



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность СПО: 34.02.01 Сестринское дело**

**на базе основного общего образования**

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Москва  
2022

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» автора Воителевой Т.М., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

---

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля  
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения рабочей программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой.....</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор - Воителива Т.М.).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины может быть использована в общеобразовательной подготовке студентов по направлению «Естественнонаучный профиль».

Дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне должно развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

– **Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

– **Языковая и лингвистическая компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

– **Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

#### Цели обучения русскому языку:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке, языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Результаты обучения**

Обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые ситуации с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;
- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- самостоятельно строить текст;
- пользоваться различными словарями и другими источниками информации.

Обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные функции языка, связь языка и истории, культуры;
- смысл понятия речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, лингвистические термины;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основы построения текста.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная направленность при изучении дисциплины «Русский язык» для специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки осуществляется, прежде всего, в подборе дидактических единиц: лексических, синтаксических, тематических (тексты связаны с данными профессиями).

При изучении темы «Функциональные стили речи» обучающиеся получают задания, соответствующие их профилю: составление деловых бумаг, написание конспектов, статей, подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов.

Профильная составляющая также отражена в организации самостоятельной работы: при подготовке домашних и творческих заданий, презентаций используются электронные образовательные ресурсы.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи», данный в примерной программе как первый, дается после повторения раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» в связи с тем, что тема «Функциональные стили речи» входит в раздел «Лексикология», который целесообразнее повторять после базовых понятий русского языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<i>лекционные занятия, уроки</i>	78
<i>практические занятия</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
– выполнение домашних заданий – конспектирование – подбор орфографического и синтаксического материала – работа над ошибками – анализ текстов, отрывков и т.п. – подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	39
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1 Русский язык – язык великого народа, великой литературы. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире			
	2 Язык как знаковая система. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме			
	3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Выдающиеся ученые-русисты. Словари русского языка			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	5		
1 Подготовить сообщение о лингвисте, например: М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грош, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.А. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.				
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Фонетика. Графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1
	1 Обобщение, систематизация и углубление знаний по фонетике (фонема, звук, буква, слоги, фраза, фонетический разбор)			
	2 Ударение словесное и логическое			
	3 Интонационное богатство русской речи			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2		
1. Выполнение упражнений по фонетике и графике				
<b>Тема 1.2. Орфоэпия. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1 Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	2   Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии			
	<b>Практическое занятие</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	1   Выполнение тренировочных упражнений	2		
	2   Выполнение фонетического разбора			
	3   Составление «фонетического алфавита»			
	4   Творческая работа по русскому языку			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили.</b>		<b>27</b>		
<b>Тема 2.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Язык и речь. Основные требования к речи	6		2
	2   Речеведческий анализ текста			
	3   Особенности профессиональной терминологии			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
1   Составление текста на свободную тему (рассуждение)	2			
2   Речеведческий анализ текста по специальности (рецензии на статьи в профильных журналах)				
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Функциональные стили речи и их основные особенности. Основные требования к речи	6		2
	2   Практика анализа и составления деловых бумаг			
	<b>Практическое занятие</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	1   Составление деловых бумаг: заявления, объяснительной, расписки, доверенности, характеристики	4		
<b>Тема 2.3. Функционально-смысловые типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Функционально-смысловые типы речи	4		2
	2   Соединение в тексте различных типов речи			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
речи.	3   Повествование, описание, рассуждение			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	1   Подготовка устного выступления по выбранной теме	2		
	2   Подготовка к дискуссии по проблемам, отраженным в современной литературе			
Тема 2.4. Структура текста.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Текст, его строение и виды его переработки	6		2
	2   Тезисы, выписки, реферат			
	3   Изобразительные и выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций			
	4   Очерк. Устное выступление. Дискуссия			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	1   Анализ по плану одного из стихотворений из творчества поэтов, изученных в курсе литературы	2		
Тема 2.5. Информационная обработка текста.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Лингвостилистический анализ текста	5		2
	2   Изобразительные и выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций			
	3   Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>1.Тестирование по 1-2 разделам. 2.Контрольный диктант</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
	1   Анализ по плану одного из эпизодов из изученных программных произведений.	3		
2.   Изучение и применение морфологических форм и синтаксических конструкций				
		<b>44</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1   Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы			
	2   Слово, его лексическое и грамматическое значение. Метонимия			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1   Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления			
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2		
	1   Проведение исследования на тему «Употребление профессиональной лексики в лексике в языке»			
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1   Активный и пассивный словарный запас			
	2   Архаизмы. Историзмы. Неологизмы			
	3   Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки			
	<b>Практическое занятие</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 3.4. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1   Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов			
	2   Афоризмы			
	3   Лексико- фразеологический разбор			
	<b>Практическая работа</b>	-		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	1	Составление презентации «Словари русского языка»			
<b>Раздел 4. Словообразование. Морфология. Орфография.</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 4.1. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2
	1	Морфемика и словообразование русского языка			
	2	Морфологический разбор			
	3	Словообразовательный анализ			
	<b>Практическое занятие</b>		-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1		
1	Выполнение тренировочных упражнений				
2	Выполнение упражнений по морфологическому разбору				
<b>Тема 4.2. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		2
	1	Принципы русской орфографии: традиционный, фонетический, морфологический			
	2	Орфограммы в корнях: гласные, глухие и звонкие согласные, непроизносимые и двойные согласные, гласные после шипящих и ц			
	3	Орфограммы в приставках: традиционные приставки, приставки на <b>з-с</b> , приставки <b>пре-при</b> , гласные <b>ы-и</b> после приставок, разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>			
	<b>Практическое занятие</b>		-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>		1		
	1	Выполнение тренировочных упражнений.			
2	Подготовка взаимодиктантов				
<b>Тема 4.3. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2
	1	Обобщающее повторение морфологии. Части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.			
	2	<b>Имя существительное</b> (правописание окончаний; суффиксов -ик –ек, -чик –щик, -иц –ец, -ичк –ечк, - ушк –юшк –ышк; сложных существительных)			
	3	<b>Имя прилагательное</b> (правописание суффиксов –к -ск, -ов -ев, -чив -лив, -оньк -еньк, -н -нн; сложных имен прилагательных, кратких имен прилагательных)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения	
	4	<b>Правописание имен числительных. Местоимение</b> (правописание неопределенных и отрицательных местоимений)				
	5	<b>Глагол</b> (правописание личных окончаний и суффиксов, Ъ в глаголах, правописание глаголов в прошедшем времени и в повелительном наклонении)				
	6	<b>Причастие</b> (правописание суффиксов причастий, - Н и -НН в причастиях). Морфологические и грамматические признаки. Причастный оборот				
	7	<b>Деепричастие.</b> Морфологический разбор. Употребление. Речевые ошибки. Деепричастный оборот				
	8	<b>Наречие</b> (правописание суффиксов; Ъ на конце наречий после шипящего звука слитное, раздельное и дефисное написание наречий)				
	9	Служебные части речи				
	10	<b>Предлог</b> как часть речи. Правописание и употребление предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов				
	11	<b>Союз</b> как часть речи. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте				
	12	<b>Частица</b> как часть речи. Употребление, слитное и раздельное написание. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в речи как средства выразительности				
	13	Междометие				
	<b>Практическое занятие</b>					-
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>					1
	1	Подготовка к диктанту.				
2	Подготовка презентаций «Функции и употребление различных частей речи в русском языке», «Употребление профессиональных терминов и их морфологическое значение»					
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>10</b>			
<b>Тема 5.1. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2	
	1	Основные единицы синтаксиса.				
	2	Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	3	Нормы построения словосочетаний			
	4	Синтаксический разбор словосочетаний			
	5	Значение словосочетания в построении предложений			
	<b>Практическое занятие</b>		-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1		
	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме			
	2.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний			
<b>Тема 5.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	<b>Простое предложение.</b> Нормативное построение простых предложений разных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное)			
	2	Односоставные и двусоставные, неполные предложения			
	3	Тире между членами предложения			
	4	Предложения с однородными членами и пунктуация в них			
	5	Предложения с обособленными членами (определениями, дополнениями, обстоятельствами, сравнительными оборотами, вводными словами и обращениями) и пунктуация в них			
	<b>Практическое занятие</b>		-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1		
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
		2.	Конструирование предложений с разными видами связи, построение графических схем		
<b>Тема 5.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи			
	2	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи			
	3	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			
	<b>Практическое занятие</b>		-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень усвоения
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	1		
	1 тренировочные упражнения			
	2 конструирование предложений с разными видами связи, построение графических схем			
	3 составление презентаций по графическим схемам			
	4 составление связных текстов по предложенным графическим схемам и темам			
<b>Тема 5.4. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах			
	2 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Систематизация знаний и умений по русскому языку			
	<b>Практическое занятие</b>	-		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	2		
	1 Провести синтаксический анализ эпизода из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»			
	2. Выполнение упражнений при использовании прямой и косвенной речи			
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>		
	из них			
	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	78		
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	39			
	<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме экзамена</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным системным и специализированным программным обеспечением.
- выход в локальную сеть и сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029>.

