



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2022 г.

**Методические рекомендации для обучающихся, определяющие
порядок прохождения и содержание практической подготовки по
специальности**

34.02.01 Сестринское дело

Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело и программ учебных дисциплин (профессиональных модулей)

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж современных технологий и медицины

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического

Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

Оглавление

Введение	4
1. Документы, регулирующие практическую подготовку по основной образовательной программе.....	4
2. Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки	5
2.1. Подготовка к практической работе в организации	6
2.2. Подготовка к самостоятельной работе	6
2.3. Подготовка к дифференцированному зачету.....	7
3. Образовательные технологии (при реализации практической подготовки)	8
3.1 Образовательные технологии.....	8

Введение

Основная образовательная программа (далее ООП) СПО (отдельные её части) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется в форме практической подготовки согласно «Порядку организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (далее ЧПОУ «КСТМ»), утвержденном Директором колледжа, приказ № 2-ОД/52-10 27.11.2020 г. <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoi-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

1. Документы, регулирующие практическую подготовку по основной образовательной программе

Практическая подготовка реализуется на основе следующих документов:

1.1. Учебный план ООП

Практическая подготовка присутствует в учебном плане ООП. Она может быть представлена в двух формах: как часть учебной дисциплины (часы указаны в графе практические занятия в форме практической подготовки) и как отдельные элементы практической подготовки (например, прикладной или исследовательский проект, учебная практика, производственная практика, курсовая работа, подготовка к государственной итоговой аттестации).

В первом случае практическая подготовка описывается в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и обычно выражается в форме различных лабораторных работ, практикумов и прочих занятий, предполагающих развитие практических навыков студента.

Во втором случае элементы практической подготовки (далее – ЭПП) сгруппированы в разделах учебного плана: "Учебная и производственная практики", «Курсовая работа», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». В зависимости от специфики образовательной программы раздел "Учебная и производственная практики" может содержать до трех видов практики: учебную, производственную и преддипломную.

1.2. Рабочие программы

Все элементы практической подготовки, запланированные по учебному плану ООП для каждого года набора студентов описаны в следующих документах: рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей рабочих программах практик, программах государственной итоговой аттестации, которые можно найти на сайте ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/obuchenie/po-neadaptirovannym-obrazovatelnyim-programmatelnoj-programmy/> в графе "Ссылка на аннотации к рабочим программам дисциплин (по

каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа". В качестве приложений к программе практики могут размещаться правила подготовки курсовых работ, шаблоны заданий и отчетов, прочие инструкции и рекомендации, разработанные образовательной программой.

1.3. Профессиональные стандарты

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

02.065 "Медицинская сестра/медицинский брат"», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 745н;

03.013 «Сиделка (помощник по уходу)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2018 года № 507н;

02.003 «Младший медицинский персонал» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н).

1.4. Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

1.5. Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники.

2. Методические рекомендации для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практической подготовки

Освоение обучающимся практической подготовки предполагает ознакомление обучающегося с порядком выполнения обучающимся индивидуального задания в период проведения практической подготовки, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практической подготовки под управлением руководителя практической подготовки от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практической подготовки и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с конкретной рабочей программой (учебной дисциплины, профессионального модуля, практики). Ее может представить преподаватель (руководитель) практической подготовки или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте ЧПОУ «КСТМ».

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе колледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В колледже осуществляется четкая направленность индивидуальных заданий на практическую подготовку обучающихся – не приветствуется выполнение практических заданий в форме реферата.

2.1. Подготовка к практической работе в организации

закljučается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практической подготовки, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике в форме практической подготовки;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите.

2.2. Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практической подготовки следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практической подготовки, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практической подготовки по получению профессиональных умений и навыков заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практической подготовки.

Самостоятельная работа в период проведения практики в форме практической подготовки включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практической подготовки от колледжа и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практической подготовки;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики в форме практической подготовки и представление ее руководителю практики в форме практической подготовки от колледжа;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.

