



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «КСТМ»



**А.А.Батрак**  
« 31 » августа 2022 г.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Специальность СПО: 34.02.01. Сестринское дело  
на базе среднего общего образования**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очно-заочная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **2 года 10 месяцев** \_\_\_\_\_

Москва  
2022

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01. Сестринское дело от 4 июля 2022 г. N 527

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г

## Оглавление

<b>СГ</b> Социально-гуманитарный учебный цикл.....	4
СГ.01 История России.....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	12
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	39
СГ.04 Физическая культура\Адаптивная физическая культура .....	50
СГ.05 Основы бережливого производства.....	61
СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	70
СГ.07 Психология общения и конфликтология .....	80
СГ.08 История медицины .....	89
<b>ОПЦ</b> <b>Общепрофессиональный цикл</b> .....	102
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности .....	102
ОП.02 Анатомия и физиология человека.....	115
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией .....	134
ОП.04 Основы патологии .....	142
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии.....	154
ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики .....	164
ОП.07 Фармакология .....	174
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	186
ОП.09 Психология .....	197
ОП.10 Гигиена и экология человека.....	207

## СГ Социально-гуманитарный учебный цикл

### СГ.01 История России

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

<sup>1</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 1 семестр	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		6	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.		
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.	2	
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы.	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Наращение застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	<p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>		
<b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2.Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3.Утверждение государственной символики.</p> <p>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8



	8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>итого</b>		22	
<i>Самостоятельная работа</i>		14	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и основ философии

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. – 2019 г. – 377 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A>

2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О. Ю - 2019 г. – 399 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>3</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания</i> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>умения</i> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>результаты важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	
---	---	--

## **СГ.02      Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися

определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>4</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)-6 семестр	-

<sup>4</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомия человека: основные системы организма.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Ушибы мягких тканей.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i></p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i></p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.6.</b> <b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Диета, рациональное питание.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<b>Сбалансированное питание.</b>	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Гигиена. Предметы гигиены</b>	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	<p>профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i></p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i></p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 33</b></p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Виды альтернативной медицины</b>	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 11.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<i>итого</i>		<b>44</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>28</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; принтер; комплект стереоколонок; стереонаушники с микрофоном; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413790>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439052>

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

### **Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	---	--

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.03      Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</li> </ul>

<sup>7</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)-2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2		

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>34/28</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	

	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Стрельбовые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	5.3.
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	

	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>итого</b>		48	
<i>Самостоятельная работа</i>		20	
<b>Всего:</b>		<b>68/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); учебный тренажер (муляж) для занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; кушетка медицинская; комплект шин; резиновый жгут; аппарат искусственной вентиляции легких ручной; прибор химической разведки войсковой (ВПХР); дозиметр для измерения накопленной дозы радиации; санитарная сумка; противогаз гражданский ГП; макет автомата Калашникова АК-74; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DC67147E-D20E-433F-9180-95FA957B6079>

**Дополнительные источники:**

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Курдюмов В. И., Зотов Б. И – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B98E077F-6FC5-4E77-B0A4-DDF22006A5A0>

2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. – 2019 г. – 329 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/17071DD4-517C-4F0E-877B-2E5D33F4CCEF>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- основных видов вооружения, военной техники и специального</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li><li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li><li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li><li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li><li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	
---	---	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.04 Физическая культура\Адаптивная физическая культура**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура\Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура\Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>	<p>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>- основ здорового образа жизни;</p> <p>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<sup>10</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	102
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	2	
	<p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<p><b>Практические занятия № 1,2</b></p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	4	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.</p> <p>Установка колодок для низкого старта.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>

	Пробегание по дистанции.		
	<b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	<b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
	<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп.	-	

<b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32	
	1. Перемещения по площадке. 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча различными способами 4. Ловля мяча 5. Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7. Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	32	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,



	Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	16	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	10	ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	14	
	<i>Самостоятельная работа</i>	102	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>110/102</b>	

*Все практические занятия в объёме-102 часа- самостоятельная работа*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие

СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА:

Спортивный зал

Оборудование:

спортивный инвентарь – мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, для большого тенниса; баскетбольные корзины; гимнастические палки, прыгалки, шведские стенки; гантельный ряд (от 1 до 10 кг.) – 1 комплект, скамья для жима лежа; турник .

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для СПО. Муллер А. Б. [и др.]. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск. Профессиональное образование. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA>

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Ловягиной А.Е. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 3-е изд. Учебник для СПО. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Московский государственный технический университет гражданской авиации (г. Москва). Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва).

Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/71692065-C57D-44A0-9B87-6127A5029739>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровь

сберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>12</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>

<sup>12</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>		
---	--	--

## **СГ.05 Основы бережливого производства**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>13</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10

<sup>13</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	<b>2</b>  2 - <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации	<b>2</b>  2 - <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

<sup>14</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4.</b> <b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4- <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2 - <i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Тема 5.</b> <b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	8 - <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	(например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2 - <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	3 1- <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Самостоятельная работа</i>	21	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифф. зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>45/15</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. МЕНЕДЖМЕНТ: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Латфуллина Г.Р., Громовой О.Н., Райченко А.В – 2019 г. – 301 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/88352B44-1F89-4B7F-A725-17D9B8111186>
2. МЕНЕДЖМЕНТ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Под ред. Кузнецова Ю.В. – 2019 г. – 246 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/596DD4C1-605C-4398-8A9F-8BD5FB1E75BE>
3. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО - Под ред. Леонтьевой Л.С. – 2019 г. – 287 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/5D516EB0-95FC-4650-B1A3-35375CF9FF66>
4. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Латфуллин Г. Р., Райченко А. В. – 2019 г. – 448 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DC18AA98-2A49-4829-A8EA-A153E395DB96>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
6. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
7. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

8. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>15</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<sup>15</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>16</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> </ul>

<sup>16</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)-2 семестр	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>17</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	<b>2</b>  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	<b>4</b>  2  2  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	<b>2</b>  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<sup>17</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Расчетно-кассовые операции</b>	2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	15	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<i>45/15</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровье сберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>18</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p>

<sup>18</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<p>физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

<p>личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>фондовой и валютной биржами;</p> <p>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	
---	--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.07 Психология общения и конфликтология**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07 «Психология общения и конфликтология»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.



Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности . 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР: 1,4- 9,12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> <li>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;</li> <li>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- виды коммуникативных барьеров;</li> <li>- мотивы социального поведения человека;</li> <li>- принципы делового общения;</li> <li>- приемы влияния на партнера;</li> <li>- этические нормативы делового общения;</li> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> </ul>

	-выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.	- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>раздел № 1 «Проблематика общения»</b>			
<b>Тема 1.</b> Межличностное общение, его виды и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Понятие общения. Структура общения. Виды и средства общения. Функции общения.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Этические принципы общения. Роли и ролевые ожидания в общении.	<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Тема 2.</b> Коммуникативная сторона общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Общение как обмен информацией. Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Каналы передачи информации.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.</b> Перцептивная сторона общения.	1. Понятие социальной перцепции. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источник перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. 2. Ситуации ролевого и межличностного взаимодействия: перцептивные механизмы. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.	4 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Самоподача и проблема открытости. Механизмы взаимопонимания в общении.		
<b>Тема 4.</b> Взаимодействие в процессе общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм, интеракционизм, этогенетический подход. 2. Формы межличностного взаимодействия. Виды межличностных трансакций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Мотивы социального поведения человека. Альтруизм. Социальная агрессия.	<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Тема 5.</b> Принципы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1 - ПК 2.3, ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Принципы делового общения. Этические нормативы делового общения. Деловая беседа. Общение с коллегами и начальством.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Психологические приемы влияния на партнера. Техника убеждения партнера. 2. Специфика публичных выступлений.		
<a href="#">раздел № 2«Конфликтология»</a>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 03,

Основы конфликтологии	1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Понятие конфликта, классификация, структура.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Функции конфликта. Динамика развития. 2. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.		
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины СГ 07 «Психология общения и конфликтология» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Электронные издания

1. *Леонов Н. И.* Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

2. *Чернышова Л. И.* Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

3. *Рамендик Д. М.* Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

##### 3.2.2 Дополнительные электронные источники

1. *Корнеенков С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

4. *Серезжко Т. А.* Психология социально-правовой деятельности: учебник и

практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезжко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502>

5. <http://psy.piter.com/>

6. <http://psychology.net.ru/>

7. <http://www.psyh-portret.ru/>

8. <http://psynews.narod.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - цели, функции, виды и уровни общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - виды коммуникативных барьеров; - мотивы социального поведения человека; - принципы делового общения; - приемы влияния на партнера; - этические нормы делового общения;	Характеристики демонстрируемых знаний: оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  90%-100% - «отлично»;  80%- 89% - «хорошо»;  70%-79% - «удовлетворительно»;  69% и ниже – «неудовлетворительно».</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> <li>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приемами решения ситуационных задач;</li> <li>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</li> <li>-выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:  оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;  оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  90%-100% - «отлично»;  80%- 89% - «хорошо»;  70%-79% - «удовлетворительно»;  69% и ниже – «неудовлетворительно».</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы по темам  Решение ситуационных задач  Тестирование  Дифференцированный зачет</p>



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии с ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.08 История медицины**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>19</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
------------------------------	--------	--------

<sup>19</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>• понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>• отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> <li>• достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>• вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> </ul>
---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь**

**практический опыт:**

- ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- использования в своей медицинской деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

**1.3.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём ОП - 45 часов;

в том числе:

с преподавателем - 45 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очно-заочная форма**

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	45
с преподавателем	45
в том числе:	

лекционные занятия	45
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»

Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	Введение. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном мире.	2	
<b>Тема 1.1.</b> История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	Введение в предмет. История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел II.</b>	Врачевание и медицина Древнего мира.	8	

<p><b>Тема 2.1.</b> Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</p>	<p>Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания.</p> <p>Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно- гигиенические сооружения.</p> <p>Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита»</p> <p>Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания.</p> <p>Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание.</p> <p>Вариоляция. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока.</p>		

<p><b>Тема 2.2.</b>          Античная медицина.          Медицина Древней Греции и Рима.</p>	<p>Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 г.г. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 г.г. до н.э.). Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки. Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 г.г. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 г.г. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 г.г. до н.э.) и их учение.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2          ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Раздел III.</b></p>	<p>Медицина эпохи Средневековья (V – XVII в.в.).</p>	<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>          Медицина народов Востока.</p>	<p>Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (V-XV в.в.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы. Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы. Медицина в арабских халифатах (VII-XII в.в.). Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Галена, Сорана; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамад ар - Рази (Разес), Абу - ль Касим ал - Захрави), Ибн-ан-Нафис. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X — XII веков). Историческое развитие. Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки».</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2          ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

<p><b>Тема 3.2.</b> Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.).</p>	<p>Истоки западноевропейской культуры  Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луччи. Эпидемии повальных болезней. Лазареты, карантин, больницы.  Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование.  Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Тема 3.3.</b>  Медицина Киевской Руси (IX-XII в.в.).  Медицина Московского государства (XV-XVII в.в.).</p>	<p>Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.  Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы).  Монастырская медицина. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины.  Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней.  Выдающиеся врачи древности – Антоний, Феодосий, Агапит (XI век). Значение медицины Киевской Руси.  Объединение русских земель в единое Московское государство.  Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV — XVII веков.  Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины (Г. Дрогобычский – (около 1450-1494 г.г.), Ф. Скорина – (XVI век), П.В. Посников – (XVII век). Роль православной церкви.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Раздел IV.</b></p>	<p>Медицина Нового времени (1640 - 1917).</p>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p>Характеристика эпохи. Влияние французского материализма XVIII века на</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p>

