



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



\_\_\_\_\_ А.А. Батрак

«31 » 03 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация, обслуживание  
и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по  
отраслям)**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев**

Москва 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

Протокол № 5 от «31» марта 2023 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

### История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»** и программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение выявлять главное из исторического источника - умение работать с текстом
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умение работать в группе; - умение составлять конспект; - умение выявлять причины кризиса тоталитарных систем XX века - умение выявлять проблемы отечественной системы образования - умение выявлять проблемы отечественной культуры
31 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- знать особенности внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. - определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики - знание особенностей развития ведущих стран мира, в частности России
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. - знания, полученные на основе анализа документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. - знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ

	<p>и СНГ в 1990-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</li> <li>- знания, полученные на основе анализа исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов</li> </ul>
<p>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание терминов: вестернизация, языковая и культурная экспансия, лингвистическая агрессия, товарный фетишизм</li> <li>- Знание важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</li> <li>- знание основных дат, биографию Б.Н. Ельцина, М.С. Горбачева</li> </ul>
<p>34 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания, полученные на основе анализа программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</li> </ul>
<p>35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности культурного развития народов Советского Союза;</li> <li>- понимание значимости истории СССР в мировой истории</li> <li>- знание терминов: «свобода совести», атеизм</li> <li>- знание терминов: экстремизм, флэшмоб-технологии</li> <li>- анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</li> <li>- знание терминов: деидеологизация, идеология, национальная идея</li> <li>- знание основных терминов и дат</li> </ul>
<p>36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания, полученные на основе анализа программных документов ГКЧП, обращения Б.Н. Ельцина к российскому народу, Беловежского договора.</li> <li>- знания, полученные на основе анализа текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью</li> </ul>

	<p>определения внешнеполитической линии РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание территориального устройства РФ на основе Конституции РФ</li> <li>- знания, полученные на основе анализа документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</li> <li>- знания, полученные на основе изучения основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</li> <li>- Знания, полученные на основе анализа современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</li> </ul>
--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

	Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Практические занятия № 6.1.10, 6.1.14, 6.1.15, 6.1.16, 6.1.17, 6.1.19, 6.1.21.	Устные ответы 1.2, 3.2, 7.2, 8.2, 11.1, 14.1, 16.1, 20.2, 22.1, 27.2, 29.1
	У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практические занятия № 6.1.3, 6.1.6, 6.1.15, 6.1.16.	Устные ответы 2.1, 8.2, 13.2, 14.2, 15.1, 17.1, 19.1, 21.2, 22.1, 23.2, 24.2, 27.2, 29.2,
	З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Практические занятия № 6.1.2, 6.1.19	Устные ответы 1.1, 7.2, 14.1, 15.2, 16.2, 20.2, 21.1,
	З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX	Практические занятия № 6.1.4, 6.1.5, 6.1.8, 6.1.9, 6.1.12	Устные ответы 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 7.3, 8.1, 9.1, 11.2, 14.3, 17.2, 18.1, 19.2, 22.2, 23.1, 27.1, 28.1, 30.1

	- начале XXI вв.		
	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Практические занятия № 6.1.6, 6.1.21 Контрольная работа № 1	Устные ответы 8.2, 10.1, 11.3, 12.1, 21.2, 22.1, 27.2
	34 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	Практические занятия № 6.1.9, 6.1.10	Устные ответы 1.2, 9.1
	35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Практические занятия № 6.1.3, 6.1.17, 6.1.18, 6.1.22, Контрольная работа № 2	Устные ответы 2.1, 2.3, 9.2, 9.3, 11.1, 12.2, 12.3, 13.1, 13.3, 15.3, 16.3, 17.3, 18.3, 19.3, 26.2, 29.1, 29.3, 30.2
	36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Практические занятия № 6.1.7, 6.1.11, 6.1.13, 6.1.14, 6.1.15, 6.1.19, 6.1.20	Устные ответы 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.3, 10.2, 10.3, 14.1, 15.2, 16.1, 18.2, 20.1, 20.2, 20.3, 21.3, 22.3, 23.3, 24.1, 24.3, 25.1, 25.2, 25.3, 26.1, 26.3, 27.3, 28.2, 28.3, 30.3

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>								
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>								
<i>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>			ПЗ № 6.1.2					
<i>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		ПЗ 6.1.3					ПЗ № 6.1.3	
<i>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</i>				ПЗ № 6.1.4				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов</b>								
<i>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</i>				ПЗ № 6.1.5				
<i>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</i>		ПЗ № 6.1.6						
<i>Ликвидация (распад) СССР</i>								ПЗ № 6.1.7

<i>и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>								
<b>Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»</b>					КР № 1			
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>								
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>								
<i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i>				ПЗ № 6.1.8				
<i>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i>				ПЗ № 6.1.9		ПЗ № 6.1.9		
<i>Российская Федерация в планах международных организаций</i>	ПЗ № 6.1.10					ПЗ № 6.1.10		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>								
<i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i>								ПЗ № 6.1.11
<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i>				ПЗ № 6.1.12				

<i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>								ПЗ № 6.1.13
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>								
<i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</i>	ПЗ № 6.1.14							ПЗ № 6.1.14
<i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>	ПЗ № 6.1.15	ПЗ № 6.1.15						ПЗ № 6.1.15
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>								
<i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>	ПЗ № 6.1.16	ПЗ № 6.1.16			ПЗ № 6.1.16			
<i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i>	ПЗ № 6.1.17						ПЗ № 6.1.17	
<i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>							ПЗ № 6.1.18	

Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»							КР № 2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.								
<i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</i>	ПЗ № 6.1.19		ПЗ № 6.1.19					ПЗ № 6.1.19
<i>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</i>								ПЗ № 6.1.20
<i>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике</i>	ПЗ № 6.1.21				ПЗ № 6.1.21			
<i>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</i>							ПЗ № 6.1.22	

Где

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

### 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	31	32	33	34	35	36
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>								
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>								
<i>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>			ОУ 1.1, 21.1					
<i>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		УО 2.1					УО 2.1, 2.3, 12.3, 18.3, 19.3, 29.3	
<i>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</i>				ОУ 3.1, 4.3, 14.3, 30.1				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов</b>								
<i>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</i>				УО 4.1, 5.1, 17.2, 18.1, 19.2, 22.2, 23.1				
<i>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных</i>		УО 13.2, 14.2, 15.1,						

<i>процессах в СССР.</i>		17.1, 19.1, 23.2, 24.2, 29.2						
<i>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>								ОУ 1.3, 3.3, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 20.1, 20.3, 21.3, 22.3, 23.3, 24.3, 25.3, 26.3, 28.2, 28.3
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>								
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>								
<i>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i>				УО 8.1, 27.1				
<i>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i>				УО 9.1		УО 9.1		
<i>Российская Федерация в планах международных организаций</i>	ОУ 1.2					ОУ 1.2		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>								
<i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i>								

<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</i>				УО 5.2, 7.3, 11.2, 28.1				
<i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>								УО 2.2, 5.3, 10.3, 24.1, 25.1, 26.1, 27.3, 30.3
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>								
<i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</i>	УО 3.2, 16.1							ОУ 3.2, 8.3, 16.1
<i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>								УО 6.3, 10.2, 25.2
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>								
<i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>	УО 8.2, 22.1, 27.2	УО 8.2, 21.2, 22.1, 27.2			УО 8.2, 10.1, 11.3, 12.1, 21.2, 22.1, 27.2			
<i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в</i>	УО 11.1, 29.1							УО 9.3, 11.1, 13.3, 15.3, 16.3, 17.3,

<i>России.</i>							29.1	
<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b>							УО 9.2, 12.2, 26.2, 30.2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>								
<i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</i>	УО 7.2, 14.1, 20.2		УО 7.2, 14.1, 15.2, 16.2, 20.2					УО 7.2, 14.1, 15.2, 18.2, 20.2
<i>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</i>								
<b>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике</b>								
<b>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b>							УО 13.1	
УО –устный ответ, где первая цифра - номер билета, вторая – номер - вопроса								

## 6. Структура контрольных заданий

### 6.1. Задания текущего контроля

**6.1.1. Одной из форм текущего контроля является проведение практического занятия.**

**6.1.2. Практическое занятие по теме Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Формирование политического курса Л.И. Брежнева.
2. Попытка реставрации сталинизма.
3. Развитой социализм. Конституция 1977 г.
4. Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных преобразований.
5. Внутренняя политика: курс на стабильность. «Геронтократия».
6. Республики в составе СССР: национальная политика.
7. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.

### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- знать особенности внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. - определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнения: 50 минут.**

**6.1.3. Практическое занятие по теме Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Н.Г. Басов.
2. В.Л. Гинзбург.
3. А.М. Прохоров.
4. Ж.И. Алферов.
5. П.Л. Капица.
6. В.И. Белов.
7. В.П. Астафьев.
8. В.Г. Распутин.
9. Ч. Айтматов.
10. А. и Б. Стругацкие.
11. Архитектурный облик города начала 70-х годов.
12. В.С. Высоцкий.
13. М. Плисецкая.
14. Е.П. Леонов.
15. В.В. Тихонов.

### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умение работать в группе; - умение составлять конспект
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знать особенности культурного развития народов Советского Союза; - понимание значимости истории СССР в мировой истории

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 50 минут.

**6.1.4. Практическое занятие по теме Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
2. Отношения между СССР и США,
3. Отношения СССР с социалистическими странами.
4. Международная напряженность на рубеже 1970-1980-х гг.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 50 минут.

**6.1.5. Практическое занятие по теме Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. В преддверии революций.
2. «Бархатная революция» в Чехословакии.
3. Болгарский вариант выхода из социализма.
4. Крах социал - коммунизма в Румынии.
5. Мирная революция в Венгрии.
6. Объединение двух Германий.
7. Демократическая революция в Польше.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
--	---

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.6. Практическое занятие по теме Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР.
2. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции.
3. Биография Н.С. Хрущева.
4. Биография Л.И. Брежнева.
5. Биография М.С. Горбачева.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умение выявлять причины кризиса тоталитарных систем XX века

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.7. Практическое занятие по теме Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Распад СССР.
2. Последствия распада СССР.
3. Беловежский договор.
4. Модели евразийского сообщества.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знания, полученные на основе анализа программных документов ГКЧП, обращения Б.Н. Ельцина к российскому народу, Беловежского договора.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.8. Практическое занятие по теме Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Зарождение конфликтов.

