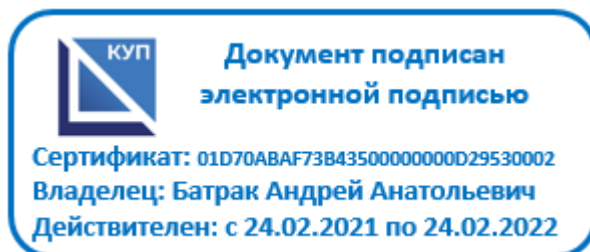




УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность СПО: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения 2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев

Москва  
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД.05 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

  
\_\_\_\_\_ С.Х. Морозова

31.03.2021

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 ИСТОРИЯ, в рамках основной профессиональной образовательной программы для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мета предметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными примерной программой по специальности умениями и знаниями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

**знания:**

**З 1**- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З 2** - основные исторические термины и даты;

**З 3**- периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З 4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З 5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З 6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**умения:**

**У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У 5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

**У 6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

**У 7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У 8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

**У 9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

**У 10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У 11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

Студенты допускаются к зачёту при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	выбор и применение методологии исторической науки; выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	классифицирование исторической информации по определяющим признакам; ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; выделение важного и второстепенного при подборе фактов; способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников; выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и	выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей;	опрос, оценка решения тестовых

<p>отечественную историю.</p>	<p>выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого; оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; беспристрастное освещение деятельности известных деятелей прошлого.</p>	<p>заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p>У7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.</p>	<p>выделение важного и второстепенного при подборе фактов; способность к осмыслению причинно-следственных связей в чередѣ фактов и событий прошлого; способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого; обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; ретроспективный анализ сущности различных исторических событий. соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.</p>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p>У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы; использование различных типов источников и литературы;</p>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной</p>

	участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях; участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию; участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию.	работы
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	выделение основной информации из лекционного материала; эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
<b>Знания</b>		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе; характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого..	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 2 - основные исторические термины и даты; З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; классифицирование исторической информации по определяющим признакам; перечисление порядка следования значимых исторических	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной



	<p>событий;  определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики.  изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса;  характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории.</p>	работы
<p>3 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p>	<p>использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего;  способность к моделированию исторических событий;  способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого;  ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций;  характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.</p>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
<p>3 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>способность к моделированию исторических событий;  описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России;  описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций;  определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны;  способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности.</p>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>

## 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>			31-36 У1-У11
Тема 1.1. Введение. Значение изучения истории. Древнейшая стадия истории человечества	Решения тестовых заданий, самостоятельной работы, опрос	ЗЗ, У1, У2, З 1	
Тема 1.2. Цивилизации древнего мира.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	31-36 У1-У11	
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			
Тема 2.1. Образование варварских королевств в Европе.	Решения тестовых заданий, самостоятельная работа, опрос	31-36 У1-У11	
Тема 2.2. Возникновение ислама. Византийская империя	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	31-36 У1-У11	
Тема 2.3. Феодалная раздробленность в Европе	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	31-36 У1-У11	
Тема 2.4. Зарождение централизованных государств в Европе	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 9, У 8, З 1, З 2	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
Тема 3.1. Образование Древнерусского государства	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 6, У 9, У 8, З 1, З 4	

Тема 3.2. Раздробленность Руси. Культура домонгольской Руси	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 6, У 9, У 8, 3 1, 3 4
Тема 3.3. Монгольские завоевания и их последствия	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 6, У 9, У 8, 3 1, 3 4
Тема 3.4. Образование единого русского государства	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 6, У 9, У 8, 3 1, 3 4
<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках</b>		
Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 2, У 6, У 9, У 10, 3 1, 3 2, 3 3, 3 6
Тема 4.2. Смутное время начала XVII в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 2, У 6, У 9, У 10, 3 1, 3 2, 3 3, 3 6
Тема 4.2. Смутное время <i>начала</i> XVII в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 2, У 6, У 9, У 10, 3 1, 3 2, 3 3, 3 6
Тема 4.3. Становление абсолютизма в России	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 2, У 6, У 9, У 10, 3 1, 3 2, 3 3, 3 6
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		
Тема 5.1. Перемены в западноевропейском обществе	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, 3 3
Тема 5.2. Становление абсолютизма в Европе	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, 3 3
Тема 5.3. Первые революции в Европе. Образование США	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, 3 3
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков.</b>		
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, 3 3
Тема 6.2. Россия в середине – второй половине XVIII в.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, 3 3
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		

Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 6, У 8, 3 2, 3 3, 36
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, 3 1, 3 3, 3 5, 36
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>		
Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, 3 1, 3 3, 3 5, 36
Тема 8.2. Внутренняя политика и внешняя политика России Николая I	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, 3 1, 3 3, 3 5, 36
Тема 8.3. Общественное движение в XIX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, 3 1, 3 3, 3 5, 36
Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, 3 1, 3 3, 3 5, 36
Тема 8.5. Политика Александра III. Контрреформы	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 6, У 11, 3 1, 3 3, 3 4, 3 5
Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 6, У 11, 3 1, 3 3, 3 4, 3 5
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>		
Тема 9.1. Россия в начале XX в.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 7, У 8, У 9, 3 1, 3 2, 3 3, 36
Тема 9.2. Первая мировая война и общество.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы, опрос	У 1, У 6, У 11, 3 1, 3 3, 3 4, 3 5
Тема 9.3. Февральская и Октябрьская революция 1917 г.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 9.4. Гражданская война.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3

<b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>		
Тема 10.1 Европа после Первой мировой войны	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.2. Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.3. НЭП. Образование СССР	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.4. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.5. Мир накануне второй мировой войны.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.6. Первый период Второй мировой войны	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 10.7. Второй период Второй мировой войны	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
<b>Раздел 11. Мир во второй половине XX века</b>		
Тема 11.1 СССР и Запад: «Холодная война».	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема 11.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
<b>Раздел 12. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>		
Тема 12.1 Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3
Тема: 12.2 Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3

развития			
Тема:12.3 Реформы М. С. Горбачёва и распад СССР	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3	
<b>Раздел 13. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>			
<b>Тема 13.1 Рождение и становление новой России</b>	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 11, 3 3	
<b>Форма контроля промежуточной аттестации</b>			
<b>2 семестр - дифференцированный зачет</b>			

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД. 06 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **1. Оценка устного ответа.**

**Оценка “5” ставится, если студент:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать меж предметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

**Оценка “4” ставится, если студент:**



- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если студент:**

- 1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.
- 5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.
- 7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).
- 2) Не делает выводов и обобщений.

- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- 2) Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Укажите древнейшую русскую летопись.**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

**2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

**3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

**4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

**5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

**6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

**7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

**8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III

г) Василия III

**9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

**10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

**11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

**12. Римские источники называли древнейших славян:**

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

**13. Путь «из варяг в греки» проходил по:**

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

**14. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:**

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

**15. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:**

- а) князь:
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

**16. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:**

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

**17. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный»:**

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

**18. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:**

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

**19. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:**

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

**20. В период Смутного времени наиболее спокойным в социальном отношении районом являлся:**

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

**21. Первая половина XVII века в России — это период:**

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

**22. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:**

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

**23. Путь «из варяг в греки» соединял моря:**

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

**24. К событиям 882 г. относят:**

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

**25. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:**

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

**26. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:**

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

**27. В 1240 г. состоялась битва:**

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

**28. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:**

- а) Новгород

- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

**29. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:**

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

**30. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление»:**

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

**31. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:**

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народного ополчений

**32. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:**

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

**33. Византийские источники называют древнейших славян:**

- а) венедами
- б) антами
- в) скифами
- г) склавинами

**34. К восточнославянским племенам относятся:**

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

**35. Призвание варягов на Русь датируется:**

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

**36. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:**

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

**37. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:**

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

**38. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами:**

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

**39. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:**

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

**40. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:**

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) област

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (1 СЕМЕСТР)**

**Вариант 1.**

- 1. Язычеству не свойственно:**
  - а) поклонение силам природы
  - б) идолопоклонство
  - в) наличие множества богов
  - г) единобожие
- 2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**
  - а) Изборск и Белоозеро
  - б) Псков и Новгород
  - в) Киев и Новгород
  - г) Полоцк и Киев
- 3. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:**
  - а) князем Олегом
  - б) князем Игорем
  - в) княгиней Ольгой
  - г) князем Владимиром
- 4. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.**
  - а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
  - б) заключение династических браков
  - в) распространение христианства
  - г) заключение военного союза с печенегами
- 5. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.**
  - а) Юрий Долгорукий
  - б) Андрей Боголюбский
  - в) Всеволод III Большое Гнездо
  - г) Юрий Всеволодович
- 6. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.**
  - а) завоевание Северного Китая
  - б) завоевание Средней Азии
  - в) поход в Европу
  - г) завоевание Волжской Булгарии
- 7. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**
  - а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
  - б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
  - в) московско-тверскую войну
  - г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита
- 8. Назовите событие, относящееся к 1382 г.**
  - а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
  - б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
  - в) отмена баскачества на Руси
  - г) признание Тверью политического лидерства Москвы
- 9. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**
  - а) «Правды Ярославичей»
  - б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

