



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД 13. Введение в специальность

Специальность СПО: 46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение

на базе основного общего образования

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения \_\_\_\_\_ 2 года 10 месяцев \_\_\_\_\_

Москва  
2022

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение базовой подготовки и профиля профессионального образования

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля  
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 13 Введение в специальность является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ СПО.

Учебная дисциплина ОУД 13 «Введение в специальность является учебным предметом предметной области «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 13 «Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в выбранной сфере деятельности;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

### *метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные деловые вопросы;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере выбранной специальности, способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере выбранной специальности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом выбранной специальности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере выбранной специальности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

В результате изучения дисциплины ОУД 13 Введение в специальность обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД 13 Введение в специальность, обучающийся должен уметь:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;

- проводить анализ возможных источников ошибок.

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная составляющая в самостоятельной работе студентов предусматривает применение телекоммуникационных технологий для более глубокого изучения дисциплины и выполнение индивидуальных заданий связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>173</b>	<b>часа</b>
Включая:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	113	часов
Самостоятельная работа	60	часов
Практических работ	18	часов
<b>Всего</b>	<b>173</b>	<b>часа</b>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>173</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>113</b>
Практические занятия	18
Теоретические занятия	95
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>60</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме - 2 семестр Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 13 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2 Семестр № 1	3 68	4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение: предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».	<b>Содержание учебного материала:</b> предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования. <b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено. <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена. <b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена.	6 6	1
<b>Тема 1.2</b> Закон «Об образовании в	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	1



<p>Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации</p>	<p>Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; реализация основных государственных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена); образовательные учреждения среднего профессионального образования; среднее профессиональное образование базового и повышенного уровней.</p>	<p>26</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> подготовить ответы на вопросы <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> изучить структуру, содержание и основные разделы Закона «Об образовании в Российской Федерации»; переписать в рабочую тетрадь определения образования, воспитания, обучения, компетенции, общего, дополнительного и профессионального образования; перечислить принципы образования и категории обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования; подготовить схему системы образования в Российской Федерации; выписать права и обязанности студентов образовательных организациях среднего профессионального образования; изучить тему «Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации»; составить презентацию.</p>	<p>10</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа специальностей среднего профессионального образования (прог-</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки; структура и содержание ФГОС по специальности; требования к реализации программы среднего профессионального образования: форма освоения, нормативный срок обучения, квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента по специальности среднего профессионального образования.</p>	<p>16 20</p>
<p>1</p>		

раммма подготовки специа- листов среднего звена)	<b>Практическое занятие:</b> Основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования как пакет документов, определяющий в соответствии с ФГОС СПО содержание образования определённого уровня по конкретной специальности; учебные дисциплины – общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные; специальность среднего профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых в результате обучения; квалификация по специальности СПО как уровень обученности студента, его подготовленности к компетентностному выполнению определённого вида деятельности по полученной специальности; специализация, как получение углубленных профессиональных знаний в отдельных сферах деятельности по профилю специальности.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентацию на тему: «Моя специальность среднего профессионального образования», опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования.	<b>10</b>	
<b>Раздел 2 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования</b>			
<b>Тема 2.1</b> Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	<b>Содержание учебного материала:</b> организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации.	<b>10</b> <b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Семестр № 2</b>	<b>45</b>	

	<p><b>Практическое занятие:</b> работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетно- экзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и пересдачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессионального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?</p> <p><b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> изучить Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «О сетевой форме реализации образовательных программ», «Об обучении по индивидуальному плану», а также «Порядок посещения занятий и перевода студента на другие основные профессиональные образовательные программы», подготовить реферат изученных положений.</p>	6
<p><b>Тема 2.2</b> Организация государственной итоговой аттестации студентов образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования; выпускная квалификационная работа как одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> работа по вопросам темы: какие цели и задачи преследует государственная итоговая аттестация? Какими нормативными документами регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации? Перечислить основные формы проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования? возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки? Объяснить процедуру подачи и рассмотрения апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации и несогласии с результатами оценки ответа студента?</p> <p><b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.</p>	6 6 2 1

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> изучить «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и приказов Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 от 31 января 2014 года №74 ,а также «Положения о порядке организации и рецензирования выпускных квалифицированных работ», подготовить реферат изученных документов.</p>	6	
<p><b>Тема 2.3.</b> Организация самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.  <b>Практическое занятие:</b> подготовить кейс по специальности  <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.  <b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена.</p>	6 6	
<p><b>Тема 2.4</b> Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранию специальности; основные цели, задачи, формы и виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы</p>	6 6	2

научного исследования.