2. Декабрьские события в Алма-Ате 1986г.
3. Ферганская "резня" 1989 г.
4. Новый Узен 1989 г.
5. Ошская "резня" 1990 г.
6. Конфликты в Средней Азии после распада СССР.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.9. Практическое занятие по теме Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Конфликты на постсоветском пространстве и возможности их урегулирования:

- межгосударственные:

- Нагорный Карабах (НК)

- внутригосударственные:

- Грузино-абхазский конфликт
- Грузино-осетинский конфликт
- Приднестровье
- Таджикистан

- Конфликты на территории РФ:

- Кабардино-Балкарский конфликт.
- Осетино-Ингушский конфликт.
- Чечня.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
34 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	- знания, полученные на основе анализа программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.10. Практическое занятие по теме Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Основные тенденции развития международной обстановки.
2. Угрозы безопасности России и ее военная политика.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение выявлять главное из исторического источника
34 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	- знания, полученные на основе анализа программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.11. Практическое занятие по теме Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Российско-украинские отношения
2. Начало интеграции
3. Закавказский союзник
4. Тбилиси: курс на Запад
5. Абхазия, Южная Осетия

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знания, полученные на основе анализа текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.12. Практическое занятие по теме Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Обострение межнациональных отношений в РФ после развала СССР.
2. Начало чеченского конфликта.
3. Вторая чеченская война.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- знания, полученные на основе анализа исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 50 минут.

### 6.1.13. Практическое занятие по теме **Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Субъекты Российской Федерации.
2. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
3. Республика в составе Российской Федерации как субъект административно-территориального устройства.
4. Край, область, город федерального значения как субъекты административно-территориального устройства РФ.
5. Автономная область, автономный округ как единицы административно-территориального устройства РФ.

**Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знание территориального устройства РФ на основе Конституции РФ

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 50 минут.

### 6.1.14. Практическое занятие по теме **Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Западноевропейская интеграция: новая фаза.
2. Последствия распада социалистического содружества.
3. Россия и НАТО.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом

З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знания, полученные на основе анализа документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
---	--

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.15. Практическое занятие по теме **Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.****

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Исследования процессов управления образовательной деятельностью
2. Болонский процесс.
3. Копенгагенский процесс
4. Управление Европейским пространством профессионального образования
5. Управление Копенгагенским процессом
6. Академическая система

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умение выявлять проблемы отечественной системы образования
З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знания, полученные на основе изучения основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.16. Практическое занятие по теме **Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».****

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Культура традиционного и индустриального общества.
2. Процесс вестернизации российской культуры.
3. Лингвистическая агрессия.
4. Общество массового потребления.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- умение выявлять проблемы отечественной культуры
З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	- знание терминов: вестернизация, языковая и культурная экспансия, лингвистическая агрессия, товарный фетишизм

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнения: 50 минут.**

**6.1.17. Практическое занятие по теме Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Современные процессы в религиозной сфере жизни российского общества.
2. Тенденции развития религиозных течений.
3. «Свобода совести» в России.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом
З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знание терминов: «свобода совести», атеизм -

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнения: 50 минут.**

**6.1.18. Практическое занятие по теме Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление.
2. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде
3. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде
4. Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации
5. Объединения националистической (национал-патриотической) направленности
6. Объединения либерально-демократической политической направленности

7. Объединения леворадикальной политической направленности
8. Использование флэшмоб-технологий для организации акций экстремистской направленности

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знание терминов: экстремизм, флэшмоб-технологии - анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.19. Практическое занятие по теме Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**

Вопросы для подготовки к занятию.

1. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
2. Социальная политика:
3. Характеристика основных целей реформирования здравоохранения и путей их реализации.
4. Политика в сфере культуры.
5. Направления организационно-экономических преобразований в сфере культуры.

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом
31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- знание особенностей развития ведущих стран мира, в частности России
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Знания, полученные на основе анализа современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.20. Практическое занятие по теме Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Определение понятия территориальной целостности государств
2. Проблемы территориальной целостности государств на постсоветском пространстве
3. Принцип территориальной целостности государств и право народов на самоопределение
4. Международно-правовое обеспечение территориальной целостности Российской Федерации и других государств на постсоветском пространстве

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Знания, полученные на основе анализа политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.21. Практическое занятие по теме Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности.
2. Инновационная деятельность в РФ.

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	- умение работать с текстом
З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	- Знание важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

**Критерии оценки представлены в разделе 7**

**Время выполнение: 50 минут.**

**6.1.22. Практическое занятие по теме Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Деидеологизация по-советски
2. Идеология будущего: новое понимание

3. Сущность Российской цивилизации
4. Национальная идеология Российской цивилизации

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знание терминов:, деидеологизация, идеология, национальная идея

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 50 минут.

6.2. Одной из форм текущего контроля является проведение контрольных работ.

**Контрольная работа № 1**

**Тема: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»**

**Тест**

**1. Формирование новой Евразийской цивилизации обязано**

- а) образованию Европейского союза;
- б) распаду СССР;
- в) образованию СНГ.

**2. Советский Союз просуществовал**

- а) 69 лет
- б) 70 лет
- в) 74 года.

**3. Форма правления в СССР была**

- а) федерация
- б) унитарная
- в) конфедерация.

**4. В СССР была партийная система**

- а) однопартийная
- б) многопартийная
- в) двухпартийная.

**5. Коммунистическая группировка возглавлялась**

- а) Ельциным
- б) Горбачевым
- в) Янаевым.

**6. Демократическая группировка возглавлялась**

- а) Ельциным
- б) Горбачевым
- в) Янаевым.

**7. Коммунистическая группировка выступала за**

- а) «развод» СССР
- б) сохранение СССР
- в) за восстановление Культа личности.

**8. Демократическая группировка выступала за**

- а) «развод» СССР

- б) сохранение СССР
  - в) за восстановление Культа личности.
9. **Всенародный референдум был проведен в**
- а) 1990г.
  - б) 1989г.
  - в) 1991г.
10. **Целью всенародного референдума было**
- а) узнать мнение народа о будущем СССР
  - б) провести перепись населения
  - в) узаконить самоопределение народов.
11. **Пост президента СССР был введен в**
- а) 1989г.
  - б) 1990г.
  - в) 1991г.
12. **Первым и последним президентом СССР был**
- а) Ельцин
  - б) Горбачев.
  - в) Янаев.
13. **Сепаратизм это**
- а) желание народов жить вместе
  - б) желание народов жит отдельно
  - в) желание народов присоединиться к другой стране.
14. **Первыми из состава СССР пожелали выйти**
- а) республики Закавказья
  - б) республики Прибалтики
  - в) республики Средней Азии
15. **По своей правовой сути процесс распада СССР был**
- а) антидемократическим и антиконституционным
  - б) легитимным и правовым
  - в) естественным продолжением развития
16. **Беловежский договор был подписан**
- а) в августе 1991г.
  - б) в декабре 1991г.
  - в) в марте 1991г.
17. **беловежский договор подписали**
- а) Эстония, Латвия, Литва
  - б) Россия, Украина, Белоруссия.
  - в) Азербайджан, Армения, Грузия.

**Перечислите республики, входившие в состав СССР.**

**Предложите модели евразийского сообщества.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	- знание основных дат, биографию Б.Н. Ельцина, М.С. Горбачева

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнения: 40 минут.

### Контрольная работа № 2

*«Человек как носитель культуры своего народа».*

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Культура народов России
2. Язык
3. Фольклор
4. Народное музыкальное творчество
5. Художественные промыслы
6. Искусство России
7. Художественные музеи
8. Литература
9. Цирк
10. Кинематограф
11. Мультипликация
12. Музыка
13. Религия
14. Кухня России
15. Культура потребления спиртных напитков
16. Спорт России
17. Русская одежда
18. Культура России глазами иностранцев

Тест **«Человек как носитель культуры своего народа»**

**1. Россия по национальному составу является**

- А) мононациональной;
- Б) двунациональной;
- В) многонациональной.

**2. Титульным народом России считаются:**

- А) славяне;
- Б) русские;
- В) татары.

**3. Какие народы оказали огромное влияние на развитие русской культуры:**

- А) Монголы и татары;
- Б) французы и немцы;
- В) украинцы и белорусы.

**4. Самым распространенным языком в России считается:**

- А) русский;
- Б) английский;
- В) немецкий.

**5. Какая статья Конституции РФ закрепляет русский язык как государственный?**

- А) 65;
- Б) 67;
- В) 69.

**6. Могут ли республики в составе РФ устанавливать свои государственные языки?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) не все.

**7. Что такое материнский язык?**

- А) язык, на котором говорят родители;
- Б) язык своего народа;
- В) государственный язык.

**8. На какой системе письменности основаны почти все национальные языки в России?**

- А) на латинице;
- Б) иероглифах;
- В) на кириллице.

**9. Русский язык относится**

- А) к восточным славянам;
- Б) к западным славянам;
- В) к южным славянам.

**10. Какие народы являются восточнославянскими?**

- А) сербы, болгары, Моравы;
- Б) поляки, чехи.
- В) русские, украинцы, белорусы.

**11. Что такое частушка?**

- А) небольшое стихотворение;
- Б) короткая русская народная песня;
- В) плач.

**12. Каким стихотворным размером обычно написана частушка?**

- А) хорей;
- Б) анапест;
- В) ямб.

**13. Что такое фольклор?**

- А) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;
- Б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- В) устное народное творчество; г) набор произведений на различные темы.

**14. В волшебных сказках каждый персонаж играет определенную роль. У главного героя сказки есть помощники и вредители. Выберите их из списка героев.**

*а) Конь; б) Заяц; в) Змей Горыныч; г) Гуси-лебеди; д) Щука; е) Баба-яга; ж) Лиса; з) Кощей Бессмертный; и) Серый Волк.*

**15. Гжель это –**

- А) бело-голубая роспись керамики;
- Б) роспись подносов;
- В) декоративная роспись деревянной посуды и мебели

**16. Жостово это –**

- А) бело-голубая роспись керамики;
- Б) роспись подносов;
- В) декоративная роспись деревянной посуды и мебели

**17. Хохлома это –**

- А) бело-голубая роспись керамики;
- Б) роспись подносов;
- В) декоративная роспись деревянной посуды и мебели;

**18. Городецкая роспись – это**

- А) русский народный художественный промысел;
- Б) Определенный тип росписи деревянных прялок и утвари;
- В) ажурный или напаянный на металлический фон узор.

**19. Мезенская роспись по дереву – это**

- А) русский народный художественный промысел;
- Б) Определенный тип росписи деревянных прялок и утвари;

В) ажурный или напаянный на металлический фон узор.

**20. Скань - это**

А) русский народный художественный промысел;

Б) Определенный тип росписи деревянных прялок и утвари;

В) ажурный или напаянный на металлический фон узор.

**21. Каслинское литьё – это**

А) художественные изделия из бронзы и чугуна;

Б) народный промысел;

В) вид традиционной русской лаковой миниатюрной живописи

**22. Палехская миниатюра – это**

А) художественные изделия из бронзы и чугуна.

Б) народный промысел;

В) вид традиционной русской лаковой миниатюрной живописи.

**23. Федоскинская миниатюра**

А) художественные изделия из бронзы и чугуна;

Б) народный промысел;

В) вид традиционной русской лаковой миниатюрной живописи.

**24. Матрёшка – это**

А) русская деревянная игрушка в виде расписной полой куклы;

Б) расписной платок;

В) русская народная одежда.

**25. Кого обычно изображает матрешка?**

А) барышень;

Б) крестьянских девушек;

В) монахинь.

**26. Русская иконопись унаследовала традиции**

А) языческих мастеров;

Б) латинских;

В) византийских.

**27. Самое всеобъемлющее собрание икон находится в**

А) Эрмитаже;

Б) Третьяковке;

В) Пушкинском музее.

**28. Кто из перечисленных иконописцев написал икону «Троица»?**

А) Даниил Черный;

Б) Андрей Рублев;

В) святой Алипий.

**29. Первые реалистические портреты появляются в России в XVII веке**

А) XV веке;

Б) XVI веке;

В) XVII веке.

**30. Кто написал картину «Явление Христа народу»?**

А) Иванов

Б) Кипренский

В) Брюллов.

**31. В каком веке были основаны «передвижники»?**

А) XVIII в.

Б) 1 пол. XIX в.

В) 2 пол. XIX в.

**32. Когда возникло объединение «Мир искусства»?**

А) рубеж XIX-XX в.

Б) рубеж XVIII-XIX в.

В) рубеж XVII-XVIII в.

- 33. Основной художественный метод, использовавшийся в искусстве Советского Союза**  
А) постмодернизм;  
Б) кубизм;  
В) соцреализм.
- 34. в каком году соцреализм был официально одобрен?**  
А) 1930 г.  
Б) 1931 г.  
В) 1932 г.
- 35. Назовите представителей русского авангардизма**  
А) Василий Кандинский, Казимир Малевич, Марк Шагал  
Б) Михаил Врубель, Кузьма Петров-Водкин, Николай Рерих  
В) Суриков, Репин, Саврасов.
- 36. Общим для русского авангарда**  
А) был отказ от старых форм искусства в пользу нового;  
Б) было сохранение русских традиций;  
В) было стремление обрести независимость от соцреализма.
- 37. Назовите летопись – главный источник изучения Киевской Руси**  
А) «Повесть временных лет»,  
Б) «Слово о полку Игореве»,  
В) «Моление Даниила Заточника»
- 38. В каком веке в России появилась светская литература?**  
А) XVI в.  
Б) XVII в.  
В) XVIII в.
- 39. Первое известное произведение русской светской литературы**  
А) «Домострой»  
Б) «Задонщина»  
В) «Житие протопопа Аввакума»
- 40. Доминирующим художественным стилем в XVIII в. был**  
А) классицизм  
Б) романтизм  
В) реализм
- 41. В каком году в России появляются первые кинематографические аппараты?**  
А) 1894 г.  
Б) 1895г.  
В) 1896г.
- 42. В каком году на экраны выходит первый в России полнометражный фильм «Оборона Севастополя»?**  
А) 1911г.  
Б) 1912 г.  
В) 1913 г.
- 43. Первый российский мультфильм вышел в**  
А) 1905 г.  
Б) 1906 г.  
В) 1907 г.
- 44. Первый российский мультфильм – это**  
А) «Ёжик в тумане»  
Б) «Дюймовочка»  
В) «Пьеро — художники».
- 45. Первый в СССР джазовый концерт состоялся**  
А) 1 ноября 1922г.  
Б) 1 октября 1922 года

В) 1 сентября 1922г.

**46. Россия в религиозном отношении является**

- А) атеистической;
- Б) многоконфессиональной;
- В) моноконфессиональной.

**47. Какая религия доминирует в России?**

- А) православие;
- Б) ислам;
- В) буддизм.

**48. Что такое политеизм?**

- А) отрицание бога;
- Б) многобожие;
- В) единобожие.

**49. Для русского язычества характерен**

- А) политеизм;
- Б) монотеизм;
- В) атеизм.

**50. В каком году Русь была крещена?**

- А) 985 г.
- Б) 986 г.
- В) 988 г.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знание основных терминов и дат

Критерии оценки представлены в разделе 7

Время выполнение: 40 минут.

#### Эталоны

##### Контрольная работа № 1

Тема: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»

Тест

2. Формирование новой Евразийской цивилизации обязано
  - б) распаду СССР;
2. Советский Союз просуществовал
  - а) 69 лет
3. Форма правления в СССР была
  - б) унитарная
4. В СССР была партийная система
  - а) однопартийная
5. Коммунистическая группировка возглавлялась
  - б) Горбачевым
6. Демократическая группировка возглавлялась
  - а) Ельциным
7. Коммунистическая группировка выступала за

- б) сохранение СССР
8. **Демократическая группировка выступала за**
- а) «развод» СССР
9. **Всенародный референдум был проведен в**
- в) 1991г.
10. **Целью всенародного референдума было**
- а) узнать мнение народа о будущем СССР
11. **Пост президента СССР был введен в**
- б) 1990г.
12. **Первым и последним президентом СССР был**
- б) Горбачев.
13. **Сепаратизм это**
- б) желание народов жит отдельно
14. **Первыми из состава СССР пожелали выйти**
- б) республики Прибалтики
15. **По своей правовой сути процесс распада СССР был**
- а) антидемократическим и антиконституционным
16. **Беловежский договор был подписан**
- б) в декабре 1991г.
17. **беловежский договор подписали**
- б) Россия, Украина, Белоруссия.

