



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



_____ А.А. Батрак

«01» ___ 04___ 2024 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
по дисциплине**

___ **ОП 02** ___
(код по учебному плану)

Анатомия и физиология человека
(наименование дисциплины)

Специальность: 34.02.01
(код)

___ **Сестринское дело** ___
(наименование специальности)

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/ Медицинский брат
Нормативный срок обучения: _____ 2 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2024 г.

2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Естественно-научного профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	8
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16
3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:	16
<i>(форма промежуточной аттестации)</i>	16
3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__	18
Примерный перечень заданий.....	18
Процедура проведения __экзамен__	19
<i>(форма промежуточной аттестации)</i>	19
Примерный перечень билетов для проведения экзамена	19
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..	23
Приложение	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт и экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело;
- рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Умения:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

Практический опыт: -

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 08.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен Тест (задание) для проведения зачёта</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 		<p>свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей 	<p>Решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы по темам</p>	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде решения задач.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен проводится по билетам. Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.1. 1.Типовые задания для оценки знаний

Тестирование. *Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека*

Общие понятия

1. Части тела человека
 1. голова, шея, туловище, конечности
 2. голова, шея, туловище, спина, конечности
 3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
 4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности
2. Отделы головы
 1. крыша черепа, мозговой череп, лицевой череп
 2. мозговой череп, лицевой череп
 3. крыша черепа, мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп
 4. крыша черепа, затылочная часть, лицевой череп
3. Отделы туловища
 1. грудь, живот, спина
 2. живот, спина
 3. грудь, живот
 4. грудь, спина
4. Отделы верхней конечности
 1. плечо, предплечье, кисть
 2. плечо, предплечье, запястье, кисть
 3. предплечье, запястье, кисть
 4. плечо, предплечье, запястье
5. Отделы нижней конечности
 1. бедро, голень, стопа
 2. бедро, голень, предплюсна, стопа
 3. бедро, колено, голень, предплюсна, стопа
 4. таз, бедро, голень, стопа
6. Области мозгового отдела головы
 1. лобная, теменная, затылочная, височная;
 2. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая;
 3. теменная, затылочная, височная, основная;
 4. лобная, затылочная, теменная;
7. Области лицевого отдела головы
 1. глазничная, подглазничная
 2. носовая, скуловая, теменная
 3. теменная, затылочная, височная, основная
 4. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая
2. Области живота
 1. правое подреберье, левое подреберье;
 2. околопупочная, эпигастральная;
 3. правая подвздошная, левая подвздошная;
 4. все перечисленное верно;
9. Фронтальная плоскость делит тело человека на части
 1. переднюю и заднюю
 2. левую и правую
 3. верхнюю и нижнюю
 4. нет верного ответа
10. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части
 1. переднюю и заднюю
 2. левую и правую
 3. верхнюю и нижнюю
 4. нет верного ответа
11. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части
 1. переднюю и заднюю
 2. левую и правую
 3. верхнюю и нижнюю
 4. нет верного ответа
12. Срединная плоскость делит тело человека
 1. на левую и правую части
 2. на переднюю и заднюю половины
 3. на левую и правую половины
 4. на верхнюю и нижнюю половины
13. Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой
 1. брюшная
 2. барабанная
 3. грудная

4. ротовая

Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.

Актуализация опорных знаний

1. Что такое скелет?
2. Назовите механические функции скелета
3. Назовите биологические функции скелета
4. Назовите виды костей
5. Что называют остеоном.
6. Назовите костные клетки и их функции
7. Назовите функции соединения костей
8. Назовите виды соединения костей

Закрепление полученных знаний

1. Назовите отделы черепа
2. Назовите кости мозгового черепа
3. Назовите кости лицевого черепа
4. Как соединяются кости черепа
5. Назовите виды соединения костей черепа
6. Какие стадии развития проходят кости черепа

Актуализация опорных знаний

Входной контроль по теме: «Скелет черепа»

1. Чем образовано большое затылочное отверстие
2. Назовите части височной кости
3. Где располагается клиновидная кость?
4. Из каких отделов состоит клиновидная кость
5. Что располагается в турецком седле?

Закрепление полученных знаний

Продолжить предложение :

1. Что формируют позвонки , соединяясь между собой?
2. Назовите изгибы позвоночника.
3. Как называется первый шейный позвонок?
4. Как называется второй шейный позвонок?
5. Что формирует грудную клетку?

Продолжить предложение

1. Ребра – это
2. Грудная клетка образована
3. Позвоночный столб выполняет следующие функции
4. Скелет это
5. В составе позвоночного столба позвонка

Закрепление полученных знаний

1. Из каких костей состоит пояс верхних конечностей
2. Из каких костей состоит пояс нижних конечностей
3. Назовите половые особенности таза
4. Сколько костей входит в запястье
5. На какие части делятся кости кисти

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.

Актуализация опорных знаний

Проводится в форме фронтального опроса:

1. Строение мышцы как органа
2. Назовите функции скелетных мышц
3. Назовите вспомогательный аппарат мышц
4. Назовите мимические мышцы
5. Назовите жевательные мышцы
6. Перечислите поверхностные мышцы шеи
7. Назовите глубокие мышцы шеи.

Закрепление полученных знаний

1. Как делятся мышцы туловища
2. Как делятся мышцы спины
3. Функции мышц спины
4. Функции мышц живота
5. Назовите главную мышцу вдоха

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения

Проводится в форме фронтального опроса

1. Значение сердечно сосудистой системы
2. Назовите границы сердца
3. Что входит в сердечно –с сосудистую систему
4. Строение стенки сердца
5. Расположение клапанов сердца
6. Опишите большой и малый круг кровообращения

Закрепление полученных знаний

1. Особенности кровообращения плода
2. Особенности строения сердца плода

Закрепление полученных знаний

1. Что образует лимфатическую систему?
2. Назовите функции лимфатической системы?

8. Длина мочеточника...(30 см.).
9. Латинское название мочеточника...(ureter).
10. На медиальном крае почек находятся...(ворота).
11. Латинское название мочевого пузыря...(vesicaurinaria).
12. Находится мочевой пузырь...(в полости малого таза).
13. Начальный отдел нефрона...(почечное тельце).
14. Почечная артерия отходит от...(брюшной аорты).
15. Передняя поверхность мочевого пузыря прилежит...(к лобковому симфизу).
16. Вместимость мочевого пузыря...(500 – 700 мл.).
17. Греческое название почки...(nephos).
18. Капсула нефрона состоит...(из двух листков).
19. Два полюса почек...(верхний, нижний).
20. Являются ли, оболочки почки её фиксирующим аппаратом...(да).
21. Две поверхности почки...(передняя и задняя).
22. Структурно – функциональной единицей почек является...(нефрон).

23. Количество больших почечных чашек...(2 – 3).
24. Слизистая оболочка мочевого пузыря представлена эпителием...(переходным)

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека

Ответе письменно на вопросы

1. Понятие об иммунитете.
2. Классификация защитных механизмов.
3. Неспецифические механизмы иммунитета.
4. Клеточный и гуморальный иммунитет.
5. Врождённый и приобретённый иммунитет.
6. Естественный и искусственный иммунитет.
7. Фагоцитоз, его роль в системе иммунитета

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто

содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.

Процесс выделения. Система органов репродукции.

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Проводница вагона пассажирского поезда, 30 лет, не замужем, в прошлом перенесла воспаление яичников и придатков матки, делала 2 аборта. На протяжении последних 2 месяцев отмечает нагрубание и боль в молочных железах, усиливающиеся перед менструациями, иногда выделения из сосков. При осмотре и пальпации на фоне уплотненной ткани желез определяются более плотные образования, расположенные в верхненаружном квадранте. Прощупываются также слегка увеличенные подмышечные лимфатические узлы, но мягкой консистенции. В середине менструального цикла отмечается уменьшение как болевого синдрома, так и местных изменений в молочных железах.

О каком заболевании следует думать в данном случае и что необходимо рекомендовать больной?

Задача № 2.

Официантка кафе, 22 года, через 10 дней после внебольничного аборта почувствовала общее недомогание, боль внизу живота, повышение температуры тела. Одновременно обнаружила гнойно-кровянистые выделения из матки. При исследовании отмечается болезненность матки, увеличение и мягковатая ее консистенция. В крови – лейкоцитоз со сдвигом влево, увеличение СОЭ до 40 мм/ч.

Что может быть у больной и какие осложнения возможны при отсутствии лечения и неблагоприятных условиях?

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Почему при задержке опускания (неопущении) яичек из брюшной полости в мошонку (крипторхизме) и неэффективности консервативного лечения хорионическим гонадотропином необходимо производить радикальную операцию – низведение яичка в мошонку с его фиксацией в ней?

Задача № 2.

Чем можно объяснить, что у мужчин во время эякуляции (семяизвержения) моча и сперма никогда не смешиваются?

Задача № 3.

Спортсмен-лыжник, 25 лет, на следующий день после тренировки на лыжах в морозную ветреную погоду почувствовал озноб и сильные боли в мошонке слева, которые иррадиировали в паховую область. К вечеру температура тела повысилась до 38,5°C. При осмотре мошонка с левой стороны отечна, гиперемирована. При пальпации придаток левого яичка увеличен, напряжен, уплотнен, болезнен. Придаток как обруч охватывает яичко. Поверхность яичка гладкая, консистенция равномерная, плотно-эластическая. В крови – лейкоцитоз (11000 лейкоцитов в 1 мкл), повышение СОЭ (до 20 мм/ч).

Ваш предварительный диагноз.

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека **Закрепление полученных знаний**

Задачи:

1. Больной жалуется на похудение, слабость, повышенную раздражительность, дрожание рук и тела, сердцебиение. При обследовании выявлены экзофтальм, тахикардия, увеличение щитовидной железы. Нарушение функций какой эндокринной железы вызывает эти симптомы?
2. После операции на щитовидной железе у больного появилась вялость, сонливость, замедление речи, сухость кожи, понижение температуры тела, выпадение волос, снижение уровня тироксина в крови. Назовите функции какой эндокринной железы вызывает эти симптомы.

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции

Закрепление полученных знаний

Задача № 1.

Что представляют собой нервные волокна, входящие в состав передних и задних корешков спинного мозга?

Задача № 2.

Какова закономерность распределения нервных волокон в спинномозговых корешках и что будет наблюдаться при перерезке передних и задних корешков спинного мозга?

Задача № 3.

Что является структурно-функциональной единицей спинного мозга и как она обеспечивает чувствительную и двигательную иннервацию тела человека?

Закрепление полученных знаний. Решите задачи

Задача №1

При поражении какого крупного нерва шейного сплетения наблюдается нарушение дыхания?

Задача № 2

Какой крупный нерв плечевого сплетения был поврежден у больного при переломе плечевой кости в средней трети, если при этом у него нарушилась иннервация мышц – разгибателей предплечья, кисти и пальцев, в следствии чего у него сформировалась «свисающая» («падающая») кисть?

Задача № 3

При повреждении каких крупных нервов плечевого сплетения в области предплечья будет наблюдаться атрофия и снижение силы мышц возвышения большого пальца и мизинца, а также других мелких мышц кисти?

Закрепление полученных знаний

Работа студентов с анаграммами. Анаграммы, задания с пропущенными и переставленными буквами

а) Вставьте пропущенные буквы:

1	Л-Б-Р-НТ	
2	К-С-Н-Й	
3	С-У-О-ОЙ	
4	М-Л-Т-Ч-К	
5	П-Л-С-Ь	
6	С-Р-М-Ч-О	
7	Р-К-В-НА	
8	Н-К-В-Л-НЯ	
9	П-Р-П-Н-А-Ы-	
10	П-Р-П-Н-А	
11	П-Р-Л-М-А	
12	З-В-Т-К	
13	Р-В-О-Е-И-	
14	С-У-	

б) Переставить буквы так чтобы получилось понятие, имеющие отношение к названию органов слуха

1	ТАЛУКИ	
2	ОПАРНЕКЕП	
3	ОУЛЕЖУНЫКРП	
4	БАТИЛИРН	
5	МЕСРТЯ	
6	АКЛАВОНЯНЬ	
7	КЕМОТОЧЛО	
8	УБТАР	
9	ВИОТКЕР	
10	НИРОВКАА	
11	КАЕРПОНЕП	
12	ЧКОМА	
13	МИДАИРАП	
14	СВЕХИТАВАЕ	

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачёту по дисциплине Анатомия и физиология человека

1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования.
2. Части тела человека, основные плоскости и оси. Типы конституции.
Эпителиальная соединительная ткань: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Пародонт и перидонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и периодонт.

