



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
«01» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Срок освоения: 3 года 10 месяцев

Москва
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

Оглавление

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общефессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. эффективно работать в команде;
2. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
3. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
4. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
5. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
6. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
7. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2. задачи и методы психологии;
3. основы психосоматики;
4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
6. особенности делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся. Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 84 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная работа (всего)	84
в том числе:	
практические занятия в форме практической подготовки	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		30	
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала Предмет психологии. Направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, эклектизм. Отрасли психологии. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».	1	
Тема 1.2. Психологические особенности труда медицинской сестры	Содержание учебного материала Модель труда медицинской сестры. Психологические аспекты труда сестры, обеспечивающей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры, организующей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры-преподавателя. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Психологическая подготовка медицинской сестры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Какие модели взаимоотношений медработников и пациентов, с вашей точки зрения, наиболее предпочтительны для пациентов вашей клинической базы? С помощью опроса проверьте свои предположения.	1	
Тема 1.3. Ощущения. Восприятия. Представления	Содержание учебного материала Ощущения. Восприятие. Представления. Нарушения ощущений, восприятия, представлений.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	<p>Прокомментируйте английскую поговорку: «Если кошку не гладить, то у неё высыхает спинной мозг»?</p> <p>Проанализируйте лозунг: «Долой сенсорную депривацию!»</p> <p>Прокомментируйте суждение: «Боль для человека- возможная точка личностного роста».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оценка типа восприятия, используя концепции нейролингвистического программирования (НЛП, NLP). Упражнения на визуализацию. Тренировка слуховой модальности. Работа с эмоциями.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Память</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и особенности памяти. Экспериментальное изучение памяти. Забывание. Нарушение памяти. Приёмы эффективного запоминания</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследовательская работа о необходимости развивать медицинской сестре зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, двигательную, эмоциональную, произвольную, непроизвольную, кратковременную, долговременную память.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Исследование преобладающего типа памяти. Исследование зависимости запоминания от установок личности. Исследование влияния комбинированного типа памяти на запоминание. Исследование влияния мнемических приёмов на запоминание. Исследование зависимости запоминания от особенностей личности. Исследование словесно-логической памяти.</p>	2 1	
<p>Тема 1.5. Воображение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды воображения. Воображение в деятельности сестринского персонала. Сновидение как психическое явление. Исследование творческого воображения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление логически связанного рассказа, используя продуктивное</p>	1	

	воображение и слова по собственному усмотрению. Подбор примеров неосознаваемой передачи информации в обыденной жизни, в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
Тема 1.6. Мышление и интеллект	Содержание учебного материала Мышление как процесс. Виды и формы мышления. Уровни определения понятий. Индивидуальные особенности мышления. Решение проблем. Групповое принятие решений. Творческое мышление. Патогенное и саногенное мышление. Нарушение мышления. Общие интеллектуальные способности. Расстройства интеллекта.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренинга по проверке умения решать логические задачи Практические занятия Изучение особенностей группового мышления на основе методики «Потерпевшие кораблекрушение». Групповое решение проблемы. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».	2 2	
Тема 1.7. Внимание	Содержание учебного материала Виды и свойства внимания. Невнимательность. Нарушение внимания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определить для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объём внимания выше среднего. Практические занятия Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания.	2 2	
Тема 1.8. Личность	Содержание учебного материала Понятие «личности». Развитие личности. Темперамент. Характер. Воля. Мотивация. Способности. Самосознание и самооценка личности. Профессионально- важные качества сестринского персонала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Профессионально важные качества сестринского	2	

	<p>персонала».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Методика диагностики темперамента Г. Айзенка. Методика Н.Шмишека (выявление акцентуаций характера). Методика выявления уровня субъективного контроля (уровня интернальности). Методика выявления потребности в достижениях. Методика выявления потребности в аффилиации (общении). Методика выявления потребности в доминировании</p>	1	
<p>Тема 1.9.</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройства эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности. Синдром профессионального выгорания сестринского персонала.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка и проведение опроса сестринского персонала клинических баз по теме «Стресс в деятельности сестринского персонала».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тест на исследование эмоциональной отзывчивости. Методики преодоления стресса: методика ослабления предстартовой лихорадки, методика нормализации состояния в стрессовой ситуации, методика нормализации состояния в постстрессовой ситуации.</p>	2 1	
<p>Тема 1.10.</p> <p>Психологические особенности овладения профессией</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Модель специалиста. Уровни профессионализма. Становление профессионализма. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути к профессионализму.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление на основе имеющихся данных с использованием</p>	2	2

