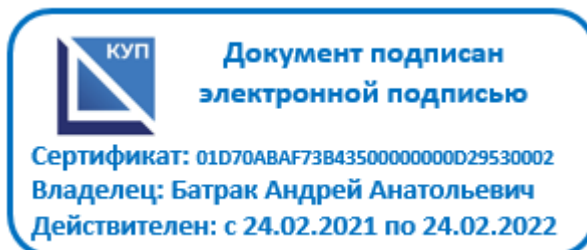




Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.12. Технология**

**Специальность СПО: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

**на базе основного общего образования**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения \_\_\_\_\_ **3 года 10 месяцев** \_\_\_\_\_

Москва  
2021

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.06 Финансы и профиля профессионального образования

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	16
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Технология**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Технология является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины ОУД.12 Технология создает условия для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Учебная дисциплина ОУД.12 Технология является учебным предметом предметной области «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Технология обеспечивает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и общих компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Учебно - организационные:**

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать

помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

#### **Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### **Учебно - коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины**

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и



интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная составляющая в самостоятельной работе студентов предусматривает применение телекоммуникационных технологий для более глубокого изучения дисциплины и выполнение индивидуальных заданий связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Технология ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, владение комплексом знаний в глобальном мире, сформированности представлений о современной науке, умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

<b>Объём ОП</b>	117	часа
-----------------	-----	------

Включа я:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	113	часа
Самостоятельная работа	0	час
практических работ	18	часов
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём ОП</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>113</b>
Практические занятия	18
Теоретические занятия	95
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме - 2 семестр Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи курса.		1
	Технология проектов как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
	Специальность и человек. Специальность и время. Профессиональный успех и здоровье	1	
<b>Тема 1</b> Законодательные основы профессионального образования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»		
	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по специальностям, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Тема 2</b> Производство и труд	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры.	1	
	Влияние технологий на общественное развитие.	1	
	Технологическая культура и культура труда	2	
<b>Тема 3</b> Направления дальнейшего образования и будущей профессии	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Сопоставление образов «идеальной» и реальной специальности.	1	
	Профессиональная проба «человек-человек» и «человек-знаковая система»	1	
	Самостоятельный поиск информации и анализа материалов СМИ о выбранной специальности. Анализ рынка труда.	1	
	Анализ пути достижения профессионального успеха. Профессиональное самоопределение и карьера	1	
	Планирование профессиональной карьеры.	1	
	Личный профессиональный план	1	
	Экскурсия в профильную организацию.	1	

<b>Домашняя самостоятельная работа</b>			
Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			3
Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: «Анализ рынка труда по избранной специальности»			
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
Типы и виды проектов	Цели и задачи проектной деятельности	1	
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
	Типы проектов по сферам деятельности	1	
	Виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	1	
	Классы проектов	1	
	Монопроекты, мультипроекты, мегапроект.	1	
	Виды проектов	1	
	Проекты инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный.	1	
			3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № Проект «Фирменный стиль»</b>		
	<b>Практическое занятие № Алгоритм работы над проектом</b>		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b>			
Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Выбор темы, постановка целей.	Выбор темы.	1	
	Определение степени значимости темы проекта.	1	
	Требования к выбору и формулировке темы	1	
	Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	Определение цели и задач.	1	
	Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	1	
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	1	
	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	<b>Практическое занятие №</b>		3
	Цель, задачи, актуальность проекта.		
<b>Домашняя самостоятельная работа</b>			
Выполнение домашнего задания, работа с конспектами			

<b>Тема 6</b> Этапы работы над проектом	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	Этапы работы над проектом.	1	
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	1	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов,	1	
	Презентация проекта	1	
<b>Тема 7</b> Методы работы с источником информации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие).	1	
	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).	1	
	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	Информационные ресурсы (интернет - технологии).	1	
	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	
	Виды чтения.		
	Виды фиксирования информации.		
	Виды обобщения информации	1	
<b>Всего занятий</b>		<b>44</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции их под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	-рассказывать об истории развития технологии проектов; -показывать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка устного опроса
<b>Тема 1</b> Законодательные основы профессионального образования	- уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию	Оценка устного опроса
<b>Тема 2</b> Производство и труд	- знать о технологии и труде, как части общечеловеческой культуры. - понимать влияние технологий на общественное развитие. - иметь представления о технологическая культура и культура труда	Оценка устного опроса
<b>Тема 3</b> Направления дальнейшего образования и будущей профессии	иметь представление об общей культуре обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	Оценка устного опроса
<b>Тема 4</b> Типы и виды проектов	знать: Типы и виды проектов Требования к структуре проекта Виды проектов по содержанию	Оценка устного опроса Практическое занятие
<b>Тема 5</b> Выбор темы, постановка целей.	уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Оценка устного опроса Практическое занятие
<b>Тема 6</b> Этапы работы над проектом	уметь: Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Разрабатывать структуру конкретного проекта Самостоятельно разрабатывать структуру	Оценка устного опроса



	<p>проекта, делать аналитическую обработку текста</p> <p>Проводить исследования</p> <p>Уметь: определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель</p>	
<p><b>Тема 7</b></p> <p>Методы работы с источником информации</p>	<p>Знать:</p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие).</p> <p>Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).</p> <p>Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p> <p>Знать правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>Уметь искать необходимую информацию в Интернете</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Практическое занятие</p>
<p><b>Тема 8</b></p> <p>Правила оформления проекта.</p> <p>Презентация проекта</p>	<p>Знать: последовательность намеченных шагов в установленном порядке</p> <p>Уметь: оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи и.др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта</li> <li>- делать аналитическую обработку текста</li> <li>- уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Практическое занятие</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

#### Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональные компьютеры (системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет – 1 шт.; персональные компьютеры (ноутбуки) имеющие выход в Интернет – 12 шт.; телевизор – 3 шт.; МФУ – 1 шт.; маркерная доска передвижная – 1 шт.; трибуна – 1 шт.; учебная мебель (стол для проведения групповых занятий для 12 человек и 12 стульев).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Пакет Microsoft Office;
- Notepad++.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ <https://urait.ru/bcode/455627> Менье Л.,  
Оксёнов И. А.; Антология мысли 2020 с 320

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].
2. Экономика и управление в здравоохранении 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/> Решетников А. В., Шамшурина Н. Г., Шамшурин В. И. ;
3. Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020
4. Психология здоровья 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>
5. Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020.
6. ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА. В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>
7. Под ред. Чувакова Г.И. Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с 332
8. ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА. В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>
9. Вебер В. Р. [и др.] Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с187

Журнал «Личность. Культура. Общество»

Журнал «Медицинская сестра»

Журнал «Репутациология»

### **Профильные сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
[www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### **4.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.