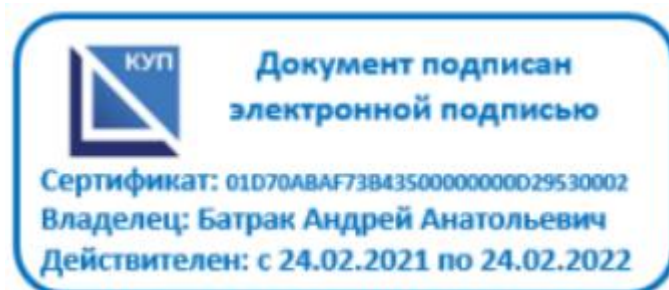




УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



\_\_\_\_\_ А.А. Батрак

«31» 03 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Специальность СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация,  
обслуживание и ремонт электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная)

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев**

Москва  
2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

Протокол № 5 от «31» марта 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	7
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	11
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	30

# 1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Типы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.
2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности умений, знаний в целом по учебной дисциплине.

## 1.2. Виды и формы контроля успешности освоения учебной дисциплины обучающимися:

К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;
- устные формы контроля.

Письменные формы контроля представлены в виде письменных оценочных заданий в ФОС:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения, контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по учебной дисциплине.

Устные формы контроля представлены в виде устных оценочных заданий в ФОС:

1. Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях. Цель собеседования состоит в получении обратной связи от обучающихся для выявления степени усвоения теоретического и практического материала.
2. Рекомендуемые темы докладов для подготовки и публичного представления результатов по выбранной теме.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.
2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формами **текущего контроля учебной дисциплины** являются: собеседование по темам на практических (семинарских) занятиях, тестирование, доклад.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является

8 семестр - дифференцированный зачет.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

#### 3.1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>			
1	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Контрольные задания по темам дисциплины.
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).	Тестовые задания по темам дисциплины.
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>			
4	Вопросы для обсуждения (собеседования) на практических (семинарских) занятиях.	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний и практических навыков. Используются при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины.
5	Рекомендуемые темы докладов(рефератов)	Необходимы для подготовки и публичного представления доклада по выбранной теме.	Темы для подготовки доклада.
Промежуточная аттестация			
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>			
6	Итоговый тест	Итоговый тест по основным темам	Тестовое задание

		учебной дисциплины для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины	
--	--	---	--

### 3.2. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
<p>Оценка тестового задания производится в процентном соотношении по четырехбалльной шкале коэффициента усвоения (<math>K_y</math> в %):</p> <p>Коэффициент усвоения (<math>K_y</math>) рассчитывается по следующей формуле:</p> $K_y = (N/K) * 100\%$ <p>где:</p> <p><math>K_y</math> – коэффициент усвоения (от 0 до 100%);</p> <p><math>N</math> – количество правильных ответов;</p> <p><math>K</math> – общее число вопросов в тестовом задании.</p>	



#### 4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Тестовые задания № 1. Выполнение оценочного задания (письменно).
2	Текущий контроль	Темы 2.2. - 2.4. Философия античного мира и средних веков.	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Тестовые задания № 2. Выполнение оценочного задания (письменно).
3	Текущий контроль	Темы 2.5. – 2.7. Философия Возрождения и Нового времени.	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Тестовые задания № 3. Выполнение оценочного задания (письменно).
4	Текущий контроль	Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Тестовые задания № 4. Выполнение оценочного задания (письменно).
5	Текущий контроль	Тема 3.3 . Философская антропология о человеке.	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Контрольная работа №1. Выполнение оценочного задания (Устно, собеседование).
6	Текущий контроль	Темы 3.4 - 3.9. Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики. Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>	Тестовые задания № 5. Выполнение оценочного задания (письменно). Доклад по теме: «Глобальные проблемы современности»

		современности.		
7	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

#### Вариант 1.

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

#### Вариант 2.

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в

сверхъестественное:

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**5. Дайте определение.** Мировоззрение – это...

### 3 вариант.

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.

- В) Философия.  
Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.  
Б) Аристотель.  
В) Фалес.  
Г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

#### Ключи к тестовым заданиям №1 по теме 1.1.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК.0 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

## ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

### Вариант 1.

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

**2. Выберите правильный ответ.** Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы.** Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите** работы Аврелия Августина.

