УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 02B0CCBA000DAE0C924134A53D7C27E49F
Владелец: Батрак Андрей Анатольевич
Действителен: с 29.12.2021 по 29.03.2023

А.А.Батрак
« 01 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: **очная**

Срок освоения: **2 года 10 месяцев**

Москва
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

(далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля
Протокол № 4 от «31» марта 2022 г

Оглавление

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла;

- жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозных картин мира;

-об условиях формирования личности, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студента 60 часов, самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной нагрузки	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	**6**	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	**Содержание учебного материала.**	**2**	**1**
	1.Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	2.Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3.Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы: «Сходство и различия науки и философии».	**1**	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
	1.Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2.Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3.Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	4.Специфика категорий, принципов и методов философии.		
	5.Анализ соотношения философского и научного знания.		
	6.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и еѐ функции.		
	Самостоятельная работа.	**1**	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	Раздел 2. История философии.	**22**	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
	1.Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.Китайская специфика в философии. Учение Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Самостоятельная работа. Анализ и комментарии афоризмов Конфуция.	**1**	
Тема 2.2. Развитие античной философии	**Содержание учебного материала.**	**6**	**1**
	1.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3.Софисты. Сократ.		
	4.Философская система Платона. Теория идей.		
	5.Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ фрагментов текстов, содержащих высказывания философов милетской школы. Анализ фрагмента работы «Государство» Платона.	**1**	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	**Содержание учебного материала.**	**6**	**1**
	1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		

	2.Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натур философское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.		
	3.Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, презентация.	**1**	
Тема 2.4. **Немецкая классическая философия**	**Содержание учебного материала.**	**2**	**1**
	1.Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3.Абсолютный идеализм Г.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, презентаций.	**1**	
Тема 2.5. **Русская философия**	**Содержание учебного материала.**	**2**	**1**
	1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		
	2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		

	3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры- демократы.		
	5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циалковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа. Прочитайте отрывок из произведения «Апология сумасшедшего» П.А.Чаадаева и ответьте на вопросы к нему.	**1**	
Тема 2.6. **Философия XX века**	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	1.Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX – н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		**1**
	2.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф.Ницше.		
	4**.** Экзистенциализм.		
	5.Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, презентаций.	**1**	
	Раздел 3. Философское учение о бытии.	**10**	**1**
Тема 3.1. **Основы научной философской и религиозной картин мира**	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		

	3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений.	**1**	
Тема 3.2. **Философская категория бытия. Материя, еѐ основные свойства**	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	1.Категория «бытие» и ее роль в философии.		**1**
	2.Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	**1**	
	Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	**8**	
Тема 4.1. **Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность**	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		**1**
	2.Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3.Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	5.Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).		
	6.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная ассиметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
	Самостоятельная работа. Анализ высказываний различных философов о сущности человека.	**1**	

Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности.		
	Понятие «знание». Знание, познание, язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		**1**
	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений.	**1**	
	Раздел 5. Философское учение об обществе.	**8**	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	**Содержание учебного материала.** 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	**4**	**1**
	2.Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3.Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	5.Изучение глобальных проблем современности.		
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**1**	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	1.Индивидуальность –личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		

	3.Социальные типы личности. Деградация личности.		
	4.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа. Анализ текста.	**1**	
	Раздел 6. Философия и медицина.	**6**	
Тема 6.1. **Философия и медицина: общие проблемы и ценности**	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
	1.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.		
	2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	4.Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентами. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	5.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и докладов.	**1**	
Тема 6.2. **Мировоззренческие основы философии**	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	1.Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2.Анализ проблем смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Дифзачет.		
	Всего занятий	**60**	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Максимальная учебная нагрузка	**74**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет истории и основ философии

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран проекционный рулонный на штативе – 1 шт.; маркерная доска – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 13 шт., стулья – 26 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и
2. практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. – 2019 г. – 374 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0
3. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО – Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н. – 2019 г. – 275 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/F42A1ADC-D44F-4736-BA12-D79E7863343B
4. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н. – 2019 г. – 283 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/DBEEEFC8-40DC-4586-A856-D697CFE80B8B

Дополнительная литература:

1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Светлов В. А. - 2019 г. – 339 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC
2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Бранская Е. В., Панфилова М. И.- 2019 г. – 184 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/EF97A385-7F15-4CD7-8176-6E1F28CE371F
3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО - Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. – 219 г. – 281 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/CBA854C0-5321-4CD1-9362-0C7F4D02C829

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/ - Лекции по философии истории (Гегель).
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/ - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. http://filosfak.ru/category/lekz/ - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.philgazeta.ru/ - Российская философская газета.
6. http://www.academyrk.boom.ru/ – Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, реферативной работы. составления конспектов. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	амотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; тко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; иводить примеры из собственной практики; ьяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; оводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления; тко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии.	Оценка результатов выполнения: стирование; тный опрос; нтрольная работа; щита реферата; блюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); енка выполнения практического задания; дготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; шение ситуационной задачи;. енка результатов дифференцированного зачета.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	ходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; гументированно излагать мнение классиков разных философских школ; монстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.	