поэт, скульптор и художник, оставивший большой вклад в культуре эпохи Возрождения:

- 1) Микеланджело.
- 2) Леонардо да Винчи.
- 3) А. Данте.
- 4) Рафаэль.

6. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) крещение Руси;
- 2) принятие «Русской Правды»;
- 3) великое переселение народов;
- 4) необходимость отпора внешним врагам.

7. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

- 1) принять «Русскую Правду»;
- 2) подготовиться к совместному походу против половцев;
- 3) остановить междоусобицы;
- 4) установить новый порядок взимания дани.

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Невская битва;
- 2) крещение Руси;
- 3) присоединение Астраханского княжества к России;
- 4) Куликовская битва.

9. В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?

- 1) 1469 г.; 3) 1649 г.;
- 2) 1572 г.; 4) 1703 г.

10. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:

- 1) Пскове и Новгороде;
 - 2) Новгороде и Киеве;
 - 3) Владимире и Киеве;
 - 4) Новгороде и Чернигове.
11. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?
- 1) Дмитрия Донского;
 - 2) Ивана III;
 - 3) Александра Невского;
 - 4) Ивана IV.
12. Первым императором на российском троне был:
- 1) Алексей Михайлович;
 - 2) Петр I;
 - 3) Павел I;
 - 4) Александр I.
13. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?
- 1) Семилетней;
 - 2) Крымской;
 - 3) Смоленской;
 - 4) Северной.
14. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фили?
- 1) вывести российские войска из Москвы без боя;
 - 2) дать сражение у реки Березины;
 - 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
 - 4) дать сражение при Бородине.
15. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:
- 1) К.Ф. Рылев;
 - 2) Н.И. Новиков;
 - 3) А.Н. Радищев;
 - 4) П.Я. Чаадаев.
16. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
- 1) превосходство армий европейских держав в вооружении;
 - 2) отсутствие у России парусного флота;
 - 3) рост антивоенных выступлений в России;
 - 4) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.
17. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:
- 1) посессионным;
 - 2) кулаком;
 - 3) батраком;
 - 4) приписным.
18. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:
- 1) Судебной реформы 1864 г.;
 - 2) Земской реформы 1864 г.;
 - 3) Крестьянской реформы 1861 г.;
 - 4) Военной реформы 1874 г.
19. Кто из названных политических деятелей был лидером конституционно-демократической партии в России в начале XX века:
- 1) А.Ф. Керенский;
 - 2) П.Н. Миллюков;

- 3) Г.В. Плеханов;
4) В.М. Чернов.
20. Временное правительство было создано в:
1) январе 1917 г.;
2) марте 1917 г.;
3) августе 1917 г.;
4) октябре 1917 г.
21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
1) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
2) свобода рыночной торговли;
3) продразверстка;
4) оплата труда на предприятиях в денежной форме.
22. Советский Союз был изгнан из Лиги Наций, так как:
1) являлся социалистической страной
2) ввел свои войска в Прибалтийские страны
3) начал войну с Финляндией
4) заключил секретное соглашение с Германией
23. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
1) 5 декабря 1941 г.;
2) 6 июля 1914 г.;
3) 16 апреля 1942 г.;
4) 19 ноября 1942 г.
24. В какие годы происходила перестройка в СССР?
1) 1991-1995
2) 1985-1995
3) 1985-1991
4) 1981-1991
25. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.
1) декабрь 1991 года
2) ноябрь 1991 года
3) декабрь 1990 года
4) ноябрь 1990 года
26. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С.Черномырдина
1) приоритетное развитие лёгкой промышленности
2) отказ от финансовой помощи МВФ
3) прекращение закупок продуктов за границей
4) введение « валютного коридора»
27. **Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**
1) либерализация цен и торговли.
2) национализация
3) земельная реформа.
4) внеэкономическое принуждение.

Часть 2.

В этой части содержатся задания В 1-5, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

- В 1.** Восстановите хронологическую последовательность образования органов власти, начиная с самого раннего
А) Приказ Тайных дел
Б) дворянские собрания
В) Государственная дума
Г) земские собрания

Д) Земский собор

В 2. Соотнесите даты и события Перестройки.

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 8 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. начались Гайдаровские реформы.

В 3. Укажите два события их четырёх приведённых, происшедших в годы Вов

А) Бородинская битва Б)Битва за Кавказ В) Полтавская битва Г) Ельнинская операция

В 4. Прочитайте. Расставьте в тексте слова, предложенные ниже.

А) Горбачев Б) Ельцин В) Конфедерация Г) Содружество Независимых Государств
Д) СССР

Августовские события 1991 года привели к распаду------(1) 8 декабря 1991г в Беловежской пуще собрались президент РСФСР------(2), председатель Верховного Совета Украины Кравчук и председатель Верховного Совета Белоруссии Шушкевич. Они объявили о денонсации договора 1922 г и о создании нового государства, получившего название - -----(3). Новое государство по форме территориального устройства становилось -----(4). В результате этих событий 25 декабря 1991г------(5) объявил о своей отставке.

В 5. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

1	1950-53гг	А	Военная Организация Варшавского договора (ОВД)
2	1962г	Б	Война в Корее
3	1955г	В	Карибский кризис
4	1979-89гг.	Г	Вторая мировая война
		Д	Афганская война

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на бланке ответа . Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

Часть С

Прочитайте извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я ухожу «не по состоянию здоровья, а по совокупности всех проблем», и попрошу прощения у граждан России.

«Дочитав последнюю фразу, он ещё несколько минут сидел неподвижно, и по лицу его лились слёзы», — вспоминает телеоператор А. Макаров. Исполняющим обязанности Президента был назначен Председатель Правительства , который сразу же после заявления о собственной отставке обратился с новогодним обращением к гражданам России. В тот же день исполняющий обязанности Президента подписал указ, гарантирующий бывшему президенту защиту от судебного преследования, а также значительные материальные льготы ему и его семье.»

С 1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

С 2. Кто был назначен исполняющим обязанности Президента?

С 3. Приведите не менее 3 сподвижников первого Президента РФ.

Ответы (часть 1):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	
2	2	4	4	1	4	3	2	3	1	2	2	4	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1

Часть 2

1. ДАБГВ 2. А-4 Б-1 В-5 Г-3 Д-2 3. ГБ, 4.1-Д 2-Б 3-Г 4-В 5-А5. 1-Б 2-В 3-А 4-Д

Часть С

1. 31 декабря 1999г Б.Ельцин объявил об отставке с поста президента России.

2. Временно исполнение обязанностей президента РФ –В.В.Путин

3. Геннадий Бурбулис, Егор Гайдар, Руслан Хасбулатов