**5. Дайте характеристику** периоду схоластика.

### Вариант 2.

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога

**2. Назовите** период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

**3. Выберите правильные ответы.** Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите** работы Фомы Аквинского.

**5. Дайте определение.** Теодицея – это...

### Ключи к тестовым заданиям №2 по теме 1.2.

1 вариант	2 вариант
<p>1 – 1-А, 2-Г, 3-В                  2 – Б                  3 – Б, В                  4 – «Исповедь», «О граде божьем»                  5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.</p>	<p>1 – 1-Б, 2-Г, 3-А                  2 – патристика                  3 – А, Г                  4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»                  5 – оправдание Бога за зло</p>

Код	Наименование результата обучения
ОК.0 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

### Вариант 1.

**1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

**2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:**

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

**3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

**4. Продолжите.** Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

**5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.**

### Вариант 2.



**1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

**2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:**

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

**3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

**4. Продолжите.** Слова «знание - сила» принадлежат...

**5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.**

### Ключи к тестовым заданиям №3 по теме 1.3.

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

## ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

3. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

4. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

6. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. *Агностицизм — это:*

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории..

8. *Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:*

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

9. *Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:*

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

10. *Какое из понятий лишнее в данном перечне?*

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

11. *Уровни научного познания (укажите все варианты):*

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

12. *К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:*

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

13. *Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:*

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

14. *Практика по своим функциям в процессе познания не является:*

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

15. *Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:*

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

16. *Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:*

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

17. *Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:*

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

18. *К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?*

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

19. *Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:*

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

20. *К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):*

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

21. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

23. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

24. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

25. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

26. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

#### Ключи к тестовым заданиям №4 по теме 2.1.

№ вопроса	ответ
1	Г
2	Г
3	а
4	в
5	б

6	б
7	б
8	б
9	б
10	г
11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

### УСТНОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таковыми всем миром) которые живут в наше время" Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что литература умирает — люди, особенно молодежь, очень мало читают, а если читают, то не Толстого или Шекспира а Маринину или Акунина ? Да и нет сейчас — иуже давно нет — писателей по масштабу сравнимых с Толстым или?Шекспиром.
3. Учитывая огромное влияние искусства на человеческую жизнь, действительно ли можно заключить что не искусство подражает жизни, а жизнь подражает искусству? Ведь в любую эпоху находится достаточно большое количество людей, совершенно равнодушных к искусству.
4. Быть добрым — это искусство. Сталкивались ли вы в жизни или в исторических примерах с тем что люди, пытаясь делать добро, творили только зло?
5. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир. художник А Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, полагал Скрябин, будет исполняться всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображенный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), илиэто лишь бесплодные мечтания ?
6. Может ли каждый человек заниматься каким-либо искусством — или только те, кто имеют специфические способности?
7. Нужно ли вам читать самому тот или иной роман, если по этому роману поставлен фильм, который вы видели ?

8. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

**ОК.1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4 , ОК. 6, ПК 5.1, ПК 5.3 Темы 3.4. – 3.9.** Философия общества. Философия истории. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики Философия культуры. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

## ПИСЬМЕННОЕ ОЦЕНОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;

- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.



14. *Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:*

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. *Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:*

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. *В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:*

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. *Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):*

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. *Что понимали под цивилизацией в XVIII в.*

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. *С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:*

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. *Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):*

- а) монархическая;
- б) республиканская;

- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- а) Античность                      1. Люди, живущие в соответствии с теми же установленным общественным договором;
- б) Средние века                    2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);

в) Новое время                    3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.

г) XX в.                              4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- а) формационный подход;                      1) Шпенглер;
- б) цивилизационный подход;                    2) Маркс;
- 3) Тойнби;
- 4) Конт.

**Ключи к тестовому заданию №5 по темам 3.4. – 3.9.**

№ вопроса	ответ
1	г
2	г
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б
10	г

11	А,в,д
12	в
13	Б,д
14	г
15	б
16	б
17	д
18	а
19	г
20	Б,в
21	А,в,д
22	д
23	А,б
24	а
25	А,б
26	Б,д

Подготовка доклада по теме: «Глобальные проблемы современности»

### **Методические указания к подготовке доклада.**

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих».

Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме

8 семестр - дифференцированного зачета в виде тестирования.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Количество вариантов для обучающихся -1

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения -90 минут.

### **ЗАДАНИЕ № 1.**

**Предмет контроля:** предметная область дисциплины

#### **Инструкция по выполнению:**

Вам необходимо ответить на предложенный вопрос (один из кейсов)

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ и напишите ответ.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Варианты заданий**

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

#### **1. 1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?**

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на рубежном контроле по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

**2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”.** — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

**3. Как Вы объясните такое разногласие философов:** одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

#### **4. Примеры философских утверждений:**

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся:** 1

**Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:** 45 минут.

Всего на зачет 45 мин.