**10. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства

**11. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:**

- а) являлись претендентами на российский престол
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России

**12. Бог грома и молнии у восточных славян — это:**

- а) Перун
- б) Ярило
- в) Мокошь
- г) Белес

**13. Восточные славяне не пользовались следующим видом письменности:**

- а) узелковая
- б) пиктография (рисунки)
- в) иероглифы
- г) буквенная

**14. «Гардарика» — это:**

- а) особый военный договор между восточнославянскими племенами
- б) скандинавское название Древней Руси
- в) восточнославянское оружие ударного действия
- г) восточнославянское шейное ювелирное украшение

**15. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:**

- а) архитектуры
- б) живописи
- в) литературы
- г) фольклора

## Вариант 2.

**1. К литературным жанрам Древней Руси не относится:**

- а) публицистика
- б) летописание
- в) житие
- г) слово («повесть»)

**2. Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» является:**

- а) князь Владимир Мономах
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) монах Нестор
- г) митрополит Иларион

**3. Принятие христианства на Руси положило начало:**

- а) деревянному зодчеству
- б) каменному храмовому строительству
- в) древнерусской бытовой культуре
- г) деревянной культовой скульптуре

**4. Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношении должен был символизировать храм:**

- а) Святой Софии в Киеве
- б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве
- в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
- г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме

**5. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:**

- а) барельеф
- б) мозаика
- в) фреска
- г) икона

**6. «Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления:**

- а) Владимира I Крестителя
- б) Ярослава Мудрого
- в) триумvirата Ярославичей
- г) Владимира Мономаха

**7. Назовите памятник архитектуры во Владимиро-Суздальской Руси, сооружение которого не относится ко времени правления Андрея Боголюбского.**

- а) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме
- б) Боголюбовский замок
- в) церковь Покрова-на-Нерли
- г) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме

**8. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:**

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) походами русских князей на половцев
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) нашествием войск Батыя на Русь

**9. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV— начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.**

- а) Феофан Грек

- б) Прохор с Городца
- в) Андрей Рублев
- г) Дионисий

**10. Особенностью московской архитектуры периода становления единого Русского государства не является:**

- а) лаконичность, отсутствие декора
- б) устремленность вверх
- в) торжественность, праздничность
- г) масштабность, преодоление «кубичности»

**11. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:**

- а) купцу Афанасию Никитину
- б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

**12. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:**

- а) Казанский собор
- б) собор Василия Блаженного
- в) церковь Св. Георгия Победоносца
- г) церковь Св. Иоанна Предтечи

**13. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:**

- а) 1533 г.
- б) 1547 г.
- в) 1564 г.
- г) 1584 г.

**14. Назовите жанр русской литературы, возникший в XVII веке.**

- а) публицистика
- б) хождение
- в) житие
- г) сатирическая повесть

**15. Автобиографической повестью является следующее литературное произведение XVII века:**

- а) «Сказание Авраамия Палицына»
- б) «Житие протопопа Аввакума»
- в) «Сказание об Азовском осадном сидении»
- г) «Калязинская челобитная»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 СЕМЕСТР)**

**Вариант 1.**

**1. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

**2. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

**3. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

**4. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

**5. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:**

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

**6. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:**

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

**7. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:**

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

**8. Укажите годы правления Павла I.**

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

**9. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:**

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

**10. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:**

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

**11. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:**

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

**12. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:**

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

**13. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:**

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

**14. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:**

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

**15. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):**

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

**16. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:**

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения

**17. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:**

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

**18. В начале Северной войны союзниками России являлись:**

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

**19. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

**20. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

**21. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**22. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:**

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

**23. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:**

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

**24. Время правления Павла I характеризуется как период:**

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

**25. В 1803 г. император Александр I издал:**

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах».