16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.

Перечень теоретических экзаменационных вопросов «Анатомия и физиология человека»

1. Мышцы груди. Диафрагма.
2. Мышцы живота. Белая линия.
3. Мышцы спины.
4. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
5. Мышцы таза свободной нижней конечности.
6. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
7. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
8. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
9. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
10. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
11. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
12. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
13. Легкие: положение, строение, функция.
14. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
15. Обмен веществ и энергии.
16. Витамины: классификация, физиологическая роль.
17. Кровь: количество, состав, функции.
18. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
19. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
20. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
21. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
22. Сердце: топография и строение.
23. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
24. Артерии и вены большого круга кровообращения.
25. Большой и малый круги кровообращения.
26. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
27. Репродуктивная система.
28. Нервная система: общий план строения и функции.
29. Спинной мозг: строение и функции.
30. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
31. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
32. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
33. Спинномозговые нервы.

34. Черепно-мозговые нервы.
35. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
36. Кожа: строение и значение.
37. Зрительная сенсорная система.
38. Слуховая сенсорная система.
39. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
40. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
41. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

Инструкция по выполнению работы:

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__

Примерный перечень заданий

Банк ситуационных задач

1. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток.
 1. Покажите на скелете кость, о которой идет речь, назовите ее на латинском языке.
 2. Определить принадлежность ее к правой или левой стороне?
2. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки.
 1. Найдите эти позвонки на скелете, покажите их отличительные признаки, назовите на латинском и на русском языке.
3. Выберите из набора костей грудной позвонков.
 1. Покажите отличительные признаки, по которым определяются грудные позвонки, покажите расположение их на скелете, назовите на русском и на латинском языке.
4. Покажите на скелете, какая кость имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток?
 1. Какое значение имеет данная кость?
 2. Назовите ее на латинском и на русском языке.
5. После перенесенного респираторно-вирусного заболевания у пациента не проходят боли в области надпереносья.
 1. Как объяснить данный факт?
 2. Покажите на скелете черепа надпереносье, назовите кость, на которой оно находится.
6. Перелом скуловой дуги считается одной из возможных травм у боксеров.
 1. Чем образована скуловая дуга? Покажите на скелете черепа.
 2. Покажите на скелете, какую ямку черепа она ограничивает.
7. В экстремальной ситуации при кровотечении в области головы и шеи, в каком направлении следует прижать сонную артерию?
 1. Из набора позвонков определите на каком из шейных позвонков расположен сонный бугорок? Покажите, где он расположен, назовите позвонок.
8. Искривление носовой перегородки, причиняющее большие неудобства (например, затруднение носового дыхания), зачастую требует хирургического вмешательства. Для проведения такой операции необходимо знать анатомию перегородки полости носа.
 1. Назовите кости, формирующие носовую перегородку. Покажите носовую перегородку на скелете и образующие ее кости.
 2. Как называются отверстия в задней части полости носа, разделенные носовой перегородкой? Покажите их на скелете.

9. В травм пункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

1. Покажите на скелете о травматическом повреждении какой кости черепа идёт речь?
2. На какой части кости расположены зубы? Покажите на скелете.

10. При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?
2. Покажите физиологические изгибы позвоночного столба, в какие сроки они формируются.

Процедура проведения __экзамен __

(форма промежуточной аттестации)

Экзамен проводится по билетам.

Примерный перечень билетов для проведения экзамена

Билет №1

1. Характеристика поджелудочной железы. Какие гормоны вырабатывает железа, их физиологический эффект
2. Характеристика артериальной системы
3. Возрастные особенности черепа.