**Условия выполнения заданий на занятии**

**Инструкция по проведению зачета**

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Предмет контроля:** предметная область дисциплины

**Инструкция по выполнению:**

Вам необходимо ответить на 60 вопросов теста, составленного по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы .

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите его из предложенных вариантов, запишите на листке:

цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся:** 1

**Время выполнения задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:** 45 минут.

Всего на зачет: 45 мин.

**Условия выполнения заданий на занятии**

**Инструкция по проведению зачета**

### **Итоговые тестовые задания.**

Содержание основных разделов философии

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А. Сократ;

В. Пифагор;

Б. Аристотель;

Г. Цицерон.

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

А. любовь к истине;

В. учение о мире;

Б. любовь к мудрости;

Г. божественная мудрость.

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

В. философия способствует улучшению характеров людей;

Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история;

В. социология;

Б. философия;

Г. культурология.

5. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А. вера в единого бога-творца;

Б. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;

В. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

Г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире.

6. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

А. атеизм;

В. агностицизм.

Б. скептицизм;

7. Онтология – это:

- А. учение о всеобщей обусловленности явлений;
- Б. учение о сущности и природе науки;
- В. учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
- Г. учение о правильных формах мышления.

8. Общественный прогресс – это:

- А. Уровень развития общества;
- Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития;
- В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным;
- Г. Производственное развитие.

9. Мировоззрение – это:

- А. совокупность знаний, которыми обладает человек;
- Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- Г. система адекватных предпочтений зрелой личности.

10. Основным принципом античной философии был:

- А. космоцентризм;
- Б. геоцентризм;
- В. антропоцентризм;
- Г. сциентизм.

11. Антропология – это:

- А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- Б. учение о человеке;
- В. наука о поведении животных в естественных условиях;
- Г. философское учение об обществе

12. Этика – это:

- А. учение о развитии;
- Б. учение о бытии;
- В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;
- Г. учение о морали и нравственных ценностях.

13. Аксиология – это:

- А. учение о ценностях;
- Б. учение о развитии;
- В. теория справедливости;
- Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими.

14. Процесс целенаправленного и активного отображения действительности в сознании человека-это:

- А. Теория;
- Б. Познание;
- В. Чувственность;
- Г. Аналогия.



15. Впервые выразил идею атомистического строения материи:  
А. Гераклит;Б. Демокрит;  
В. Платон;  
Г. Диоген Синопский.
16. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания  
А. Эстетика;Б. Этика;  
В. Онтология; Г.Гносеология.
17. Агностицизм – это:  
А. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;  
Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил;  
В. учение о развитии философских знаний;  
Г. учение о ценностях.
18. Основная проблема, решавшаяся натурфилософами:  
А. проблема познаваемости мира;  
Б. проблема первичности материи или духа;  
В. проблема первоначала;  
Г. проблема природы человеческой души.
19. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:  
А. Пифагору; В. Демокриту;  
Б. Протагору; Г. Платону.
20. Знание по Сократу тождественно:  
А. чувствам; В. моральным законам;  
Б. мудрости; Г. добродетели.
21. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:  
А. Фалес; В. Сократ;  
Б. Платон; Г. Эпикур.
22. Суть «этического рационализма» Сократа:  
А. относиться к другому как к самому себе;  
Б. добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания;  
В. относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству;  
Г. возлюбить ближнего как самого себя.
23. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:  
А. И.Кант; В. Платон;  
Б. Аристотель; Г. Демокрит.
24. Философ, считавший логику главным орудием познания:  
А. Платон; В. Демокрит;  
Б. Аристотель; Г. Пифагор.

25. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А. Диогену;
- Б. Сократу;

- В. Платону;
- Г. Демокриту.

26. Философ, ученик Платона:

- А. Эпикур;
- Б. Зенон;

- В. Парменид;
- Г. Аристотель.

27. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к отказу от жизненных благ

- А. Эпикур;
- Б. Диоген Синопский;

- В. Аристарх Самосский;
- Г. Ксенофан.

28. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:  
А. богословию; В. психологии;  
Б. науке; Г. этике.
29. Характерной чертой средневековой философии является:  
А. космоцентризм; В. теоцентризм;  
Б. антропоцентризм; Г. скептицизм.
30. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:  
А. антропоцентризм; В. теоцентризм;  
Б. природоцентризм; Г. космоцентризм.
31. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:  
А. Бога; В. природы;  
Б. человека; Г. космоса.
32. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для  
А. Фомы Аквинского; Г. Гуго Сен-Викторского;  
Б. Демокрита; В. Тертуллиана.
33. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:  
А. космоцентризм; Г. провиденциализм;  
Б. антропоцентризм; В. скептицизм.
34. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:  
А. теология; В. антропоцентризм;  
Б. монадология; Г. феноменология.
35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей  
А. Рационализм; В. Скептицизм;  
Б. Сенсуализм; Г. Агностицизм.
36. Французский философ, он же создатель рационализма  
А. Ф. Бэкон; В. Р. Декарт;  
Б. Т. Гоббс; Г. Г. Лейбниц.
37. Основное утверждение рационализма заключается в том, что  
А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека.  
Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент.  
В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению.  
Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

38. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

А. Р. Декарт;

В. Вольтер;

Б. Фома Аквинский;

Г. Ф. Бэкон.

39. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»

А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон;  
В. Дж. Беркли; Г. Вольтер.

40. Основное утверждение эмпиризма.

- А. Высший вид познания – интуиция.  
Б. Всё знание человека основывается на опыте.  
В. Мир в принципе не познаваем.  
Г. Всё подвергать сомнению.

41. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А. Диалектика; В. Дедукция;  
Б. Индукция; Г. Эвристика

42. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

- А. «Метафизика»; В. «Критика практического разума»;  
Б. «Наука логики»; Г. «Красота в природе».

43. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- А. Г.В.Ф.Гегель; В. Б.Спиноза;  
Б. И.Кант; Г. Р.Декарт.

44. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

- А. Природная доброта; Г. Разумность и осмысленность поведения.  
Б. Нравственный долг;

В. Соблюдение общественных норм

45. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

- А. Г.В.Ф. Гегелю; В. Ф. Ницше;  
Б. И. Канту; Г. К. Марксу.

46. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А. софистика; В. монадология;  
Б. диалектика; Г. гносеология.

47. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- А. Иррационализм; В. Эмпиризм;  
Б. Рационализм; Г. Скептицизм.

48. К представителям «философии жизни» относится:
- А. Ф. Ницше;
  - Б. И. Фихте;
  - В. К. Поппер;
  - Г. Дж. Локк.
49. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:
- А. А. Шопенгауэр;
  - Б. О. Шпенглер;
  - В. В. Дильтей;
  - Г. Г. Зиммель.
50. Первый русский философ, автор «Слово о законе и благодати»:
- А. Филофей;
  - Б. Владимир Мономах;
  - В. Иларион;
  - Г. Сергей Радонежский.
51. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:
- А. Владимир Мономах;
  - Б. Филофей;
  - В. Дионисий;
  - Г. Сергей Радонежский.
52. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке:
- А. «Домострой»;
  - Б. «Великие Минеи Чети»;
  - В. «Шестоднев»;
  - Г. «Толковая Палея».
53. Основной идеей славянофильства является:
- А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
  - Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
  - В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
  - Г. православие, самодержавие, народность.
54. Основной идеей западничества является:
- А. сила власти – царю, сила мнения – народу;
  - Б. Россия должна развиваться по европейскому пути;
  - В. прогресс общества связан с развитием монархической власти;
  - Г. православие, самодержавие, народность.
55. Духовный лидер западников:
- А. В.С. Соловьев;
  - Б. К.С. Аксаков;
  - В. Ф.М. Достоевский;
  - Г. А.И. Герцен.
56. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:
- А. Субъект;
  - Б. Объект;

- В. Индивид;
- Г. Антропоид.

57. Глобальные проблемы – это:

- А. проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
- Б. проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;
- В. присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам;
- Г. экологические проблемы.

58. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках прежде всего руководствуется:

- А. личным интересом;
- Б. совестью;
- В. правовыми нормами;
- Г. логикой.

59. Ключевой проблемой русской философии является:

- А. защита собственности и свободы;
- Б. пути достижения научного знания;
- В. происхождение и сущность сознания;
- Г. смысл жизни и признание человека.

60. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:

- А. интеллект;
- Б. интуиция;
- В. созерцание;
- Г. наблюдение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание правильности выполнения теста:

- 0-3 ошибки - оценка «5»
- 4-15 ошибок - оценка «4»
- 16-30 ошибок – оценка «3»
- Более 30 ошибок – оценка «2»