## **Вариант 2.**

**1. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:**

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

**2. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:**

- а) свод законов
- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

**3. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:**

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

**4. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:**

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии

- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

**5. «Николаевская» железная дорога соединяла:**

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

**6. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:**

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

**7. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права:**

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

**8. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:**

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

**9. Страна не вела ни одной войны при императоре:**

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

**10. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:**

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

**11. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:**

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

**12. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:**

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

**13. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I:**

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

**14. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:**

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)



- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

**15. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:**

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

**16. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:**

- а) «железным»
- б) «чугунным»
- в) «стальным»
- г) «каменным»

**17. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:**

- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
- б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
- в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
- г) бесплатную обработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

**18. Военная реформа Александра II не предусматривала:**

- а) сохранение системы военных поселений
- б) отмену рекрутчины
- в) перевооружение армии нарезным оружием
- г) создание в России парового флота

**19. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:**

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа»

**20. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:**

- а) А. Герцен
- б) М. Бакунин
- в) Н. Чернышевский
- г) Г. Плеханов

**21. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III:**

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

**22. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:**

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) С. Витте
- г) М. Катков

**23. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:**

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

**24. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол:**

- а) не вступать в брак

- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

**25. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?**

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

### **Вариант 3.**

**1. В 1785 г. Екатерина II:**

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

**2. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:**

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

**3. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало:**

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

**4. Социальную и политическую опору Павла I составляли:**

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

**5. Укажите годы правления Александра I:**

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

**6. Органами центрального управления страной при Александре I стали:**

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

**7. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года:**

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

**8. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:**

- а) установление в России конституционной монархии
- б) федеративное устройство России

- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

**9. Правление Николая I в России считается:**

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»

**10. К студенческим организациям 20—30-х годов XIX века не относится кружок:**

- а) братьев Критских
- б) Н. Сунгурова
- в) М. Буташевича-Петрашевского
- г) Герцена—Огарева

**11. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:**

- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
- б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
- г) необязательность отмены крепостного права в России

**12. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:**

- а) автономию православных территорий на Балканах
- б) господство турок над христианскими народами Балкан
- в) свободу плавания судов по Дунаю
- г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

**13. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:**

- а) отмену рекрутчины
- б) создание земских собраний и управ
- в) создание института мировых судей
- г) восстановление университетской автономии

**14. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:**

- а) решение «восточного вопроса»
- б) освоение европейскими странами азиатских территорий
- в) процесс образования военно-политических блоков
- г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

**15.«Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:**

- а) победу русских войск под Дерптом
- б) Гангутское сражение
- в) победу под Нарвой
- г) битву при деревне Лесной

**16. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**

- а) воеводства
- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства

**17. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.**

- а) 1721-1741 гг.
- б) 1725-1741 гг.
- в) 1725-1762 гг.
- г) 1741-1762 гг.

**18. Назовите неверный признак мануфактурного производства**

- а) ручное производство
- б) разделение труда

- в) крупное производство
  - г) машинное производство
- 19. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**
- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
  - б) усиление крепостного гнета в стране
  - в) введение подушного налога на население
  - г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»
- 20. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:**
- а) Франции
  - б) Пруссии
  - в) Швеции
  - г) Османской империи
- 21. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:**
- а) Кабинет министров
  - б) Непременный совет
  - в) Негласный комитет
  - г) Государственный Совет
- 22. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:**
- а) Англией
  - б) Францией
  - в) Швецией
  - г) Австрией
- 23. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I — это:**
- а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
  - б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
  - в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
  - г) просветительские и благотворительные общества
- 24. Национально-освободительное восстание в Польше в годы правления Николая I произошло в:**
- а) 1825 г.
  - б) 1830-1831 гг.
  - в) 1847 г.
  - г) 1849-1850 гг.
- 25. В сфере экономики Николаем I не поощрялось:**
- а) создание благоприятных условий для увеличения импорта в Россию
  - б) открытие частных акционерных банков
  - в) учреждение акционерных промышленных и сельскохозяйственных обществ
  - г) государственное кредитование экономики и политика протекционизма

#### **Вариант 4.**

- 1. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.**
- а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
  - б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
  - в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
  - г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III
- 2. Российские либералы-«славянофилы» в середине XIX века предполагали необходимость:**
- а) установления в России конституционной монархии
  - б) введения представительного совещательного органа подобного Земскому собору
  - в) возврата страны к «допетровским» порядкам