Практическая работа в организации в период проведения практики в форме практической подготовки включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в форме практической подготовки в организации;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики в форме практической подготовки.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные

предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в форме практической подготовки в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практической подготовки в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики в форме практической подготовки также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений колледжа.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики в форме практической подготовки и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики в форме практической подготовки. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики в форме практической подготовки.

2.3. Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики в форме практической подготовки. Освоение практической подготовки в период промежуточной аттестации невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики в форме практической подготовки.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения практики в форме практической подготовки на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики в форме практической подготовки.

После предложенных рекомендаций у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики в форме практической подготовки.

3. Образовательные технологии (при реализации практической подготовки)

Освоение навыков практической подготовки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практической подготовки предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

3.1 Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Стандартные методы обучения:

- самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- освоение методов анализа информации и интерпретации результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников (учебники, издания периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации преподавателя по актуальным вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики; методологии выполнения практических заданий, подготовке отчета по практике, выполнению аналитических заданий.

Методы обучения с применением интерактивных форм:

Для выполнения индивидуального задания и формирования отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов.

Прохождение практики предполагает использование технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем, в том числе, Консультант Плюс;
- информационные технологии для сбора, хранения и обработки информации.

Основным принципом современного медицинского образования является обучение действием. Это в большей степени обеспечивает качество подготовки специалиста, его готовность выполнять трудовые функции в соответствии с квалификационными требованиями. Прикладной характер профессиональной деятельности специалистов среднего звена здравоохранения обосновывает приоритетную позицию симуляционных методов обучения в интеграции традиционными и современными образовательными технологиями.

Как показывает практика профессиональной подготовки специалистов среднего звена здравоохранения, клиническая компетентность эффективнее всего формируется при решении клинических сценариев (далее КС). К клинической компетентности относятся: овладение клиническими знаниями и приобретение клинических умений на достаточном уровне, включая их коммуникативный, клинический и технический компоненты, достигаемые к определенному сроку обучения.

КС – это искусственно созданная сюжетно-ролевая клиническая ситуация, отражающая реальный практический случай, и которую следует решить обучающему студенту СПО.

КС должен иметь контекст симуляции (больничная палата, отделение экстренной медицинской помощи, операционная, больница, внебольничные условия и т.д.), подробный

план клинического взаимодействия.

КС должен включать цель, задачи, пункты для итогового обсуждения, словесное описание клинической симуляции для исполнителя и «стандартизированного пациента», требования к персоналу, оснащению помещения для симуляции, симуляторам, реквизиту, описание управления симулятором и инструкций для симулированного пациента. В зависимости от цели применения КС может использоваться как средство обучения, и/или средство контроля, и является обязательным элементом симуляционного тренинга, который в свою очередь относится к методам обучения.

В плане «выращивания» клинической компетентности с помощью применения разных видов клинических сценариев важно различать понятия навык и умения.

Навык – это доведённая многократными повторениями до автоматизма способность выполнять действие. Характеризуется стабильностью, стандартизированными действиями, выполняются строго по алгоритму.

Умение – это динамичный алгоритм действий, меняется от показателей состояния пациента, результатов действий, динамики клинической ситуации. Состоит из комплекса взаимосвязанных между собой навыков.

Различают навыки и умения общие и медицинские.

К общим навыкам относят:

1. Навыки и умения первой помощи. К ним относятся навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, неотложных состояниях. Перечень навыков первой помощи представлен в Приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N.24183).
2. Навыки и умения общего ухода за тяжелобольным пациентом. (Профессиональный стандарт «Сиделка» (утв. приказом Минтруда России (от 30 июля 2018 г. №507н.)

К медицинским навыкам и умениям относят:

1. Навыки и умения общего медицинского ухода относятся к деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больным. (Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н).
2. Универсальные медицинские навыки и умения, относятся к деятельности медицинской сестры, но владеть ими должны все медицинские работники, за исключением младшей медицинской сестры по уходу за пациентом, сиделки. К универсальным медицинским навыкам относят: доклиническое обследование пациента (доврачебное субъективное и объективное исследование, парентеральное введение лекарственных средств, зондовые процедуры и т.д.)