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914>

*Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-447911>

##### **Дополнительная литература:**

1. *Голуб, И. Б.* Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — URL: <https://urait.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-432021>

2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234>

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — URL: <https://urait.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-433368>

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.classes.ru](http://www.classes.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету и экзамен.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Использовать на практике знания орфографии и пунктуации.	Оценка качества выполнения тренировочных упражнений. Контрольная работа.
Всесторонне характеризовать каждую часть речи.	Морфологический разбор. Экспертная оценка.
Передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада.	Выполнение и защита реферата. Экспертная оценка, в том числе и совместно с обучающимися.
Самостоятельно строить текст.	Написание сочинения. Экспертная оценка.
Сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства языка.	Написание изложения. Экспертная оценка.
Контролировать различные стилистические варианты и и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Находить и самостоятельно исправлять ошибки.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
<b>Знания</b>	
Основные лингвистические термины.	Выполнение домашней работы, фронтальный опрос. Экспертная оценка.
Особенности русского ударения и произношения.	Выполнение домашней работы, тренировочные упражнения. Экспертная оценка.
Части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Особенности употребления основных синтаксических категорий в речи.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертное оценивание преподавателем и совместно с обучающимися.
Основы построения текста.	Оценка качества выполнения тренировочных



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	упражнений.
Правила орфографии и пунктуации.	Контрольная работа. Экзамен в конце года.