

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и профиля профессионального образования

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения этой дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу (программу подготовки специалистов среднего звена) (ОПОП ППССЗ) СПО.

Содержание программы направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП (ППССЗ). В ней отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, сообщений), индивидуальных проектов, учитывается специфика программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП (ППССЗ)

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является учебным предметом предметной области «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору». Изучение дисциплины позволяет студентам, находясь в исходной временной точке профессионально-образовательного процесса, заглянуть в будущее своего профессионального развития, получить представление о средствах и организационных основах учебного процесса, квалификационных требованиях к специалисту. Важно подчеркнуть, что речь идет не только о методах и содержании обучения, но и о характеристике избранной специальности. Благодаря этому создаются необходимые условия для формирования у студентов необходимых представлений о способах организации своей учебной деятельности и о возможностях самореализации в рамках избранной специальности, корректируется мотивация по профессиональному развитию.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины «Введение в специальность»:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы и основы информационной культуры студента;
- сформировать представление о социальной значимости специальности в социально-экономической сфере.

1.4. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП (ППССЗ)

Дисциплина «Введение в специальность» как учебный предмет (элективный) учебного

плана специальности призвана вооружать студентов знаниями о значении и необходимости специальности в определённой сфере деятельности, роли и месте специалиста в правовом государстве, научить их учиться избранной специальности. Она тесно связана с общепрофессиональными и специальными предметами федерального государственного образовательного стандарта вышеназванной специальности среднего профессионального образования.

1.5. Требования к результатам обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- уровни образования по специальности;
- нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.

должен уметь:

- использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;
- применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;
- использовать знания дисциплины в практической деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.6. Максимальное количество часов, необходимое для освоения учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка **65** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **44** часа,
- самостоятельная работа студентов – **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	

составление презентаций		
написание рефератов		
работа по вопросам		
Консультации		
Вид промежуточной аттестации в форме дифф. Зачет	2 семестр	Письменная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(название дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Семестр № 1	17	
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования		14	
Тема 1.1 Введение: предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».	Содержание учебного материала:	4	1
	предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования.	4	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена.		
Тема 1.2 Закон «Об образовании»	Содержание учебного материала:	4	1

в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации	Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена); образовательные учреждения среднего профессионального образования; среднее профессиональное образование базового и		
	повышенного уровней.		
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: изучить структуру, содержание и основные разделы Закона «Об образовании в Российской Федерации»; переписать в рабочую тетрадь определения образования, воспитания, обучения, компетенции, общего, дополнительного и профессионального образования; перечислить принципы образования и категории обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования; подготовить схему системы образования в Российской Федерации; выписать права и обязанности студентов образовательных организациях среднего профессионального образования; изучить тему «Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации»; составить презентацию.	6	
Тема 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа специальностей среднего профессионального образования (прог-	Содержание учебного материала: федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки; структура и содержание ФГОС по специальности; требования к реализации программы среднего профессионального образования: форма освоения, нормативный срок обучения, квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента по специальности среднего профессионального образования.	6 2	1

рамма подготовки специа- листов среднего звена)	Практическое занятие: Основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования как пакет документов, определяющий в соответствии с ФГОС СПО содержание образования определённого уровня по конкретной специальности; учебные дисциплины – общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные; специальность среднего профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых в результате обучения; квалификация по специальности СПО как уровень обученности студента, его подготовленности к компетентностному выполнению определённого вида деятельности по полученной специальности; специализация, как получение углубленных профессиональных знаний в отдельных сферах деятельности по профилю специальности.	4	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему: «Моя специальность среднего профессионального образования», опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования.	4	
Раздел 2 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования		28	
Тема 2.1 Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала:	3	2
	организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации.	3	
	Семестр № 2	27	

	<p>Практическое занятие: работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетно-экзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и пересдачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессионального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?</p>	2	
	<p>Контрольная работа: не предусмотрена.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: изучить Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «О сетевой форме реализации образовательных программ», «Об обучении по индивидуальному плану», а также «Порядок посещения занятий и перевода студента на другие основные профессиональные образовательные программы», подготовить реферат изученных положений.</p>	1	
Тема 2.2 Организация государственной итоговой аттестации студентов образовательной организации среднего профессионального образования	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	1
	<p>порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования; выпускная квалификационная работа как одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: работа по вопросам темы: какие цели и задачи преследует государственная итоговая аттестация? Какими нормативными документами регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации? Перечислить основные формы проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования? возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки? Объяснить процедуру подачи и рассмотрения апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации и несогласия с результатами оценки ответа студента?</p>	2	
	<p>Контрольная работа: не предусмотрена.</p>		

	Самостоятельная работа: изучить «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и приказов Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 от 31 января 2014 года №74 ,а также «Положения о порядке организации и рецензирования выпускных квалифицированных работ», подготовить реферат изученных документов.	2	
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала:	8	
	самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.	2	
	Практическое занятие: подготовить кейс по специальности	6	
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена.		
Тема 2.4 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала:	2	2
	научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности; основные цели, задачи, формы и виды научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		

	Самостоятельная работа: изучить вопрос по составлению библиографического описания научно-исследовательской работы; подготовить библиографическое описание монографии, автором которой являются один, два, три или более учёных библиографическое описание статьи из журнала по специальности и примеры оформления цитат и ссылок на научную литературу. Работа по вопросам темы по учебному пособию Ломшина М. И., Богатырской В. А. Введение в специальность – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016 – С. 128-136.	2	
Тема 2.5. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала:	4	
	информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.	2	
	Практическое занятие: работа по вопросам темы: дать характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования; назвать основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования? объяснить порядок оформления в библиотеку? Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов? Что такое электронная библиотечная система? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?	2	
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.	1	
	Содержание учебного материала:	3	

Тема 2.6. Профессиональная этика специалиста со средним профессиональным образованием	понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	3	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: над вопросами по учебному пособию: перечислить качества человеческого характера, являющиеся составной частью этикета; дать характеристику составляющим этикета: деликатности, тактичности, чуткости, скромности; по терминологическому словарю выяснить следующие понятия: добро, зло и благо; выяснить содержание этических понятий: вежливость, ответственность, достоинство и честь; раскрыть содержание выражения: «ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»; что такое справедливость как этическая категория?; объяснить различные аспекты понятий справедливости: нравственный, экономический и социальный; что такое ответственность как этическая категория?; позитивная и негативная форма существования чувства ответственности; безответственность поведения; дать определение профессиональной этике, «профессиональному долгу», «профессиональной совести» и «профессиональному такту»; что такое деловой этикет?; составляющие делового этикета и деловых отношений; дать характеристику составляющим делового этикета: внешний вид, поведение, манера говорить и манера держаться; что такое положительное оценивание себя и самоуничтожение?	2	
Тема 2.7. Организация воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала:	2	
	воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		

	Контрольная работа: не предусмотрена		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена.		
Раздел 3. Заключение		2	
Тема 3.1. Профессиональное самообразование и самовоспитание	Содержание учебного материала:	1	
	самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль, самоупражнение.	1	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена.		
Тема 3.2. Современное состояние и перспективы развития специальностей среднего профессионального образования. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	1	
	оценка современного состояния и перспектив развития специальностей среднего профессионального образования в условиях модернизации и реформирования системы образования в стране; использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения основной образовательной программы специальности; требования к уровню подготовки выпускника по специальности; профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.	1	
	Практическое занятие: не предусмотрено.		
	Контрольная работа: не предусмотрена.		
	Консультации не предусмотрена		
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету.	3	
Письменная работа			
	Всего занятий:	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по введению в специальность, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства;. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий, а также научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, предусмотренных учебным планом и учебной дисциплиной.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Официальный сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф/> документы/2365.
2. Федеральный закон Российской Федерации об Образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014 г, регистрационный N 32766) (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

14. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Дополнительная литература

1. Анализ проблем и путей становления и развития инновационной деятельности российских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/180/index-452806.html>

2. Виды учебных занятий в высшем учебном заведении [Электронный режим доступа] <http://book-science.ru/applied/education/vidy-uchebnyh-zanjatij-v-vysshem-uchebnom-zavedenii.html>

3. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.catalogy.ru/books/3488560_karernyy-rost-diagnostika-tehnologii-trening.htm

4. Шенкнехт, Ю. Н. Функции куратора студенческой группы / Ю. Н. Шенкнехт, М. Ю. Коваль [Электронный режим доступа] / <http://elibr.altstu.ru/elibr/dissert/conferenc/2010/02/pdf/342shenkneht.pdf>

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

3. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ- <http://www.mon.gov.ru>

5. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://www.gramma.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 6. СЛОВАРИ. РУ (русские словари): [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 8. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
 9. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Рос. гос. б-ка, 2002 – 2014. – М.: <http://www.edu.ru/>
 10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 2003–2014. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru/>
- Обеспечение образовательного процесса библиотечно- информационными ресурсами и средствами:** электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM <http://znanium.com>, [Национальный цифровой ресурс «Руконт»](http://rucont.ru/) <http://rucont.ru/>; [электронная библиотечная система издательства «Лань»](http://e.lanbook.com) <http://e.lanbook.com>.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Своеобразие дисциплины «Введение в специальность» состоит в том, что принятая Правительством Российской Федерации «Концепция развития российского образования до 2020 года» отражает общенациональные интересы в сфере образования, учитывая общие тенденции мирового развития. Отечественная система образования является важным фактором сохранения международного престижа как страны, имеющей высокий уровень культуры и науки. Для решения этой задачи осуществляется модернизация структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы. Особое место в модернизации занимает укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, расширение научно-исследовательских работ, издание учебной литературы. Основными задачами образовательного процесса в учебном заведении среднего профессионального образования являются: подготовка специалистов среднего профессионального образования соответствующего профиля; удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, нравственном развитии посредством приобретения знаний, умений и навыков в определенной области профессиональной деятельности; удовлетворение потребностей региона, города, отдельных работодателей в специалистах; совершенствование форм и методов образовательной деятельности; формирование у обучающихся гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, уважения к семье, любви к Родине; создание, распространение и внедрение в образовательный процесс современных электронных обучающих средств. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по полученной специальности, стремящегося к постоянному профессиональному росту. Указанная цель может быть достигнута при условии высокой мотивации обучения у студентов. Одним из условий активного творческого отношения студентов к учебе являются их знания о своей будущей специальности, знакомство с задачами и методами обучения в конкретном учебном заведении среднего профессионального образования. Дисциплина «Введение в специальность» предназначена для знакомства студентов с системой среднего профессионального образования в целом, его

структурой, методикой обучения, традициями своего учебного заведения, работой его подразделений. С самого начала появления студента в образовательном учреждении среднего профессионального образования его надо **научить «учиться»**. В курсе «Введение в специальность» студенты должны получить первые сведения о том, как организовать свою самостоятельную работу по усвоению изучаемого материала, как работать с учебной литературой, что требуется знать и уметь, чтобы стать квалифицированными специалистами. Данная рабочая программа отражает путь формирования всех названных качеств в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Введение в специальность». Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавательского состава выпускающих предметных цикловых комиссий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению предмета являются: лекционные и практические занятия; индивидуальные и групповые консультации; дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведение практических занятий с выполнением упражнений с целью выработки навыков применения теоретических знаний в профессиональном общении. Предусматривается применение компетентностного подхода в образовательных технологиях и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых игр, разбор конкретных коммуникативных ситуаций в профессиональном общении, практические и иные тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее **30 %**, а лекционного типа для соответствующих групп студентов – не более **40 %** аудиторных занятий. Обучение строится на основе сочетания лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются в основном на проблемном уровне. На лекциях рассматриваются теоретические вопросы дисциплины, даются базовые понятия. Практические занятия служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а также для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике. При организации практических занятий основной акцент сделан на использование активных методов обучения, позволяющих вовлечь студентов в учебно-познавательную деятельность и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. Средствами вовлечения студентов во внеучебный процесс служат деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, интернет-ресурсы. Кроме того, в курсе используются мини-лекции, беседы, конкурсы мастерства публичного выступления, выполняются работы в малых группах и т.п. К приёмам, стимулирующим творческую деятельность студентов относятся задания, связанные с анализом ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной коммуникации; анализом готового тезиса и созданием на его базе элементов гипотезы, а также задания, требующие переработки готового текста в плане его совершенствования. Принципом отбора учебного материала является профессионально-ориентированный подход к изучению фактов, что позволяет повышать профессиональную компетенцию студентов специальностей среднего профессионального образования. На практических занятиях используются активные методы обучения, которые включают в себя

любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают следующим требованиям: приоритет характеристик, запросов, особенностей студентов в разработке и организации процесса обучения; сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения); активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения; максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения; развитие приемов эффективного обучения. При активных и интерактивных формах проведения занятий большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых студентам знаний, навыков и умений. Предполагается применять следующие формы: обучение в сотрудничестве, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, кейсы.

Обучение в сотрудничестве. Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения). Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе.

Анализ конкретных ситуаций. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Обучающиеся принимают активное, творческое, инициативное участие в процессе получения необходимого им результата обучения. Максимальная приближенность результатов обучения к практике; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения являются основным результатом применения этого метода.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.). В рамках самостоятельной работы студенты закрепляют и развивают знания и навыки, полученные на лекционных и практических занятиях. Под самостоятельной работой студента (СРС) понимается систематически управляемая преподавателем познавательная деятельность студента. Цель СРС по дисциплине «Введение в специальность» – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Самостоятельная работа по повышению уровня владения специальностью связана с изучением учебной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы. Студенты самостоятельно выполняют задания, предложенные преподавателем или конспектируют первоисточники, необходимые для изучения дисциплины. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью Интернета, мультимедийных средств обучения. СРС по предмету включает в себя также выполнение рефератов и докладов, участие в студенческих олимпиадах по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: формирование умения общаться в

профессионально-ориентированных ситуациях, использование научных понятий и терминов в практическом анализе производственных ситуаций. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым они заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3 000 слов), посвященное какой-либо проблеме будущей профессиональной деятельности специалиста. Творческая работа не является рефератом и не носит описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов. Обучающиеся определяют режим самостоятельной работы по изучаемой дисциплине с учетом своих возможностей и потребностей, а также с учетом возможностей библиотечного фонда образовательного учреждения. Самостоятельная работа осуществляется по темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, а также по тем, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: конспектирование статей; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов к семинарам и другим занятиям, к участию в тематических дискуссиях; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; выполнение контрольных работ, творческих заданий; решение задач, упражнений; написание рефератов; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций. Студенты овладевают навыками работы с учебной и методической литературой, периодическими изданиями, интернет-источниками.

Для более эффективного усвоения учебного материала студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием всего курса по предложенным зачетным вопросам и темам. Такой предварительный просмотр имеет функцию ориентации и позволяет определить график самостоятельной работы. Затем рекомендуется прочитать предложенный учебник, чтобы составить представление о данной области профессиональной деятельности. Третьим этапом педагогической подготовки является изучение предложенной обязательной литературы, с тем, чтобы ответить на вопросы и задания. Самостоятельная работа по дисциплине вынесена за пределы занятий и предназначена для ознакомления студента с определёнными разделами курса по рекомендованным материалам.

3.4. Адаптивные технологии, применяемые при изучении учебной дисциплины студентами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос,

тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Мордовского государственного университета, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

При изучении дисциплин студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии:

для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого

обучаемого;

- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;
- для студентов с ограниченным зрением:
- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения студентами учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, выполнения упражнений, тестирования, анализа текстов, написания рефератов и эссе. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится ежемесячно (рубежный контроль) или после изучения раздела в форме тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменной работы с оценкой, итоговая – в форме контрольной работы с оценкой.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в процессе обучения с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков студентов на занятиях по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов); выполнения индивидуальных заданий; качества конспектов лекций и заполнения практикума; отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по

имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. *Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине **требованиям** ФГОС СПО по специальности в форме контрольной работы.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, зачет. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

4.2. Результаты обучения, формы и методы контроля освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– использовать знания, полученные при изучении дисциплины, при обучении по специальности;	выполнение тренировочных упражнений
- работать с квалификационными справочниками должностей рабочих и служащих; единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и служащих; оформлять организационно-распорядительные документы квалификационными характеристиками рабочих и служащих;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
- работать со справочно-библиографическим аппаратом, с системой каталогов и карточек, с карточками электронными каталогами, с энциклопедиями, словарями справочниками;	анализ текста, самостоятельная работа,
- составлять библиографическое описание студенческих работ; группировать материал библиографическом списке: алфавитном, систематическом хронологическом;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
- самостоятельно работать в аудиторное и внеаудиторное время с конспектами и учебной и справочной литературой.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
Знания: характеристику профессиональной деятельности выпускника специальности; престижность и спрос специальности; возможности трудоустройства продолжения образования;	выполнение тренировочных упражнений
- организацию учебного процесса по специальности в образовательном учреждении среднего профессионально	самостоятельная работа, задания

образования: теоретическое и практическое обучение формы и виды учебных занятий; производственная практика; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация;	
- основы информационной культуры студента среднего профессионального образования; методику библиотечно- работы студента (в курсовом и дипломном проектировании)	выполнение тренировочных упражнений
Основы организации самостоятельной работы студента понятия, назначение, функции и формы; методы и средства самостоятельной работы.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа

