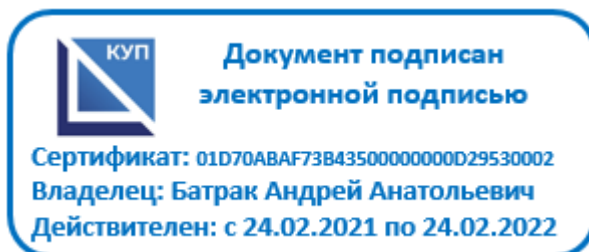




**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «КУП»



**А.А.Батрак**  
« 01 » апреля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность СПО: 42.02.01 Реклама**

**Форма обучения:** **очная**

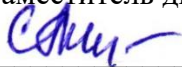
**Срок освоения:** **2 года 10 месяцев**

Москва  
2021

Рабочая программа воспитания  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) по специальности  
среднего профессионального  
образования (далее – СПО) 42.02.01  
Реклама

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж  
управления и производства»

Заместитель директора по МР



С.Х. Морозова

30.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 4  |
| 1.1. Область применения рабочей программы  | 4  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы  | 4  |
| 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания   | 4  |
| 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями  | 5  |
| 1.5. Ожидаемые результаты  | 7  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | 7  |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы  | 7  |
| 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание   | 7  |
| 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   | 8  |
| 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  | 10 |
| 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры  | 11 |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия  | 13 |
| 2.2.1. Виды воспитательной деятельности  | 13 |
| 2.2.2. Формы организации воспитательной работы   | 14 |
| 2.2.3. Методы воспитательной работы  | 14 |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса  | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 16 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 16 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы  | 17 |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 17 |
| Приложение 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы | 18 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| <b>1.1. Область применения рабочей программы</b>                               |  |
|--|--|
|  | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования) 42.02.01 Реклама   |
| <b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b> |  |
|  | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 42.02.01 Реклама составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп.);</li> <li>4. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (далее – ФГОС СПО);</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> </ol> |
| <b>1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>                |  |
| 1.3. 1   | Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства  |
| 1.3.2  | Задачи:  |
| 1.3.2.1  | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;   |
| 1.3.2.2  | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;  |
| 1.3.2.3  | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;   |

|   |   |
|---|---|
| 1.3.2.4   | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;        |
| 1.3.2.5   | развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;  |
| 1.3.2.6   | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;   |
| 1.3.2.7   | формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; |
| 1.3.2.8   | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;  |
| 1.3.2.9   | формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.               |
| 1.3.2.10  | реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций   |
| 1.3.2.11  | реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения   |
| <b>1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b>  |   |
| <b>1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>   |   |
| ОК 01.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 02.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                |
| ОК 03   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 04.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            |
| ОК 05.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 06.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 07.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 08.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |
| ОК 09.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.  |
| ОК 11.  | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке  |
| <b>1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:</b> |   |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 1</b>  | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| <b>ЛР 2</b>  | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| <b>ЛР 3</b>  | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>ЛР 4</b>  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| <b>ЛР 5</b>  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| <b>ЛР 6</b>  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| <b>ЛР 7</b>  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| <b>ЛР 8</b>  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| <b>ЛР 9</b>  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| <b>ЛР 10</b> | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| <b>ЛР 11</b> | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| <b>ЛР 12</b> | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| <b>ЛР 13</b> | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| <b>ЛР 14</b> | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ЛР 15</b>       | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
|                    | <b>1.5. Ожидаемые результаты</b>   |
| <b>ОБЩИЕ:</b>      | - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;<br>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения   |
|                    | профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;<br>-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся                         |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> | - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,<br>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,<br>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 следующие модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа:

- Я – Гражданин России;
- Основа личности – это ее развитие;
- Новое поколение выбирает Здоровье;
- Я – Профessional.

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

| <b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b> |  |
|---|--|
| <b>Характеристика</b>                               | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;  |
| <b>Задачи:</b>                                      | 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>на уровне города:</b></p> <p>участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;<br/>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;<br/>работа клубов профессиональной направленности;<br/>конкурс индивидуальных проектов;<br/>конкурс курсовых работ (проектов);<br/>конкурс на лучшую дипломную работу (проект);</p>  |
|   | <p>проведение Дней открытых дверей.</p> <p style="text-align: center;"><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p style="text-align: center;"><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b></p> <p>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>   |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p style="text-align: center;"><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p style="text-align: center;"><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете.</p> |
| <p><b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b></p>                    |   |
| <p><b>Характеристика:</b></p>   | <p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.   |
| <b>Задачи:</b>   | 1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;<br>2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;<br>3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p style="text-align: center;"><b>на уровне города:</b></p> участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;<br>участие в акции Бессмертный полк;<br>участие в городских волонтерских акциях;<br>участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя;<br><p style="text-align: center;"><b>на уровне образовательной организации:</b></p> участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;<br>участие в трудовых субботниках и десантах;<br><p style="text-align: center;"><b>на уровне учебной группы:</b></p> тренинги командообразования и командные игры;<br>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br>классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;<br><p style="text-align: center;"><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p style="text-align: center;"><b>студенческое самоуправление:</b></p> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>социальному взаимодействию: участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.</p> |
| <p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>           |   |
| <p><b>Характеристика:</b></p>   | <p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>  |
| <p><b>Задачи:</b></p>   | <p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>   |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><b>на уровне города:</b></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа клубов по интересам;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием города;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>посещение театральных спектаклей, концертов;<br/>         классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;<br/>         дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>         наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>                           |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>         работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе студий, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>         вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>         совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> |
| <b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b> |   |
| <b>Характеристика:</b>   | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.   |
| <b>Задачи:</b>   | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><b>на уровне города:</b><br/> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;<br/> участие в экологических акциях;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/> работа спортивных секций;<br/> организация спортивных соревнований;<br/> проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/> проведение Дней здоровья;<br/> классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/> индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;<br/> освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/> вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br/> проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>  |

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а  
– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

#### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### Материально-технические условия

| Аудитория           | Назначение   | Оснащение   |
|---------------------|--|---|
| Актовый зал         | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий | персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет   |
| Спортивный комплекс | Проведение спортивных соревнований, квестов                | <p>Спортивный зал<br/>Оборудование:<br/>спортивный инвентарь – мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, для большого тенниса; баскетбольные корзины; гимнастические палки, прыгалки, шведские стенки; гантельный ряд (от 1 до 10 кг.), скамья для жима лежа; турник.</p> <p>Стрелковый тир<br/>Оборудование:<br/>персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет; комплект стереоколонок.; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; интерактивный стрелковый тренажер "ПРОФЕССИОНАЛ", макет автомата Калашникова АК-74.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивные площадки.</p> |



## **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует учебно-воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, методист. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу студий, клубов, проведение мероприятий.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.**

| Наименование направления воспитания                             | Ценности направления   | Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции                      | Соответствие формирования личностных результатов обучения    |
|---|--|--|--|
| <b>Профессионально-личностное воспитание</b>                    | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ОК 11. | ЛР 2.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.<br>ЛР 7.<br>ЛР 9.<br>ЛР13.  |
| <b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>          | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга   | ОК 05.<br>ОК 06.   | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.                    |
| <b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b> | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.   | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.<br>ЛР 8.<br>ЛР 10.<br>ЛР15. |

|   |   |                  |                                      |
|---|---|------------------|--------------------------------------|
|   | принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения  |                  |                                      |
| <b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b> | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности | ОК 07.<br>ОК 08. | ЛР 10.<br>ЛР 11.<br>ЛР 12.<br>ЛР 14. |