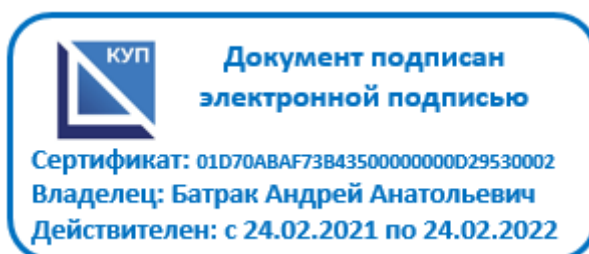




УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**Специальность СПО: 46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение (базовая подготовка)**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 2 года 10 месяцев

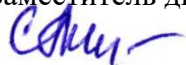
Москва

2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР



С.Х. Морозова

30.03.2021

Оглавление

I. Паспорт комплекта оценочных средств	3
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	5

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- объясняет причины и результаты глобализации мирового сообщества; - дает характеристику развития рыночной экономики;	Тест, Варианты типовых практических заданий	Дифференцированный зачет
уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- объясняет причины международных конфликтов - выстраивает причинно-следственные связи между экономическими, политическими и социальными отношениями в рамках развития мирового сообщества	Тест, Варианты типовых практических заданий	Дифференцированный зачет
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	-разрабатывает карты индивидуального сопровождения сотрудника; -объясняет правила составления коллективного договора; -объясняет этапы процедуры аттестации сотрудников	Тест	Дифференцированный зачет
знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- объясняет основные направления внутренней и внешней политики, экономики ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тест, Варианты типовых практических заданий	Дифференцированный зачет

знать: - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- объясняет причинно-следственные связи локальных, региональных и мировых конфликтов мирового сообщества XX и XXI вв.;	Варианты типовых практических заданий	Дифференцированный зачет
знать: - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- воспроизводит характеристику основных этапов формирования процесса глобализации мирового сообщества; - объясняет плюсы и минусы процесса глобализации; - дает характеристику ООН, НАТО, ЕС; - объясняет цели и задачи ООН, НАТО, ЕС	Тест	Дифференцированный зачет
знать: - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- дает характеристику этапов научно-технического прогресса; - знает деятелей науки и их открытия в XX и XXI вв.;	Тест	Дифференцированный зачет
знать: - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- объясняет плюсы и минусы различных форм государственного управления; - объясняет значение федеральных, областных и региональных нормативно-правовых документов.	Варианты типовых практических заданий	Дифференцированный зачет

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

1. Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
2. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику специальности).
3. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Задания для проведения входного контроля

Входная контрольная работа по истории России XX век Цель проведения контрольной работы:

-определить уровень, качество усвоенных знаний и умений студентов по предмету за курс средней общеобразовательной школы;

-выявить наиболее и наименее слабо усвоенные знания.

Вариант I

1. Что такое индустриальное общество? Какие признаки для него характерны?
2. В чем объясняется интерес России к привлечению иностранных капиталов?
3. Охарактеризуйте содержание Манифеста 17 октября. Что нового вносил он в политический строй Российской Империи?
4. Какие группы в партии возникли в начале XX века?
5. Что такое авторитаризм? Какие особенности имел советский вариант авторитаризма в середине 20-х годов XX века?

Вариант II

1. Охарактеризуйте роль государства в экономической жизни России в начале XX века. В чем состояли положительные и отрицательные стороны активного вторжения государства в экономическое развитие страны?
2. Какие монополии появились в конце XIX начале XX века?
3. Дайте характеристику Николая II.
4. Чем характеризуется культурная и духовная жизнь российского общества начала XX века?
5. В чем состояли причины перехода к новой экономической политике?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание исторического материала по данным вопросам, умение излагать и объяснять события, исторические факты, даты, имена умение владеть методом исторического анализа, оперировать историческими знаниями, соблюдение хронологической последовательности.

- «оценка хорошо» ставится за письменный ответ, который показывает прочные знания и понимание исторического материала по данным вопросам, умение излагать и объяснять события, исторические факты, даты, имена умение владеть методом исторического анализа, оперировать историческими знаниями, соблюдение хронологической

последовательности. Однако допускается одна- две неточности в ответе.

- «оценка удовлетворительно» ставится за ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании раскрываемых тем; умение объяснять знание основных исторических вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при ответе. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное письменное изложение материала и исторической терминологии.

- «оценка неудовлетворительно» ставится студенту за отсутствие ответа на вопросы контрольной работы.

