



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «КУП»



**А.А.Батрак**  
« 01 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. ИСТОРИЯ**

**Специальность СПО: 34.02.01 Сестринское дело**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **3 года 10 месяцев** \_\_\_\_\_

Москва  
2022

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «История» автора Артемова В.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

---

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....</b>                      | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....   | 4         |
| 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ .....  | 4         |
| 1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины .....                              | 6         |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «История»..... | 6         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                    | <b>8</b>  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                    | 8         |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....                       | 9         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                             | <b>27</b> |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                   | 27        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 27        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>30</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор – Артемов В.В.).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла, является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***мета предметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть обще учебными компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования и новых ФГОС (основное общее образование и среднее (полное) общее образование):

**Самоорганизация**

– Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

**Самообучение**

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

### **Информационный блок**

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Коммуникативный блок**

– Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

– объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

– с позиции историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

– самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики;

– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные проблемы, изучаемые отечественные исторической науки;

– основные закономерности исторического процесса;

– основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;

– место и роль России в истории человечества и современном мире;

– особенности развития российского государства: интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

– роль в истории России видных государственных и политических деятелей.

Общеобразовательная дисциплина «История» является базовой для продолжения изучения дисциплин, относящихся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу - «История», «Основы философии».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная направленность при изучении дисциплины «История» для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) осуществляется прежде всего за счет использования потенциала меж предметных связей.

Профильная составляющая отражена и в организации самостоятельной работы: в подготовке домашних заданий, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «История»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) – 176 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная нагрузка (всего) - 117 часа;

– самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 часов.  
Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>117</b>         |
| в том числе:   |                    |
| <i>лекционные занятия, уроки</i>   | <i>97</i>          |
| <i>практические занятия</i>  | <i>20</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>59</b>          |
| – работа с первоисточниками (чтение, конспектирование и реферирование критических статей и текстов);<br>– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);<br>– проведение сравнительный анализ<br>– подготовка сообщений, творческих работ, презентаций | <i>59</i>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>  |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | <b>1 семестр</b>  | <b>51</b>   |                  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>   |   |             |                  |
| Тема 1.1. Введение. Значение изучения истории. Древнейшая стадия истории человечества                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3           | 2                |
|   | 1 Проблема достоверности исторических знаний.   |             |                  |
|   | 2 Исторические источники их виды, основные методы работы с ними.  |             |                  |
|   | 3 Вспомогательные исторические дисциплины.  |             |                  |
|   | 4 Концепции исторического развития.   |             |                  |
|   | 5 Периодизация всемирной истории.   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2   |             |                  |
| 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |
| Тема 1.2. Цивилизации древнего мира.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           | 2                |
|   | 1 Понятие цивилизации, особенности цивилизаций Древнего мира.   |             |                  |
|   | 2 Великие державы Древнего Востока, Древняя Греция, Древний Рим.  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |                  |
|   | 1. Изучение законов Хаммурапи   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
| 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>  |   |             |                  |
| Тема 2.1. Образование варварских королевств в Европе.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | 1 Великое переселение народов, образование варварских королевств в Европе.  |             |                  |
|   | 2 Варвары и их вторжение на территорию Римской империи.   |             |                  |
|   | 3 Особенности отношений варваров и римского населения.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
| 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |
| Тема 2.2. Возникновение ислама. Византийская империя  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | 1 Характеристика арабских племен. Учение Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата. Культура исламского мира. |             |                  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |   | Объем часов               | Уровень усвоения |
|---|---|---|---------------------------|------------------|
|   | 2   | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Сборник византийских законов при Юстиниане. Отношение Византии и славян. Культура Византии |                           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                         |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.   |                           |                  |
| Тема 2.3. Феодальная раздробленность в Европе             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4                         | 2                |
|   | 1   | Империя Карла Великого и ее распад.   |                           |                  |
|   | 2   | Понятие феодализма. Особенности развития феодализма в Европе.   |                           |                  |
|   | 3   | Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества. Причины и последствия феодальной раздробленности   |                           |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2                         |                  |
|   | 1.  | Изучение и проведение анализа документов периода феодальной раздробленности   |                           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                         |                  |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |                           |                  |
| Тема 2.4. Зарождение централизованных государств в Европе | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4                         | 2                |
|   | 1   | Англия и Франция в средние века. Столетняя война и ее итоги.  |                           |                  |
|   | 2   | Османское государство и падение Византии.   |                           |                  |
|   | 3   | Перемены во внутренней жизни европейских стран.   |                           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                         |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.   |                           |                  |
|   | <b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.</b>   |   |                           |                  |
| Тема 3.1. Образование Древнерусского государства          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4                         | 2                |
|   | 1   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.   |                           |                  |
|   | 2   | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.   |                           |                  |
|   | 3   | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение.  |                           |                  |
|   | <b>Практическое занятия</b>   |   | 2                         |                  |
|   | 1.  | Изучение и заполнение контурной карты расселения восточных славян   |                           |                  |
|   |   | 1.  | Изучение «Русской правды» |                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |  | Объем часов   | Уровень усвоения |
|---|---|--|---|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2   |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |   |                  |
| Тема 3.2.<br>Раздробленность Руси.<br>Культура домонгольской Руси | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4   | 2                |
|   | 1   | Причины и последствия раздробленности на Руси.   |   |                  |
|   | 2   | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.                        |   |                  |
|   | 3   | Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество.   |   |                  |
|   | 4   | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности на Руси. Летописание, литература, былинный эпос, живопись. Иконы.               |   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1   |                  |
| Тема 3.3. Монгольские завоевания и их последствия                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4   | 2                |
|   | 1   | Начало монгольских нашествий. Сражение на Калке.   |   |                  |
|   | 2   | Походы монголов на Северо-Западную Русь и страны Центральной Европы.   |   |                  |
|   | 3   | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  |   |                  |
|   | 4   | Невская битва. Ледовое побоище.  |   |                  |
|   | 5   | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.   |   |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                         |   | 2  |   |                  |
| Тема 3.4. Образование единого русского государства                | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2   | 2                |
|   | 1   | Причины возвышения Москвы. Борьба между Москвой и Тверью.  |   |                  |
|   | 2   | Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение.   |   |                  |
|   | 3   | Усиление Московского княжества и присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. |   |                  |
|   | 4   | Судебник 1497г. предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  |   |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2   |                  |
|   | 1.  | Изучение Судебника 1497  |   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2   |                  |
|   | 1   | Самостоятельное изучение материала по теме   |   |                  |
|   |   | 2  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием |                  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |   | Объем часов                                | Уровень усвоения |  |
|--|---|---|--|------------------|--|
|  |   | информационных технологий и др.   |  |                  |  |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках</b>   |   |   |  |                  |  |
| Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV.     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4  | 2                |  |
|  | 1   | Начало правления Ивана Грозного. Избранная Рада.  |  |                  |  |
|  | 2   | Внешняя политика при Иване IV.  |  |                  |  |
|  | 3   | Реформы Ивана IV. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века.                                       |  |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |                  |  |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |                  |  |
