



« 31 » августа 20 22 г.

**ПРИКАЗ**

№ 01-03-084

г. Москва

**Об утверждении Положения  
об активных и интерактивных  
формах обучения**

В целях установления регламента планирования и организации занятий в активной и интерактивной формах в колледже и на основании решения педагогического совета колледжа протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение об активных и интерактивных формах обучения в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (Приложение № 1).

Директор



А.А. Батрак



Частное профессиональное образовательное учреждение  
**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «КСТМ»



\_\_\_\_\_ **А.А. Батрак**  
« 31 » августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ**  
**В ЧАСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Особенности активного и интерактивного обучения .....	5
3. Основные виды активных и интерактивных форм, используемых в обучении .....	6
3.1. Интерактивные методы, применяемые на лекциях .....	6
3.2. Интерактивные методы, применяемые на практических занятиях (в том числе на практических занятиях в форме практической подготовки) .....	6
3.3. Интерактивные методы в лабораторном практикуме (в том числе в форме практической подготовки) .....	7
3.4. Интерактивные методы в самостоятельной работе .....	7
3.5. Другие интерактивные методы .....	8
4. Основные требования к организации и проведению занятий в активных и интерактивных формах .....	8
5. Заключительные положения .....	9

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об активных и интерактивных формах обучения (далее Положение) регламентирует планирование и организацию занятий в активной и интерактивной формах в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (далее – ЧПОУ «КСТМ»).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмом Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки";
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2022 г. № аб-1197/05 о направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования";
- Уставом колледжа и другими локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие сокращения:

- АФО – активные формы обучения
- ИФО - интерактивные формы обучения
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ТРИЗ - технологии развития изобретательских задач;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПЦК – предметно – цикловая комиссия.

1.4. В соответствии с ФГОС по программам СПО образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.5. Активные и интерактивные формы обучения – такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развития творческих способностей. Их применение предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в

процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

1.6. Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.7. Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- повышение мотивации к изучению дисциплины, ПМ и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

1.8. Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

1.9. В образовательном процессе активные и интерактивные методы и формы могут использоваться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе со студентами.

1.10. АФО и ИФО могут применяться при проведении лекций, практических занятий, внеаудиторных мероприятий по дисциплине/ПМ и проведении воспитательных мероприятий колледжа.

1.10. Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего или рубежного контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю).

1.11. Применение АФО и ИФО отражается в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.12. Объем (в часах) используемых активных и интерактивных методов на учебных занятиях в рабочих программах дисциплин (профессиональных модулей) не указывается, так как это не предусмотрено ФГОС СПО по специальностям (профессиям).

1.13. Активные и интерактивные формы учебных занятий планируются и реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля).

1.14. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении виды активных и интерактивных форм учебных занятий, а также разработать новые в зависимости от специфики учебной дисциплины (профессионального модуля), целей и задач конкретного учебного занятия.

1.15. Объем времени на использование АФО и ИФО на учебном занятии может занимать несколько минут или охватывать всё занятие в зависимости от темы, целей учебного занятия и выбранного преподавателем активного или интерактивного метода обучения.

1.16. Активные и интерактивные методы обучения могут использоваться в следующих формах организации учебного процесса:

- 1) Фронтальная работа: предполагает аудиторную форму работы по общему инструктажу и с использованием общих приемов организации и руководства действиями студентов.
- 2) Групповые формы работы предполагают работу в малых группах как в аудиторной, так во внеаудиторной деятельности: работа в парах постоянного состава, работа в парах сменного

состава, организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов.

В зависимости от выбранного метода, возможно применение индивидуальной формы работы с последующим представлением и обсуждением результатов работы в группе.

1.17. Для методического обеспечения в образовательной организации разрабатываются методические указания и рекомендации по использованию АФО и ИФО с учетом специальности, учебной дисциплины/ПМ и т.п.

## 2. Особенности активного и интерактивного обучения

2.1. **Активные формы** – это формы общения студентов и преподавателя, при которых они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, студенты являются не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса; студенты и преподаватель находятся на равных правах. Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия.

2.2. **Интерактивные формы** позволяют обучающимся взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Педагогом организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

2.3. При обучении с использованием активных и интерактивных форм проведения учебных занятий обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении. Он вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые и проблемные задания.

2.4. Обучение основано на взаимодействии обучающихся между собой, на их собственном опыте, прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог (полилог) и постоянном взаимодействии обучающегося с учебным окружением и учебной средой.

2.5. При реализации активных и интерактивных форм проведения учебных занятий активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель чаще выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

2.6. Основные методические принципы обучения, основанного на использовании активных и интерактивных форм учебных занятий:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучающимися постоянного взаимодействия между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками;
- своевременное вмешательство преподавателя в процесс выполнения задания (в ход дискуссии и др.) в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для обучающихся положений;
- организация учебной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучаемого, созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- проигрывание ролей в деловых и ролевых играх с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

2.7. При организации практической подготовки обучающихся рекомендуется использовать технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология; технологии развития: изобретательских задач, критического мышления, информационно-интеллектуальной компетентности; ситуативные задачи; компетентностно-ориентированные задания; технологии обучения на рабочем месте; уровневой дифференциации; дистанционного, активного, перевернутого, модульного, проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии; образовательные стартапы дискуссии и др.

### **3. Основные виды активных и интерактивных форм, используемых в обучении**

#### **3.1. Интерактивные методы, применяемые на лекциях**

Интерактивные методики не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и формируют мнения, отношения, навыки поведения.

##### *3.1.1 «Мозговой штурм», «Мозговая атака»*

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается и фиксируется любой ответ обучающегося на заданный вопрос, это способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

##### *3.1.2. Мини-лекция*

Мини-лекция является одной из эффективных форм подачи теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

##### *3.1.3. Лекция с просмотром и обсуждением видеофильмов*

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

##### *3.1.4. Лекция - интервью*

По содержанию интервью делится на группы: Документальные интервью; Интервью мнений; Интервью «пресс-конференция». Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

##### *3.1.5. Лекция с обратной связью*

Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

##### *3.1.6. Лекция с заранее объявленными ошибками*

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

*3.1.7. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением*

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

#### **3.2. Интерактивные методы, применяемые на практических занятиях (в том числе на практических занятиях в форме практической подготовки)**

##### *3.2.1 Разминка*

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы

не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

#### *3.2.2. Дискуссия*

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

#### *3.2.3. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)*

Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

#### *3.2.4. Коллективные решения творческих задач*

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

#### *3.2.5. Деловая игра*

Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

#### *3.2.6. ТРИЗ*

ТРИЗ – формирование культуры творческого мышления как осознанного, целенаправленного и управляемого процесса.

#### *3.2.7. Технологии развития критического мышления*

Технологии развития критического мышления - развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учёбе, но и в профессиональной сфере (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, ориентироваться в источниках, анализировать различные стороны явлений и др.

### **3.3. Интерактивные методы в лабораторном практикуме (в том числе в форме практической подготовки)**

#### *3.3.1. Работа в малых группах*

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

#### *3.3.2. Моделирование производственных процессов и ситуаций*

Метод предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса.

#### *3.3.3. Ролевая игра*

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

#### *3.3.4. Тренинг*

Тренинг - процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

#### *3.3.5. Компетентностно-ориентированные задания*

Компетентностно-ориентированные задания – это деятельностные задания с выполнением профессиональных задач. Они моделируют практическую, жизненную ситуацию и строятся на актуальном для обучающихся материале.

### **3.4. Интерактивные методы в самостоятельной работе**

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной



работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

#### *3.4.1. Метод проектов*

Студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают программу на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе.

#### *3.4.2. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)*

Спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

### **3.5. Другие интерактивные методы**

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция;
- социально-психологический тренинг;
- фокус группа;
- метод портфолио;
- сократический диалог;
- метод «Займи позицию»;
- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула»;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.) и др.

## **4. Основные требования к организации и проведению занятий в активных и интерактивных формах**

4.1. Активное и интерактивное обучение определенным образом изменяет требования

к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы он воспринимался обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории;
- дозировать свою помощь студентам согласно их индивидуальным особенностям;
- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать студентам проявлять самостоятельность сохраняя свой авторитет;
- изучать и внедрять в образовательный процесс активные методы и формы проведения занятий, отражая их в содержании рабочей программе дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики.

4.3. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности респондентов к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа, и самоанализа у студентов, и преподавателя;
- проверка результатов, индивидуальные и групповые отчеты студентов, формы контроля выполнения задания;
- оценивание, подведение итогов, выводы, рефлексия.

4.4. Проведение занятий в активных и интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов и др.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения директором колледжа.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, утверждаются директором колледжа.