**Перечислите республики, входившие в состав СССР.** РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР, Грузинская ССР, Азербайджанская ССР, Литовская ССР, Молдавская ССР, Латвийская ССР, Киргизская ССР, Таджикская ССР, Армянская ССР, Туркменская ССР, Эстонская ССР.

**Предложите модели евразийского сообщества.**

Первая модель Евразийского сообщества:

Естественным ядром такого объединения могли бы стать Белоруссия, Казахстан, Россия и Украина. Они составляют костяк Евразийского континента. К воссоединению их толкает сама геополитическая сила (они близки по духу), неповторимое земное поле, историческая память веками живших вместе народов, их общая нелегкая судьба. В этих странах сосредоточено более 80% экономического потенциала СНГ. В условиях разрыва связей между ними Россия способна обеспечить только 65% своего *конечного продукта*, Казахстан – 27, Украина -15, Белоруссия - еще меньше.

Вторая модель - союз только трех славянских государств.

Третья - Центральное – Азиатский Союз (Казахстан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан). Черноморская Федерация (Прибалтика, Белоруссия и Украина).

Однако практическое осуществление любого из этих проектов может иметь только, негативные последствия, поскольку объективно приведет к разрыву евразийского континента на несколько частей. Подобные союзы могут принять расовую окраску и привести к противостоянию славянского, тюркоязычного и исламского мира.

## **Контрольная работа № 2**

**Тест «Человек как носитель культуры своего народа»**

**1.Россия по национальному составу является**

В) многонациональной.

**2. Титульным народом России считаются:**

- Б) русские;
- 3. Какие народы оказали огромное влияние на развитие русской культуры:**  
В) украинцы и белорусы.
- 4. Самым распространенным языком в России считается:**  
А) русский;
- 5. Какая статья Конституции РФ закрепляет русский язык как государственный?**  
В) 69.
- 6. Могут ли республики в составе РФ устанавливать свои государственные языки?**  
А) да;
- 7. Что такое материнский язык?**  
Б) язык своего народа;
- 8. На какой системе письменности основаны почти все национальные языки в России?**  
В) на кириллице.
- 9. Русский язык относится**  
А) к восточным славянам;
- 10. Какие народы являются восточнославянскими?**  
В) русские, украинцы, белорусы.
- 11. Что такое частушка?**  
Б) короткая русская народная песня;
- 12. Каким стихотворным размером обычно написана частушка?**  
А) хорей;
- 13. Что такое фольклор?**  
В) устное народное творчество; г) набор произведений на различные темы.
- 14. В волшебных сказках каждый персонаж играет определенную роль. У главного героя сказки есть помощники и вредители. Выберите их из списка героев.**  
*б) Заяц; в) Змей Горыныч; е) Баба-яга; ж) Лиса; з) Кощей Бессмертный;*
- 15. Гжель это –**  
А) бело-голубая роспись керамики;
- 16. Жостово это –**  
Б) роспись подносов;
- 17. Хохлома это –**  
В) декоративная роспись деревянной посуды и мебели;
- 18. Городецкая роспись – это**  
А) русский народный художественный промысел;
- 19. Мезенская роспись по дереву – это**  
Б) Определенный тип росписи деревянных прялок и утвари;
- 20. Скандинавская роспись это**  
В) ажурный или напаянный на металлический фон узор.
- 21. Каслинское литьё – это**  
А) художественные изделия из бронзы и чугуна;
- 22. Палехская миниатюра – это**  
Б) народный промысел;
- 23. Федоскинская миниатюра**  
В) вид традиционной русской лаковой миниатюрной живописи.
- 24. Матрёшка – это**  
А) русская деревянная игрушка в виде расписной полой куклы;
- 25. Кого обычно изображает матрешка?**  
Б) крестьянских девушек;
- 26. Русская иконопись унаследовала традиции**

- В) византийских.
- 27. Самое всеобъемлющее собрание икон находится в**  
Б) Третьяковке;
- 28. Кто из перечисленных иконописцев написал икону «Троица»?**  
Б) Андрей Рублев;
- 29. Первые реалистические портреты появляются в России в XVII веке**  
В) XVII веке.
- 30. Кто написал картину «Явление Христа народу»?**  
А) Иванов
- 31. В каком веке были основаны «передвижники»?**  
В) 2 пол. XIX в.
- 32. Когда возникло объединение «Мир искусства»?**  
А) рубеж XIX-XX в.
- 33. Основной художественный метод, использовавшийся в искусстве Советского Союза**  
В) соцреализм.
- 34. в каком году соцреализм был официально одобрен?**  
В) 1932 г.
- 35. Назовите представителей русского авангардизма**  
А) Василий Кандинский, Казимир Малевич, Марк Шагал
- 36. Общим для русского авангарда**  
А) был отказ от старых форм искусства в пользу нового;
- 37. Назовите летопись – главный источник изучения Киевской Руси**  
А) «Повесть временных лет»;
- 38. В каком веке в России появилась светская литература?**  
Б) XVII в.
- 39. Первое известное произведение русской светской литературы**  
В) «Житие протопопа Аввакума»
- 40. Доминирующим художественным стилем в XVIII в. был**  
А) классицизм
- 41. В каком году в России появляются первые кинематографические аппараты?**  
В) 1896г.
- 42. В каком году на экраны выходит первый в России полнометражный фильм «Оборона Севастополя»?**  
А) 1911г.
- 43. Первый российский мультфильм вышел в**  
Б) 1906 г.
- 44. Первый российский мультфильм – это**  
А) «Ёжик в тумане»  
Б) «Дюймовочка»  
В) «Пьеро — художники».
- 45. Первый в СССР джазовый концерт состоялся**  
В) 1 сентября 1922г.
- 46. Россия в религиозном отношении является**  
Б) многоконфессиональной;
- 47. Какая религия доминирует в России?**  
А) православие;
- 48. Что такое политеизм?**  
Б) многобожие;
- 49. Для русского язычества характерен**  
А) политеизм;
- 50. В каком году Русь была крещена?**  
В) 988 г.

### **6.3. Задания промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в письменной форме по билетам.**

#### **6.3.1. Перечень вопросов**

##### **Билеты к дифференцированному зачету по дисциплине «История»**

###### **Билет № 1**

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Перечислите основные направления внешней политики России на современном этапе.
3. Советский Союз просуществовал
  - А) 69 лет;
  - Б) 70 лет;
  - В) 74 года.

###### **Билет № 2**

1. Перечислите советских лауреатов Нобелевской премии по физике, литературе.
2. Охарактеризуйте республику как субъект Российской Федерации.
3. Какой советский фильм получил премию «Оскар»?
  - А) «Москва слезам не верит»;
  - Б) «Служебный роман»;
  - В) «Зависть богов».

###### **Билет № 3**

1. Дайте оценку событиям в Афганистане 1979-1989 гг.
2. Объясните особенности европейской интеграции.
3. В СССР была партийная система –
  - А) однопартийная;
  - Б) двухпартийная;
  - В) многопартийная.

###### **Билет № 4**

1. Охарактеризуйте политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
2. Дайте определение понятию «Перестройка», назовите ее инициатора.
3. Когда советские войска вошли в Афганистан?
  - А) 1975 г.;
  - Б) 1979 г.;
  - В) 1980 г.

###### **Билет № 5**

1. Дайте определение понятиям: «социалистический эксперимент», «Бархатная революция», приведите примеры бархатных революций.
2. Опишите события в Чечне во время военных кампаний 1994 г. и 1999 г.
3. Как перечислены субъекты РФ в Конституции РФ?
  - А) по мере увеличения территории;
  - Б) по мере уменьшения территории;
  - В) в алфавитном порядке.

### Билет № 6

1. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы реорганизации власти.
2. Перечислите последствия распада СССР.
3. Россия подписала Болонскую декларацию в  
А) 2003 г.  
Б) 2004 г.;  
В) 2005 г.

### Билет № 7

1. Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их выполнимости.
2. Перечислите перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Первая Чеченская кампания началась в  
А) 1991 г.;  
Б) 1994 г.;  
В) 1999г.

### Билет № 8

1. Перечислите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
2. Объясните, как повлияло распространение идей массовой культуры на российское общество.
3. В каком году было образовано ОБСЕ?  
А) в 1991 г.;  
Б) в 1995 г.;  
В) в 1999г.

### Билет № 9

1. Охарактеризуйте участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Дайте определение понятиям: «Экстремизм», «экстремистская литература», «Радикализм», «Экстремистская организация».
3. Неофиты это –  
А) сторонники крайних взглядов;  
Б) новообращенные;  
В) религиозные фанатики.

### Билет № 10

1. Назовите характерные черты «вестернизации» российской культуры.
2. Назовите недостатки и достоинства Болонского процесса.
3. Какая форма устройства территории в РФ?  
А) федерация;  
Б) унитарная;  
В) конфедерация.

### Билет № 11

1. Объясните, как поменялась структура конфессионального пространства в РФ.
2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.
3. Какая статья Конституции РФ закрепляет русский язык как государственный?

- А) 65;
- Б) 67;
- В) 69.

#### **Билет № 12**

1. Дайте определение понятиям: «вестернизация», «лингвистическая агрессия», «массовая культура».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные молодежные экстремистские движения.
3. Первый российский мультфильм
  - А) «Ежик в тумане»;
  - Б) «Дюймовочка»;
  - В) «Пьеро-художники».

#### **Билет № 13**

1. Раскройте пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.
2. Охарактеризуйте личность С.М. Горбачева как политического деятеля.
3. Титульным народом России считается
  - А) славяне;
  - Б) русские;
  - В) татары.

#### **Билет № 14**

1. Опишите состояние России к началу 3-го тысячелетия. С какими проблемами она столкнулась?
2. Раскройте роль идеологии в условиях тоталитарных режимов. Была ли она источником их силы или их слабости? Ответ поясните.
3. Какое сепаратистское движение возникло после вывода советских войск из Афганистана?
  - А) Хамаз;
  - Б) Аль-Каида;
  - В) Талибан.

#### **Билет № 15**

1. Покажите на примерах СССР и других социалистических государств, в чем проявлялась эффективность и слабость тоталитаризма.
2. Перечислите основные элементы субсидиарной модели государства.
3. На какой системе письменности основаны почти все национальные языки в России?
  - А) на латинице;
  - Б) иероглифах;
  - В) на кириллице.

#### **Билет № 16**

1. Сравните послевоенные интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе. Как вы объясните причины низкой эффективности интеграции в рамках СЭВ?
2. Перечислите принципиальные направления социальной политики в России на современном этапе.
3. Какая религия доминирует в России?

- А) православие;
- Б) ислам;
- В) буддизм.