<p>Развитие естественного биологического направления в науке и практической медицине.</p>	<p>развитие медицины. Особенности развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие нормальной анатомии.</p> <p>Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Ф. Рюйш (1638-1731) и его вклад в развитие анатомии.</p> <p>Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры. Переводные учебники анатомии. Преподавание анатомии в России. П.А. Загорский (1764-1846), И.В. Буяльский (1789-1866), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), Д.М. Зернов (1843-1917), В.А. Бец (1834-1894). Развитие патологической анатомии. Д.Б. Морганьи (1682-1771), М.К. Биша (1771-1802), К. Рокитанский (1804-1878) Р. Вирхов (1821-1902), А.И. Полунин (1820-1888). Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723), М. Шлейден (1804-1881), Т. Шванн (1810-1882).</p> <p>Борьба с эпидемиями. Д.С. Самойлович (1744-1805), Э. Дженнер (1749-1823), Д. Листер (1827-1912), Л. Пастер (1822-1895), И.И. Мечников (1845-1916), Р. Кох (1843-1910).</p> <p>Развитие физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657), Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894), А.М. Филомафитский (1807-1849), И.М. Сеченов (1829-1905), И.П. Павлов (1849-1936).</p> <p>Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бурхааве (1668-1738).</p> <p>Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Реформы Петра I. Введение архиатрства. Московский университет. Медико-хирургическая академия. Гражданское здравоохранение. Н. Бидлоо (ок. 1674-1735), М.В. Ломоносов (1711-1765), С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович – Амбодик (1744-1812). Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия.</p> <p>Дифференциация клинических дисциплин: С.П. Боткин (1832-1889), Г.А. Захарьин (1829-1898), М.Я. Мудров (1776-1831), Е.И. Дядьковский (1784-1841).</p>		<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
---	--	--	-------------------------------



	<p>Развитие хирургии. История открытия и введение наркоза. Создание учение об асептике и антисептике: И.В. Буяльский (1789-1866), Е.О. Мухин (1766- 1850), Н.И. Пирогов (1810-1881).</p> <p>Развитие педиатрии: С.Ф.Хотовицкий (ок. 1796-1885), Филатов Н.Ф (1875- 1942).</p> <p>Становление и развитие гигиены и общественной медицины: Б. Рамаццини (1633-1714), И.П. Франк (1771-1842), М. Петенкофер (1818-1901), А.П. Доброславин (1842-1899), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915).</p> <p>Городская и фабрично-заводская медицина. Земская медицина. Военная медицина. Научные медицинские общества.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Развитие и становление сестринского дела за рубежом и в России.</p>	<p>История сестринского дела как часть истории человечества.</p> <p>Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль.</p> <p>Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844).</p> <p>Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято–Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.).</p> <p>Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Учреждение - «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания-1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899).</p>	4	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

<p><b>Тема 4.3.</b> Развитие и становление больничного дела и медицинского образования в России.</p>	<p><b>История развития больничного дела и медицинского образования в России.</b> Монастырские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Первый сухопутный госпиталь в Москве (главный военный госпиталь им. Н.Н. Бурденко), (1707 г.). Санкт-Петербургские Генеральные госпитали (1706-1726). Становление медицинского образования в России. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Госпитальные школы (1707; 1733). Медицинский факультет Императорского Московского университета (1755). Медико-хирургические училища (1876). Медико-хирургические академии (МХА, 1798) в Москве и Петербурге. Московские медицинские школы. Открытие гражданских больниц: Павловской (1763), Екатерининской (1776), Обуховской (1780), Калининской (1782), Шереметьевской (1810) и других. Женское медицинское образование. Женские Врачебные курсы. Клинический институт великой княгини Елены Павловны (1885). Женский медицинский институт (1895). Суворовское училище – первое в России среднее медицинское учебное заведение (1868).</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Раздел V.</b></p>	<p>Медицина Новейшего времени.</p>	<p><b>9</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Всемирная медицина на современном этапе.</p>	<p>Характеристика эпохи. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Научно-технический прогресс в медицине. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении, история создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

<b>Тема 5.2.</b> Новейшая история сестринского дела.	<b>Новейшая история сестринского дела.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основные положения и эволюция сестринского дела.</li> <li>➤ Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан).</li> <li>➤ Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт-Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России.</li> <li>➤ Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы (Цели, задачи, направления, основные положения).</li> </ul>	<b>7</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Лекции, уроки	<b>45</b>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, который выставляется за учебно-исследовательскую работу.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Темы учебно-исследовательских работ:**

1. Учение Гиппократов.
2. Гален и его учение.
3. Выдающиеся врачи эпохи Возрождения.
4. Леонардо-да-Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом.
5. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.
6. Парацельс в истории медицины.
7. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии
8. Открытие и внедрение перкуссии: Л. Ауэнбруггер
9. Открытие опосредованной аускультации: Р.Т. Лаэннек
10. История создания термометра. Введение термометрии в клиническую практику.
11. С.Г. Зыбелин - первый русский профессор медицины.
12. Н.М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства и педиатрии России.
13. С.Ф. Хотовицкий - основоположник педиатрии России.
14. М.Я. Мудров - один из основоположников терапии России.
15. Н.И. Пирогов - выдающийся представитель мировой и российской медицины.
16. И.М. Сеченов - отец русской физиологии.
17. И.И. Мечников и его учение о невосприимчивости к инфекционным болезням.
18. С.П. Боткин - создатель экспериментального метода в медицине.
19. Учение о болезни и диагнозе в трудах российских ученых XIX в. (Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов).
20. И.П. Павлов - великий физиолог мира.
21. Люди большого мужества в медицинской науке
22. Развитие учения об антисептике и асептике в медицине.
23. История открытия и применения обезболивания в медицине.
24. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.
25. Медицинские эмблемы.
26. История становления и развития международных медицинских организаций: Международного Комитета Красного Креста, Лиги Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца; Всемирной организации здравоохранения и движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
27. Международное сотрудничество в области здравоохранения на современном этапе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Кабинет истории

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет; комплект стереоколонок; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска ; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

3.1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Журнал «Личность. Культура. Общество»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].

#### Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
2. Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. Polpred.com Med.polpred.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>Умения:</b>	
Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;	Тестирование.
Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Выделять общие черты моделей сестринского дела;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Стремиться к повышению своего культурного уровня;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр

	Зачет
<b>Знания:</b>	
Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;	Тестирование.
Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;	Тестирование.
Достижения в области медицины;	Тестирование. Зачет.
Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;	Оценивание повтори тельно - обобщающей таблицы. Зачет.
Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;	Тестирование.
Современные теории и модели сестринского дела;	Тестирование. Зачет.
Концепции современного развития медицины и сестринского дела;	Тестирование.
Основные правила и принципы медицинской этики;	Тестирование.
Выдающихся врачей, сестер милосердия;	Тестирование.
Основные этические проблемы современной медицины;	Экспертная оценка выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

## **ОПЦ Общепрофессиональный цикл**

### **ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП 01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК и ПК, ЛР	Знать	Уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

	<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>



	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>

	<p>в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>

	<p>пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	-
теоретическое обучение	
практические занятия в форме практической подготовки	36
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах в форме практической подготовки и	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>			
<b>Тема 1.1. Кодирование информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<p>1. Представление числовой информации в компьютере. Представление отрицательных чисел: прямой дополнительный и обратный код числа. Представление целых чисел. Представление чисел с плавающей запятой.</p> <p>2. Представление текстовой информации в компьютере. Равномерный и неравномерный код числа. Прямое и обратное условие Фано.</p> <p>3. Представление звуковой информации в компьютере. Понятие дискретизации. Свойства дискретной звуковой информации.</p> <p>4. Представление графической и видеоинформации в компьютере. Два вида графической информации. Особенности обработки видеоинформации. Видеокодеки.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<p>№1. Решение задач по теме: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере"</p> <p>№2. "Решение задач по теме: "Представление звуковой и графической информации в компьютере"</p>	2		

Тема 1.2. Измерение информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Два подхода к измерению информации. Вероятностный подход к измерению информации. Формула Шеннона. Алфавитный подход к измерению информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№3. Решение задач по теме: "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
Тема 1.3. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Понятие информационных технологий. Формы организации стратегии функционирования информационных технологий. Применение информационных технологий в медицине.		
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>			
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	№4. "Изучение устройства системного блока" №5. "Изучение работы и настройка BIOS"	4	
Тема 2.2. Программное обеспечение персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№6. "Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами"	2	

<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>			
<b>Тема 3.1.</b>  Создание простых и комплексных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. 3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. 4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	№7. "Создание и редактирование документа. Форматирование текста". №8. "Вставка и редактирование таблиц и графических объектов". №9 "Работа с формулами. Работа со стилями"	6	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка данных средствами электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 2. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Работа с диаграммами. 5. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие:</b> №10. "Создание и редактирование таблицы. Изменение групп листов". №11. "Работа с формулами. Применение статистических формул для медицинских расчетов" №12. "Диаграммы. Их создание и редактирование"	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Тема 3.3.</b> Создание презентаций	1. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. 2. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	№13. "Создание и редактирование презентации" №14. "Вставка медиа файлов в презентацию. Настройка показа презентации"	4	
<b>Тема 3.4.</b> Работа с базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных 2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. 3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. 4. Виды запросов. Создание запросов. 5. Составление отчетов и форм.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	№15. "Создание и редактирование базы данных" №16. "Создание межтабличных связей" №17. "Создание запросов на добавление и удаление" №18. "Создание запросов на выборку" №19 "Создание отчетов и форм"	6	
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Сетевые технологии обработки информации. Глобальная сеть Интернет.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№20 "Решение задач по теме: "Компьютерные сети"	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>Тема 4.2.</b> Медицинские информационные системы	<b>1.</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. <b>2.</b> Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	№21. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". №22. "Работа с МИС. Заполнение данных"		
<b>Тема 4.3.</b> Медицинские приборно-компьютерные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<b>1.</b> Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. <b>2.</b> Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	№23. "Изучение устройства МКПС" №24. "Работа с МКПС"		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; МФУ; принтер цветной; комплект стереоколонок; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники

1. ИНФОРМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Демин А. Ю., Дорофеев В. А. – 2019 г. – 133 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1>

**Дополнительные источники:**

1. ИНФОРМАТИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС. Учебное пособие для СПО – Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. – 2019 г. – 164 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/C20180AC-8D65-4C7B-B2E5-7B322B1B751B>

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО - Куприянов Д. В. – 2019 г. – 255 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E271CEBA-08F9-43E8-9329-4A7F07B8BE4B>

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Учебник и практикум для СПО - Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. – 2019 г. – 258 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/04FE7462-E548-4B48-BDD0-546D2C807E8C>

**Интернет-ресурсы:**

1. Информатика и информационные технологии в образовании: <http://www.rusedu.info/>
2. Информатика в школе: <http://www.infoschool.narod.ru/>
3. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	дифференцированный зачет оценка результатов работы на практических занятиях;
преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	оценка выполнения самостоятельной работы оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	дифференцированный зачет оценка анализа результатов выполнения практической работы по изучаемой теме
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	дифференцированный зачет оценка результатов решения практических задач по поиску информации;
Усвоенные знания: основные понятия автоматизированной обработки информации;	дифференцированный зачет Терминологический диктант оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	дифференцированный зачет оценка устных ответов на практических занятиях; индивидуальное собеседование,
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет тестирование, вопросно-ответная система контроля,
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	дифференцированный зачет вопросно-ответная система контроля, тестирование
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	дифференцированный зачет оценка выполнения самостоятельной работы, оценка устных ответов на практических занятиях;
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	дифференцированный зачет тестирование, индивидуальное собеседование, оценка выполнения самостоятельной работы

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.02      Анатомия и физиология человека**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>150</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен)</b>	8
<b>консультации</b>	10

<sup>20</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>21</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	

<sup>21</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7. Классификация мышц, группы мышц. 8. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практические занятия № 2 - 9</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы- антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;	10	

	- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 10-12</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких  Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<p>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p> <p>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>2.Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2	
<b>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Системное кровообращение.</p> <p>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,</p>



	<p>3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены</p> <p>4. Основные законы гемодинамики.</p> <p>5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.</p> <p>6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).</p> <p>8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p>		<p>ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практические занятия № 14, 15</b></p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>		
<b>Тема 4.4 . Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Значение лимфатической системы.</p> <p>2. Лимфа и ее состав.</p> <p>3. Лимфатические сосуды.</p> <p>4. Движение лимфы.</p> <p>5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>6. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).</p>	2	<p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>

	Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 17,18</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 20,21</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<p>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.7</b> <b>Обмен энергии и тепла.</b> <b>Терморегуляция организма</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>2.Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4.Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.</b> <b>Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		14	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 23, 24</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2	
<b>Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практические занятия № 25,26</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4		
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Процесс репродукции. Половая система человека</b>	Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Практическое занятие № 27</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<b>Практические занятия № 28,29</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>36</b>	

<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 30, 31</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
<b>Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 32,33</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути,	6	

	оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 34</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	
<b>Тема 8.5</b> <b>Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,



	3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 8.6.</b> <b>Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Практическое занятие № 36</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 8.7.</b> <b>Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	<b>Практическое занятие № 37</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	4	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	

<b>консультации</b>	<b>10</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет анатомии и физиологии человека**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; учебно-наглядные пособия: модель скелет человека, модель туловища с внутренними органами (разборная), плакаты по анатомии, набор микропрепаратов человеческого тела; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкафы).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

АНАТОМИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Замараев В. А. Дальневосточная государственная академия физической культуры  
(г. Хабаровск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.1 ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО РЕГУЛЯТОРНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/> Любимова З. В., Никитина А. А. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.2 ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ И ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/> Любимова З. В., Никитина А. А.

Московский педагогический государственный университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИЗБРАННЫЕ СОЧИНЕНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 <https://urait.ru/bcode/>  
Введенский Н. Е. Антология мысли 2020

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Ковалева А. В. Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

О ФИЗИОЛОГИИ. ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ И РЕЧИ <https://urait.ru/bcode/>  
Антология мысли 2020

ЭТЮДЫ О ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА 6-е изд. <https://urait.ru/bcode/> Мечников И. И.  
Антология мысли 2020

### **Профильные сайты Интернета:**

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)  
**Интернет-ресурсы:**

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>  
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b> <sup>22</sup>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>Устный опрос</li> <li>Работа с немыми иллюстрациями</li> <li>Экзамен</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>Экзамен</li> </ul>

<sup>22</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>23</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2 семестр)	

<sup>23</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>24</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	4	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.	2	

<sup>24</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	6	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК

	<p>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p> <p>5.Способы выписывания лекарственных средств.</p> <p>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>7. Дополнительные надписи в рецептах.</p> <p>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.</p>		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.</p>	8	
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.</p>	2	
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>	4	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Клиническая терминология.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	10	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>14/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; принтер; комплект стереоколонок; стереонаушники с микрофоном; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### 3.2.3. Дополнительные источники

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Лемпель Н. М. Профессиональное образование Гриф УМО СПО  
2020

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

ЛАТИНСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ. ХРЕСТОМАТИЯ  
<https://urait.ru/bcode/>

Федоров Н. А. Федоров Николай Алексеевич - кандидат филологических наук.  
Антология мысли 2020

ЛАТИНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОТ А ДО М <https://urait.ru/bcode/>

Петрученко О. А. Антология мысли 2020

ЛАТИНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ОТ N ДО Z <https://urait.ru/bcode/>

Петрученко О. А. Антология мысли 2020

ОЧЕРКИ ИЗ ИСТОРИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА <https://urait.ru/bcode/> Тронский И. М.  
Антология мысли 2020

#### Интернет-ресурсы:

3. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. –

Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

7. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

8. **Med-Edu.ru:** медицинский видеоportal. - URL: <http://www.med->

[edu.ru/](http://www.med-edu.ru/)

### Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>25</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

<sup>25</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

терминологического запаса	устойчивых латинских выражений;	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.04 Основы патологии

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>26</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  - структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  - стадий лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<sup>26</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>27</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность.	4	

<sup>27</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	4	
<b>Тема 2.2. Альтерация. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Тема 2.3. Расстройство кровообращения</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	<p>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
<b>Тема 2.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5.Роль воспаления в патологии.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Изучение различных видов расстройств кровообращения</p>	4	
<b>Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>

	<p>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.6. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	4	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	4	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Патология органов мочевыделения</b>	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифф. зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ патологии

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; учебно-наглядные пособия: набор микропрепаратов человеческого тела; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные источники

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 524

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Российский новый университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 234

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Под общ. ред. Обухова А.С. . Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 404

##### 3.2.3. Дополнительные источники

«Я» И «ОНО». ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ <https://urait.ru/bcode/> Фрейд З. ; Пер. Голлербах Л. Фрейд Зигмунд. Антология мысли 2020 165

ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ <https://urait.ru/bcode/> Выготский Л. С. Антология мысли 2020 160

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ <https://urait.ru/bcode/> Лазурский А. Ф. ; Под ред. Басова М.Я., Мяснищева В.Н. Антология мысли 2020 с. 274



ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ  
 ПРЕСТУПНИКОВ <https://urait.ru/bcode/> Бехтерев В. М. Антология  
 мысли 2020 с.212

ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <https://urait.ru/bcode/> Антология мысли  
 2020 с. 551

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ <https://urait.ru/bcode/>  
 Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 286

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд. <https://urait.ru/bcode/>  
 Блонский П. П. Антология мысли 2020 184

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ <https://urait.ru/bcode/>  
 Лазурский А. Ф. Антология мысли 2020 с. 244

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>28</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Диф. зачёт</p>

<sup>28</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

– стадий лихорадки.		
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>29</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66

<sup>29</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>30</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	6	
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.	4	

<sup>30</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	6	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.	6	

	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет	6	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

	<p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
<b>Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.</p> <p>2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.</p> <p>3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	



	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	4	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Медицинская</b> <b>гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 8</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	4	
<b>Тема 6.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>66/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; весы с разновесом от 0,01г. до 100,0 г.; дистиллятор; лупа просмотровая (х6); стерилизатор воздушный; холодильник бытовой; учебно-наглядные пособия: набор микропрепаратов; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/> Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И.

Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.319

МИКРОБИОЛОГИЯ 8-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Емцев В. Т., Мишустин Е. Н. Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 428

ИММУНОЛОГИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ <https://urait.ru/bcode/>

Мечников И. И. Антология мысли 2020 с. 274

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/> Агкацева С. А. Профессиональное образование 2020 с. 234

#### **Интернет-ресурсы:**

9. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

10. **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.** - URL:

<http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

12. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

13. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

14. видеопортал. - URL:

**Med-Edu.ru:** медицинский  
<http://www.med->

[edu.ru/](http://www.med-edu.ru/)

#### Профильные сайты Интернета:

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>31</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

<sup>31</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	
<i>умения</i> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>32</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

<sup>32</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		- цели, задачи, методы и показания к медикогенетическому консультированию.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	33
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- 4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	4	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.	4	

<sup>33</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	4	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9



	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3,4</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Виды изменчивости.</b>	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>Мутагенез.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 6, 7</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	6	

	Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	9	
<b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 6. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>63/33</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; учебно-наглядные пособия: набор микропрепаратов человеческого тела; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Борисова Т. Н., Чуваков Г. И. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### **Интернет-ресурсы:**

15. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

18. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

19. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

**Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

##### **Профильные сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

#### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию

требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>34</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

#### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное

<sup>34</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.07 Фармакология**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>35</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	33
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 4 семестр)	

<sup>35</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>36</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	4	

<sup>36</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	4	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	

	<p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p>		ЛР 7, ЛР 9
	<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<p>1.Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>		
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	4	
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на холинэргический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	4	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	3	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b> <b>Кардиотонические средства,</b> <b>антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.11.</b> <b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>		
<b>Тема 3.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<p>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Итоговое занятие</b>			
<b>Всего:</b>		<b>63/33</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование  
Гриф УМО СПО 2020

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование  
Гриф УМО СПО 2020

ФАРМАКОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/> Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

4. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

**Интернет-ресурсы:**



**Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

**Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

**Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

#### **Профильные сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i> <sup>37</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

<sup>37</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
---	--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП 08 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правонарушения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	22
Самостоятельная работа	1
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организационно-правовые предпосылки медицинской деятельности		2	
Тема 1.1. Правовой статус медицинских работников	Содержание учебного материала	2	
	Право на занятие медицинской или фармацевтической деятельностью. Диплом. Допуск к профессиональной деятельности. Правовой статус медицинского работника. Получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической подготовки. Совершенствование профессиональных знаний. Защита своей профессиональной чести и достоинства.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16
Раздел 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения		10	
Тема 2.1. Законодательная основа оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	6	
	Правовые и медицинские определения. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции Российской Федерации и Федеральных Законах в области охраны здоровья. Основные принципы и задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан в РФ. Лекарственное обеспечение населения, снабжение биомедицинскими препаратами и изделиями медицинского назначения.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение нормативно-правовых документов по охране здоровья населения РФ. Основные статьи Конституции РФ, Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)	4	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16
Тема 2.2. Правовой статус пациента	Содержание учебного материала	2	
	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Права граждан в получении информации о состоянии своего здоровья. Права пациентов. Оказание помощи без согласия пациента. Получение медицинских и иных услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования и другие права.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16

Тема 2.3. Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека (искусственное оплодотворение, искусственное прерывание беременности, незаконное производство аборта, отношение к контрацепции и стерилизации). Правовые аспекты психиатрической помощи. Правовые проблемы целительства и самолечения. Правовые и этические проблемы танатологии. Правовые вопросы, связанные с умиранием. Законодательные основы патологоанатомического и судебно-медицинского вскрытия. Медицинское свидетельство о смерти. Правовые и этические проблемы эвтаназии.	2	
Раздел 3. Правовые аспекты социальной защиты населения		2	
Тема 3.1. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения	Содержание учебного материала Защита и права гражданина в области охраны здоровья. Права иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев при получении медицинской помощи. Правовая защита беременных. Права несовершеннолетних. Права граждан пожилого возраста и инвалидов. Права граждан при чрезвычайных ситуациях, а также находящихся в экологически неблагоприятных районах. Медицинская помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для здоровья населения, социально значимыми заболеваниями.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16
Раздел 4. Предпринимательство в здравоохранении		2	
Тема 4.1. Законодательные основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Предпринимательство в здравоохранении. Законодательные основы. Ответственность за незаконное предпринимательство. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Юридическая категория услуги. Платные медицинские услуги. Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1-3.3. ЛР 1-3,15,16

	<p>Право собственности.          Формы собственности по Российскому законодательству.          Понятие юридического лица, его признаки.          Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.</p>		
Раздел 5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи		14	
Тема 5.1. Контроль качества медицинской помощи	Содержание учебного материала	6	
	<p>Понятие качества медицинской помощи.          Стандартизация в здравоохранении.          Понятие и причины ненадлежащего оказания медицинской помощи.          Судебно-медицинская классификация дефектов оказания медицинской помощи. Права потребителя при ненадлежащем качестве медицинской услуги. Ведение медицинской документации.</p>		<p>ОК1- ОК 6, ОК9          ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3          ПК 3.1-3.3.          ЛР 1-3,15,16</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Анализ наиболее часто встречающихся дефектов ведения медицинской документации. Роль медицинской документации как письменного вещественного доказательства в гражданском и уголовном судопроизводстве.	6	<p>ОК1- ОК 6, ОК9          ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3          ПК 3.1-3.3.          ЛР 1-3,15,16</p>
Тема 5.2. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи	Содержание учебного материала	8	
	<p>Ответственность медицинского персонала за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи.          Вред здоровью: понятие, определение тяжести. Возмещение вреда здоровью.          Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.          Гражданская ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления.          Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, предусмотренные уголовным законодательством РФ.          Виды медицинских и судебных экспертиз.          Особенности расследования и производства судебно-медицинской экспертизы при подозрении на профессиональные правонарушения медицинского работника. Понятие «риска в медицине».</p>	3	<p>ОК1- ОК 6, ОК9          ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3          ПК 3.1-3.3.          ЛР 1-3,15,16</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Изучение юридических фактов наступления ответственности медицинского работника за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, недобросовестное выполнение профессиональных обязанностей, повлекшее причинение вреда здоровью или смерть пациента.	5	<p>ОК1- ОК 6, ОК9          ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3          ПК 3.1-3.3.          ЛР 1-3,15,16</p>

