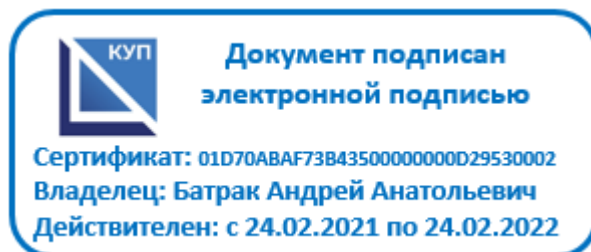




Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 10. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность СПО: 46.02.01 Документационное обеспечение  
управления и архивоведение**

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения:** 2 года 10 месяцев

Москва  
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП 10 Русский язык и культура речи разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР



С.Х. Морозова

30.03.2021

## Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины .....	4
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	5
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке: .....	5
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.....	10
2.3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации ...	27

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП 10 Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Фонд оценочных средств (ФОС) позволяет оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 10 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

### **Должен уметь:**

- У.1. Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка.
- У.2. Использовать профессиональную лексику.
- У.3. Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров.
- У.4. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.
- У.5. Грамотно оформлять профессиональную документацию.
- У.6. Пользоваться справочниками, словарями русского языка.

### **Должен знать:**

- Зн.1. Нормы русского литературного языка.
- Зн.2. Правила продуцирования текстов разных жанров.
- Зн.3. Языковые формулы официальных документов.
- Зн.4. Приемы унификации языка служебных документов.
- Зн.5. Правила оформления документов.

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы  
Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У.1. Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка  ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1. Использует информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  2. Осуществляет поиск и оценивает информацию для личностного Развития	Выбрать в ходе фронтального опроса правильное решение Практическая работа № 1 Вопросы 1,2,3  Самостоятельно найти, дать оценку информации в ходе тестирования  Выполнить работу по заданию упражнения  Практическая работа №6 Задание Ж,И,К

<p>У.2. Использовать профессиональную лексику</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p>1. Осуществляет задачи профессионального и личностного развития</p>	<p>Выполнить самостоятельно практические работы, №15 Задание А,Б,В,Г</p>
<p>ней устойчивый интерес</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы</p>	<p>2. Использует информационные технологии для освоения профессиональной лексики</p> <p>3. Использует в речи профессиональные термины, соблюдает культуру речи</p>	
<p>У.3. Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>1. Создает тексты деловых бумаг различных типов и жанров</p> <p>2. Работает с унифицированными документами</p> <p>3. Создает тексты разных стилей, выделяет их речевые особенности</p>	<p>Самостоятельно составить устный и письменный текст по заданию.</p> <p>Выполнить работу по заданию с унифицированным документом</p> <p>Практическая работа №13, №14, №15, №16</p>
<p>У.4. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Устраняет недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p>2. Использует словари для совершенствования культуры речи</p>	<p>Выбрать правильное решение при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Практическая работа №2, №3, №4</p>

<p>ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3. Проявляет культуру речи в нестандартной ситуации</p>	
<p>У.5. Грамотно оформлять профессиональную</p>	<p>1. Использует при работе с</p>	<p>Самостоятельно составить текст</p>

<p>документацию</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникативн. технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>документами профессиональную лексику</p> <p>2. Умело работает со справочной литературой</p> <p>3. Использует в работе современные технические средства-компьютер</p> <p>4. Мотивированно работает с профессиональной документацией</p>	<p>делового письма</p> <p>Исправить ошибки в деловом письме</p> <p>Практическая работа №13, №14, №15</p> <p>Дать анализ и оценку выполненной работе своей и чужой</p>
<p>У.6. Пользоваться справочниками, словарями русского языка</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Умеет пользоваться справочной литературой</p> <p>2. Выполняет самостоятельную работу с использованием словарей, справочной литературы</p> <p>3. Пользуется компьютерной техникой в работе</p>	<p>Найти правильное решение при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Практическая работа №1, №2, №3</p> <p>Дать анализ и оценку выполненной самостоятельной работы</p> <p>Практическая работа №9 Задание А, В, Г</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>Зн.1 Нормы русского литературного языка</p>	<p>1. Знает правила орфографии, пунктуации и</p>	<p>Практическая работа №1 Задание 1</p>