#### Билет № 17

1. Объясните причины и цели начатого в 1980-е гг. реформирования СССР сверху. В чем была суть концепции перестройки?
2. Укажите, какие государства входили в социалистический лагерь.
3. Россия в религиозном отношении является
  - А) атеистической;
  - Б) многоконфессиональной;
  - В) моноконфессиональной.

#### Билет № 18

1. Выявите общее и особенное в причинах и способах осуществления демократических революций в Восточной Европе и в СССР.
2. Перечислите цели социальной политики Российской Федерации.
3. Основной художественный метод, использовавшийся в искусстве Советского Союза
  - А) постмодернизм;
  - Б) кубизм;
  - В) соцреализм.

#### Билет № 19

1. Раскройте главные проблемы в проведении реформ в СССР.
2. Опишите основные события демократической революции в Польше.
3. Назовите представителей русского авангардизма
  - А) Василий Кандинский, Казимир Малевич, Марк Шагал
  - Б) Михаил Врубель, Кузьма Петров-Водкин, Николай Рерих
  - В) Суриков, Репин, Саврасов.

#### Билет № 20

1. Назовите основные причины распада СССР.
2. Перечислите стратегические цели политики РФ в сфере здравоохранения.
3. Первым и последним президентом СССР был
  - а) Ельцин
  - б) Горбачев.
  - в) Янаев.

#### Билет № 21

1. Охарактеризуйте личность Н.С. Хрущева.
2. Охарактеризуйте культурный кризис 1990-х годов в России.
3. Сепаратизм это
  - а) желание народов жить вместе
  - б) желание народов жит отдельно
  - в) желание народов присоединиться к другой стране.

#### Билет № 22

1. Назовите ключевые проблемы российской культуры на современном этапе.
2. Охарактеризуйте «Бархатную» революцию в Чехословакии.
3. По своей правовой сути процесс распада СССР был

- а) антидемократическим и антиконституционным
- б) легитимным и правовым
- в) естественным продолжением развития

#### Билет № 23

1. Дайте определение понятиям: «социалистический эксперимент», «Бархатная революция», приведите примеры бархатных революций.
2. Охарактеризуйте личность С.М. Горбачева как политического деятеля.
3. Беловежский договор был подписан
  - а) в августе 1991г.
  - б) в декабре 1991г.
  - в) в марте 1991г.

#### Билет № 24

1. Перечислите наименования субъектов РФ
2. Раскройте роль идеологии в условиях тоталитарных режимов. Была ли она источником их силы или их слабости? Ответ поясните.
3. Беловежский договор подписали
  - а) Эстония, Латвия, Литва
  - б) Россия, Украина, Белоруссия.
  - в) Азербайджан, Армения, Грузия.

#### Билет № 25

1. Объясните, чем отличается унитарное государство от федеративного.
2. Назовите недостатки и достоинства Болонского процесса.
3. Форма правления в СССР была
  - а) федерация
  - б) унитарная
  - в) конфедерация.

#### Билет № 26

1. Охарактеризуйте автономный округ как субъект РФ.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные молодежные экстремистские движения.
3. Формирование новой Евразийской цивилизации обязано
  - а) образованию Европейского союза;
  - б) распаду СССР;
  - в) образованию СНГ.

#### Билет № 27

1. Перечислите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
2. Назовите характерные черты «вестернизации» российской культуры.
3. Могут ли республики в составе РФ устанавливать свои государственные языки?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не все.

#### Билет № 28

1. Опишите события в Чечне во время военных кампаний 1994 г. и 1999 г.
2. Назовите основные причины распада СССР.
3. Сколько раз проводился референдум в СССР?
  - А) 1;

- Б) 2;
- В) ни разу.

#### **Билет № 29**

1. Объясните, как поменялась структура конфессионального пространства в РФ.
2. Дайте определение понятию «Перестройка», назовите ее инициатора.
3. Общим для русского авангарда
  - А) был отказ от старых форм искусства в пользу нового;
  - Б) было сохранение русских традиций;
  - В) было стремление обрести независимость от соцреализма.

#### **Билет № 30**

1. Дайте оценку событиям в Афганистане 1979-1989гг.
2. Дайте определение понятиям: «Экстремизм», «экстремистская литература», «Радикализм», «Экстремистская организация».
3. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:
  - А) суверенное государство.
  - Б) унитарное государство;
  - В) Правовое государство.

#### **6.4. Шкала оценки образовательных достижений**

Итоговая оценка по изучаемой дисциплине выставляется на основе накопления оценок за семестр и оценки полученной в ходе сдачи дифференцированного зачета.

#### **7. Критерии оценки результатов обучения**

##### **7.1. Критерии оценки практических занятий.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но медленно воспроизводит). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**7.2. Критерии оценки контрольных работ. Так как контрольная работа проводится в форме теста, то будут применяться критерии оценки тестовых заданий.**

- 90-100 % правильных ответов – 5;
- 80-89 % правильных ответов – 4;
- 60-70 % правильных ответов – 3;
- менее 60 % правильных ответов - 2.

### **7.3. Критерии оценки дифференцированного зачета**

#### ***Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета***

При ответах по билетам для оценивания знаний обучающихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом по дисциплине ОГСЭ.02 «История»:

**Отметка «5»** выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если обучающийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, исторических событий. Примеры, приведенные обучающимся, воспроизводили материал учебников. На заданные преподавателем уточняющие вопросы, ответил правильно.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

***Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета такие же как и на тестовые вопросы.***