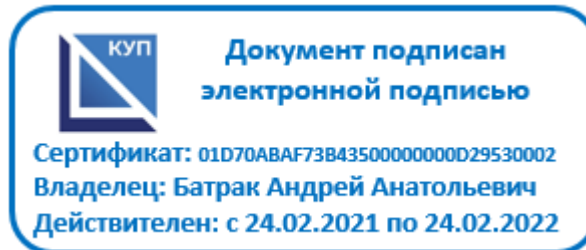




**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «КУП»



**А.А.Батрак**  
« 01 » апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность СПО: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**на базе основного общего образования**

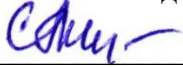
**Форма обучения          очная**  
**Срок освоения    2 года 10 месяцев**

Москва  
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР



С.Х. Морозова

30.03.2021

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	6
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Залка не определена.</b>	
4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность, в рамках основной образовательной программы для специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Учебная дисциплина УД.01 «Введение в специальность является учебным предметом предметной области «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01 «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в выбранной сфере деятельности;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметных:

выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные деловые вопросы;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере выбранной специальности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере выбранной специальности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом выбранной специальности;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере выбранной специальности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

В результате изучения дисциплины УД.01 Введение в специальность обучающийся должен знать:

сущность и социальную значимость своей будущей специальности;

оценки социальной значимости своей будущей профессии;

-типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):

-виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;

значение понятия информации;

источники информации и их особенности;

обобщенный алгоритм решения проблемы;

общую логику разрешения любой проблемы;

–выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;  
выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

В результате изучения учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность, обучающийся должен уметь:

сравнивать;  
классифицировать;  
обобщать;  
анализировать;  
выстраивать доказательства;  
подбирать аргументы;  
работать с различными каталогами;  
организовывать наблюдение с целью сбора информации;  
проводить анализ возможных источников ошибок.

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профильная составляющая (направленность) дисциплины:

Профильная составляющая в самостоятельной работе студентов предусматривает применение телекоммуникационных технологий для более глубокого изучения дисциплины и выполнение индивидуальных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Промежуточной формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– сравнивать;</li> <li>– классифицировать;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– анализировать;</li> <li>– выстраивать доказательства;</li> <li>– подбирать аргументы;</li> <li>– работать с различными каталогами;</li> <li>– организовывать наблюдение с целью сбора информации;</li> <li>– проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– - оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):</li> </ul>	<p>ОК1- ОК9</p>	<p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul>		<p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p>
--	--	---

## 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Введение в специальность», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки 3 и У - пятибалльная.

### Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка устного выступления при защите реферата**

**I** Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

**II** Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

**III** Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично) - до 9 баллов

«4» (хорошо) - до 7 баллов

«3» (удовлетворительно) - до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно) - менее 5 баллов

### **Оценка тестов**

Тестирование - один из способов повышения интереса к учебной деятельности, ибо, работая с тестом можно получить много новой информации, не содержащейся в учебниках, но, знание которой необходимо.

В последние годы в школах России метод тестовой проверки знаний находит все большее применение. Это связано с внедрением единого государственного экзамена, который проводится, как известно, в форме тестирования.

Тестирование ставит обучающихся перед необходимостью:

- самостоятельно анализировать учебный материал, находить в нем главное и абстрагироваться от второстепенного;
- анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности;
- соотносить теорию и практику между собой, применять теоретические положения на

практике.

Применение тестов наряду с другими формами контроля дает учителю информацию о степени усвоения учениками учебного материала. Использование данных о результатах контроля дает возможность строить обучение, ориентируясь на эти результаты, что позволяет повысить его эффективность.

При итоговом контроле тестирование охватывает материал по крупным блокам (определённую тему или раздел). Их выполнение рассчитано на целый урок.

Тесты с несколькими вариантами ответов - самые традиционные в обучении истории. Они позволяют проверить знание учениками всех структурных компонентов учебного исторического содержания.