	Третейский суд в медицине		
Раздел 6. Основные положения трудового законодательства		18	
Тема 6. 1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Заработная плата.	Содержание учебного материала	6	
	Трудовой Кодекс РФ. Общая характеристика законодательства РФ о занятости населения. Понятие и формы занятости. Трудовой договор, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды, формы и порядок заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Виды переводов по трудовому праву. Совместительство. Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Коллективный договор. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты зарплаты.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11 ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Составление трудового договора – заключение, изменение, расторжение. Отражение режима работы, должности, оплаты труда, социальные гарантии, премирование, вредные условия труда и прочее. Основные права и обязанности работодателя.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.2. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Правила внутреннего трудового распорядка – основа трудовых отношений в лечебно-профилактическом учреждении. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.3 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	Трудовая дисциплина, методы её обеспечения. Понятие дисциплинарной и административной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.1., ПК3.3 ЛР 1-3,15,16



	Порядок привлечения работника к дисциплинарной и административной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение основных прав и обязанностей работника. Социальные гарантии и обязанности медицинских работников.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.4. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	2	
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала	2	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, суд. Сроки подачи заявлений и сроки рассмотрения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решений по трудовым спорам.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ЛР 1-3,15,16
Самостоятельная работа – подготовка к зачёту		1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт			
Всего		48\22	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания:**

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд.  
Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/> Под общ. ред. Альбова А.П.,  
Николюкина С.В.

Российский государственный университет правосудия (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с 458

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/> Волков А. М., Лютягина Е. А. ;  
Московский финансово-юридический университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019 с. 235

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/> Капустин А. Я.,  
Беликова К. М. ; Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.382

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/> Под ред. Авдийского В.И., Букалеровой Л.А. Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.333

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/> Анисимов А. П.,  
Рыженков А. Я., Чикильдина А. Ю. ; Волгоградский институт бизнеса (г. Волгоград)  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.317

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/> Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.  
Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.155

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/> Акопов В.И. Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2018 с.287

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

**Нормативная документация:**

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9017477> [25.03.2020].
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 01.11.2011 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [25.03.2020].
5. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576> [25.03.2020].

**Профильные сайты Интернета:**

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

**3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере	- способность раскрывать на примерах теоретические положения и понятия правового обеспечения профессиональной деятельности; - демонстрация знаний правового регулирования в сфере здравоохранения;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный зачет

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правонарушения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора форм и методов анализа (оценки) ситуации;</li> <li>- результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомочность;</li> <li>- использование информативных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота</li> </ul>	
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное использование норм трудового законодательства при решении конкретных ситуаций;</li> <li>- обоснованность выбора нормативно-правовых</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	документов, их актуальность и значимость  - правильный выбор поведения и решения различных правовых ситуаций;	
---	---	--

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.09 Психология**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а

также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 Психология является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП 09 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>38</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. . ПК 2.3 ПК 4.5. ПК 5.2 ЛР 1,4-9,12,13	Использовать средства общения в психотерапевтических целях; Давать психологическую оценку личности; Применять приемы психологической саморегуляции.	Основные задачи и методы психологии; Психические процессы и состояния; Структура личности; Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); Психология медицинского работника; Этапы профессиональной адаптации; Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; Аспекты семейной психологии; Психологические основы ухода за умирающим; Основы психосоматики; Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и психотерапия"; Особенности психических процессов у здорового и больного человека; Функции и средства общения; Закономерности общения; Приемы психологической саморегуляции; Основы делового общения; Пути социальной адаптации и мотивации личности.

<sup>38</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Самостоятельное изучение	24
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>39</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методы психологии. История психологии. Самостоятельное изучение	2	ОК 1-3; ПК 1.2 ЛР 1,4-9,12,13
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психики человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельное изучение: Методологические принципы психологии. Понятие сознания. Основные особенности онтогенеза психики человека.  Психология и возраст. Основные возрастные кризисы.	2	ОК 1-3; ПК 1.3 ЛР 1,4-9,12,13
<b>Тема 1.3.</b> Понятие личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности. Структура и развитие личности. Темперамент, характер, способности. Воля, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Самосознание и самовосприятие.	2	ОК 1-3; ПК 1.3, ПК 2.3. ЛР 1,4-9,12,13
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
Психология личности		2	

<sup>39</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



<b>Тема 1.4.</b> Познавательные психические процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-3; ПК 1.2 ЛР 1,4-9,12,13
	Самостоятельное изучение: Психические процессы. Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Внимание и память. Классификация, процессы и свойства. Их значение в работе медицинской сестры. Мышление и воображение. Понятие об интеллекте. Речь. Ее виды, функции.		
<b>Тема 1.5.</b> Эмоциональные процессы и состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-3; ПК 1.2, 1.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Самостоятельное изучение: Понятие эмоций и чувств. Классификация эмоциональных состояний человека. Понятие об эмпатии. Понятие стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ – самостоятельное изучение</b>	2	
	Особенности эмоциональной сферы человека.	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие об общении.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Самостоятельное изучение: Понятие об общении. Виды общения. Значение общения. Функции и средства общения, его закономерности. Публичные выступления. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.		
<b>Тема 2.2.</b> Психология малых групп.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Самостоятельное изучение: Психология малых групп. Феноменология малых групп. Личность и группа. Проблема лидерства и руководства.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Психологические аспекты малых групп и коллективов.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Конфликты и пути их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Самостоятельное изучение: Понятие конфликта. Структура и типология конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Конфликты в работе среднего медицинского персонала.		