Билет №2

1. Половые железы, их гормоны, физиологический эффект.
2. Головной мозг: ствол и промежуточный.
3. Височная кость: расположение, строение

Билет №3

1. Состав крови, функции, свойства. Основные показатели.
2. Вкусовой и обонятельный анализатор.
3. Клиновидная кость: расположение, строение.

Билет № 4

1. Группы крови. Резус фактор.
2. Сердце – расположение, строение, границы.
3. Затылочная кость: расположение, строение.

Билет №5

1. Расположение желудка, его отделы. Строение стенки желудка. Какие пищеварительные соки участвуют в обработке пищи в этом отделе
2. Организм человека как единое целое. Органы. Системы органов.
3. Кости плечевого пояса: расположение, строение

Билет №6

1. Характеристика ДПК: расположение, отделы, строение стенки. Какими пищеварительными соками участвуют в обработке пищи в этом отделе.
2. Строение молочной железы. Какой гормон обеспечивает секрецию грудного молока.
3. Плечевая кость: расположение, строение.

Билет №7

1. Строение легких. Границы легких. Легочной объем и легочная емкость.
2. Строение кожи, ее роль в теплообмене, структура кожного анализатора.
3. Кости предплечья.

Билет №8

1. Водно – и жирорастворимые витамины: суточная норма, значение для организма. Нарушение при гипо- и гипервитаминозе
2. Расположение и строение большого мозга: полушария, доли, желудочки мозга, серое и белое вещество, функциональное значение зоны коры большого мозга.
3. Кости кисти.

Билет №9

1. Значение воды для организма человека. Назовите структуры организма участвующие в регуляции водно-минерального обмена.
2. Скелет нижней конечности: отделы, кости, соединения костей. Строение таза в целом, отличия женского таза от мужского.
3. Кости запястья.

Билет №10

1. Женские половые гормоны их физиологический эффект.
2. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
3. Кости таза. Половые особенности таза.

Билет №11

1. Строение черепа: его отделы, кости лицевого и мозгового отделов; соединения костей. Особенности черепа новорожденного.
2. Что такое энергетический обмен, основной обмен и рабочая прибавка.
3. Бедренная кость.

Билет №12

1. Что такое иммунитет? Виды. Перечислите органы иммунной системы.
2. Соединительная и эпителиальная ткани
3. Кости голени.

Билет №13

1. Строение костной ткани, ее виды. Значение кальция для ее образования. Какие гормоны регулируют содержание кальция в крови.
2. Гортань, трахея, бронхи: расположение, строение, функции.
3. Кости стопы.

Билет №14

1. Печень: расположение, строение, функции, особенности кровоснабжения.

2. Круги кровообращения: большой малый и венечный.
3. Лобная кость: расположение , строение

Билет №15

1. Тонкий кишечник: расположение , отделы, особенности строения стенки . Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Мышечная и нервная ткани.
3. Кости лицевого черепа

Билет №16

1. Физиология мочевыделения. Образование мочи. Состав первичной и вторичной мочи.
2. Структуры образующие бронхиальное дерево.
3. Кости мозгового черепа.

Билет №17

1. Строение зуба, зубная формула взрослого и ребенка.
2. Женские половые железы, расположение, строение, функции, гормоны. Что такое менструальный цикл, его фазы?
3. Позвоночный столб: расположение, строение, функции.

Билет №18

1. Характеристика дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких.
2. Регуляция дыхания
3. Скелет верхней конечности: отделы, кости, соединения костей.
4. Опишите I и II шейные позвонки.

Билет №19

1. Воздухоносные пути: названия органов, расположение, строение, функции.
2. Толстый кишечник: расположение, строение стенки. Пищеварение в толстомкишечнике. Роль микрофлоры толстого кишечника.
3. Особенности строения шейных позвонков.

Билет №20

1. Дайте общую характеристику вегетативной нервной системе. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.
2. Биомеханика дыхательного акта. Механизм вдоха новорожденного
3. Особенности строения грудных позвонков.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант _____

Инструкция по выполнению задания:

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.