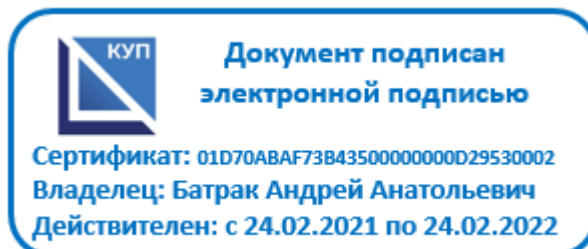




Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
«01» апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Специальность СПО: 46.02.01 «Документационное обеспечение
управления и архивоведение» (базовая подготовка)**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 2 года 10 месяцев

Москва
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

Оглавление

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	6

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:				
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия - познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1-9	- выявление общих философских проблем бытия - формирование ценностей, как основа культуры общества	-ориентируется в мировом историческом процессе - анализирует процессы и явления происходящие в обществе - применяет знание о диалектике в учебной и научной деятельности	3,9,11,	Текущий контроль знаний
			3,4,17 дифференцированный зачет	
Знания:				
3.1. Основные категории и понятия философии; ОК 1-9	Знание основных категорий и сущности философских понятий	- объясняет значение философии и его специфику - раскрывает исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность - применяет категории философии для организации личной деятельности	1,2,4,5	Текущий контроль знаний
			6,7,8,11 дифференцированный зачет	

3.2. Роль философии в жизни человека и общества; ОК 1-9	Знание философии как науки современного общества, ее	- раскрывает определение общества, как сфера общественных	17,18	Текущий контроль знаний
	важности для понимания сущности человека	отношение общества -применяет принципы взаимодействия человека и природы - сравнительный анализ сословия, общественные классы, социальное партнёрство	1 дифференцированный зачет	
3.3. Основы философского учения о бытии; ОК 1-9	Знание основных положений учения о бытии, первичности материального мира	- перечисляет критерии бытия; - осуществляет анализ картины мира - применяет категории онтологии в повседневной жизни.	9,11,20 14,15 дифференцированный зачет	Текущий контроль знаний
3.4. Сущность процесса познания; ОК 1-9	Знание законов и процесса познания философией человека, мира, общества	- раскрывает содержание основных понятий теории познания; - объясняет значение процесса познания для формирования мировоззрения человека; - анализирует социально-значимые проблемы и процессы происходящие в обществе.	13,14 2,5 дифференцированный зачет	Текущий контроль знаний
3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 1-9	Знание о разных картинах мира, основ научного мировоззрения	- раскрывает особенности разных картин мира; - проводит сравнительный анализ научной, философской и религиозной картин мир.	6,12,16 10,12,18 дифференцированный зачет	Текущий контроль знаний

3.6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за	Знание законов развития личности, принципах свободы, законов	- определяет проявление свободы и необходимости в общественной	7,8,10,13,19	Текущий контроль знаний
сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1-9	существования человека в природе, знание о свободе человека в обществе	жизни - раскрывает понятие «природа», «жизнь», «свобода» -определяет эстетическую культуру личности		
			15,16 дифференцированный зачет	
3.7. О социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 1-9	Знание моральных и социальных проблем возникающих под влиянием научно-технического прогресса	- раскрывает основные подходы к проблеме ценностей человека - характеризует влияние на жизнь современного человека компьютеризацией - анализирует социальное влияние на поведение человека	15,21,22,23 24,25	Текущий контроль знаний
			9,13,16 дифференцированный зачет	

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

1. Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
2. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику специальности).
3. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Задания для текущего контроля знаний.

1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости"; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости"; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во

власть необходимости»

2. Выберите наиболее полное определение мировоззрения. Мировоззрение - это:

- а. Вся совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
- б. Целостное знание о космосе, обобщенная картина мира.
- в. Учение о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
- г. Представления человека о собственных переживаниях.

3. Основной вопрос (проблема) философии - это:

- а. Учение о бессмертии индивидуальной души.
- б. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
- в. Учение о гармоничном развитии личности.
- г. Проблема происхождения жизни и разума.

4. Онтология как раздел философии - это:

- а. Учение о бытии и небытии Абсолюта.
- б. Учение о хаотичности и системности мироздания,
- в. Учение о первичности, вторичности материального и идеального, внешнего и внутреннего, природы и духа.
- г. Все перечисленные пункты.

5. Гносеология как раздел философии - это:

- а. Учение о познавательных способностях человека.
- б. Учение о методологии и методах познания.
- в. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
- г. Все перечисленные пункты.

6. Какие два основных уровня духовности входят в мировоззрение:

- а. Эмоционально-образный (чувственный) и логико-рассудочный (интеллектуальный).
- б. Практический и теоретический.
- в. Обыденный и научный.
- г. Стихийный и управляемый.

7. Кому принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»:

- а. Сократ. б. Пифагор. в. Лукреций Кар. г. Аристотель.

Кому принадлежит выражение: «Человек есть мера всех вещей...»:

- а. Сократ. б. Пифагор. в. Лукреций Кар. г. Протагор.

Кому принадлежат слова: «Познай самого себя»:

- а. Сократ. б. Пифагор. в. Лукреций Кар. г. Протагор.

Кому принадлежит выражение: «Человек есть политическое животное, Наделенное разумом»:

- а. Сократ. б. Пифагор. в. Лукреций Кар. г. Аристотель.

Кому принадлежит максима: «Жить - значит бороться»:

- а. Сократ. б. Пифагор. в. Сенека. г. Аристотель.