<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социопсихосоматика здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 7; ПК 1.2, 1.3,4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная, духовная. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.		
	Факторы риска психосоматических расстройств и способы их предупреждения. Психосоматические теории и модели. Психосоматические расстройства и заболевания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ -самостоятельное изучение</b>		
	Психосоматические расстройства и заболевания.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Профессиональные качества медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3, 5.2 ЛР 1,4-9,12,13
	Классификация типов среднего медицинского персонала. Индивидуальный стиль деятельности. Личностный рост, личностная зрелость.		
	Саморегуляция эмоционального состояния. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.		
<b>Тема 3.3.</b> Психопрофилактика болезней и психогигиена.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Понятие психогигиены. Понятие психопрофилактики. Психогигиена медицинских работников. Психопрофилактика медицинских работников.  Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Профилактика вредных привычек. Создание условий для положительных переживаний. Социальная поддержка.		

<b>Тема 3.4.</b> Психотерапевтическая коррекция своего состояния и состояния коллег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3, 5.2 ЛР 1,4-9,12,13
	Понятие психокоррекции и психотерапии. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии	4	
	Организация психотерапевтической коррекции своего психического состояния и состояния коллег.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Изучение групповых методов психотерапии и психокоррекции.	4	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет комплект стереоколонок; мультимедийный проектор ; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные источники

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 524

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Московский педагогический государственный университет (г. Москва).; Российский новый университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 234

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Под общ. ред. Обухова А.С. . Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 404

##### 3.2.2. Дополнительные источники

«Я» И «ОНО». ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ <https://urait.ru/bcode/> Фрейд З. ; Пер. Голлербах Л. Фрейд Зигмунд. Антология мысли 2020 165

ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ <https://urait.ru/bcode/> Выготский Л. С. Антология мысли 2020 160

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ <https://urait.ru/bcode/> Лазурский А. Ф. ; Под ред. Басова М.Я., Мясичева В.Н. Антология мысли 2020 с. 274

ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПНИКОВ <https://urait.ru/bcode/> Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 с.212

ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <https://urait.ru/bcode/> Антология мысли 2020 с. 551

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ <https://urait.ru/bcode/>

Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 286

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд. <https://urait.ru/bcode/>

Блонский П. П. Антология мысли 2020 184

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ <https://urait.ru/bcode/>

Лазурский А. Ф. Антология мысли 2020 с. 244

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Студент должен знать</b>		
психологию личности	Знает определение и структуру личности. Умеет давать психологическую оценку личности	Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи
функции и средства общения	Знает функции и средства общения.	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций	Знает типы поведения в конфликте, решает конфликтные ситуации.	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
типологию межличностных отношений	Знает и применяет стили и виды общения.	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
<b>Студент должен уметь</b>		

эффективно работать в команде	Знает этапы развития группы, применяет стили общения и руководства в группе.	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Умеет использовать средства общения в психотерапевтических целях	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Знает и применяет стратегии поведения в конфликте.	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Ситуационные задачи
оказывать психологическую помощь при стрессах	Знает и применяет приемы устранения стресса.	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.10 Гигиена и экология человека**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «Гигиена и экология человека»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 10 «Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП 10 «Гигиена и экология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ЛР 10-18	давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы

ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18	проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18	проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	основные положения гигиены
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18		гигиенические принципы организации здорового образа жизни
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18		методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт 2 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Предмет и задачи общей гигиены и экологии	<p>Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь.</p> <p>Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника.</p> <p>Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы.</p> <p>Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Гигиена воздушной среды			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18

	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды.</p> <p>Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.</p> <p>Принципы организации ЗСО.</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>

	Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая». ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения». Гигиенические, технические требования и правила выбора.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18
<b>Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Гигиенические основы планировки и	Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9,

благоустройства населенных мест	<p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.</p>		<p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3</p> <p>ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Основные принципы рационального питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9,</p> <p>ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3</p> <p>ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>
	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Сбалансированное питание. Режим питания.</p> <p>Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p>Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании</p>	<p>1.Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека.</p> <p>Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>2.Витамины, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение.</p> <p>Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>
<p><b>Тема 4.3.</b>  Качество и безопасность продуктов питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Качество и безопасность продуктов питания.</p> <p>Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах.</p> <p>Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты.</p> <p>Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>
<p><b>Тема 4.4.</b>  Лечебное питание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания.</p> <p>Специальные виды продуктов для лечебного питания.</p> <p>Особенности лечебного питания при лекарственной терапии.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>

	Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Пищевые отравления	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов. Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы; обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).	2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p>Гигиена труда, основы физиологии труда</p>	<p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе.</p> <p>Утомление, переутомление, причины и профилактика.</p> <p>Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.</p> <p>Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз.</p> <p>Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом.</p> <p>2.Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений.</p> <p>Острые и хронические отравления.</p> <p>Комбинированное, сочетанное и комплексное действие.</p> <p>Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ.</p> <p>Гигиена труда медицинских работников.</p> <p>Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков</p>	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков.</p> <p>Закономерности роста и развития детей и подростков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18</p>

	<p>Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>Гигиенические проблемы школьной зрелости.</p> <p>Организация режима дня и учебных занятий.</p> <p>Школьные болезни, причины, профилактика.</p> <p>Оздоровительные мероприятия детей и подростков.</p> <p>Основные принципы и виды закаливания.</p> <p>Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости.</p> <p>Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Гигиена детских учреждений	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.</p> <p>Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений.</p>	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18



	Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Гигиеническое воспитание населения	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК2.1--2.3 ПК 3.1-3.5 ЛР 10-18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	4	
	Оформление агитационных плакатов, презентаций.		

	Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>42\10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие

#### **Кабинет гигиены и экологии человека**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; телевизор; приборы: термометр, анемометры, барометр, термогигрометр, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020, с. 206

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПИТАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Козлов А. И. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.187

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

20. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

21. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

22. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

23. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

24. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

**6.Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li><li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li><li>- основные положения гигиены;</li><li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li><li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация знаний современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем;</li><li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов на теоретические вопросы гигиены и экологии человека;</li><li>- способность выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний в процессе решения профессиональных задач;</li><li>- демонстрация знаний гигиенических принципов организации здорового образа жизни</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li><li>- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li><li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное проведение гигиенического обучения и воспитания населения;</li><li>- обоснованный выбор метода проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li><li>- грамотная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в процессе</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий

	выполнения заданий	практических	
--	-----------------------	--------------	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).