	<p>стилистики</p> <p>2. Знает, как использовать в деловых бумагах профессиональную лексику</p> <p>3. Понимает особенности официально-делового стиля</p>	<p>Практическая работа №5</p> <p>Задание 4,5,6</p>
<p>Зн. 2. Правила продуцирования текстов разных жанров</p>	<p>1. Знает отличительные особенности стилей и типов речи</p> <p>2. Выбирает для работы с документами профессиональные термины</p>	<p>Практическая работа №13-16</p> <p>Задания 1,2,3,6</p>
<p>Зн. 3. Языковые формулы официальных документов</p>	<p>1. Знает языковые особенности официально-делового стиля</p> <p>2. Распознает профессиональные термины</p> <p>3. Знает структуру официального Документа</p>	<p>Составить официальный документ, используя профессиональную лексику</p> <p>Практическая работа №13</p> <p>Задание А,Г,Ж</p>
<p>Зн. 4. Приемы унификации языка служебных документов</p>	<p>1. Знает особенности и назначение унифицированных документов</p> <p>2. Соотноит название документа с его содержанием</p> <p>3. Знает общепринятые сокращения в служебных документах</p>	<p>Составить унифицированный документ с использованием общепринятых сокращений</p>
<p>Зн. 5. Правила оформления документов</p>	<p>1. Знает правила Оформления</p>	<p>Произвести языковую правку</p>

	служебных документов 2. Знает языковые особенности служебных документов разных жанров	служебного документа  Практическая работа №15 Задания А,В, Д,Е,Ж
--	--	---

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Устный опрос №1

**1. Цель:** формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, обогащение словарного запаса, создание базы для работы по развитию речи и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, 1.8,

#### 3. Пример оценочного средства

##### 1. Задания для проверки знаний:

##### Ответьте на вопросы:

1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.
2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Употребление буквы Ъ.
5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
6. Правописание приставок на З - / С - .
7. Правописание И – Ы после приставок.

##### 2. Задания для проверки осознанности знаний:

##### 1. Определите тропы:

- а) « Вижу вот облако, *похожее на рояль*» (А.П.Чехов), б) « Ты – мое *васильковое* слово» (С. Есенин), в) « *ситец* неба такой голубой» (С. Есенин), г) «И полусонным стрелкам лень/ Ворочаться на циферблате,/ *И дольше века длится день/ И не кончается объятье*» (Б. Пастернак), д) « *Ночевала тучка золотая / На груди утеса-великана*» (М.Ю.Лермонтов)

##### 2. Составьте словосочетания с приведенными ниже словами-паронимами.

*Абонент – абонемент, косный - костный, глиняный - глинистый.*

##### 3. Подумайте, что послужило средством создания комического в приведенных ниже предложениях.

- А) «В семье родилась тройня. Горе молодого счастливого отца не поддается описанию»

(М. Зоценко). Б) «Он прекрасно делает из конины куриные котлеты» (Е. Шварц)

### **3. Задания для проверки умений.**

#### **Теоретические сведения**

#### **Фонетический анализ слова:**

1. Запишите слово.
2. Поставьте ударение.
3. Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество.
4. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.
5. Напишите справа от каждой буквы, в квадратных скобках, звук, который эта буква обозначает.
6. Опишите звуки: Гласный, ударный или безударный; согласный, глухой или звонкий, парный или непарный; твёрдый или мягкий, парный или непарный.
7. Сосчитайте и запишите количество звуков.

#### **Образец.**

ко|леч|ко – 3 слога, 7 б., 7 зв.

К [к] согл., глух., парн., тв., парн.

О [А] глас, безудар.

Л [л'] согл., звон., непарн., мягк., парн.

Е [э] глас, удар.

Ч [ч'] согл., глух., непарн., мягк., непарн.

К [к] согл., глух., парн., тв., парн.

О [Ъ] глас, безудар.

#### **Орфоэпический анализ слова:**

1. Произнести все возможные произносительные или акцентологические варианты слова.
2. Вспомнить орфоэпическую или акцентологическую норму или установить её с помощью орфоэпического словаря или словаря ударений.
3. Произнести слово в соответствии с орфоэпической или акцентологической нормой и с учётом орфоэпических или акцентологических вариантов, если таковые есть.
4. Определить тип орфоэпической нормы:
  - а) в области гласных,
  - б) в области согласных,
  - в) в области сочетаний согласных,
  - г) в области грамматических форм,

д) в области иноязычных слов.

### Образец

*Осень. Скучно. Ветер воет,*

*Мелкий дождь по окнам льёт.*

*Ум тоскует; сердце ноет;*

*И душа чего-то ждёт.*

*(Козьма Прутков.)*

1. Слово **скучно** можно произнести со звуком [ч] в соответствии с написанием, и со звуком [ш] в соответствии с общепринятым правилом: на месте буквосочетания **чн**, **чт** нужно произносить [шн], [шт].

Правильным считается произношение со звуком [ш]. Это подтверждает и Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р.И. Аванесова

Значит, нужно произносить коне[шн]о.

Анализируемая орфоэпическая норма относится к области сочетаний согласных **чн**, **чт**.

### Графический анализ слова:

1. Выписать из текста выделенную для графического анализа словоформу.
2. Рядом с орфографической записью анализируемого слова привести запись фонем, т.е. фонемную транскрипцию. Знаком " + " над фонемной транскрипцией обозначаются сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем, парных по звонкости-глухости, и знаком " – " под фонемной транскрипцией – слабая позиция согласных фонем, парных по твердости-мягкости.
3. Под фонемной записью делается фонетическая запись таким образом, чтобы каждый звук был записан строго под соответствующей фонемой.
4. Соотнести буквы с фонемами и указать, в каком значении выступают буквы: в основном, обозначая фонемы в сильной позиции, или во второстепенном, обозначая фонемы в слабой позиции.
5. Охарактеризовать буквы по наличию основного значения: однозначные – двузначные.
6. Установить количественное соотношение между буквами и фонемами.
7. Отметить, если есть в анализируемом слове, случаи отступления от позиционного, или буквосочетательного принципа.

### Образец

*Чьё владение простирается на долгие километры? Какие богатства таятся в его водных просторах?*

+

Чьё – < ч j o >

[ ч j o ]

**Буква « че »** – < ч >, в основном значении, однозначная, т.к. обозначает непарную мягкую согласную.

**Мягкий знак (ь)** – не имеет звукового значения, разделительная функция.

**Буква « ё »** – < ј > и < о >, в основном значении, двузначная.

2 б., 3 ф.

Отступлений от позиционного принципа нет.

++ –

**Задание.** Затранскрибируйте текст, сделайте орфоэпический и графический анализ выделенных слов.

### **Вариант 1.**

Высока, **стройна**, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда ломлива,

Своенравна и ревнива.

(А. Пушкин)

### **Вариант 2.**

Чернеет **полночь**. Пять пожаров!

Столбами зарева стоят!

Кругом зажиточные села

Со всеми скирдами горят.

(К. Случевский)

### **Вариант 3.**

Неохотно и несмело

Солнце смотрит на поля.

Чу, за **тучей** прогремело,

Принахмурилась земля.

(Ф. Тютчев)

### **Вариант 4.**

За озером долго играла гармонь,

Как будто бы **жалуясь** кротко

На то, что еще не охота домой,

Что рано уснула слободка.

(А. Твардовский)

### Вариант 5.

Давно уж не вижу я солнца и неба.

Не знаю, как мир и живет, и цветет

Как птица, не сею зернистого хлеба,

Пою и ночью, где Бог приведет.

(И. Никитин)

### Вариант 6.

Стародавние былины,

Песни родины **моей!**

Породили вас равнины,

Горы, доли, даль полей.

(А. Коринфский)

### Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Сделайте транскрипцию.

3. Найдите выделенное слово, сделайте графический и орфоэпический анализ выделенного слова.

### 4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

**5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

- 1) Что такое лексика, каковы её основные понятия?
- 2) Какое значение в русском языке имеет многозначность слова и омонимия?
- 3) Какова роль синонимов, антонимов, паронимов, какие средства языковой выразительности основаны на использовании лексических единиц?
- 4) Каково происхождение лексики?
- 5) Что вы знаете об употреблении лексических групп слов в текстах разных функциональных стилей?
- 6) На чем основаны лексические ошибки в речи?
- 7) Что такое фразеология, каково происхождение фразеологизмов?
- 8) Каковы ошибки, связанные с употреблением фразеологических клише?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Устный опрос №2**

1. **Цель:** Обобщить знания по морфемике и словообразованию, понимание морфемы как значимой части слова, проверить сформированность знаний по морфемным и неморфемным способам образования слов, предупреждать речевые ошибки в словообразовании.
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1-7, ПК 1.2, 1.8,
3. **Пример оценочного средства:**

**Теоретические сведения****Морфемный анализ слова:**

Цели разбора слова по составу (морфемного анализа) и типы членения слова при этом виде разбора – выделить в слове морфемы (значимые части слова). Основной приём в этом виде работы – подбор однокоренных и одноструктурных слов (т. е. слов с той же приставкой и суффиксом). При выделении суффиксов необходимо учитывать производящую основу, т. е. вводить элементы словообразовательного анализа.