	<p>регистрационного бланка для методики выявления взаимосвязи между типом личности и профессиональной деятельностью и числовых значений, характеризующих выраженность типа личности примерные трудограмму и 2 психогамму сестринского персонала.</p> <p>Практические занятия Методика выявления взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.</p>	1	
	Раздел 2. Социальная психология.	30	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Структура психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.	1	
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать критерии социализированности личности. Практические занятия Работа со шкалой самовосприятия.	2 2	
Тема 2.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы		
Тема 2.4. Общение	Содержание учебного материала Определение понятия. Составляющие общения. Уровни общения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Способы развития коммуникативных способностей	1	
2.5. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Феномен коммуникативного влияния. Уровни обмена информацией.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации с помощью которой объяснить пятилетнему ребёнку, что изучает психология. Практические занятия Упражнение на передачу информации невербальными сигналами. Упражнение «Шериф и убийца». Упражнение «Таможня». Упражнение на интонацию. Упражнение на паралингвистические компоненты речи.	2 2	
Тема 2.6. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Характеристики субъекта восприятия. Характеристики объекта восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите конкретные примеры действия механизмов межличностного восприятия.	1	
Тема 2.7. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах. Виды контактного взаимодействия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристики агрессивного, уверенного и неуверенного поведения, используя «Interpersonal skills». Практические занятия Исследование преобладающего типа контактного взаимодействия. Репетиция поведения.	2 2	

Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала Конфликт-дефект общения? Формула конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Предложите варианты разрешения проблемы двух претенденток-медсестёр на одно место старшей медицинской сестры отделения, используя различные стратегии. Опишите плюсы и минусы вариантов. Практические занятия Оценка способов реагирования в конфликте.	2 2	
Тема 2.9. Психология делового общения.	Содержание учебного материала Понятие, виды и формы делового общения. Деловая беседа. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Деловые совещания. Выступления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Беседа по телефону».	2	
Тема 2.10. Агрессия причинения вреда другим	Содержание учебного материала Определение. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь таблицей «Категории агрессии, по А.Бассу, опишите наиболее часто встречающиеся вам формы агрессивного поведения. Практические занятия Диагностика агрессивных и враждебных реакций. Вопросник Басса-Дарки Диагностика предрасположенности к типу «А» или «Б».	1 2	
	Раздел 3. Медицинская психология.	24	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской	2	1

	психологии. «Этический кодекс медицинской сестры.»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».	1	
Тема 3.2. Понятие о внутренней картине здоровья	Содержание учебного материала Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Что для вас значит быть здоровым?»	2	
	Практические занятия. Разработка модели обучения населения здоровому образу жизни.	2	
Тема 3.3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психической жизни при хронических соматических заболеваниях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Попросите пациентов нарисовать свою болезнь. Сравните рисунки.	1	
Тема 3.4. Психосоматические отношения	Содержание учебного материала Определение. Психосоматические теории. Можно ли помочь.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите, как изменяются ваши взаимоотношения с окружающими, когда вы болеете.	1	
Тема 3.5. Семейный подход в медицине	Содержание учебного материала Семья и формирование здоровья. Семья и болезнь. Деятельность сестринского персонала в рамках программы «Здоровье- 21».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Формирование здоровья в семье».	2	
	Практические занятия Учебное задание «Семейный аппарат».	2	

Тема 3.6. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Психопрофилактические меры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите, какие психопрофилактические меры используются в вашей семье. Практические занятия Составление памятки по психопрофилактике.	2 4	
Тема 3.7. Психологический за умирающими	Содержание учебного материала Умирание. Особенности ухода за умирающими. Психологическая помощь семье и близким. Психологическая помощь персоналу.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приему психологической помощи при организации паллиативного лечения.	2	
	Всего занятий	84	
	Самостоятельная работа	42	
	Максимальная учебная нагрузка	126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет комплект стереоколонок; мультимедийный проектор ; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

Основная литература

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>
Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 524

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>
Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Российский новый университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 234

ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>
Под общ. ред. Обухова А.С. . Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 404

Дополнительная литература

«Я» И «ОНО». ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ <https://urait.ru/bcode/> Фрейд З. ; Пер. Голлербах Л. Фрейд Зигмунд. Антология мысли 2020 165

ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ <https://urait.ru/bcode/> Выготский Л. С. Антология мысли 2020 160

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ <https://urait.ru/bcode/> Лазурский А. Ф. ; Под ред. Басова М.Я., Мясичева В.Н. Антология мысли 2020 с. 274

ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПНИКОВ <https://urait.ru/bcode/> Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 с.212

ОБЪЕКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <https://urait.ru/bcode/> Антология мысли 2020 с. 551

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ <https://urait.ru/bcode/>
Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 286

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд. <https://urait.ru/bcode/>
Блонский П. П. Антология мысли 2020 184

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ <https://urait.ru/bcode/>
Лазурский А. Ф. Антология мысли 2020 с. 244

Журнал «Личность. Культура. Общество»

Журнал «Медицинская сестра». Журнал «Репутациология»

3.2. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые компетенции: ОК 1-4,6,7,8,10,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4,2.7,2.8, 3.1-3.3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение Устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.
Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.

Знать особенности делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь эффективно работать в команде.	Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.
Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.
Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессионально деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических Действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Составление анкет и вопросников для выявления

	Психоэмоционального состояния пациента. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
--	--

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).