КУП

2014

Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 01D70ABAF73B43500000000D29530002
Владелец: Батрак Андрей Анатольевич
Действителен: с 24.02.2021 по 24.02.2022

А.А.Батрак
« 01 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14. ЭКОЛОГИЯ

Специальность СПО: 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление
на базе основного общего образования

Форма обучения **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения **2 года 10 месяцев**

Москва
2019

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.06 Финансы ,входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» авторов Скворцова П.М., Титова Е.В., Колесовой Е.В., Скворцовой Я.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

_____С.Х. Морозова

30.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»....4

1.1. Область применения рабочей программы....4

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ....4

1.3. Цели и задачи дисциплины....5

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины....6

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Экология»....6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....14

3.2. Информационное обеспечение обучения....14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Экология» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор – Скворцов П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В.).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии при реализации образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ и при получении специальности СПО социально-экономического профиля. Обучающиеся изучают «Экологию» как базовую дисциплину.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и знаний, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

– бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

***предметных*:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество - природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Профильная направленность при изучении дисциплины «Экология» для специальности 38.02.06 Финансы, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление. осуществляется прежде всего за счет использования межпредметных связей.

Профильная составляющая отражена в организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Экология»

Объем образовательной программы-36 часов

Учебная нагрузка обучающегося – 36 часов,
в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов;

консультаций-не предусмотрено

Формы промежуточной (итоговой) аттестации –дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
– работа с различными источниками (чтение, конспектирование, работа с картами); – подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация); – работа с картами, справочниками, энциклопедиями; – подготовка рефератов с использованием информационных технологий и др.	-
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	2 семестр		**36**	
Введение.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем		2
	2	История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях		
	3	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		
	4	Цели и задачи экологии при освоении специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера		2
	2	**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды»		
	3	**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем*		
	Демонстрации			
	1	Экологические факторы и их влияние на организмы		
	2	Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
	Практические занятия		4	
	1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Самостоятельное освоение отдельных подтем		
	2	*Проведение исследования (по выбору обучающегося):*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		– *Способы решения глобальных экологических проблем.* – *Демография и проблемы экологии.* – *Природные ресурсы, используемые человеком*		
	3	Подготовить схемы «Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм»		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания*		2
	2	**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства		
	3	***Дороги и дорожное строительство в городе.*** *Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог*		
	4	***Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.*** *Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов*		
	5	**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства*		
	Демонстрации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	1	Схема агроэкосистемы		
	Практические занятия		4	
	1	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Самостоятельное изучение материала по подтемам: – *Дороги и дорожное строительство в городе.* – *Экологические требования к дорожному строительству в городе.* – *Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.* – *Контроль за качеством строительства дорог.* – *Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.* – *Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.* – *Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов*		
	2	Подготовка материала по темам: – *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.* – *Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.* – *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства*		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Возникновение концепции устойчивого развития.** *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»*		2
	2	**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития		
	Демонстрации			
	1	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала		
	2	Индекс «живой планеты»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	3	Экологический след		
	Практические занятия		2	
	1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Самостоятельное изучение материала по подтемам: – *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* – *Эволюция взглядов на устойчивое развитие.* – *Переход к модели «Устойчивость и развитие».* – *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние*		
	2	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
Тема 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**Природоохранная деятельность.** *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России*		2
	2	**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.* Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*)		
	Демонстрации			
	1	Ярусность растительного сообщества		
	2	Пищевые цепи и сети в биоценозе		
	3	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	4	Особо охраняемые природные территории России		
	Экскурсия			
	1	*Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося*		
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Подготовка рефератов ***Примерные темы рефератов:*** – Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. – Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. – Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. – Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. – Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. – История и развитие концепции устойчивого развития. – Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. – Основные экологические приоритеты современного мира. – Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. – Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. – Популяция как экологическая единица. – Причины возникновения экологических проблем в городе. – Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. – Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). – Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. – Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. – Система контроля за экологической безопасностью в России.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		– Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. – Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. – Структура экологической системы. – Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. – Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. – Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.		
	2	Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)		
Итоговая аттестация	**дифференцированный зачет**			
	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации (итоговый контроль), проводимой в форме дифференцированного зачета	2	
	учебная нагрузка обучающегося (всего)		**36**	
	обязательная аудиторная нагрузка (всего)		***36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экология» требует наличия учебного кабинета.

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет – 16 шт.; веб-камера -1 шт.; МФУ – 1 шт.; принтер цветной – 1 шт.; комплект стереоколонок – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; маркерная доска передвижная – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 21 шт., стулья – 27 шт., шкаф – 2 шт.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Пакет Microsoft Office;

- Notepad++.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология. Базовый уровень. 10-11 классы - Издательство «Дрофа», 2017.

Дополнительная литература:

1. Суматохин С. В., Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология. 10 - 11 класс. - Издательство «Вентана-Граф».

Интернет – ресурсы :

1. http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
2. http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Выполнение домашних заданий, написание рефератов. Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов. Выступления студентов Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий Экспертная оценка самостоятельных работ. Экспертная оценка выполненных практических работ Оценка тестовых заданий Оценка индивидуальных заданий, проектов, рефератов, докладов
метапредметные:	
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
предметные:	
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	