1. Определить часть речи, изменяемая или неизменяемая.
2. Если часть речи изменяемая, определить окончание слова.
3. Корень, два-три однокоренных слова.
3. Приставка (приставки).
4. Суффикс (суффиксы).
5. Основа слова без окончания и формообразующих суффиксов.

**Образец**

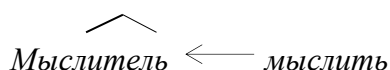
Рыбачий – прилаг., изм. ч.р.

### Словообразовательный анализ слова:

Задачи словообразовательного анализа несколько иные: установить, от чего образовалось данное слово (найти производящую основу) и с помощью чего (выделить словообразующий аффикс), и в итоге этих исследований определить способ словообразования.

1. Дать лексическое значение слова.
2. Сравнить состав данного слова с однокоренными; определить, от чего образована основа.
3. Определить ту часть слова, с помощью которого оно образовано.

### Образец

 *Мыслитель* ← *мыслить*

### Этимологический анализ слова:

Этимологический разбор нужен для выяснения первоначальной структуры слова, его прежних словообразовательных связей, для определения производящей основы и способа словообразования и восстановления первичного значения слова. На уроках русского языка этимологический разбор производится под руководством преподавателя для объяснения правописания слов, их происхождения и первичного значения.

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

### Образец

*Нельзя*

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.

2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга* — *льзѢ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроемной.

**Задание № 1.** Произведите морфемный анализ слов.

**Задание № 2.**Сделайте словообразовательный анализ слов.

**Задание № 3.** Выполните этимологический анализ слов.

**Вариант 1.**

- 1.Громадный, стремиться, искусство, образовать, богатырь.
- 2.Гололед, горемыка, горячее, бездарь, жестокосердие.
3. Ловец, прислониться, священный, емкий, ехидна.

**Вариант 2.**

- 1.Чернила, печать, старательно, торжество, приключение.
2. Малореальный, легкоранимый, малословный, ликбез, заполярный.
- 3.Зверь, зарплата, избавить, изрядный, кислый.

**Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Выполните анализ слов по образцу.
3. Проверьте себя.

**1. Критерии оценивания:**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО:** Тест №1

1. **Цель:** Обобщить знания по морфемике и словообразованию, понимание морфемы как значимой части слова, проверить сформированность знаний по морфемным и

неморфемным способам образования слов, предупреждать речевые ошибки в словообразовании.

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1-5 ПК 1.2, 1.8,

3. Пример оценочного средства:

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.

Десантник - \_\_\_\_\_

Сотрудник - \_\_\_\_\_

Бездорожье - \_\_\_\_\_

Сверхмощный - \_\_\_\_\_

Издавека - \_\_\_\_\_

Перелет - \_\_\_\_\_

ООН - \_\_\_\_\_

По-новому - \_\_\_\_\_

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочесть,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

6. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

**7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

**8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

**9. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

**10. Из выделенного предложения выпишите слова, не имеющие окончания:**

---

---

**11. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.**

---

---

---

**12. Найдите слова, которые образованы следующими способами:**

суффиксальным - \_\_\_\_\_

приставочным - \_\_\_\_\_

приставочно-суффиксальным - \_\_\_\_\_

**4. Критерии оценивания:**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>
85-100 баллов (оценка «отлично»)	выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	выполнено 50-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	выполнено 0-49% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Составление словаря

---

**1. Цель** Пронаблюдать особенности речи представителей молодежи, выделить лексические ошибки и недочеты, систематизировать виды ошибок.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 1, ОК 3 ПК 1.2, 1.8,

**3. Пример оценочного средства**

Составить словарь лексических ошибок и недочетов, встречаемых в бытовой речи молодежи и студентов.

