



« 31 » августа 20 22 г.

**ПРИКАЗ**

№ 01-03-082

г. Москва

**Об утверждении Положения  
о планировании, организации  
и проведении практических  
(лабораторных) занятий**

В целях установления порядка планирования, организации и проведения практических (лабораторных) занятий, обучающихся в колледже и на основании решения педагогического совета колледжа протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о планировании, организации и проведении практических (лабораторных) занятий в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (Приложение № 1).

Директор



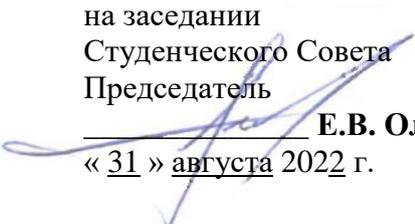
А.А. Батрак



Частное профессиональное образовательное учреждение  
**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Студенческого Совета  
Председатель

 **Е.В. Олейник**  
от « 31 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «КСТМ»



**А.А. Батрак**

от « 31 » августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ  
В ЧАСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»**

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Планирование практических (лабораторных) занятий обучающихся .....	5
3. Организация и проведение практических (лабораторных) занятий обучающихся .....	6
4. Оценивание и хранение результатов практических (лабораторных) занятий обучающихся.....	7
5. Заключительные положения.....	7

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении практических (лабораторных) занятий (далее Положение) определяет порядок планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий (в том числе в форме практической подготовки) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (далее – ЧПОУ «КСТМ»).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями действует до 01.09.2023);

- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) среднего профессионального образования по профессиям и специальностям (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмом Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки";

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

- Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2022 г. № аб-1197/05 о направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования";

- другими нормативными правовыми актами;

- Уставом колледжа и другими локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие сокращения:

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФОС - фонд оценочных средств;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ПЦК – предметно – цикловая комиссия.

1.4 Практическое и лабораторное занятие в соответствии с пунктом 28 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» относятся к учебному занятию и включаются в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося.

Практические и лабораторные занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений, закрепление полученных знаний, приобретение умений и навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют фундаментальную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающегося.

1.5 Под **практическим занятием** понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий или упражнений под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

1.6 Под **лабораторным занятием** понимается учебное занятие, в процессе которого обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

1.7. Цели проведения практических и лабораторных занятий:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.8. Практические (лабораторные) занятия которые предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, могут быть реализованы **в форме практической подготовки.**

1.9. Под **практической подготовкой** понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.10. Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы профессиональных модулей, по которым планируются лабораторные и практические занятия (в том числе в форме практической подготовки) и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются учебным планом специальности (профессии) и далее отражается в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК), календарно-тематических планах учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК).

1.11. Практические (лабораторные) занятия (в том числе в форме практической подготовки) могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при наличии объективной необходимости и/или введении ограничительных мер.

1.12. При организации практической подготовки обучающихся рекомендуется использовать технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология; технологии развития: изобретательских задач, критического мышления, информационно-интеллектуальной компетентности; ситуативные задачи; компетентностно-ориентированные задания; технологии обучения на рабочем месте; уровневой дифференциации; дистанционного, активного, перевернутого, модульного,

проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии; образовательные стартапы дискуссии и др.

## **2. Планирование практических (лабораторных) занятий обучающихся**

2.1. Лабораторные и практические занятия должны быть направлены на реализацию требований к результатам освоения соответствующего ФГОС СПО по специальности (профессии). При планировании содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существующих теоретических положений (законов, зависимостей).

Лабораторные занятия могут включать в себя выполнение таких заданий, как: экспериментальная проверка формул, методик расчета; установление и подтверждение закономерностей; ознакомление с методиками проведения экспериментов; установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; наблюдение развития явлений, процессов и иные виды заданий.

В ходе выполнения лабораторных работ, обучающиеся осваивают умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты), формируются общие и профессиональные компетенции.

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является освоение обучающимися умений: учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям; профессиональных, необходимых для выполнения видов работ, требуемых в профессиональной деятельности.

Практические занятия могут включать в себя: выполнение упражнений и нормативов; решение разного рода учебных задач, в том числе профессиональных (выполнение расчетов, чертежей, проектов, работа с профессиональным оборудованием, инструментами, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой, отчетной, технической и специальной документации, выполнение отдельных трудовых операций, иные задачи). Учебная задача предполагает необходимость осознанного поиска решения, направленного на достижение результата.