#### **Условия выполнения заданий:**

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

#### **Оценка тестов**

Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4" 51% - 70 % - оценка "3" Менее 50% - оценка "2"

#### **1.1.6. Критерии оценки реферативной работы.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.



### 3. **Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

#### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Контрольные вопросы по разделам дисциплины**

###### Введение в специальность

###### **Раздел 1. Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу**

1. В чем сущность создания информационного общества?
2. Какие существуют точки зрения на понятие информации?
3. В чем заключается понятие информации?
4. Какие существуют виды иерархии информации?
5. В чем суть информационного подхода к процессу управления?
6. Чем определяются информационный ресурс и его составляющие?
7. Каковы основные уровни информатизации?
8. Что называется информационным обществом?
9. Укажите отличительные признаки информационного общества.
10. Определите основные стратегические направления перехода к информационному обществу.
11. Перечислите основные этапы перехода к информационному обществу.

###### **Разделы Характеристика профессиональной деятельности**

1. Область профессиональной деятельности выбранной специальности
2. Объекты профессиональной деятельности выбранной специальности
3. Какие профессиональные задачи должен решать Специалист по выбранной специальности

###### **Раздел Требования к результатам освоения основных образовательных программ выбранной специальности**

###### Структура основных образовательных программ СПО.

1. Какими общекультурными компетенциями (ОК) должен обладать выпускник?
2. Какими профессиональными компетенциями (ПК) должен обладать выпускник?
3. Направления научно-исследовательской работа студентов?
4. Каковы особенности Интернет - технологии?
5. Каковы основные компоненты Интернет - технологии?
6. Что такое браузер и какие его типы используются на практике?
7. Какие виды подключений используются для выхода в Интернет?
8. Какие протоколы используются для передачи данных в Интернете?
9. Каковы основные принципы и нормы работы Интернете?
10. Какие функции реализует интеллектуальная система?
11. Какова структура интеллектуальной системы?
12. Какие существуют разновидности интеллектуальных систем?
13. Каковы основные свойства информационно-поисковых систем?
14. Какие учебные циклы предусматривает основная образовательная программа выбранной специальности ?

## 15. Какова структура учебных циклов?

### Раздел . Основные структурные подразделения колледжа

1. Назовите основные структурные подразделения.
2. Функции .
3. Функции ПЦК.
4. Функции библиотеки.
5. Функции центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.

### Раздел. Прикладные информационные технологии

1. Какие информационные технологии используются в корпоративном управлении?
2. Определите классы задач, решаемых с помощью корпоративных информационных систем.
3. Какие существуют типы корпоративных информационных систем?
4. Сформулируйте основные направления информатизации банковской деятельности.
5. Какие программные системы используются в информатизации финансовой деятельности?
6. Назовите принципы информатизации управления технологическими процессами.
7. Определите основополагающие аспекты информатизации образования.
8. Определите факторы, влияющие на эффективность использования информационных ресурсов в образовательном процессе.
9. Сформулируйте отрицательные последствия использования информационных технологий в образовании.
10. Назовите дидактические требования при использовании компьютерных технологий в образовании.
11. Каковы отрицательные и положительные качества использования информационных технологий в образовании?
12. Каковы основные направления использования информационных технологий в образовании?
13. Перечислите типы компьютерных обучающих программ, используемых в учебном процессе.

**Коды контролируемых компетенций:** ОК-4, 7, 11

#### **Критерии оценки:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работы, посещения лекций

Оценка «зачтено» выставляется студенту при текущем контроле по разделам дисциплины, если он знает теоретические основы дисциплины, успешно выполняет учебный план, получил базовую подготовку по введению в специальность и навыки по применению информационно-компьютерных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает теоретические основы дисциплины, не выполняет учебный план, не имеет базовой подготовки по введению в специальность и навыки по применению информационно-компьютерных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.

#### **Темы рефератов**

#### **Критерии оценки:**

1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль.</li> </ul>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## Контрольные вопросы (дифференцированный зачет)