<b>Вид ошибки</b>	<b>Примеры</b>
Сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении, тексте	На уроке присутствовали <b>директор, библиотекарь</b> , а также <b>Анна Петровна Иванова и Зоя Ивановна Петрова</b> ; Он <b>облокотился спиной</b> на батарею; За <b>хорошую учебу</b> и воспитание детей <b>родители</b> обучающихся получили благодарственные письма от администрации школы.
Нарушение причинно-следственных отношений	В последние годы <b>очень много</b> сделано для модернизации образования, однако педагоги работают по-старому, <b>так как</b> вопросы модернизации образования решаются <b>слабо</b> .
Пропуск звена в объяснении, «логический скачок».	Людской поток через наш двор перекрыть вряд ли возможно. [?] А как хочется, чтобы двор был украшением и школы, и поселка.
Перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению или изложению)	Пора вернуть этому слову его истинный смысл! Честь... Но как это сделать?
Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (например, сначала от первого, затем от третьего лица)	Автор <b>пишет</b> о природе, <b>описывает</b> природу севера, <b>вижу</b> снега и просторы снежных равнин.
Сопоставление логически несопоставимых понятий	<b>Синтаксис</b> энциклопедических статей <b>отличен от других научных статей</b> .

#### 4. Критерии оценивания :

Уровень освоения	Критерии
------------------	----------

85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Какие речевые ошибки и недочеты можно выделить в речи?
2. Какие способы устранения ошибок можно использовать?
3. Какие особенности сибирских и алтайских диалектов наблюдаются в речи молодежи?

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Устный опрос №3

#### Морфология

1. **Цель:** Систематизировать знания по морфологии и орфографии

2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, 1.8,

3. **Пример оценочного средства :**

Ответьте на вопросы:

1. Как называется раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи?
2. Сколько частей речи в русском языке?
3. На какие группы можно разделить все части речи?
4. По какому принципу происходит деление частей речи на группы?

1. Перепишите. Раскрывая скобки.

Заграничные (паспорт), коллективные (договор), опытные (доктор), предстоящие (выбор), молодые (офицер), искусные (повар), приехавшие (лектор), праздничные (торт).

2. От существительных мужского рода образуйте форму родительного падежа множественного числа

Башкиры – башкир, болгары, буряты, грузины, осетины, румыны. Татары, туркмены, цыгане, турки. Киргизы- киргизов, казахи, узбеки, таджики, якуты. Валенки – валенок, сапоги, чулки, ботинки. Ремешки – ремешков, носки. Вольты – вольт, амперы, микроны, аршины. Метры – метров, граммы. Килограммы, гектары. Лимон – лимонов, апельсины, баклажаны, мандарины, помидоры, томаты. От существительных мужского рода образуйте родительный падеж множественного числа.

3. Образуйте от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень (простую или составную)

1.Смородина (вкусный) крыжовника. 2.Олово (плавкий) металл, чем свинец. 3.Ключевая вода( чистый) речной. 4. Твой рисунок ( красивый) моего. 5.(Низкий) зимние температуры бывают в Якутии. 6. Малина ( сладкий) брусника). 7. У младшего брата голос был (звонкий), чем у старшего.

4. Перепишите, выбирая нужную форму числительного.

1.У кузницы стояло (два, двое) саней и (три, трое) телеги. 2. ( Два, двое) суток продолжалась метель. 3. ( Четыре, четверо) друзей отправились в поход. 4. ( Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей. 5. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 6. Город расположен на (обе, оба) берегах реки. \_

5. Запишите глаголы в 1 лице множественного числа настоящего и будущего времени, не меняя вида глагола.

Стучать, стукнуть, постучать, постукивать; слышу, слушаю, услышу, недослышу; вижу, передвижу.

6.Тест.

1.Найдите ошибку в образовании формы Им. п. мн.ч. существительных:

а) адреса, б) века, в) выбора.

2. Найдите ошибку в образовании формы Р. п. мн.ч. существительных:

а) станций, б) вокзалов, в) депов.

3. Найдите ошибку в образовании степеней сравнения у имен прилагательных:

а) красивейшее здание вокзала, б) самый старинный город, в) самый красивейший железнодорожный мост.

4. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) двадцати пяти вагонов, б) тридцать четвертого пассажира, в) семьдесят семи тепловозов.

5. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) могу ощутить, б) махает рукой, в) сотри с доски.

#### 4. Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

(оценка «отлично»)	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Терминологический диктант

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения студентов по разделу «Морфология». Выделять характерные и отличительные признаки частей речи, характеризовать смысловые отличия между знаменательными и служебными частями речи

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 3 ПК 1.2, 1.8,

### 3. Пример оценочного средства

1. Что называется частями речи?
2. Что считается смысловыми признаками?
3. Что понимается под грамматическими признаками?
4. Каковы морфологические признаки имени существительного?
5. Что понимается под синтаксическими свойствами частей речи?
6. Что такое знаменательная часть речи?
7. Каковы свойства знаменательных слов?
8. Какие части речи относятся к знаменательным?
9. В чём заключается сущность междометия как части речи?
10. Чем отличаются служебные части речи от знаменательных?