Практические занятия, запланированные в рамках изучения междисциплинарных курсов, предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, которые подготавливают их к выполнению определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Умения осваиваются в процессе решения модельных ситуаций (имитирующих производственные) и (или) в реальных производственных условиях, происходит начальная адаптация к профессиональной деятельности.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность применять теоретические знания на практике.

2.4. Определять объем лабораторных и практических занятий следует исходя из целей и требований к результатам освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной деятельности и др. большинство учебных занятий проводятся, как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

### **3. Организация и проведение практических (лабораторных) занятий обучающихся**

3.1. Лабораторные и практические занятия проводятся в специальных помещениях (учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы, кабинетах, лабораториях, мастерских) и иных учебных помещениях (полигон, спортивный зал, стрелковый тир, др.), оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, позволяющими выполнить задания лабораторных и практических работ.

Лабораторные и практические занятия могут проводиться:

- непосредственно в колледже или в иных, кроме колледжа, структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

3.2. Формирование и закрепления умений на основе полученных знаний достигается через совместно с обучающимися (а затем обучающимся самостоятельно) выстроенный план решения поставленной задачи, выполнение действий по ее решению, самооценку и оценку результатов. Репродуктивный уровень освоения учебного материала предполагает выполнение деятельности обучающимся по образцу, инструкции или под руководством. Важнейшей задачей при проведении лабораторных и практических занятий является освоение до продуктивного уровня (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) учебного материала каждым обучающимся.

Необходимым структурным элементом лабораторного, практического занятия, является инструктаж по технике безопасности, проводимый преподавателем перед началом выполнения заданий, требующих работы с оборудованием, инструментами, материалами.

3.3. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятия все обучающиеся выполняют один или несколько вариантов задания.

При групповой форме организации занятия команды по 2 – 5 человек выполняют один или несколько, в соответствии с количеством команд, вариантов задания.

При индивидуальной форме организации занятия каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.4. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- в программу учебных дисциплин, междисциплинарных курсов включать, как обязательный компонент, практические работы, требующие выполнения практических заданий с использованием персональных компьютеров;
- использовать активные и интерактивные формы проведения занятий;
- при планировании лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивного и продуктивного уровней освоения учебного материала;
- применять в совокупности фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации лабораторных и практических занятий;
- использовать современное оборудование и оснащение.

3.5. За содержание и обеспечение лабораторных работ и практических занятий отвечает преподаватель учебной дисциплины, профессионального модуля (МДК).

3.6. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателями разрабатываются, согласно Положению колледжа об учебно-методическом комплексе дисциплины (профессионального модуля) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов

среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) методические рекомендации (указания) по их проведению, которые входят в состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля (МДК), рассматриваются на заседании ПЦК, обеспечивающей реализацию учебной дисциплины (ПМ), утверждается заместителем директора по методической работе и рекомендуется к утверждению директором колледжа.

3.7. При проведении лабораторных и практических занятий необходимо обеспечить организацию рабочего места, соответствующую требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарных правил.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется подбор дополнительных заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оценивание и хранение результатов практических (лабораторных) занятий обучающихся**

4.1. Оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных и практических работ направлены на проверку и формирование знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля (МДК).

4.2. Для оценивания результатов выполнения обучающимися лабораторных и практических работ используются такие формы и методы контроля как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

4.3. Результаты выполнения лабораторных, практических работ оцениваются в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») по 4-балльной шкале или «зачёт (зачтено)» согласно Положению колледжа, об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Могут использоваться иные шкалы оценивания, которые должны быть преобразованы в пятибалльную шкалу.

4.4. Задания, критерии оценки лабораторных, практических работ содержатся в ФОС учебной дисциплины (ПМ) текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости на лабораторных и практических занятиях проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

4.5. Результаты выполнения обучающимися лабораторных и практических работ могут храниться в тетрадях, в папках с файлами, в электронном виде в соответствии с требованиями преподавателя.

4.6. Результаты выполнения обучающимися лабораторных и практических работ, проверенные и оцененные преподавателем, хранятся у преподавателя до конца текущего семестра изучения.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения директором колледжа.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, утверждаются директором колледжа.