по дисциплине

Введение в специальность

- 1 В чем сущность создания информационного общества?
- 2 Какие существуют точки зрения на понятие информации?
- 3 В чем заключается понятие информации?
- 4 Какие существуют виды иерархии информации?
- 5 В чем суть информационного подхода к процессу управления?
- 6 Чем определяются информационный ресурс и его составляющие?
- 7 Каковы основные уровни информатизации?
- 8 Что называется информационным обществом?
- 9 Укажите отличительные признаки информационного общества.
- 10 Определите основные стратегические направления перехода к информационному обществу.
- 11 Перечислите основные этапы перехода к информационному обществу.
- 12 Характеристика профессиональной деятельности выбранной специальности.
- 13 Требования к результатам освоения основных образовательных программ выбранной специальности
- 14 Структура основных образовательных программ СПО.
- 15 Какими общекультурными компетенциями (ОК) должен обладать выпускник?
- 16 Какими профессиональными компетенциями (ПК) должен обладать выпускник?
- 17 Направления научно-исследовательской работа студентов?
- 18 Каковы особенности Интернет - технологии?
- 19 Каковы основные компоненты Интернет - технологии?
- 20 Что такое браузер и какие его типы используются на практике?
- 21 Какие виды подключений используются для выхода в Интернет?
- 22 Какие протоколы используются для передачи данных в Интернете?
- 23 Каковы основные принципы и нормы работы Интернете?
- 24 Какие функции реализует интеллектуальная система?
- 25 Какова структура интеллектуальной системы?
- 26 Какие существуют разновидности интеллектуальных систем?
- 27 Каковы основные свойства информационно-поисковых систем?
- 28 Какие учебные циклы предусматривает основная образовательная программа 13.02.11 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
- 29 Какова структура учебных циклов?
- 30 Назовите основные структурные подразделения колледжа.
- 31 Прикладные информационные технологии
- 32 Какие информационные технологии используются в корпоративном управлении?
- 33 Определите классы задач, решаемых с помощью корпоративных информационных систем.
- 34 Какие существуют типы корпоративных информационных систем?
- 35 Назовите принципы информатизации управления технологическими процессами.
- 36 Определите основополагающие аспекты информатизации образования.
- 37 Определите факторы, влияющие на эффективность использования информационных ресурсов в образовательном процессе.
- 38 Сформулируйте отрицательные последствия использования информационных технологий в образовании.

- 39 Назовите дидактические требования при использовании компьютерных технологий в образовании.
- 40 Каковы отрицательные и положительные качества использования информационных технологий в образовании?
- 41 Каковы основные направления использования информационных технологий в образовании?
- 42 Перечислите типы компьютерных обучающих программ, используемых в учебном процессе.

**Коды контролируемых компетенций: ОК-1-9**

### **Критерии оценки знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, который проводится по билетам, включающим 2 теоретических вопроса или в форме компьютерного тестирования, которое проводится на базе ПК колледжа.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы, сдавшие отчет по материалам всех практических занятий.

Общими критериями, определяющими оценку знаний «зачет», являются следующие:

твердые знания пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, при правильных действиях по применению знаний на практике.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает теоретические основы дисциплины, успешно выполняет учебный план, получил базовую подготовку по введению в специальность и навыки по применению информационно-компьютерных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает теоретические основы дисциплины, не выполняет учебный план, не имеет базовой подготовки по введению в специальность и навыки по применению информационно-компьютерных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.

### **Шкала оценочных средств**

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2
Высокий «отлично» или «зачтено»	<p>Знает теоретические основы понимания социальной значимости своей будущей профессии, организации рабочих мест, их технического оснащения, размещения компьютерного оборудования, проведения сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях.</p> <p>Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков на высоком уровне, проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях на высоком уровне.</p>

	<p>Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью осуществлять организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования, проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования способностью оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях на высоком уровне.</p>
--	--

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2
<p>Продвинутый «хорошо» или «зачтено»</p>	<p>Знает теоретические основы понимания социальной значимости своей будущей профессии, проведения сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях.</p> <p>Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков на продвинутом уровне; осуществлять организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования, проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях на продвинутом уровне.</p> <p>Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на продвинутом уровне.</p>
<p>Пороговый «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>Знает теоретические основы понимания социальной значимости своей будущей профессии, организации рабочих мест, их технического оснащения, размещения компьютерного оборудования, проведения сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, основы оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях</p> <p>Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки на пороговом уровне, проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях на пороговом уровне.</p> <p>Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на пороговом уровне.</p>
<p>Допороговый «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>Не знает теоретические основы понимания социальной значимости своей будущей профессии, организации рабочих мест, их технического оснащения, размещения компьютерного оборудования, проведения сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, основы оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях</p> <p>Не умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки на пороговом уровне, проводить сбор, анализ научно-технической</p>

	<p>информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях на пороговом уровне.</p> <p>Не владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на пороговом уровне.</p>
--	---