



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак
«31» ___ 03 ___ 2022 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
по дисциплине**

_____ ОП 09 _____
(код по учебному плану)

Психология
(наименование дисциплины)

Специальность: 34.02.01
(код)

_____ **Сестринское дело** _____
(наименование специальности)

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат
Нормативный срок обучения: _____ 2 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2023 г.

2023 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 5 от «31» марта 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	4
2.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	9
	3.1. 1.Типовые задания для оценки знаний	9
	Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:	14
3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16
3.1.	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:	16
	<i>(форма промежуточной аттестации)</i>	16
	Примерные задания:	16
3.2.	Процедура проведения __дифференцированный зачёт__	18
	<i>(форма промежуточной аттестации)</i>	18
4	ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..	20
	Приложение	22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Психология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Психология».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Основные задачи и методы психологии; Психические процессы и состояния; Структура личности;

Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

Психология медицинского работника; Этапы профессиональной адаптации;

Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; Аспекты семейной психологии;

Психологические основы ухода за умирающим; Основы психосоматики;

Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

Особенности психических процессов у здорового и больного человека;

Функции и средства общения; Закономерности общения;

Приемы психологической саморегуляции; Основы делового общения; Пути социальной адаптации и мотивации личности.

Умения:

Использовать средства общения в психотерапевтических целях; Давать психологическую оценку личности;

Применять приемы психологической саморегуляции.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции: ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.5, ПК 5.2.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Личностные результаты реализации программы воспитания: 1,4-9,12,13

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания:</p> <p>Основные задачи и методы психологии; Психические процессы и состояния; Структура личности; Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); Психология медицинского работника; Этапы профессиональной адаптации; Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; Аспекты семейной психологии; Психологические основы ухода за умирающим; Основы психосоматики; Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; Особенности психических процессов у здорового и больного человека; Функции и средства общения; Закономерности общения;</p>	<p>ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. . ПК 2.3 ПК 4.5. ПК 5.2 ЛР 1,4-9,12,13</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Знает определение и структуру личности. Умеет давать психологическую оценку личности</p> <p>Знает функции и средства общения</p> <p>Знает типы поведения в конфликте, решает конфликтные ситуации.</p> <p>Знает и применяет стили и виды общения.</p>	<p>Знает определение и структуру личности. Умеет давать психологическую оценку личности</p> <p>Знает функции и средства общения.</p> <p>Знает типы поведения в конфликте, решает конфликтные ситуации.</p> <p>Знает и применяет стили и виды общения.</p>	<p>- тестирование; - устный опрос;</p>	<p>Тест (задание) для проведения зачёта</p>

<p>Приемы психологической саморегуляции; Основы делового общения; Пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>					
<p>Умения: Использовать средства общения в психотерапевтических целях; Давать психологическую оценку личности; Применять приемы психологической саморегуляции.</p>		<p>Знает и применяет стратегии поведения в конфликте. Знает и применяет приемы устранения стресса.</p>	<p>Знает этапы развития группы, применяет стили общения и руководства в группе. Умеет использовать средства общения в психотерапевтических целях Знает и применяет стратегии поведения в конфликте. Знает и применяет приемы устранения стресса.</p>	<p>Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам</p>	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Психология и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.1. 1. Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Общая психология

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

- а)
поведен
ия; б)
сознани
я; в)
отраже
ния;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году: а) Маслоу;

- б) Вундтом,
в) Аристотелем;

3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о: а) личности;

- б)
поведен
ии; в)
сознани
и;

4. Психология – это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности; б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир; в) особая форма отражения поведения;

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость; б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта. в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта. в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие – это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия

существенно-нового, процесс

опосредованного и обобщенного отражения

действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Вопросы для фронтального опроса:

- Цель и задачи психологии как науки.
- Отрасли психологии.
- Методы психологии.
- Понятие психики, принципы ее развития.
- Структура психики.

Вопросы для фронтального опроса:

- Функции познавательных процессов.
- Классификация познавательных процессов.
- Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.
- Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.
- Специфика общения с пациентами.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».
- Функции эмоций и чувств.
- Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
- Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
- Фазы развития стресса.
- Профилактика стресса.
- Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
- Основные принципы реабилитации при ПТСР.
- Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
- Структура волевого действия.

- Развитие воли.
- Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Вопросы для фронтального

опроса:

- Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
- Структура личности (по К.К. Платонову).
- Понятие акцентуации характера, типология.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
- Принципы развития человека.
- Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
- Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Раздел 2. Социальная психология

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация.
2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.
3. Коммуникация — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) социальная; б) общая; в) дифференциальная; г) педагогическая;
5. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость; б) зависть; в) агрессия.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
- Виды групп.
- Фазы развития группы.

Вопросы для фронтального опроса:

- Классификация социальных ролей, причины их выбора.

— Условия адаптации в группе.

Раздел 3. Медицинская психология

Вопросы для фронтального опроса:

- профессионализация,
- профессиональная адаптация,
- профессиональное становление,
- профессионально важные качества.

Вопросы для фронтального опроса:

- Этапы профессионального становления.
- Организационная культура. Типы организаций.

Вопросы для фронтального опроса:

- Понятие «менталитет»,
- Понятие «национальный характер»,
- Понятие «толерантность».

Фронтальный опрос:

- Обозначить представления о болезни и здоровье в религии и культуре.

Вопросы для фронтального опроса:

- Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
- Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода»

Вопросы для фронтального опроса:

- Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
- Проблема профессиональной деформации.
- Профессионально-значимые качества медицинского персонала.

Тестирование

1. Объектом мед.психологии являются:

- а) пациент
- б) медицинский коллектив
- в) лечебная среда: пациент и мед.работник
- г) общение в системе «медработник-пациент»

2. Задачами мед.психологии являются:

- а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника

г) все утверждения верны

3. Медико-психологическими задачами деятельности мед.работника являются: а)
психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза

б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция в) психопрофилактика, психогигиена,
реабилитация

г) среди ответов нет верного

4. Психодиагностика – область психологической науки,
создающая: а) методы психологической помощи пациенту

б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии

в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека

г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

5. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту
считается: а) наблюдение

б) клиническое

интервью в)

тестирование

г) все предложенные варианты верны

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачёту по дисциплине Психология

1. Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.
2. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития. Специфика общения с пациентами.
3. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
4. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
5. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
6. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
7. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
8. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
9. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
10. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
11. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
12. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
13. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
14. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
15. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
16. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
17. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
18. Классификация психосоматических расстройств.
19. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
20. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего

медицинского персонала.

21. Проблема профессиональной деформации.
22. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
23. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
24. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
25. Структура внутренней картины болезни.
26. Классификация типов реагирования на болезнь.
27. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
28. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.
29. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
30. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
31. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
32. Психология выполнения медицинских манипуляций.
33. Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.
34. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Примерные задания:

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Агрессия при помощи слов А) негативизм
Б) раздражение
В) вербальная агрессия
2. Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний
А) Психогигиена
Б) Психопрофилактика В) Психотерапия
3. Кто впервые предложил учение о темпераменте и выделил холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика
А) Асмолов А.Г.
Б) Павлов И.П.
В) Гиппократ
4. Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику А) вербальные
Б) невербальные
5. Нуждается ли медицинский персонал, работающий с умирающими больными в психологической помощи.
А) Да
Б) Нет
6. Отношение к себе, своим качествам и поступкам А) самооценка
Б) уровень притязаний В) способности
Г) задатки
7. Медицинский работник относится к профессии типа А) «Человек-Человек»
Б) «Человек-Техника»
В) «Человек - Знаковая система»

- Г) «Человек –Художественный образ »
8. Наука, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека А) Нейропсихология
Б) Психосоматика В) Патопсихология
9. Для какой медсестры характерно механическое выполнение своих обязанностей, без сочувствия, сострадания пациенту
А) Сестра-рутинер
Б) Сестра, играющая заученную роль В) Сестра-специалист
10. Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает А) ребенок
Б) взрослый В) родитель
11. Агрессия с применением физической силы А) физическая агрессия
Б) вербальная агрессия В) подозрительность
12. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке
А) эффект Ореола Б) эмпатия
В) самоподача Г) рефлексия
13. Над чем нельзя шутить с больным А) Над погодой
Б) Над особенностями профессии пациента В) Над особенностями течения болезни
14. Устойчивое переживание каких-либо эмоций А) настроение
Б) потребность В) самочувствие Г) аффект
15. Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации
А) узнавание Б) память
В) внимание Г) мышление
16. Определите тип отношения к болезни, если у больного необоснованно повышенное настроение, легкомысленное отношение к жизни и к болезни, желание продолжать получать от жизни все то же, что и до болезни, это:
А. Эйфорический
Б. Неврастенический В. Эргопатический
17. К деонтологическому принципу работы медработника относят: А) Акцентирование внимания на себе
Б) Сверхточность выполнения обязанностей В) Уважать права пациента
18. Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля
А) чувства Б) стресс В) аффект
Г) настроение
19. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально
А) родитель Б) взрослый В) ребенок
20. «Говорящий» в процессе общения А) коммуникатор
Б) реципиент

Инструкция по выполнению работы:

Время выполнения задания – 45 минут.

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт __ *(форма промежуточной аттестации)*

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант _____

Инструкция по выполнению задания:

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.