8. Окружающий человека предметный мир, по Спинозе – это ...

- а) Природа;
- б) Материя;
- в) Модусы.

9. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению – это ...

- а) Социальная;

- б) Политологическая;
- в) Мифологическая.

10. Все, чем обладает человек, чем он отличается от животных, является...

- а) Генетической предрасположенностью;
- б) Результатом его жизни в обществе.
- в) Результатом его самообразования

11. Дайте понятия определениям: философия, мировоззрение, бытие.

12. характеризовать Мировые религии: их роль в истории.

13. Какое положение верно? Объяснить.

- а) Человек, прежде всего, природное существо;
- б) Человек и природное, и социальное существо;
- в) Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы;

14. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения – это ...

- а) Речь;
- б) Письмо;
- в) Язык.

15. Охарактеризовать Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

16. Какое философско-религиозное направление в Китае было основано Лао-цзы?

- а) Конфуцианство;
- б) Даосизм;
- в) Легизм.

17. В переводе с древнегреческого слово «философия» означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии? Например: если мудрый человек – это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь? Гераклит говорит: «Многознание уму не научает», - тогда что же научает уму и мудрости?

18. Аристотель говорит: как человека, который живет для себя, называют свободным, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

19. «Смерть земли – рождение воды, смерть воды – рождение воздуха, смерть воздуха – рождение огня, и обратно». Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира) А. земля; Б. вода; В. воздух; Г. огонь.

20. Определите современное значение материи как философской категории. А. материя – это атомы, частицы атома и поля; Б. материя – то, из чего состоят вещи; В. материя – это качество вещей в отношении к человеческому сознанию, заключающееся в независимости существования вещей от сознания; Г. материя – это все вещи.

21. Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем...» («Основы химии»). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

22. Рассмотрите соотношения между действительностью, мышлением, логикой и языком.

Насколько адекватно человек может выразить результаты своего познания в символической форме?

23. Развивается ли общество? Каковы последствия развития общества? Хорошо это или плохо? При каких условиях можно совместить развитие современного общества и благо человечества?

24. В чем состоят предпосылки научного изучения общества? Прокомментируйте высказывание С. Булгакова о том, что при научном освещении общества «личность погашается ради совокупностей».

25. Необходимым условием возникновения и развития общества является: А. абсолютная идея; Б. договор; В. труд; Г. некий абстрактный закон образования сложных и гармоничных систем.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 75-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 60-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено менее 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Творческие задания на темы:

- 1 В чем заключается противоположность материального и идеального?
- 2 Что такое идеальное?
- 3 В чем заключается специфика проявления идеального в социальной реальности?
- 4 Каким образом идеальное приобретает в обществе объективный характер?
- 5 Каковы основные функции сознания?

При оценивании учитывается:

Ответы на устные вопросы темы:

- 1) *владение темой, соответствие содержания ответа поставленному вопросу;*
- 2) *наличие собственной аргументированной позиции;*
- 3) *наличие четкой структуры ответа;*
- 4) *обоснованность и доказательность утверждений;*
- 5) *отсутствие фактологических ошибок.*

Вопросы обсуждаются в рамках занятий, ответы засчитываются при выставлении оценки за работу на занятии.

Критерии оценивания задания:

При выполнении всех критериев оценка «отлично».

При наличии одной допущенной ошибки (1 или 4 или 5) – оценка «хорошо»,

При наличии одной ошибки (2 или 3) или двух других – «удовлетворительно»,

При наличии трех ошибок выставляется оценка «неудовлетворительно».

2.2. Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ЗАДАНИЕ 1

Ситуация 1.

Вам предлагается рассмотреть три точки зрения. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов".

Постановка задачи:

Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 2

Ситуация 2

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

Постановка задачи:

Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 3

Ситуация 3

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Постановка задачи:

Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 4

Ситуация 4

"Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля...".

"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью"

Постановка задачи:

Какое философское направление обосновывает Демокрит?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 5

Ситуация 5

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

Постановка задачи:

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 6

Ситуация 6

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Постановка задачи:

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 7

Ситуация 7

Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля.

Постановка задачи:

Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?
- гуманны они либо антигуманны?

Есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 8**Ситуация 8**

Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Постановка задачи:

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 9**Ситуация 9**

Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

Постановка задачи:

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 10**Ситуация 10**

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть"

Постановка задачи:

- а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?

б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 11

Ситуация 11

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

Постановка задачи:

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 12

Ситуация 12

«Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель).

Постановка задачи:

Объясните этот гегелевский образ.

Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 13

Ситуация 13

«Логике, стало быть, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покров, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение Бога, каков Он в своей сущности до сотворения природы какого бы то ни было конечного духа».

Постановка задачи:

Что имел в виду Г. Гегель написав следующее

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 14

Ситуация 14

«Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»

Постановка задачи:

Как Вы оцениваете дилемму Ницше?

Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия?

Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 15

Ситуация 15

В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

Постановка задачи:

- а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
- б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
- в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 16

Ситуация 16

"Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этому коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

Постановка задачи:

Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 17

Ситуация 17

М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

Постановка задачи:

- а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

ЗАДАНИЕ 18

Ситуация 18

«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

Постановка задачи:

- а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?
- б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин./час.

Оценивание выполнения заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Самостоятельность решения;	Обучающимся задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Обучающимся задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Обучающимся задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Обучающимся задание не выполнено.