### 4. Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

(оценка «отлично»)	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Устный опрос №4

### Синтаксис. Словосочетание.

**1.Цель:** Систематизировать знания по словосочетанию и видам связи слов в словосочетании.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК 1, ПК 1.2, 1.8,

### **3.Пример оценочного средства**

**1. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что перед вами словосочетания.**

Прин...мать участие, выполнить к сроку, самый отважный, шес..надцать лет, пр...езжали с пр...казом, дверь из передней, безлюдные поля, ч...лн опрокинулся, (во)круг дерева, нужные свед...ния, прогулки по вечерам, оборудование л...боратории, услышав разговоры, окна в сад, открыты всю ночь, письмо бабушки, отложе(н, нн)ые экзамены, не вчера и не сегодня.

**2. Определите тип словосочетаний по главному слову из задания 1.**

**3. Установите соответствие между словосочетаниями и видом подчинительной связи.**

Ежесекундно задыхаясь, склонный к преувеличению, двоим студентам, волна цунами, абсолютно бессмысленный, шагать по платформе, две конфеты, чрезмерная скромность, клюква в сахаре, никогда не слышал, каждый из нас, привезённый из дома, пропутешествовав сутки, очень высоко.

#### 4. Выпишите из предложения все словосочетания.

*Каждый звук, врывающийся в это безмолвие, давал толчок воображению.*

#### 5. Словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи между словами

представлены в рядах:

1. множество вариантов, желание победить, приехать в гости;
  2. взгляд исподлобья, директива сверху, решать смело;
  3. сменился дождём, сетовать на судьбу, отчаяние матери;
  4. двумя руками, первый день, собственное мнение;
  5. парк у дома, капли дождя, его дневник.
4. «Лишнее» сочетание слов есть в рядах:
1. стоять в стороне, зима холодная, социально значимый;
  2. любовался природой, поддерживать порядок, в трёх километрах;
  3. в течение суток, очень изобретательный, медвежья шкура;
  4. стремление победить, его шляпа, стоять у дома;
  5. приехавший из деревни, распустившийся цветок, строить мост.

#### 4. Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Перечень

#### вопросов и заданий к зачёту

1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.
2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
3. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.
4. Лексические ошибки и способы их устранения.
5. Основные типы словарей.
6. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.
7. Словообразовательные нормы русского языка.
8. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.
9. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления.
10. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.
11. Текст. Основные виды работы с текстом.
12. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.
13. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом.
14. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение.
15. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией.
16. Разговорный стиль речи. Подстили.

### Критерии оценивания

#### Оценивание ответа на вопросы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

(пороговый уровень)		дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**1. Форма проведения промежуточной аттестации:** экзамен

**2. Процедура проведения:** Зачет проводится в форме собеседования по вопросам

**3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Разновидности русского языка, основные функции и уровни языка.
2. Язык как развивающееся явление, его роль в современном мире.
3. Виды речевой деятельности.
4. Что такое лексика, её основные понятия.
5. Синонимы, антонимы, паронимы, понятие антитезы.
6. Происхождение лексики.
7. Фразеологизмы и клише в речи.
8. Фонетика. Звуки речи и фонемы, фонетическая транскрипция.
9. Слог, ударение, основные орфоэпические нормы.
10. Правописание «ы» и «и» после приставок, после ц.
11. Правописание о, ё после шипящих и ц.
12. Правописание приставок на з-(с-).
13. Морфемика. Состав слова, основные способы словообразования.
14. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
15. Имя существительное, его грамматические признаки (НЕ с существительными).
16. Имя прилагательное, его грамматические признаки.
17. Правописание имен прилагательных (Н и НН; НЕ с прилагательными).
18. Имя числительное, его грамматические признаки, склонение числительных.
19. Местоимение, его грамматические признаки.
20. Глагол, его грамматические признаки.
21. Глагольные формы: причастие и деепричастие (НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями).
22. Наречие, его грамматические признаки (НЕ с наречиями).

23. Предлог, его грамматические признаки, правописание предлогов.
24. Союз, его грамматические признаки, правописание союзов.
25. Частица, её грамматические признаки.

Умения студента отрабатываются на практических занятиях.

### Критерии оценивания экзаменационных работ:

#### Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.