**Практическое занятие:** не предусмотрено.

**Контрольная работа:** не предусмотрена.

**Самостоятельная работа:** изучить вопрос по составлению библиографического описания научно-исследовательской работы; подготовить библиографическое описание монографии, автором которой являются один, два, три или более учёных библиографическое описание статьи из журнала по специальности и примеры оформления цитат и ссылок на научную литературу. Работа по вопросам темы по учебному пособию Ломшина М. И., Богатырской В. А. Введение в специальность – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016 – С. 128-136.

8

**Тема 2.5. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования**

**Содержание учебного материала:**

информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.

4

4

**Практическое занятие:** работа по вопросам темы: дать характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования; назвать основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования? объяснить порядок оформления в библиотеку? Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов? Что такое электронная библиотечная система? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?

2

**Контрольная работа:** не предусмотрена.

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.	8
<b>Тема 2.6.</b> Профессиональная этика специалиста со средним профессиональным образованием	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве. <b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено. <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.	4 4
	<b>Самостоятельная работа:</b> над вопросами по учебному пособию: перечислить качества человеческого характера, являющиеся составной частью этикета; дать характеристику составляющим этикета: деликатности, тактичности, чуткости, скромности; по терминологическому словарю выяснить следующие понятия: добро, зло и благо; выяснить содержание этических понятий: вежливость, ответственность, достоинство и честь; раскрыть содержание выражения: «ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»; что такое справедливость как этическая категория?; объяснить различные аспекты понятий справедливости: нравственный, экономический и социальный; что такое ответственность как этическая категория?; позитивная и негативная форма существования чувства ответственности; безответственность поведения; дать определение профессиональной этике, «профессиональному долгу», «профессиональной совести» и «профессиональному такту»; что такое деловой этикет?; составляющие делового этикета и деловых отношений; дать характеристику составляющим делового этикета: внешний вид, поведение, манера говорить и манера держаться; что такое положительное оценивание себя и самоуничтожение?	11

<p><b>Тема 2.7.</b> Организация воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.  <b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено.  <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.  <b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена.</p>	<p><b>4</b> <b>4</b></p>
<p><b>Раздел 3. Заключение</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Профессиональное самообразование и самовоспитание</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  и самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль, самоупражнение.  <b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено.  <b>Контрольная работа:</b> не предусмотрена.  <b>Самостоятельная работа:</b> не предусмотрена.</p>	<p><b>1</b> <b>1</b></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Современное состояние и перспективы развития специальностей среднего профессионального образования. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в будущей про-</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  оценка современного состояния и перспектив развития специальностей среднего профессионального образования в условиях модернизации и реформирования системы образования в стране; использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения основной образовательной программы специальности; требования к уровню подготовки выпускника по специальности; профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика</p>	<p><b>2</b> <b>2</b></p>

фессииональной деятельности

специалиста.

**Практическое занятие:** не предусмотрено.

**Контрольная работа:** не предусмотрена.

**Консультации** не предусмотрена

**Самостоятельная работа:** подготовка к зачету.

**1**

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>60</b>	
<b>Всего занятий</b>		<b>113</b>	
<b>Всего</b>		<b>173</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции их под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- выход в сеть Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебное пособие для СПО 4.2. Правила делового этикета <https://biblio-online.ru/bcode/430797> Чернышова Л. И. Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019 с 161

ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://biblio-online.ru/bcode/439063> Шувалова Н. Н., Иванова А. Ю. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019 с 428

АРХИВОВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АРХИВОВ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА. Учебное пособие для СПО <https://biblio-online.ru/bcode/442483>

#### Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
2. ЗАВУЧ.инфо [Электронный ресурс]: информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <https://www.zavuch.ru/>
3. Школьное образование [Электронный ресурс] // Наука и образование: сайт. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства

#### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр,

защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией во 2-ом семестре в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во 2 семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– сравнивать;</li> <li>– классифицировать;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– анализировать;</li> <li>– выстраивать доказательства;</li> <li>– подбирать аргументы;</li> <li>– работать с различными каталогами;</li> <li>– организовывать наблюдение с целью сбора информации;</li> <li>– проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– - оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):</li> </ul>	<p>ОК1- ОК9</p>	<p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- -виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- - значение понятия информации;</li> <li>- - источники информации и их особенности;</li> <li>- - обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- - общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- - выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- - выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul>		<p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p> <p>текущий контроль – тестирование; текущий контроль - практические работы, самостоятельная внеаудиторная деятельность (рефераты)</p>
---	--	---