



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Срок освоения: 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы патологии относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Общая нозология.	2	
Тема 1.1. Введение	<p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основа патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	1
	Раздел 2. Общепатологические процессы.	58	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые, необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные, наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (обретенные, наследственные). Паренхиматозные дистрофии – (белковые диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития, классификация.</p>	6	2
		4	

	Роль липидного обмена в развитии атеросклероза. Желтухи: виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления. Отек, основные патологические факторы. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптозов в физиологических и патологических процессах. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		
	Самостоятельная работа Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов»; - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».	6	
Тема 2.2. Гипоксия	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Изучение препаратов. Решение кроссвордов.	2	2
	Самостоятельная работа Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;	4	

	- «Адаптация организма к гипоксии».		
Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала.		
	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Тромбоз. Эмболия. Нарушение микроциркуляции. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	4	1
	Практические занятия		
	Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнение и исходы. Артериальное малокровие или ишемия. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
Самостоятельная работа			
Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия»); - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови».	4		
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала.		

	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно- некротические реакции при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.), морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.</p>	4	1
	Практические занятия		
	<p>Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2	2
	Самостоятельная работа		
	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма».</p>	2	
Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма	Содержание учебного материала.		
	<p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно- приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция</p>	2	2

	компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия определение понятий, причины, механизмы развития, виды, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.		
	Самостоятельная работа		
	Работа с учебно-методической литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов.	2	
Тема 2.6. Патология иммунной нервной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала.		
	Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно- функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика.	4	1
	Практические занятия	2	2
	Имунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов.		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».	2	
Тема 2.7. Опухоли	Содержание учебного материала.		
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния. Их измерения, сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.	8	1

	Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности.		
	Практические занятия		
	Общая характеристика. Доброкачественные и злокачественные опухоли, сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак и его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома и ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. Взаимоотношение организма и опухоли. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	4	2
	Самостоятельная работа.		
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций». - «Мезенхимальные опухоли». - «Злокачественные фибробластные опухоли».	2	
Тема 2.8. Общие рекомендации организма на повреждение	Содержание учебного материала.		
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значения стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Кома: общая характеристика, понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значения для организма.	4	1
	Практические занятия.		
	Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Понятие о шоковом легком, шоковой почке и шоковой печени. Клинико-	2	2

	морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.		
	Самостоятельная работа.		
	Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений или презентаций по темам: - «Печеночная кома»; - «Травматический шок».	2	
Тема 2.9. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала.	6	
	Практические занятия		
	Формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии, механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипертермия: виды, стадии, механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства организма. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных состояний; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, иммунной и эндокринной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Заполнение температурных листков и определение формы лихорадки. Зачетное занятие.	2	2
	Самостоятельная работа.		
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Построение графиков температурных кривых. Подготовка сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в медицине».	6	
	Всего занятий	60	
	Самостоятельная работа	30	
	Максимальная учебная нагрузка	90	
	дифференцированный зачёт		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Кабинет основ патологии

Оборудование:
персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор ; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; учебно-наглядные пособия: набор микропрепаратов человеческого тела ; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты , стулья , шкаф).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В. Омский государственный медицинский университет (г. Омск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 Т.

ТОМ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО

<https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т. Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2021

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 Т. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В., Ершов А. В. Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва).; Омский государственный медицинский университет (г. Омск).

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2021

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В. Омский государственный медицинский университет (г. Омск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

Дополнительная литература:

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ: ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Красников В. Е., Чагина Е. А. Тихоокеанский государственный медицинский университет (г. Владивосток).

Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432587.html>

Журнал «Медицинская сестра»

Журнал «Репутациология»

Интернет-ресурсы:

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsmr.rssi.ru>

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsmr.rssi.ru>

Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. –

URL: <https://www.evrika.ru/>

Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru

3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме. Экзамен
Знания: -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов в отдельных заболеваниях.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме. Экзамен

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том

числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).