2.2. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний используется для: оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) студентов; обеспечения своевременной обратной связи; коррекции обучения; активизации самостоятельной работы студентов.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля.

Таблица 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания задания:		
Презентации, устный опрос, КСР	<p>При выполнении всех поставленных задач работа оценивается оценкой «отлично».</p> <p>При наличии двух нерешенных (незначительных) задач – на «хорошо».</p> <p>При наличии трех нерешенных задач – «удовлетворительно».</p> <p>При наличии трех и более нерешенных задач – «неудовлетворительно».</p>		
составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала,	<p>При выполнении всех поставленных задач работа оценивается оценкой «отлично».</p> <p>При наличии двух нерешенных (незначительных) задач – на «хорошо».</p> <p>При наличии трех нерешенных задач – «удовлетворительно».</p> <p>При наличии трех и более нерешенных задач – «неудовлетворительно».</p>		
Решения типовых заданий (кейс-задачи)	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Самостоятельность решения;	Обучающимся задание выполнено самостоятельно. При этом составление задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом.
	Хорошо (базовый уровень)		Обучающимся задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении есть объяснение решения, допущено не более двух незначительных ошибок.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Обучающимся задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено в виде.
	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Обучающимся задание не выполнено.
ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов.	<p>Вопросы и задания первого уровня предполагают воспроизведение учебной информации, используются при закреплении нового материала. Вопросы и задания второго уровня рассчитаны на применение учащимися знаний и умений в знакомой учебной ситуации (по</p>		

образцу). Они могут использоваться при устном опросе и закреплении нового материала; в качестве письменных контрольных заданий; для итогового повторения. Вопросы и задания третьего уровня предусматривают творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации (ситуационное моделирование) также это могут быть задания аналитического и обобщающего характера. Они ориентированы на выявление личностного отношения учащихся к историческим фактам, явлениям, процессам, политическим и государственным деятелям, выработку самостоятельных суждений и оценок.

Оценка знаний и качества подготовки по дисциплине ведется преподавателям (с обсуждением результатов) на основании выполненных заданий, баллы начисляются в зависимости от полноты раскрытия вопроса.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета и зачёта с оценкой.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине ведется текущий учет (рейтинг) – оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе изучения дисциплины.

оценка «5» - логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, основанный на знании истории;

оценка «4» - незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной-двух ошибок в отношении дат и/или терминологии, неполнота или неточность в формулировках;

оценка «3» - нарушение логики изложения материала, допущение не более трёх ошибок в отношении дат и/или терминологии, неполнота или неточность в формулировках;

оценка «2» - существенное нарушение логики изложения материала, допущение многочисленных ошибок фактического и терминологического плана, либо полное несоответствие ответа вопросу или отсутствие ответа.

Текущий контроль знаний в виде тестов и вариантов заданий.

2.2.1. Инструкция к тестам:

Общее число заданий в тестах –10. Это задания с выбором одного верного ответа из трех предложенных. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, процессов, эти задания оцениваются в один балл. Задания с открытым кратким ответом (слово, дата, термин). Эти задания позволяют, в дополнение к вышеуказанным элементам, проверить умение извлекать информацию, классифицировать и систематизировать факты, они оцениваются двумя баллами. На выполнение теста отводится 30 минут учебного времени.

Тест

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят: а) 11 декабря 1905 г.
б) 12 февраля 1906 г.
в) 15 марта 1907 г.
г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
б) легальным положением
в) значительным числом членов партии
г) политическими союзами партий

Ответ: а)

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
б) социал-демократы
в) анархисты
г) кадеты

Ответ: а)

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
б) созыв законодательной Государственной думы в) принятие в России

конституции

- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
б) против военных кредитов
в) против вступления России в мировую войну
г) за принятие новых военных кредитов

Ответ: г)

6. Партией национал-шовинистов был: а) «Союз 17 октября»

- б) «Союз русского народа»

- в) «Союз эсеров-максималистов»

- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

7. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.

- б) апреле 1906 — июне 1907 г. в) июне 1907 — августе 1908 г. г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал: а)

национализация крупных промышленных предприятий

- б) рост железнодорожного строительства в) отмена выкупных платежей

- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

9. Курия — это:

- а) административная единица

- б) сословно-имущественный разряд избирателей в) курительная комната в Государственной

думе г) куриная тушка

Ответ: б)

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках б) успокоение смуты в сельских районах

в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

11. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в: а) 1881 г.

б) 1897 г.

в) 1903 г.

г) 1905 г.

Ответ: б)

Тест

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был: а) министром земледелия

б) саратовским губернатором в) министром финансов

г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил: а) М.В. Родзянко

б) А.И. Гучков

в) М.И. Терещенко

г) П.Н. Миллюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

а) великого князя Михаила б) Учредительного собрания

в) царевича Алексея

г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

а) 1 августа 1914 г.

б) 15 июля 1914 г.

в) 1 сентября 1914 г.

г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в: а) существовании помещичьего землевладения

б) сохранении крестьянской общины

в) отсутствии агрономической культуры г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

а) кадеты

б) эсеры

в) октябристы

г) трудовики

Ответ: а)

7. Главкомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был: а) В.А. Сухомлинов

б) М.В. Алексеев

в) великий князь Николай Николаевич г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

а) Временным правительством б) Советом рабочих депутатов в) Генеральным штабом

Ответ: б)

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили: а) социалисты-революционеры

б) народные социалисты в) РСДРП(б)

г) РСДРП

Ответ: в)

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как: а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства

б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания г) сами ощущали себя временщиками

Ответ: в)

Тест

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были: а) средства, полученные за трудодни

б) государственные пособия

в) доходы с приусадебного хозяйства г) гуманитарная помощь

Ответ: в)

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен: а) осенью 1928 г.

б) в ноябре 1929 г.

в) в январе 1930 г. г) в январе 1931 г.

Ответ: в)

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал: а) И.В. Сталин

б) Г. К. Жуков

в) С.К. Тимошенко г) С.М. Буденный

Ответ: а)

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

а) пушнины и лесоматериалов

б) произведений искусств из запасников музеев в) зерна и сельхозпродуктов

г) золото и ювелирные изделия

Ответ: в)

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан: а) 23 августа 1939 г.

б) 15 мая 1939 г.

в) 27 сентября 1939 г.

г) 1 декабря 1939 г.

Ответ: а)

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова

б) Г. Г. Ягоду

в) В.Р. Менжинского г) Ф.Э. Дзержинского

Ответ: а)

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

а) считал режим фюрера близким себе по духу

б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР

г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

Ответ: б)

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло: а) при Арденнах

б) под Прохоровкой в) у города Калач

г) в ходе Берлинской операции

Ответ: б)

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел: а)

А.Я. Вышинский

б) Л.З. Мехлис

в) В.М. Молотов г) А.Г. Шляников

Ответ: в)

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о): а) Политбюро ЦК ВКП(б)

- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

Ответ: а)

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

Ответ: б)

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за: а) помощь республиканской Испании

- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Ответ: б)

Тест

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.: а) неурожай

- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

Ответ: в)

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

Ответ: а)

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

Ответ: в)

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в: а) июле 1943 г.

- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

Ответ: б)

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на: а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.

- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

Ответ: а)

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации: а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей

- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

Ответ: б)

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицам

Ответ: а)

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в: а) 1938-1939 гг.
б) 1934-1935 гг.
в) 1932-1933 гг.
г) 1930-1931 гг.

Ответ: в)

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции в) экспроприация частного капитала
г) акционерные общества

Ответ: б)

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был: а) Н.И. Бухарин

- б) Л.Д. Троцкий
в) Л.Б. Каменев г) Г.Е. Зиновьев

Ответ: а)

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
б) убийства СМ. Кирова
в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого г) дела врачей

Ответ: б)

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел: а) 1937 год

- б) 1917 год
в) 1929 год
г) 1925 г.

Ответ: в)

Тест

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в: а) марте 1946 г.
б) апреле 1947 г.
в) августе 1948 г. г) январе 1949 г.

Ответ: а)

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после: а) гибели С. Михоэlsa

- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета в) «Дела врачей»

г) мингрельского дела

Ответ: а)

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
б) Брест-Литовске
в) Минске
г) Киеве

Ответ: б)

4. I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1946 г.
г) 1950 г.

Ответ: а)

5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
б) Н.С. Хрущев
в) А.Н. Косыгин г) А.И. Микоян

Ответ: в)

6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий в) он считался

наиболее приемлемой фигурой для Запада

г) его поддержали рабочие

Ответ: б)

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в: а) 1946 г.

б) 1947 г.

в) 1951 г.

г) 1952 г.

