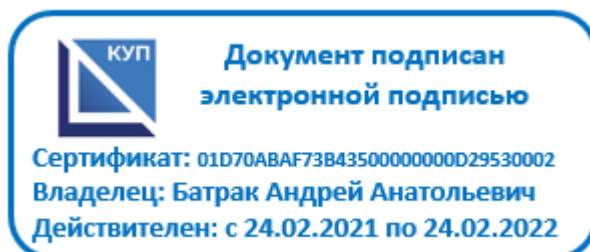




Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.13. Технология

Специальность СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

на базе основного общего образования

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения \_\_\_\_\_ 2 года 10 месяцев \_\_\_\_\_

Москва  
2021

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и профиля профессионального образования

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	16
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Технология**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Технология является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины ОУД.13 Технология создает условия для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Учебная дисциплина ОУД.13 Технология является учебным предметом предметной области «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Технология обеспечивает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и общих компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Учебно - организационные:**

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать

помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

#### **Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### **Учебно - коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины**

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная составляющая в самостоятельной работе студентов предусматривает применение телекоммуникационных технологий для более глубокого изучения дисциплины и выполнение индивидуальных заданий связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Технология ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, владение комплексом знаний в глобальном мире, сформированности представлений о современной науке, умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

<b>Объём ОП</b>	117	часа
-----------------	-----	------

Включа я:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	113	часа
Самостоятельная работа	0	час
практических работ	18	часов
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём ОП</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>113</b>
Практические занятия	18
Теоретические занятия	95
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме - 2 семестр Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи курса.		1
	Технология проектов как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
	Специальность и человек. Специальность и время. Профессиональный успех и здоровье	1	
<b>Тема 1</b> Законодательные основы профессионального образования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	3	
	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по специальностям, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	3	
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Тема 2</b> Производство и труд	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры.	2	
	Влияние технологий на общественное развитие.	2	
	Технологическая культура и культура труда	2	
<b>Тема 3</b> Направления дальнейшего образования и будущей профессии	<b>Содержание</b>	<b>25</b>	
	Сопоставление образов «идеальной» и реальной специальности.	1	
	Профессиональная проба «человек-человек» и «человек-знаковая система»	4	
	Самостоятельный поиск информации и анализа материалов СМИ о выбранной специальности. Анализ рынка труда.	4	
	Анализ пути достижения профессионального успеха. Профессиональное самоопределение и карьера	4	
	Планирование профессиональной карьеры.	4	
	Личный профессиональный план	4	
	Экскурсия в профильную организацию.	4	

<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: «Анализ рынка труда по избранной специальности»			3
<b>Тема 4</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	2
	Цели и задачи проектной деятельности	2	
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	
	Типы проектов по сферам деятельности	2	
	Виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	Классы проектов	2	
	Монопроекты, мультипроекты, мегапроект.	2	
	Виды проектов	2	
	Проекты инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<b>Практическое занятие № Проект «Фирменный стиль»</b>	1	
	<b>Практическое занятие № Алгоритм работы над проектом</b>	2	
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Тема 5</b> Выбор темы, постановка целей.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Выбор темы.	2	
	Определение степени значимости темы проекта.	2	
	Требования к выбору и формулировке темы	2	
	Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Определение цели и задач.	2	
	Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2	
	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	<b>Практическое занятие №</b> Цель, задачи, актуальность проекта.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			

<b>Тема 6</b> Этапы работы над проектом	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	2
	Этапы работы над проектом.	2	
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов,	2	
	Презентация проекта	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<b>Практическое занятие №</b> Типы проектов	1	
	Практическое занятие № «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	1	
<b>Практическое занятие №</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».	1		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</b> <i>Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: «Этапы работы над рефератом»</i>			
<b>Тема 7</b> Методы работы с источником информации	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие).	1	
	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).	1	
	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	Информационные ресурсы (интернет - технологии).	1	
	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	Виды чтения.		
	Виды фиксирования информации.		
	Виды обобщения информации		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.	1		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление плана текста.	1		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	1		
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Реализация плана проекта».	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Составление логотипа».	1		
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Базовые элементы фирменного стиля».	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Оформление письменной части проекта».	2		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами, справочным материалом				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b> Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: «Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации»				
<b>Тема 8</b> Правила оформления проекта. Презентация проекта	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	Общие требования к оформлению текста.			
	ГОСТы по оформлению работ. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.			
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.			
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1		
	Презентация проекта.	1		
	Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	1		
	Алгоритм написания отчета.	1		
	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом			
	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	1		
	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1		
	<b>Практические занятия</b>			<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.			<b>3</b>
<b>Практическое занятие №</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.				



	<b>Практическое занятие №</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.		
	<b>Практическое занятие №</b> «Оценивание собственного или группового проекта».		
	<b>Практическое занятие №</b> «Публичные пробы».		
	<b>Практическое занятие №</b> «Отчет о работе над проектом».		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b>			
Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>консультации</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>			
Сообщение с презентацией по теме: «Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).»			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>			
Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: «Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.»			
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего занятий</b>		<b>113</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции их под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	-рассказывать об истории развития технологии проектов; -показывать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка устного опроса
<b>Тема 1</b> Законодательные основы профессионального образования	- уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию	Оценка устного опроса
<b>Тема 2</b> Производство и труд	- знать о технологии и труде, как части общечеловеческой культуры. - понимать влияние технологий на общественное развитие. - иметь представления о технологической культуре и культуре труда	Оценка устного опроса
<b>Тема 3</b> Направления дальнейшего образования и будущей профессии	иметь представление об общей культуре обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	Оценка устного опроса
<b>Тема 4</b> Типы и виды проектов	знать: Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию	Оценка устного опроса Практическое занятие
<b>Тема 5</b> Выбор темы, постановка целей.	уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Оценка устного опроса Практическое занятие
<b>Тема 6</b> Этапы работы над проектом	уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Самостоятельно разрабатывать структуру	Оценка устного опроса

	<p>проекта, делать аналитическую обработку текста</p> <p>Проводить исследования</p> <p>Уметь: определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель</p>	
<p><b>Тема 7</b></p> <p>Методы работы с источником информации</p>	<p>Знать:</p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие).</p> <p>Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).</p> <p>Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p> <p>Знать правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>Уметь искать необходимую информацию в Интернете</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Практическое занятие</p>
<p><b>Тема 8</b></p> <p>Правила оформления проекта.</p> <p>Презентация проекта</p>	<p>Знать: последовательность намеченных шагов в установленном порядке</p> <p>Уметь: оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи и.др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта</li> <li>- делать аналитическую обработку текста</li> <li>- уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Практическое занятие</p>

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Многофункциональный кабинет**

##### **Оборудование:**

персональные компьютеры (системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет – 1 шт.; персональные компьютеры (ноутбуки) имеющие выход в Интернет – 12 шт.; телевизор – 3 шт.; МФУ – 1 шт.; маркерная доска передвижная – 1 шт.; трибуна – 1 шт.; учебная мебель (стол для проведения групповых занятий для 12 человек и 12 стульев).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Пакет Microsoft Office;
- Notepad++.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.]; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455252>

Фридман А.М. Финансы организаций: учебник/ А.М.Фридман.-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2017. – 202 с.

Хазанович Э. С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Э.С. Хазанович. – Москва: КНОРУС, 2017. – 272 с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»
3. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
5. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный порталbanki.ru

### **4.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.