г) революционных изменений в стране

**3. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:**

а) причиной гонений мусульман на Балканах

б) причиной англо-французского конфликта

в) причиной англо-османского конфликта

г) поводом для начала Крымской войны

**4. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:**

а) цензурными органами

б) законосовещательными органами в системе государственного управления

в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России

г) корпоративными дворянскими организациями

**5. «Диктатурой сердца» в исторической науке принято называть:**

а) внутреннюю политику последних лет правления Александра II

б) внутреннюю политику, проводимую в годы правления Александра III

в) движение либеральных деятелей России 70 — 80-х годов XIX века

г) программный документ революционной организации «Народная воля»

**6. Согласно судебной контрреформе, проведенной в годы правления Александра III, произошло:**

а) расширение компетенции мировых судей

б) ограничение компетенции суда присяжных

в) устранение института адвокатуры

г) отмена принципа независимости и несменяемости судей

**7. Основным положением денежной реформы 1897 г. стало(-а):**

а) «замораживание» денежных счетов в банках

б) увеличение денежной эмиссии

в) введение золотого эквивалента рубля

г) отмена конвертации российской валюты

**8. Город Санкт-Петербург был основан в:**

а) 1700 г.

б) 1703 г.

в) 1709 г.

г) 1721 г.

**9. Укажите событие, не относящееся ко времени правления Петра I.**

а) учреждение профессионального театра

б) создание первого музея

в) учреждение гражданского шрифта

г) издание первой печатной газеты

**10. Санкт-Петербургская Академия наук была основана в:**

а) 1700 г.

б) 1725 г.

в) 1730 г.

г) 1755 г.

**11. Назовите учебное заведение, основание которого не относится к периоду «дворцовых переворотов».**

а) Шляхетский корпус

б) Пажеский корпус

в) Морская академия

г) Смольный институт

**12. А. Сумароков в середине — второй половине XVIII века получил известность как:**

а) публицист

б) драматург

в) книгоиздатель

г) философ

**13. В середине - второй половине XVIII века в русской литературе господствовало следующее направление:**

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) романтизм
- г) реализм

**14. Укажите черты, не присущие архитектурному стилю барокко.**

- а) использование «пучков» колонн
- б) обилие позолоты и лепных украшений
- в) строгость и лаконичность форм
- г) закругленность архитектурных форм и элементов

**15. Архитектор, автор проекта дома Пашкова в Москве (XVIII век):**

- а) И. Старов
- б) М. Казаков
- в) Д. Ухтомский
- г) В. Баженов

**16. Господствующим жанром русской живописи в XVIII веке является:**

- а) пейзаж
- б) икона
- в) портрет
- г) сюжетная живопись

**17. Назовите русского живописца, чье творчество не относится к XVIII веку.**

- а) В. Суриков
- б) В. Боровиковский
- в) Ф. Рокотов
- г) Д. Левицкий

**18. Автором памятника Петру I «Медный всадник» в Санкт-Петербурге является скульптор:**

- а) Ф. Шубин
- б) Э. Фальконе
- в) М. Козловский
- г) И. Мартос

**19. Русские путешественники начала XIX века И. Крузенштерн и Ю. Лисянский:**

- а) исследовали Австралию и острова Океании
- б) открыли материк Антарктиду
- в) исследовали Северный Ледовитый океан
- г) совершили первое русское кругосветное путешествие

**20. Пьеса «Горе от ума» была написана:**

- а) Н. Гоголем
- б) А. Грибоедовым
- в) Н. Островским
- г) А. Пушкиным

**21. Художник А. Венецианов не является автором картины:**

- а) «Последний день Помпеи»
- б) «Гумно»
- в) «Крестьянка с грибами»
- г) «На жатве»

**22. Укажите, какой из перечисленных сатирических журналов второй половины XVIII века редактировался лично Екатериной II.**

- а) «Трутень»
- б) «Живописец»
- в) «Кошелек»
- г) «Всякая всячина»

**23. Среди перечисленных художественных произведений назовите картину, автором которой является И. Репин.**

- а) «Утро стрелецкой казни»
- б) «Арест пропагандиста»
- в) «Вечер. Золотой плес»
- г) «Девочка с персиками»

**24. Балет «Лебединое озеро» написал:**

- а) Н. Римский-Корсаков
- б) С. Рахманинов
- в) И. Стравинский
- г) П. Чайковский

**25. Национально-освободительное восстание в Польше в годы правления Николая I произошло в:**

- а) 1825 г.
- б) 1830-1831 гг.
- в) 1847 г.
- г) 1849-1850

гг.