Ответ: б)

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после: а) ареста

Берии

б) смерти Сталина в) XX съезда КПСС

г) запуска первого спутника

Ответ: в)

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

а) крестьянства

б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.

в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии г)

национальностей

Ответ: в)

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

а) декабре 1946 г.

б) марте 1947 г.

в) августе 1949 г. г) декабре 1950 г.

Ответ: а)

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

а) ядерной бомбардировкой США японских городов б) образованием блока НАТО

в) речью У. Черчилля в городе Фултоне г) образование 2-х немецких государств

Ответ: в)

12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с: а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия

б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы

г) необходимостью включить все в оборот новые земли

Ответ: б)

13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием: а) СЭВ

б) Общий рынок

в) Варшавский договор г) блок НАТО

Ответ: а)

14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

а) Югославии

б) Корее

в) Вьетнаме г) Камбодже

Ответ: б)

Тест

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
Г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
в) провала «кукурузной кампании» г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с: а) Венгрией

- б) Чехословакией
в) Китаем г) ГДР

Ответ: в)

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
б) октябре 1964 г.
в) декабре 1966 г. г) январе 1967 г.

Ответ: б)

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
б) 12 апреля 1960 г.
в) 12 апреля 1962 г.
г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г. б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
б) 1985 г.
в) 1986 г.
г) 1988 г.

Ответ: в)

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась: а) «новое мышление»

- б) «принцип разумной достаточности»
в) «разрядка международной напряженности» г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали: а) зерно и сельхозпродукты

- б) космические технологии в) нефть и газ
г) станки и машины

Ответ: в)

11. Советские войска были введены в Афганистан в: а) 1976 г.

- б) 1978 г.

- в) 1979 г.
 - г) 1980 г.
- Ответ: в)

12. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в: а) 1962 г.

- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в: а) Узбекистане и Западной Белоруссии

- б) Таджикистане и на Украине в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

Тест

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России: а) всенародным голосованием

- б) Съездом народных депутатов РСФСР в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на: а) XIX Всесоюзной партийной конференции

б) I Съезде народных депутатов СССР в) I Съезде народных депутатов РСФСР г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался: а) в 1989 г.

- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г. г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.: а) всенародным голосованием

- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.: а) Россией и Казахстаном
 б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт: а) реформ

П.А. Столыпина

- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили: а) представители интеллигенции

- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял: а) Ю.В.

Андропов

- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал: а) Е.К,

Лигачев

- б) Э.А. Шеварднадзе в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили: а) практически все советские граждане

- б) узкий круг столичной интеллигенции в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

2.2.2 Задания для текущего контроля

I вариант

1. Что такое постиндустриальное общество?

2. Неоконсервативная революция-это.....

3. Что представляет собой политика «нового мышления»?

4. Какие меры были предприняты советским руководством для ядерного разоружения , для ослабления противостояния с Западом?

5. Оцените итоги и уроки афганской войны.

6. Макроэкономическая стабилизация-это.....

7. ПРО-.....

8. ОБСНВ-1 -.....

9. ОСВ-2-.....

10. Гражданское общество-.....

11. Заполните таблицу:

«Духовная жизнь современной России»

Вопросы для сравнения	Духовная жизнь советского общества	Духовная жизнь современной России
Какова роль официальной идеологии в духовной жизни?		
Какова роль государства в духовной жизни? в поддержке культуры?		
Чьи эстетические вкусы являются определяющими?		
Вывод: характеристика Духовной жизни эпохи		

II вариант

1. Что такое глобализация? -

2. Информационная революция- это.....

3. Что изменилось в международном положении России после распада СССР?

4. Каковы основные итоги развития СНГ в 1992-1997 гг.?

5. Оцените изменение геополитического положения нашей страны за годы «перестройки»

6. Военно-стратегический паритет-.....

7. Устав ООН.....

8.ОБСЕ-.....

9.ОСВ-1-.....

10.Многополярный мир-.....

11. Заполнить таблицу:

СССР в годы «перестройки»

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Международные отношения		
Внешнеполитическая		

2.2.3 Варианты типовых практических заданий

№п\п	Условия типовых заданий (кейс-задачи)	Ответ
1	Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Изложите их. Прочитайте предложенные фрагменты текстов на историческую тему. Определите, какой из отрывков относится к научной монографии, историческому роману, исторической публицистике, фантастической псевдоистории. Обоснуйте свой ответ.	Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников для выявления их репрезентативности. Поэтому к научной монографии принадлежит отрывок №2, №1 – исторический роман (в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи), №3 – публицистика (эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет

		анализа источников), №4 – фантастическая псевдоистория (вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном).
2	В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. Прочитайте отрывки из «Уложения о службе» 1556 г. и «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.	При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалось государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной службы признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.
3	Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Прочитайте представленные фрагменты документов о крестьянской реформе 1861 г., столыпинской реформе 1907 г., декрет о земле 1917 г., статистические материалы. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и	В отличие от Японии, в России никогда не ставилась задача комплексной буржуазной модернизации. Каждая реформа рассматривалась как мера по решению конкретной задачи, например, снизить

	<p>не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции</p>	<p>социальную напряженность в деревне. Растянность на полвека и незавершенность (община) реформы 1861 г. способствовали как нарастанию аграрного кризиса, малоземелья, так и сдерживали развитие внутреннего рынка, промышленности. Столыпинская реформа могла решить поставленные задачи только в комплексе с реформами в области рабочего законодательства, образования, самоуправления. Декрет о земле, основанные на популярных эсеровских лозунгах общинной социализации, хорошо иллюстрирует неразвитость российского аграрного капитализма. Япония, несмотря на быстрое разорение 70% крестьянских хозяйств за несколько лет смогла полностью перестроить аграрное производство как необходимый базис промышленной модернизации</p>
--	--	---

2.3. Задания промежуточной аттестации

2.3.1. Примерный вариант задания для проведения дифференцированного зачета

1. С какой целью было создано Европейское сообщество

- А) разработка единой мировой законодательной базы
- Б) усиление экономической интеграции, введение единой мировой валюты
- В) разработка мирового судопроизводства

2. Процессы характерные для глобализации

- 2.1. меняет сложившиеся представления и ценности,
- 2.2. разрушает привычный уклад жизни,
- 2.3. втягивает представителей разных культур в постоянный диалог,
- 2.4. размывает границы между национальными экономиками, государствами и культурными мирами

А) 2.1., 2.3.

Б) 2.2., 2.4.

В) верны все высказывания

3. Самостоятельно напишите технологические предпосылки глобализации мирового сообщества

4. Соотнесите положительные и отрицательные последствия глобализации

Последствия глобализации	Примеры
1.положительные	А) Создание новых рабочих мест, главным образом в непроизводственной сфере
2.отрицательные	Б) Мировая экономика стала более взаимосвязанной, из-за чего отрицательные последствия быстро пересекают границы наций-государств
	В) Увеличение социально-экономического разрыва между богатыми и бедными слоями населения
	Г) Рост количества товаров на мировом рынке
	Д) Рост динамики миграционных потоков
	Е) Ускорение взаимопонимания между представителями как наций-государств, так и разных культур и цивилизаций
	Ж) Усиление экономического, и политического влияния транснациональных корпораций
	З) Прогресс развития информационных технологий, в результате которого уменьшается себестоимость продукции, и снижаются цены на значительную часть товаров массового спроса
	И) Ухудшение состояния окружающей среды
	К) распространение демократических ценностей (свободы, правовой защищённости граждан)

5. Самостоятельно напишите факторы, оказывающие влияние на международные отношения

6. Командная экономическая система - ...

А) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами

Б) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных государственных органов управления

В) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства

7. Смешанная экономическая система - ...

А) способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами

Б) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства

В) способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, при котором распределение ограниченных ресурсов осуществляется при участии государства

8. Верно ли высказывание: «Социально-регулируемый рынок — разновидность смешанной экономической системы, в которой общество и государство явно стремятся не только обеспечить экономический рост, но и как можно более полно реализовать принципы сочетания хозяйственной свободы, разумного».

А) нет

Б) да

9. Самостоятельно напишите определение миграция населения

10. Дата переименования РСФСР в Российскую федерацию

А) 21 апреля 1990 г.

Б) 21 апреля 1991 г.

В) 21 апреля 1992 г.

11. Дата подписания международной конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов биологического оружия и токсинов и их уничтожение

А) 1972 г.

Б) 1985 г.

В) 1990 г.

12. Самостоятельно напишите об отрицательном влиянии стандартизированной массовой культуры

Критерии оценки работы

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше (12 - 11 баллов)

Оценка «4» (хорошо) выставляется за сумму баллов от 71% до 84% (10 – 8 баллов)

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за сумму баллов до 50% (7 - 6 баллов)

Работа, содержащая информацию менее 50%, (баллов) оценивается как неудовлетворительная