| Тема 4.2. Смутное время начала XVII в.     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  | 2                |  |
|  | 1   | Царствование Б. Годунова. смута: причины, участники, последствия.                                       |  |                  |  |
|  | 2   | Самозванцы.   |  |                  |  |
|  | 3   | Восстание под предводительством И. Болотникова.   |  |                  |  |
|  | 4   | Освободительная борьба против интервентов.  |  |                  |  |
|  | 5   | Окончание смуты и возрождение российской государственности.   |  |                  |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                  |  |
|  |   | 1   | Самостоятельное изучение материала по теме |                  |  |
|  | 2   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |                  |  |
| Тема 4.3. Становление абсолютизма в России | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4  | 2                |  |
|  | 1   | Начало становления абсолютизма.   |  |                  |  |
|  | 2   | Власть и церковь.   |  |                  |  |
|  | 3   | Реформы патриарха Никона.   |  |                  |  |
|  | 4   | Церковный раскол.   |  |                  |  |
|  | 5   | Внешняя политика России в 17 в.   |  |                  |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                  |  |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 2  |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            |   |   |  |                  |  |
|  | <b>Всего за 1 семестр</b>   |   | 51   |                  |  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               | Объем часов   | Уровень усвоения |   |
|--|---|---|------------------|---|
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>66</b>   |                  |   |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b> |   |   |                  |   |
| Тема 5.1. Перемены в западноевропейском обществе           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1                | 2 |
|  | 1   | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.   |                  |   |
|  | 2   | Открытия в науке и технике.   |                  |   |
|  | 3   | Развитие торговли и товарно-денежных отношений.   |                  |   |
|  | 4   | Начало географических исследований. Последствия великих географических открытий.  |                  |   |
|  | 5   | Характеристики культуры эпохи Возрождения. Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения.  |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |   |
| Тема 5.2. Становление абсолютизма в Европе.                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | 2 |
|  | 1   | Понятие «абсолютизма».  |                  |   |
|  | 2   | Абсолютизм во Франции.  |                  |   |
|  | 3   | Абсолютизм в Англии.  |                  |   |
|  | 4   | Абсолютизм в Испании.   |                  |   |
|  | 5   | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.   |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |   |
| Тема 5.3. Первые революции в Европе.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | 2 |
|  | 1   | Причины и начало революции в Англии, провозглашение республики. Итоги, характер и значение Английской революции.  |                  |   |
|  | 2   | Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции, Декларация прав человека и гражданина. Установление республики. Якобинская диктатура. Итоги революции. |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |   |
| 1  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |                  |   |
|  | 2   | Подготовка к контрольной работе   |                  |   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               | Объем часов   | Уровень усвоения |  |  |
|--|---|---|------------------|--|--|
| <b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков.</b>        |   |   |                  |  |  |
| Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1   | 2                |  |  |
|  | 1   |   |                  | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.  |  |
|  | 2   |   |                  | Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования.  |  |
|  | 3   |   |                  | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.   |  |
|  | 4   |   |                  | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. |  |
|  | 5   |   |                  | Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2   |                  |  |  |
|  | 1.  | Изучение Табеля о рангах  |                  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                  | 2  |  |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |                  |  |  |
| Тема 6.2. Россия в середине – второй половине XVIII в.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |                  | 2  |  |
|  | 1   |   |                  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.  |
|  | 2   |   |                  |  | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.                        |
|  | 3   |   |                  |  | Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.                                  |
|  | 4   |   |                  |  | Короткое правление Петра III.  |
|  | 5   |   |                  |  | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. |
|  | 6   | Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.   |                  |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2   |                  |  |  |
|  | 1.  | Проведение анализа исторической взаимосвязи событий и фактов становления «Просвещенного абсолютизма»    |                  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                  | 2  |  |
| 1  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |                  |  |  |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b> |   |   |                  |  |  |
| Тема 7.1. Промышленный                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 2                |  |  |
|  | 1   |   |                  | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и   |  |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| переворот и его последствия                                     |   | последствия.  |             |                  |
|   | 2   | Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. |             |                  |
|   | 3   | Социальные последствия промышленной революции.  |             |                  |
|   | 4   | Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 2   |             |                  |
| Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.   |             |                  |
|   | 2   | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия.  |             |                  |
|   | 3   | Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.   |             |                  |
|   | 4   | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века.  |             |                  |
|   | 5   | Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.   |             |                  |
|   | 6   | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 2   |             |                  |
| <b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>                    |   |   |             |                  |
| Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  |             |                  |
|   | 2   | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.                           |             |                  |
|   | 3   | Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года  |             |                  |
|   | 4   | Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   | 5   | Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.   | 2           |                  |
|   | 6   | Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах.  |             |                  |
|   | 7   | Аракчеевщина. Военные поселения.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |
| Тема 8.2. Внутренняя политика и внешняя политика России Николая I | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. |             |                  |
|   | 2   | Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.  |             |                  |
|   | 3   | Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.                                 |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 2   |             |                  |
| Тема 8.3. Общественное движение в XIX в.                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.   |             |                  |
|   | 2   | Славянофилы (К.С.и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).                            |             |                  |
|   | 3   | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма.                                  |             |                  |
|   | 4   | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Основные идеи либерального народничества.                       |             |                  |
|   | 5   | Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  |             |                  |
| <b>Практическое занятие</b>                                       |   | 2   |             |                  |
| 1.  | Изучение документов по хрестоматии по теме «Общественное движение В 19                                  |   |             |                  |



| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   |   | веке»   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.               |             |                  |
| Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. |             |                  |
|   | 2   | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.  |             |                  |
|   | 3   | Судебная реформа, суд присяжных.  |             |                  |
|   | 4   | Введение всеобщей воинской повинности.  |             |                  |
|   | 5   | Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов.                                   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1.  | Изучение и проведение анализа документов 1860-1870гг.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.               |             |                  |
| Тема 8.5. Политика Александра III. Контрреформы                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   |   | Приход к власти Александра III.   |             |                  |
|   |   | Внутренняя политика Александра III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.                       |             |                  |
|   |   | Судебная реформа. Земская реформа. Крестьянская реформа. Военная реформа.   |             |                  |
|   |   | Социальная политика. Экономическая политика   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.               |             |                  |
| Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Последствия крымской войны.   |             |                  |
|   | 2   | Русско-турецкая война 1877 -1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.                                     |             |                  |
|   | 3   | Внешняя политика Александра III.  |             |                  |
|   | 4   | Политика России на Дальнем Востоке.   |             |                  |
|   | 5   | Россия в международных отношениях конца XIX века.   |             |                  |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |  | Объем часов   | Уровень усвоения |
|---|---|--|---|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2   |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |   |                  |
| <b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b> |   |  |   |                  |
| Тема 9.1. Россия в начале XX в.               | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2   | 2                |
|   | 1   | Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения.                      |   |                  |
|   | 2   | Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   |   |                  |
|   | 3   | Причины и ход революции 1905-1907 гг.. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Выборы в I Государственную думу.  |   |                  |
|   | 4   | Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Национальная политика Столыпина. Оценка деятельности П.А. Столыпина.   | 4   |                  |
|   | <b>Практическая работа</b>  |  |   |                  |
|   | 1.  | Выявление особенностей становления капитализма в России  | 2   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |   |                  |
|   |   | 1  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |                  |
|   | Тема 9.2. Первая мировая война и общество.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2                |
| 1   |   | Начало Первой мировой войны. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Окончание войны и ее итоги. |   |                  |
| 2   |   | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.  |   |                  |
| 3   |   | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения.   |   |                  |
| 4   |   | Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.   |   |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>     |   |  |   |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |   |                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Тема 9.3. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | 2                |
|   | 1   | Причины февральской революции. Отречение Николая II от власти.   |             |                  |
|   | 2   | Начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.                           |             |                  |
|   | 3   | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года.   |             |                  |
|   | 4   | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.  |             |                  |
|   | 5   | Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.   |             |                  |
|   | 6   | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Разгон Учредительного собрания.  |             |                  |
| Тема 9.4. Гражданская война.                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  |             |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | 2                |
|   | 1   | Причины гражданской войны. Начало гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Этапы гражданской войны. |             |                  |
|   | 2   | Причины победы большевиков в гражданской войне. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.                     |             |                  |
| 3   | Последствия и итоги Гражданской войны.  | -  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             |   |  |             |                  |
| 1   | Самостоятельное изучение материала по теме  |  |             |                  |
| 2   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |             |                  |
| <b>Раздел 10. Между мировыми войнами</b>              |   |  |             |                  |
| Тема 10.1<br>Европа после Первой мировой войны        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | 2                |
|   | 1   | Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны.   |             |                  |
|   | 2   | Революция в Германии, Венгрии, Италии. Создание коммунистических партий, Коминтерна.   |             |                  |
|   | 3   | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.                           |             |                  |
| 4   | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в                                   |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
|  |   | Италии.   |             |                  |
|  | 5   | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| Тема 10.2. Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.   | -           |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1   | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.   |             |                  |
|  | 2   | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.  |             |                  |
| Тема 10.3. НЭП. Образование СССР                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | -           |                  |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.   |             |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1   | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.  |             |                  |
|  | 2   | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.   |             |                  |
| 3  | Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР.   | 1   | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |   |   |             |                  |
| 1  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |
| Тема 10.4. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1   | Начало индустриализации.  |             |                  |
|  | 2   | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.   |             |                  |
|  | 3   | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.   |             |                  |
|  | 4   | Первые пятилетки: задачи и результаты.  |             |                  |
|  | 5   | Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  |             |                  |
| 6  | Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в                               |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   |   | 1930-е годы.  |             |                  |
|   | 7   | Конституция СССР 1936 года.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
|   | 1   | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.   | -           |                  |
| Тема 10.5. Мир накануне второй мировой войны. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1           | 2                |
|   | 1   | Мир в конце 30-х гг. XX в. Нарастание угрозы войны.   |             |                  |
|   | 2   | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  |             |                  |
|   | 3   | Германо-советский договор.  |             |                  |
|   | 4   | Военно-политические возможности и планы сторон.   |             |                  |
|   | 5   | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.                             |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1           |                  |
| Тема 10.6. Первый период Второй мировой войны | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции.   |             |                  |
|   | 2   | Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.  |             |                  |
|   | 3   | Нападение Германии на СССР.   |             |                  |
|   | 4   | Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. |             |                  |
|   | 5   | Историческое значение Московской битвы.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | -           |                  |
| Тема 10.7. Второй период Второй мировой войны | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Военные действия 1942 года. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны   |             |                  |
|   | 2   | Партизанское движение в подполье и в тылу врага   |             |                  |
|   | 3   | Военные операции 1944 года  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.               |   | Объем часов | Уровень усвоения |   |
|--|---|---|-------------|------------------|---|
|  | 4   | Битва за Берлин   |             |                  |   |
|  | 5   | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки  |             |                  |   |
|  | 6   | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон  |             |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | -           |                  |   |
| 1  | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |   |             |                  |   |
| <b>Раздел 11. Мир во второй половине XX века</b>   |   |   |             |                  |   |
| <b>Тема 11.1 СССР и Запад: «Холодная война».</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           |                  | 2 |
|  | 1   | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. |             |                  |   |
|  | 2   | Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».  |             |                  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | -           |                  |   |
| Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» |   |   |             |                  |   |
| <b>Тема 11.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1           | 2                |   |
|  | 1   | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения.         |             |                  |   |
|  | 2   | Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  |             |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить работу используя «Сборник                                |   | -   |             |                  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.   |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   | заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»  |   |             |                  |
| <b>Раздел 12. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>   |   |   |             |                  |
| <b>Тема 12.1 Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1   | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  |             |                  |
|   | 2   | Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. |             |                  |
|   | 3   | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.   |             |                  |
|   | 4   | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» |   | -           |                  |
| <b>Тема 12.2 Застой и попытки выхода из тупиков</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 5           |                  |
|   | 1   | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.   |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| хозяйственного развития                                |   | инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  |             |                  |
|  | 2   | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»   |  |             |                  |
| <b>Тема:12.3 Реформы М. С. Горбачёва и распад СССР</b> | <b>Содержание учебного материала 1 часа</b>   |  |             |                  |
| 1  | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.   |  |             |                  |
| 2  | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. |  |             |                  |
| 3  | СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.   |  |             |                  |
| 4  | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.   |  |             |                  |



| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»  | -           |                  |
| <b>Раздел 13. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 13.1 Рождение и становление новой России</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|   | <b>1</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма   |             |                  |
|   | <b>2</b> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.   |             |                  |
|   | <b>3</b> Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.  |             |                  |
|   | <b>4</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История»  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| Промежуточная аттестация (итоговый контроль) | <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |             |                  |
|  | 1   | Выполнение заданий дифференцированного зачета. Обобщение и итоговый контроль изученного материала |             |                  |
|  | Аудиторная работа 2 семестр   |   | 66          |                  |
|  | <b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>                                 |   | <b>176</b>  |                  |
|  | <i>обязательная аудиторная нагрузка (всего)</i>   |   | <i>117</i>  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 59          |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным системным и специализированным программным обеспечением;
- средства воспроизведения аудиоинформации;
- выход в локальную сеть и сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442419>

ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<http://www.biblio-online.ru/book/E7977B34-D4BF-4342-93B0-37173F7F6065> Зуев М.  
Н., Лавренев С. Я. Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB>  
Некрасова М. Б. Профессиональное образование Гриф УМО СПО  
2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для СПО <http://www.biblio-online.ru/book/56AD8D29-010C-445C-95CF-E7FD22159860> Под ред. Соловьева К.А.  
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для СПО <http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24> Чураков Д.О. - под ред., Саркисян С.А.  
- под ред. Московский педагогический государственный университет (г. Москва)  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2018

ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24> Под ред.

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА. Учебник и практикум для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/C3CA1A1A-C601-486D-B90C-A4A0E2F6D2F6> Зуев М. Н., Лавренов С. Я. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04> Зуев М. Н., Лавренов С. Я. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) 5-е изд. Учебник для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360> Федоров В. А., Федорова Н. А. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/D66BF79A-BA59-40B8-9A02-CBD1E9A71B44> Под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <http://www.biblio-online.ru/book/839D6938-5547-45AC-AAC9-EA3EF3DCC3A3>

Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Московский городской педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158> Кириллов В. В., Бравина М. А. Московский городской педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158> Кириллов В.В., Бравина М.А. Московский городской педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2018

ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/5ABC46D1-954C-48B1-91B6-5632C7E805DF> Крамаренко Р. А. Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебное пособие для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/5657ED52-E6EB-4FB9-BB40-C2133001C5BE> Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.

Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

### Дополнительная литература:

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. - 2019 г. - 377 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A>

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О. Ю. - -

2019 г. - 399 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594>

Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08739-0. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-praktikum-437623>

Петровиц-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петровиц-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>

### Интернет-ресурсы:

Барышева А.Д. Пособие по новейшей истории России. Режим доступа:

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist001.htm>

Бондарчук В.С., Григорьева И.В. История стран Европы и Америки в Новое время (1815-1914) -

[http://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist309.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist309.htm)

Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев,

В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>

Национальная историческая энциклопедия. Режим доступа: <http://interpretive.ru/>

Институт международных отношений и мировой истории Университета Лобачевского.

Режим доступа: <http://www.hist.unn.ru/>

Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы. Режим доступа:

<http://awards-su.com/>

Энциклопедический словарь русской цивилизации. Первичным источником статей являются исторические, этнографические и археологические материалы, жития русских святых, описания православных святынь, произведения древнерусской литературы и проч.

<http://www.rus-sky.com/rc/>

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс. Режим доступа:

<http://www.rubricon.com/>

Журнал «Личность. Культура. Общество»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания)  |
| <b>Знать</b>  |  |
| закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире | Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания), защита реферата; тестовые задания; экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет |