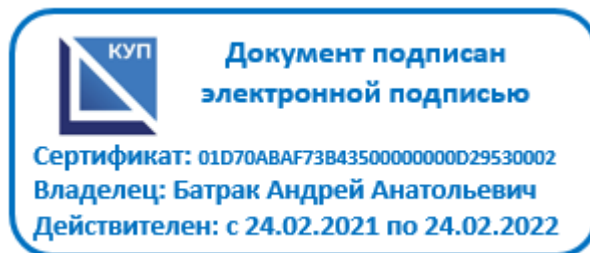




Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Специальность СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Москва
2021

Фонд оценочных средств
Учебной дисциплины ОП.15
Безопасность
жизнедеятельности
разработан на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
(далее – ФГОС) по
специальности среднего
профессионального
образования (далее – СПО)
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

31.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 16 «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 16 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Умения

- У 1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У 2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У 3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 применять первичные средства пожаротушения;
- У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 оказывать первую помощь пострадавшим;

Знания

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З 3 основы военной службы и обороны государства;
- З 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З 9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	Демонстрирует умение:	
<p>У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК № 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК № 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК № 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК № 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК № 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК № 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; - выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы; - пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>У 2 – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной</p>

<p>ОК № 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК № 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК № 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК № 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК № 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; - выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы; - пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств. 	<p>работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>У 3 – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>ОК № 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; - выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы; - пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>

<p>У 4 – применять первичные средства пожаротушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать устройство первичных средств пожаротушения; - знать виды первичных средств пожаротушения; - применять первичные средства пожаротушения на практике; 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>У 5 – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p> <p>ОК № 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК № 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию военно-учетных специальностей; - ориентироваться в многообразии военно-учетных специальностей. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>У 6 – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p>ОК № 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК № 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК № 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; - выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы; - пользоваться справочной литературой для 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК № 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК № 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.</p>	
<p>У 7 – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>ОК № 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать приемы делового общения; - различать виды конфликта; - знать виды конфликтного поведения - уметь применять различные технологии выхода из конфликтной ситуации. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>У 8 – оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>ОК № 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь принимать решения в аварийных и опасных ситуациях; - навыки оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях; - знать основные принципы эвакуации пострадавших. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, наблюдения и экспертная оценка при выполнении практических работ. Взаимоконтроль, семинары.</p>
<p>Знать</p>	<p>Демонстрирует знание:</p>	
<p>З 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированности в информационных источниках; - работы по прогнозированию техногенной катастрофы и 	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий,</p>

событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	стихийного явления; - основных задач МЧС в области защиты граждан в чрезвычайных ситуациях	результатов самостоятельной работы
3 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- основных видов потенциальных опасностей; - по предотвращению последствий опасности в профессиональной деятельности и в быту.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 3 – основы военной службы и обороны государства	- основы обороны государства; - функций и задач современных Вооруженных Сил РФ - правовых основы военной службы; - правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 4 – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- плана мероприятий гражданской обороны; - способов защиты населения от оружия массового поражения.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 5 – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- классификации видов средств пожаротушения; - применения первичных средств пожаротушения;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 6 – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- определения правовой основы военной службы;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих	- об основных видах вооружения, военной техники.	оценка решения тестовых заданий,

на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		результатов самостоятельной работы
3 8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	<ul style="list-style-type: none"> - основных положений устава Вооруженных Сил России; - основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы; - справочной литературы для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств. 	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 9 – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> - правил оказания первой помощи; - техники безопасности при оказании помощи пострадавшим. 	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК,	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1-4, З 1-2, ОК 1-12	У1-У8;;31-39;ОК1-12;ПК1.1-1.6;2.1-2.3
Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1-4, З 1-2, ОК 1-12	
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1-4, З 1-2, ОК 1-12 ПК1.1-1.6	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1-4, З 1-2, ОК 1-12 ПК1.1-1.6	
Тема 2.2. Основы медицинских знаний.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 5-8, З 3-9, ОК 1-12 ПК1.1-1.6	
Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачет – 3 семестр			

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольные работы,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест № 1

1. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

2. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

3. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

5. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

6. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

7. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

8. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания

9. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

11. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

12. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

13. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

14. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

15. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

16. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

17. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6

В) 8

Г) 9

18. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

- А) 8
- Б) 7
- В) 10
- Г) 9

19. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- А) трещины в грунте
- Б) горные обвалы
- В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
- Г) трещины в земной коре до 1 метра

20. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- А) оползни
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

21. Оползни могут привести и:

- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

22. К опасностям литосфере относятся:

- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение
- Г) наводнение

23. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
- Б) атмосфере
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере

24. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

25. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12
- Г) 10

26. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- А) 1-6
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

27. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения

Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

28. Что относится к опасностям в гидросфере?

А) сильные заносы и метели

Б) наводнения

В) схождения снежных лавин

Г) оползни

29. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган

Б) землетрясение

В) снежные заносы и метели

Г) оползни

30. Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

Тест № 2

1. Уровни вероятности опасностей:

А. вероятна, невероятная;

Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;

В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;

Г. отсутствует, присутствует, незначительна;

Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

2. Опасная ситуация — это:

А. опасное событие техногенного характера;

Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

3. Экстремальная ситуация — это:

А. опасное событие природного характера;

Б. опасное событие техногенного характера;

В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

4. Чрезвычайная ситуация — это:

- А. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Б. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Г. опасное событие техногенного характера;
- Д. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

5. Аварийная ситуация — это:

- А. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Б. ситуация, при которой погиб человек;
- В. опасное событие природного характера;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

6. Катастрофическая ситуация — это:

- А. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Б. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- В. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Г. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Д. ситуация, при которой погиб человек.

7. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространились могут распространиться на территорию соседних государств;
- Б. распространяются за территорию потенциально опасного об ' объекта;
- В. привели к гибели от 3 до 5 человек;
- Г. разворачиваются на территории об ' объекта и последствия которых не выходят за пределы об ' объекта;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

8. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются угрожают распространением за пределы об ' объекта;
- Б. незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;
- В. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Г. развиваются на территории двух и более областей;
- Д. привели к гибели от 3 до 5 человек.

9. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. угрожают распространением на территорию соседних государств;

- Б. возникают на территории потенциально опасного об ' объекта;
- В. развиваются на территории двух и более областей;
- Г. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Д. распространяются угрожают распространением за пределы об ' объекта.

10. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются на территорию соседних областей Украины;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. распространяются за территорию опасного об ' объекта;
- Г. возникают на территории потенциально опасного об ' объекта;
- Д. угрожают трансграничным переносом.

11. К чрезвычайным ситуациям о ' ектового уровню относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются за пределы потенциально опасного об ' объекта;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;
- Г. угрожают трансграничным переносом;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;
- Б. схода снежных лавин;
- В. диверсий на железнодорожных путях;
- Г. военных действий;
- Д. землетрясений и других тектонических явлений.

13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. землетрясения;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- Г. противоправных действий террористического или антиконституционного направления;
- Д. применения оружия в условиях боевых действий.

14. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. пожаров и разрушений;
- Б. противоправных действий;
- В. применения оружия в условиях боевых действий;
- Г. опасных природных явлений;
- Д. аварий на транспорте.

15. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых беспорядков;
- Б. аварий в метрополитенах;
- В. террористических актов;
- Г. применения оружия в условиях боевых действий;
- Д. землетрясений.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на теплосетях;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;

- В. аварий на складах боеприпасов;
- Г. аварий, катастроф, разрушений;
- Д. противоправных действий террористического или антиконституционного направления.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват заложников;
- Б. локальных вооруженных конфликтов;
- В. селевых потоков;
- Г. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;
- Д. военных действий.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. поражения растений болезнями и вредителями;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. опасных природных явлений;
- Г. аварий на авиационном транспорте;
- Д. террористических актов.

19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых отравлений людей и животных;
- Б. разрушений зданий и сооружений;
- В. покушения на высших должностных лиц государства;
- Г. карстообразования;
- Д. локальных вооруженных конфликтов.

20. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. противоправных действий террористического и антиконституционного направления;
- Б. боевых действий;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. селевых потоков;
- Д. массовых отравлений людей и животных.

21. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. прорыва гидросооружений;
- Б. повышение уровня грунтовых вод;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. хищение огнестрельного оружия;
- Д. аварий на авиационном транспорте.

22. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на системах водоснабжения;
- Б. массовых поражений растений болезнями и вредителями;
- В. прорыва гидросооружений;
- Г. боевых действий;
- Д. похищение взрывчатых веществ.

23. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на системах связи ‘ связи и телекоммуникаций;
- Б. проседания земной поверхности;
- В. вооруженных нападений на правоохранительные органы;

- Г. аварий на системах водоснабжения;
- Д. аварий на железнодорожном транспорте.

24. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на мостах и в тоннелях;
- Б. боевых действий;
- В. лесных пожаров;
- Г. аварий на атомных электростанциях;
- Д. похищение взрывчатых веществ.

25. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват складов с боеприпасами;
- Б. локальных вооруженных конфликтов;
- В. аварий на электросетях;
- Г. прорыва гидросооружений;
- Д. карстообразования.

26. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. при применении оружия в боевых действиях;
- Б. при обнаружении боеприпасов;
- В. сильных снегопадов;
- Г. аварий на электросетях;
- Д. аварий на транспорте.

27. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на железнодорожных переездах;
- Б. при похищении радиоактивных веществ;
- В. в условиях войны между государствами;
- Г. результате суховеев;
- Д. гидродинамических аварий.

28. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;
- В. массовые разрушения зданий и сооружений;
- Г. повышение уровня грунтовых вод;
- Д. получения огнестрельных ранений.

29. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А. пыльные бури;
- Б. аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;
- В. селе;
- Г. аварии на транспорте;
- Д. массовые разрушения зданий и сооружений.

30. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. ураганные ветры;
- В. лесные пожары;
- Г. аварии морского и речного транспорта;
- Д. аварии на АЭС.

31. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. холодная;

- Б. огнестрельное;
- В. химическая;
- Г. охотничье;
- Д. травматическая.

32. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. спортивная;
- Б. ядерная;
- В. охотничье;
- Г. огнестрельное;
- Д. холодная.

33. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- А. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- Б. токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ;
- В. распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. разрушении зданий и сооружений;
- Д. распространении СДЯВ.

34. Поражающее действие химического оружия основывается на:

- А. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- Б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- В. разрушении зданий и сооружений;
- Г. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- Д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

35. Поражающее действие биологического оружия основано на:

- А. применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- Б. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- В. радиоактивном загрязнении местности;
- Г. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- Д. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

36. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. пожара в природных системах;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. социальные опасности;
- Г. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- Д. геологические опасные явления.

37. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
- Д. транспортные аварии и катастрофы.

38. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. массовые отравления людей и животных;
- Б. похищение с об ' объектов хранения радиоактивных веществ;
- В. метеорологические явления;
- Г. природные пожары;

Д. аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

39. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. гидродинамические аварии;
- Б. гидрологические явления;
- В. нападение и захват органов государственной власти;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. геологические явления.

40. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожары, взрывы;
- Б. метеорологические явления;
- В. аварии на складах боеприпасов;
- Г. радиационные аварии;
- Д. гидродинамические аварии.

41. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- В. аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. аварии с утечкой СДЯВ.

42. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. прорывы гидросооружений;
- Б. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- В. гидрологические явления;
- Г. захвата посольств;
- Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

43. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. аварии с выбросом химических веществ;
- Б. поражения растений болезнями и вредителями;
- В. аварии с выбросом биологических веществ;
- Г. аварии на электроэнергетических системах;
- Д. разрушения зданий и сооружений.

44. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. транспортные аварии, катастрофы;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. метеорологические явления;
- Г. аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;
- Д. пожара в природных экосистемах.

45. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. аварии на системах связи и телекоммуникаций;
- Б. геологические явления;
- В. пожары и взрывы;
- Г. гидрологические явления;
- Д. обнаружения устаревших боеприпасов.

46. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. аварии на транспорте;
- В. радиационные аварии;
- Г. метеорологические явления;
- Д. нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.

47. Радиационная обстановка — это:

- А. выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- Б. загрязнения местности бытовыми отходами;
- В. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- Г. радиоактивное загрязнение местности;
- Д. распространения возбудителей инфекционных болезней.

48. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А. определения концентрации в воздухе токсичных веществ;
- Б. определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
- В. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- Г. определения направления движения радиоактивного облака;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

49. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А. определения типа отравляющего вещества;
- Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- Д. определения категории аварий на химически опасных объектах.

50. Химическая обстановка — это:

- А. отравления людей продуктами питания;
- Б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- В. разрушения озонового слоя;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспортных средствах.

51. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А. определения площади химического загрязнения;
- Б. определения количества людей, подвергшихся химического отравления;
- В. определения концентрации радиоактивных веществ;
- Г. определения типа химической ядовитого вещества;
- Д. определения направления движения химической облака.

52. Какое из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А. определения площади химического загрязнения;
- Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения загрязнителей воды промышленными отходами;
- Г. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

53. Инженерная обстановка — это:

- А. планирования застройки населенных пунктов;
- Б. разрушения зданий и сооружений в результате чрезвычайных ситуаций;
- В. характеристика инженерных сетей городов и сел;

- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспорте.

54. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- А. пожара;
- Б. разрушения зданий и сооружений;
- В. аварии на электроэнергетических системах;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. радиоактивное загрязнение местности.

55. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. страхования;
- Б. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- В. соблюдения правил техники безопасности;
- Г. наблюдение и контроль;
- Д. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.

56. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. соблюдения правил дорожного движения;
- Б. эвакуация;
- В. соблюдение требований охраны труда;
- Г. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
- Д. страхования.

57. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. наблюдения;
- Б. биологическая защита;
- В. эвакуация;
- Г. предотвращения ЧС;
- Д. инженерная защита.

58. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. радиационный и химический защиту;
- Б. страхования;
- В. наблюдения;
- Г. информирования и оповещения;
- Д. медицинская защита.

59. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. лицензировании отдельных видов деятельности людей;
- Б. информирования и оповещения;
- В. инженерная защита;
- Г. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Д. наблюдение и контроль.

60. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Б. биологическая защита;
- В. радиационный и химический защиту;
- Г. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
- Д. эвакуационные мероприятия.

61. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. декларированием безопасности промышленных объектов;
- Б. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- В. проведением эвакуационных мероприятий;
- Г. поэтапным оказанием медицинской помощи;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

62. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
- Б. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- В. проведением аварийно-спасательных работ;
- Г. проведением эвакуационных мероприятий;
- Д. поэтапным оказанием медицинской помощи.

63. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. укрываемых в защитных сооружениях;
- Б. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- В. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
- Г. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

64. Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Б. сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- В. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Г. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- Д. наблюдения и контроля за опасными объектами и окружающей средой ..

65. Какой из названных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

- А. газеты;
- Б. журналы;
- В. наружная реклама;
- Г. телевидения;
- Д. реклама на транспортных средствах.

66. Какой из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

- А. радио;
- Б. электронные средства связи ‘ связи;
- В. телевидения;
- Г. сети проводного радиовещания;
- Д. газеты.

67. Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

- А. обеспечения населения средствами индивидуальной защиты;
- Б. определение сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работ;
- В. укрываемых в защитных сооружениях;
- Г. организованного вывода или вывоза людей из очагов поражения в безопасные районы;
- Д. обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

68. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- А. противоэпидемическая комиссия;
- Б. бюджетная комиссия;
- В. пост метеорологического наблюдения;
- Г. комиссия по вопросам торговли и общественного питания;
- Д. эвакуационная комиссия.

69. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- А. сборный эвакуационный пункт;
- Б. пункт общественного питания;
- В. пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;
- Г. медицинский пункт;
- Д. пункт технического обслуживания автомобилей.

70. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?

- А. эвакуационная комиссия;
- Б. государственная инспекция гражданской защиты;
- В. пункт посадки;
- Г. сборный эвакуационный пункт;
- Д. приемный эвакуационный пункт.

Практические занятия

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Проведение расчета доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения.

Практическая часть

Вопросы для подготовки

1. Радиационно опасные объекты (РОО).
2. Прогнозирование радиационной обстановки.
3. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
4. Детерминированная методика прогнозирования радиационной обстановки.
5. Зонирование территорий при ядерном взрыве и радиационной аварии.
6. Критерии для принятия защитных мер в районах радиоактивного загрязнения при авариях на АЭС (по опыту Чернобыля).
7. Аварии на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
8. Радиационная защита.
9. Действия населения в зонах радиоактивного загрязнения.

Темы рефератов (сообщений) для подготовки к занятию

1. Ионизирующее излучение
2. Источники радиационной опасности
3. Внешнее и внутреннее облучение
4. Воздействие ионизирующего излучения на человека
5. Острая лучевая болезнь, причины, симптомы, последствия.
6. Допустимые дозы облучения
7. Защита от радиационного облучения.
8. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения?».

Цель работы: Ознакомиться с методикой оценки радиационной обстановки. Выработать навыки в расчетах доз облучения при проведении работ

Задание:

1. Оценить радиационную обстановку. Исходные данные для расчетов взять из таблицы «Варианты заданий».

Порядок выполнения задания

1. Выбрать вариант.
2. Ознакомиться с методикой.
3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимом работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД).
4. По формуле определить максимальную эквивалентную дозу от излучения.
5. С помощью формул сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.

Вариант	Категория обучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза, мЗв/год
11	А	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10

Категория обучаемых лиц А – обслуживающий персонал; -группа критических органов, так как органы пищеварения; основной дозовый предел (ПД = 10 мЗв/год) Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать 1/4 значений для персонала категории А.

Расчеты:

$H \leq ПД$ - основной дозовый предел, при котором равномерное облучение в течение 70 лет не вызывает изменений здоровья, обнаруживаемых современными методами.

$H = Dk$ - максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

D – поглощенная доза излучения, мЗв/год k – коэффициент качества излучения (взято из таблицы)

$K = 1$, т.к. \diamond коэффициент качества излучения для рентгеновских лучей = 1 $H = 10 \cdot 1 = 10$

Подставив значения, получаем неравенство: $10 \leq 10$

Проведение расчета параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах.

Задания

Задача. Оценить обстановку при аварии на химически опасном объекте и построить ситуационный план аварии. Для это определить продолжительность действия химического источника заражения, определить глубину и площади зон возможного и фактического химического заражения на время после аварии (1 час, 2 часа, 4 часа) и на время действия химического источника заражения, определить ожидаемое время распространения зоны заражения АХОВ до объекта экономики, определить возможное число пострадавших среди населения и их структуру. Ситуационный план должен быть выполнен с указанием границ зон возможного и фактического заражения. Исходные данные приведены в таблицах 6.1 и 6.8. Для расчета использовать АХОВ (сжиженное состояние), высота обваловки 3 м. Дата, время аварии и метеословия – использовать реальные данные на момент расчета.

Содержание отчета

- 1) Титульный лист. 2) Цель работы. 3) Исходные данные.
- 4) Теоретические сведения. 4) Ход выполнения работы. 6) Выводы.

Контрольные вопросы

1. Какой объект называют химически опасным?

2. Дайте определение понятия «химическая безопасность», «зона химического заражения», «первичное облако», «вторичное облако».
3. Назовите типы вертикальной устойчивости атмосферы. Дайте им определение.
4. Дайте определение понятия «очаг химического поражения».
5. Назовите особенности очагов химического поражения АХОВ.
6. В чем суть прогнозирования химической обстановки?

Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Задание 1. Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ.

Пожар - Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Огнегасящее вещество - Вещество, обладающее физико-химическими свойствами позволяющими создать условия для прекращения горения.

Горение - это сложный физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, сопровождающийся выделением большого количества тепла и свечением.

Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта (категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности), характеристики горящих материалов и класса пожара.



Для того, чтобы произошло возгорание, необходимо наличие четырёх условий:

- Горючий материал,
- Окислитель,
- Источник огня,
- Наличие путей распространения пожара.

Горючие вещества и материалы могут быть в трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Все горючие вещества на молекулярном уровне содержат углерод и водород, т. е. основные составляющие газо-воздушной смеси, необходимые для реакции горения.

Окислителем обычно бывает кислород воздуха.

Источник зажигания - открытый огонь, пламя, искра электрического или механического происхождения, молния, лучистая энергия, нагретые тела, химическая реакция, электроток, механическая энергия.

Возникновение и продолжение горения возможно при определенном количественном соотношении горючего вещества и кислорода, а также при определенной температуре и тепловой энергии источника воспламенения. Чтобы началось горение, горючая среда должна быть нагрета до определенной температуры при помощи источника зажигания.

Виды пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов

Классификация по виду материалов, вовлечённых в пожар, важна для правильного выбора средств тушения, в первую очередь, ручных огнетушителей.

- класс А — пожары твердых горючих веществ и материалов.
- класс В — пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.
- класс С — пожары газов.
- класс D — пожары металлов.
- класс Е — пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением.
- класс F — пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

Способы прекращения процесса горения.

Для прекращения горения необходимо либо снизить тепловыделение в зоне горения фронта пламени, либо увеличить из фронта пламени теплоотвод. Цель – понизить температуру горения до критической температуры гашения.

№п/п	Способ прекращения горения	Применяемые огнетушащие вещества
1	Охлаждение зоны горения и поверхности горящих веществ	Вода (до 1700 ⁰ С на пожаре сплошными струями и тонкораспыленной водой), вода со смачивателями и загустителями, водные растворы солей, твердый СО ₂ , снег, перемешиванием.
2	Изоляция очага горения от атмосферного воздуха	Химическая и воздушно-механическая пены, огнетушащие порошковые составы, аэрозоли, негорючие сыпучие вещества (песок, земля, шлаки и т.п.), листовые негорючие материалы.
3	Химическое торможение (ингибирование) реакций горения.	Галогенуглеводороды (хладоны, фреон в 10 раз эффективнее СО ₂) огнетушащие порошковые составы, аэрозоли, (соли металлов)
4	Сбивание пламени.	Сильной струей газа или воды, слоем продуктов взрыва, подрывом в горючего вещества.
	Изоляция горящих веществ от зоны горения.	Негорючие газы (СО, N 42 0, дымовые газы), водяной пар, тонкораспыленная вода, газо-водяные смеси, аэрозоль.

Огнетушащие вещества

К огнетушащим веществам относятся вода, песок, земля, порошок, газ, пена.

Вода является основным средством тушения пожара, вследствие своей доступности, простоты и дешевизны. Вода, обладая высокой теплоемкостью и скоростью испарения, оказывает на очаг горения сильное охлаждающее действие. При этом, в процессе испарения образуется большое количество пара, который поглощает много тепла и оказывает изолирующее действие на очаг пожара.

К недостаткам воды следует отнести плохую смачиваемость и проникающую способность по отношению к большинству материалов и веществ.

Водой нельзя тушить:

- легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (нефть, керосин, бензин, масла), т.к. плотность воды больше их плотности, вода тяжелее, поэтому горючая горящая жидкость поднимается вверх и продолжает гореть;

- электрические сети и установок, находящихся под напряжением, т.к. вода электропроводна и при попадании воды на электропровода может возникнуть короткое замыкание или возможно поражение человека электрическим током.

Песок, земля - одни из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Их огнегасящее действие заключается в том, что они препятствуют проникновению к очагу пожара кислорода воздуха, а так же могут охлаждать место очага пожара.

Пена образуется в результате смешивания воды и пенообразователя в установках тушения. Применяют также химические и воздушно-пенные огнетушители. Раствор пенообразователя, проходя через сетку насадка огнетушителя, смешивается с

засасываемым воздухом и образует воздушно-механическую пену, которая, попадая на горящее вещество, охлаждает его и изолирует от кислорода. пеной можно тушить различные вещества и материалы, за исключением щелочных и щелочноземельных элементов, а также электроустановок, находящихся под напряжением.

Порошок для тушения применяют в составе огнетушителей и установок для тушения. Порошок попадая на горящее вещество, изолирует его от кислорода, содержащегося в воздухе, выделяет огнегасящие вещества, попав в зону огня.

Огнетушащие средства

Ломы, багры, топоры применяют для разборки горящих деревянных или металлических конструкций для проникновения в здание, спасение людей и окончательной ликвидации пожара.

Лопата - применяется для забрасывания места очага пожара песком, землей.

Кошма - плотная брезентовая ткань - предназначена для изоляции очага горения от доступа воздуха, применяется лишь при небольшом очаге горения.

Пожарная автоматическая сигнализация

Пожарная сигнализация является важной мерой предотвращения крупных пожаров.

Основная задача автоматической пожарной сигнализации

- обнаружение начальной стадии пожара,
- передача извещения о месте и времени его возникновения,
- при необходимости включения автоматических систем пожаротушения и дымоудаления.

Функционально автоматическая пожарная сигнализация состоит из приёмно – контрольной станции, которая через сигнальные линии соединена с пожарными извещателями и оповещателями.

Пожарный извещатель - техническое средство, предназначенное для формирования сигнала о пожаре.

Пожарный оповещатель - техническое средство, предназначенное для оповещения людей о пожаре.

Задачей сигнальных извещателей является преобразование различных проявлений пожара в электрические сигналы. Приёмно – контрольная станция после получения сигнала от первичного извещателя включает световую и звуковую сигнализацию и при необходимости автоматические установки пожаротушения и дымоудаления. В настоящее время наиболее часто используют тепловые, дымовые, световые и звуковые пожарные извещатели.

Тепловые пожарные извещатели устанавливают под потолком в таком положении, чтобы тепловой поток, обтекая чувствительный элемент извещателя, нагревал его. Тепловые пожарные извещатели не обладают высокой чувствительностью, поэтому обычно не дают ложных сигналов срабатывания в случае увеличения температуры в помещении при



Дымовые пожарные извещатели обладают меньшей инерционностью по сравнению с тепловыми. Они бывают точечными и линейно-объемными. Точечные дымовые извещатели используют ионизационный эффект. При попадании дыма в открытую камеру происходит уменьшение электрического тока, в результате чего включается цепь электрического реле. Линейно – объемный дымовой извещатель оптического типа работает по принципу изменения силы света при задымлении.

Световые извещатели работают на принципе регистрации инфракрасного или ультрафиолетового излучения пламени. Они обладают высокой чувствительностью и включают сигнализацию почти немедленно после появления небольшого источника радиационной теплоты в пределах прямой видимости извещателя.

Звуковые пожарные оповещатели представляют собой приемопередатчик ультразвуковых колебаний, который настраивают на форму стоячей волны в пределах защищаемого объема. Принцип действия в результате изменения скорости звука в воздушном пространстве из-за влияния образующихся при пожаре конвективных потоков.

Автоматические средства пожаротушения

Эффективно справиться с огнем, сохранить жизнь человека, а также частное и коммерческое имущество позволяют автоматические установки пожаротушения. Автоматические системы пожаротушения (АСПТ) справляются со своей задачей оперативно и результативно

Автоматические стационарные установки пожаротушения в зависимости от используемых огнетушащих веществ подразделяют на водяные, пенные, газовые и порошковые. Наиболее широкое распространение получили установки водяного и пенного тушения двух типов спринклерные и дренчерные.

Спринклерная установка – наиболее эффективное средство тушения обычных горючих материалов в начальной стадии развития пожара. Спринклерные установки включаются в работу автоматически при повышении температуры в защищаемом объеме выше заданного предела. Вся система состоит из трубопроводов, прокладываемых под потолком помещения и спринклерных оросителей, размещаемых на трубопроводах с заданным расстоянием друг от друга.

Дренчерные установки отличаются от спринклерных отсутствием клапана в оросителе. Дренчерный ороситель всегда открыт. Включение дренчерной системы в действие производится вручную или автоматически по сигналу автоматического извещателя с помощью контрольно – пускового узла, размещаемого на магистральном пожарном трубопроводе. Спринклерная установка срабатывает над очагом пожара, а дренчерная орошает водой весь защищаемый объект.

Задание 2. Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных



средств тушения пожаров.

Виды огнетушителей и их применение
Огнетушителем называется устройство, предназначенное для тушения пожара в начальной стадии его возникновения. Тушение производится за счет **содержащегося в огнетушителе вещества, способного быстро загасить пламя.**

Потому-то в каждом офисе, средстве передвижения, а по-хорошему, и в каждом доме необходим **противопожарный огнетушитель.**

Обычно они представляют собой баллон, преимущественно красного цвета (традиционная маркировка противопожарного оборудования), с соплом или трубкой. Вещество, которым предполагается гасить огонь, находится в баллоне под давлением и при необходимости выходит через сопло или трубку.

Классификация огнетушителей

1. По способу срабатывания:

Ручные. Запускаются человеком при обнаружении возгорания. К этому типу относится большая часть переносных огнетушителей, используемых в гражданских целях при работе в небольших помещениях или предназначенных для хранения в автомобилях.

Автоматические, то есть такие устройства, которые не требуют присутствия человека. Это стационарные виды, имеющие в своей конструкции датчики дыма. Их помещают обычно в местах повышенной пожарной опасности. Срабатывают тогда, когда температура превышает заданную величину.

2. В зависимости от объема баллона и мобильности огнетушители делятся на:

Ручные малолитражные (до 5 л). Зачастую используются в автомобилях, где они являются обязательными согласно правилам дорожного движения и в офисных помещениях;

Промышленные ручные (5-10-20 л). Они применяются чаще всего в отдельно стоящих небольших цехах, где подобные способы тушения огня будут иметь эффективность;

Передвижные и стационарные (от 20 кг и до 400 кг). Этот тип предназначен для эксплуатации в больших складских или промышленных помещениях, где находится скопление легковоспламеняющихся материалов. Обычно передвижные огнетушители перевозят на тележке.

3. От способа подачи содержимого наружу. Содержимое выходит:

- под собственным давлением закачанного внутрь огнетушащего средства;
- под давлением газов, закачанных в корпус;
- под давлением газов, которые находятся в баллончике, встроенном внутри огнетушителя;
- под давлением газов, которые образуются в результате химической реакции всех присутствующих в огнетушителе компонентов.

4. По виду пускового устройства, которые бывают:

- пистолетного типа;
- с вентильным затвором;
- с пуском, который зависит от давления;

5. По веществу, содержащемуся внутри баллона:

- водные (обозначаются аббревиатурой ОВ);
- воздушно-эмульсионные огнетушители (ОВЭ).
- воздушно-пенные огнетушители (ОВП);
- газовые или углекислотные (ОУ или Х);
- порошковые (ОП).

Характеристика огнетушителей

1. Водные огнетушители (ОВ). Данный огнетушитель пригоден для пожаров класса А – тушение твердых горючих веществ. Если в состав воды входят специальные добавки, то этот огнетушитель также можно будет использовать и для тушения жидких горючих веществ, это уже называется пожар класса В. Сразу стоит сказать, что кроме указанных выше ситуаций водными огнетушителями ничего тушить не стоит, т.к. вода может вступить в реакцию с этими предметами. Водные огнетушители являются самыми экологически чистыми и безопасными из всех представленных далее видов



огнетушителей.

2. Воздушно-эмульсионные огнетушители (ОВЭ), в своем составе гасящие вещества такого типа огнетушителей имеют фторосодержащие компоненты. По своему назначению этот вид огнетушителей также подходит для тушения пожаров **класса А и В.**

3. Воздушно-пенные огнетушители (ОВП). В основе своего действия имеют процесс химического или воздушно-механического образования пены из водных растворов. При химическом образовании пены применяются различные кислоты и щелочи, а в воздушно-механической технологии за основу пенообразования берется воздействие различными газами, чаще всего азотом или углекислотой. Такими огнетушителями можно гасить пожары класса А, В, а иногда и класса С (при котором возникает горение газообразных



веществ).

К недостаткам этого типа огнетушителей относится в первую очередь невозможность тушить ими пожары в электросетях из-за того, что пена является хорошим проводником электричества. Также малоэффективны они в тушении спиртов и активных металлов, поскольку те вступают в химическую реакцию с пеной. Еще один существенный недостаток воздушно-пенных огнетушителей – их характеристики, а именно низкий температурный режим, который позволяет работать с ними только в диапазоне от +5 до +45 градусов С.

4. Газовые огнетушители. Довольно большая группа огнетушителей. К ним относятся:



углекислотные; аэрозольные; углекислотно-бромэтиловые.

Выпускаются такие огнетушители как ручные, так и передвижные.

Принцип их работы состоит в переведении гасящего вещества из жидкого состояния в газообразное при распылении. В процессе та же углекислота, к примеру, увеличивается в объеме в 400 раз, что сопровождается значительным понижением температуры (до -70-80 градусов). Также эффект тушения достигается за счет вытеснения кислорода из области возгорания углекислым газом.

Главное что стоит знать, при использовании углекислотных ручных огнетушителей

1) В момент выхода углекислоты из раструба не прикасаться к нему рукой, открытыми частями тела, т.к. можно получить обморожение, (т.к. углекислота охлаждает раструб при выходе до $t - 79,4\text{ C}$),

2) Нельзя тушить такие вещества, которые могут продолжать гореть и без доступа кислорода (различные сплавы магния, алюминия, натрия и пр.).

5. Порошковые огнетушители (ОП) являются наиболее универсальным видом. Они применяются практически во всех классах пожаров и в связи с этим подразделяются на ОП общего назначения, предназначенные для тушения пожаров класса А, В, С, Е (возгорание электрооборудования, находящегося под напряжением), ОП специального



применения, которые используются в сложных случаях классов В, С, Е.







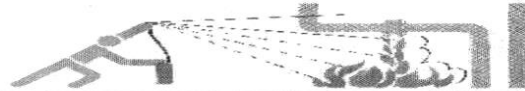


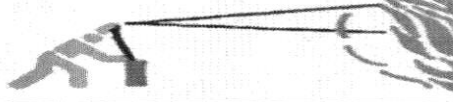
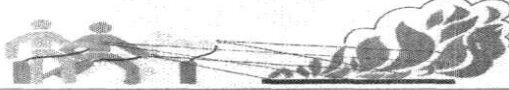


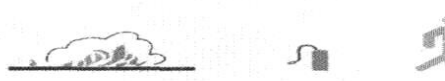
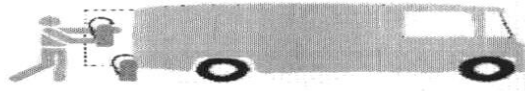

Основу гасящего порошка в ОП составляют различные минеральные соли. К ним добавляются дополнительные вещества, препятствующие комкованию и увлажнению порошка.

Основными недостатками этого вида противопожарного оборудования являются высокая степень загрязнения порошком помещения, где производились мероприятия по тушению пожара, а также высокая степень запыленности воздуха при их применении. Также из-за predisposition порошков к отсыреванию и комкованию необходимо строго

соблюдать условия хранения подобных огнетушителей, чтобы сохранить их в рабочем состоянии.

Общие принципы тушения пожаров при помощи ручных огнетушителей

1. Огнетушители располагают у выходов из помещений в доступном месте, на высоте 1,5 м от пола.
2. При приведении в действие огнетушитель необходимо поднести к месту очага пожара не ближе, чем на 1 м. Сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб или ствол (для порошкового) на очаг пожара, нажать на рычаг, приступить к тушению.
3. Тушить очаг пожара с наветренной стороны (чтобы ветер или воздушный поток бил в спину) на расстояние не меньше минимальной длины струи ОТВ огнетушителя (2-4 метра). Необходимо учитывать, что сильный ветер мешает тушению, снося с очага пожара огнетушащее вещество и интенсифицируя горение.
4. На ровной поверхности тушение начинают с передней стороны очага, углубляясь постепенно, по мере тушения
5. При тушении горящего масла запрещается направлять струю заряда сверху вниз.
6. При проливе ЛВЖ тушение начинать с передней кромки, направляя струю порошка на горящую поверхность, а не на пламя
7. Жидкие вещества тушат сверху вниз.
8. Горящую стену или вертикальную поверхность тушат снизу вверх.
9. При тушении электроустановок порошковым огнетушителем подавай заряд порциями через 3-5 секунд.
10. Не подноси огнетушитель ближе 1м к горячей электроустановке.
11. Не берись голый рукой за раструб углекислотного огнетушителя во избежание обморожения.
12. При наличии нескольких огнетушителей следует применять все одновременно.
13. Следите, чтобы потушенный очаг не вспыхнул снова (никогда не поворачивайтесь к нему спиной)
14. Первичные средства пожаротушения всегда должны быть исправны и люди должны уметь ими пользоваться.
15. Запрещается использовать первичные средства пожаротушения не по назначению.

	Правильно	Неправильно
Тушить очаг пожара с наветренной стороны		
При проливе ЛВЖ тушение начинать с передней кромки, направляя струю порошка на горящую поверхность, а не на пламя		
Истекающую жидкость тушить сверху вниз		
Горящую вертикальную поверхность тушить снизу вверх		
При наличии нескольких огнетушителей, необходимо применять их одновременно		
Следите, чтобы потушенный очаг не вспыхнул снова (никогда не поворачивайтесь к нему спиной)		
После использования, огнетушители сразу необходимо отправить на перезарядку		

Ответить на тестовые вопросы

1. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?

- А) горение газообразных веществ
- Б) горение металла или металлосодержащих веществ
- + В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением

2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

- А) аэрозольных;
- Б) порошковых;
- + В) пенных;
- Г) углекислотных.

3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

- А) для понижения температуры среды;
- Б) для повышения концентрации кислорода
- + В) для более эффективного тушения пламени.

4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?

- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
- Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;

+ В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.

5. Пожар – это?

- + А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А) направить на него струю огнетушителя
- Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
- В) сорвать с него одежду.

7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?

- А) да,
- + Б) нет,
- В) при определенных условиях.

8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?

- А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
- + Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
- В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.

9. Что относится к огнетушащим средствам

- А) вода, пена, газ,
- Б) песок, земля, порошок,
- + В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.

10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества

- + А) до 4-х литров,
- Б) от 4-х до 8 –и литров,
- В) свыше 8-и литров.

11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?

- А) горение жидких веществ
- + Б) горение металлов и металлосодержащих веществ
- В) горение твердых веществ.

12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:

- + А) ручные, автоматические, комбинированные,
- Б) переносные, стационарные, передвижные,
- В) водные, пенные, порошковые.

13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?

- А) горение жидких веществ,
- + Б) горение твердых веществ,
- В) горение газообразных веществ.

14. Первичные средства пожаротушения используют:

- + А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б) для тушения большого пожара
- В) для локализации стихийного бедствия природного характера.

15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители

- + А) Пожаров класса А и В
- Б) Пожаров класса С и D
- В) Пожаров класса Е и F.

16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?

- + А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда
- Б) дата изготовления
- В) дата последнего использования (если было)
- Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.

17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- + А) водой,
- Б) песком,
- В) пеной.

18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов,

предметов, веществ:

- А) пенный;
- + Б) углекислотный;
- В) воздушно-пенный.

19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем

- + А) Пожар класса А,
- Б) Пожар класса В,
- В) Пожар класса С.

20. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:

- А) углекислотный;
- Б) химический пенный;
- В) воздушно-капельный.

Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий

Тестовые задания

1.ПРИБОРЫ РАДИАЦИОННОЙ РАЗВЕДКИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ

- А) биологического заражения
- В) уровня отравляющих веществ

- С) заражения различных предметов
- Д) уровня радиации на зараженной местности

2. К ПРИБОРАМ РАДИАЦИОННОЙ РАЗВЕДКИ ОТНОСЯТСЯ

- А) ВПХР
- В) ДП -5А
- С) ДП -5Б
- Д) ДП -5В
- Е) ДП -22В

3. ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) газоразрядный метод
- В) ионизационный метод
- С) инсталляционный метод

4. ВОСПРИНИМАЮЩИМИ УСТРОЙСТВАМИ ДОЗИМЕТРИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) аккумуляторы
- В) ионизационная камера
- С) газоразрядные счетчики
- Д) радиоактивные элементы

5. ДП-5А ОПРЕДЕЛЯЕТ ИОНИЗИРУЮЩИЕ ИЗЛУЧЕНИЯ В ДИАПАЗОНЕ ДО

- А) 200Р\ч
- В) 100Р\ч
- С) 50Р\ч
- Д) 400 Р\ч

6. ДП-5А ИЗМЕРЯЕТ МОЩНОСТЬ ДОЗЫ ИЗЛУЧЕНИЯ ПО

- А) альфа излучению
- В) гамма излучению
- С) бета излучению

7. ДП-5А ПИТАЕТСЯ ОТ ЭЛЕМЕНТОВ КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ НЕПРЕРЫВНУЮ РАБОТУ В ТЕЧЕНИИ

- А) 3-х
- В) 4-х
- С) 2-х

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (3 СЕМЕСТР)

Вопросы:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей. Классификации опасностей.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность». Системы безопасности (экологическая, производственная).
4. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Сохранение репродуктивного здоровья.
7. Безопасное питание. Понятие о рациональном и сбалансированном питании.
8. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой доврачебной помощи. Профилактика.
9. Влияние негативных факторов среды обитания на здоровье и работоспособность.
10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
11. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
12. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
13. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
16. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
17. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
18. Состояния, угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим.
19. Раны, их виды. Первая помощь.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
21. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
22. Переломы костей и позвоночника, симптомы. Первая доврачебная помощь.
23. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая доврачебная помощь.
24. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
25. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.

26. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.
27. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.
28. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
29. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
30. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
31. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
32. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противоэпидемические мероприятия.
33. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
34. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая доврачебная помощь.
35. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Острые заболевания дыхательной системы, симптомы, неотложная помощь.
36. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
37. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Понятие «острый живот». Симптомы, неотложные действия.
38. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и неотложная помощь при начинающемся отеке легких.
39. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых животных, змей, насекомых. Неотложная помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
40. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты.
41. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
42. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
43. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
44. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
45. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
46. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии.
47. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью, аммиаком, хлором. Признаки отравления. Первая помощь.
48. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
49. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
50. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте и в метро.
51. Обеспечение безопасности на воздушном и речном видах транспорта.

52. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
53. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.
54. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
55. Электротравма. Оказание неотложной помощи.
56. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
57. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
58. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты.
59. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения и т.д.).
60. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
61. Биологическое оружие. Его особенности.
62. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
63. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
64. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
65. Аллергия и ее виды. Оказание первой доврачебной помощи.
66. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой доврачебной помощи.

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

