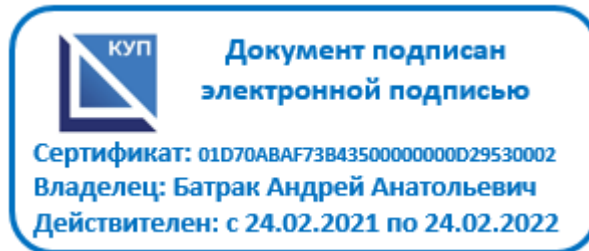




Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
«01» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ

**Специальность СПО: 43.02.14 Гостиничное дело
на базе основного общего образования**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения: _____ **3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев** _____

Москва
2021

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «География» автора Баранчикова Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «География».....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «География» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, на основе примерной программы учебной дисциплины «География», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор – Баранчиков Е.В.).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Учебная дисциплина «География» является обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады **«природа – население - хозяйство»**, создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ и при получении специальности СПО социально-экономического профиля. Обучающиеся изучают «География» как базовую дисциплину.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и знаний, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и

явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

- образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение проблемных ситуаций, задач, лабораторные, практические занятия и др.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Профильная направленность при изучении дисциплины «География» для специальности 43.02.14 Гостиничное дело осуществляется прежде всего за счет использования меж предметных связей: история, экономика.

Профильная составляющая отражена в организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «География»

Всего по ОП учебная нагрузка обучающегося - 112 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - 112 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекций	100
<i>практические занятия</i>	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
– работа с различными источниками (чтение, конспектирование, работа с картами); – подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация); – работа с картами, справочниками, энциклопедиями; – подготовка рефератов с использованием информационных технологий и др.	0
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Лекций	18
<i>практические занятия</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
– работа с различными источниками (чтение, конспектирование, работа с картами); – подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация); – работа с картами, справочниками, энциклопедиями; – подготовка рефератов с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук		2
	2 Цели и задачи географии при освоении специальности 42.02.01 Реклама		
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	7	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации		2
	2 Географические карты различной тематики и их практическое использование		
	3 Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
	Практические занятия	3	
	1 Ознакомление с географическими картами различной тематики		
	2 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы		
	3 Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Работа с географическими картами: Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
2 Подготовка к практическим занятиям, используя статистические материалы и геоинформационные системы			
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения		2
	2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	3 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Практические занятия	2	
	1 Ознакомление с политической картой мира		
	2 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	1	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
	1	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов		
	2	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		7	2
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
	Практические занятия		1	
	1	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения			
2	Проведение исследования: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
4. География населения мира		16		
		15		
	1	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения		
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира		2
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления		
	5	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практические занятия			
	1	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	1	
	2	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.		
2	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.			
3	Сравнительная оценка культурных традиций различных народов			
4	Проведение оценки демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира			
5	Проведение оценки качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира			
5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	17	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		
2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		
4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами		
	Практические занятия		
1	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	
2	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира		
2	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		
3	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
6. Регионы мира	Содержание учебного материала		
1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	24	2
2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
3	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
4	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы		
5	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
	Практические занятия			
	1	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира			
2	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства			
7. Россия в современном мире				7
Содержание учебного материала				
1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития			
2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации			
Практические занятия		1		
1	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда			
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России			
2	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда			
3	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России			
4	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	6	2	
8. Географические аспекты				
Содержание учебного материала				
1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
современных глобальных проблем человечества	<p>продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>			
	Практические занятия			
	1	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (на основе использования географических карт)		
	2	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества		
9. Москвоведение	Содержание учебного материала	9	2	
	1			Современные особенности экономики Московского региона, направление развития. Отрасли международной специализации Московского региона. Региональная политика Московского региона в настоящее время.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. – Типы природопользования в различных регионах и странах мира. – Особенности современного воспроизводства мирового населения. – Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. – Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. – Языки народов мира. – Современные международные миграции населения. – Особенности урбанизации в развивающихся странах. – Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. – Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. – «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. – Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. – Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. – Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. – Международный туризм в различных странах и регионах мира. – «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. – Запад и Восток Германии сегодня. – Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. – Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. – Особенности политической карты Африки. – Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. – Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». – Географический рисунок хозяйства США. – Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. – Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. – Особенности современного экономико-географического положения России. – Внешняя торговля товарами России. – Глобальная проблема изменения климата. 		
	2		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		
	1		
		112	
		112	
		0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным системным и специализированным программным обеспечением;
- средства воспроизводства аудиоинформации;
- выход в локальную сеть и сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Геттнер, А.* География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428083> (дата обращения: 14.02.2020).

2. *Герасимова, М. И.* География почв: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11900-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457193> (дата обращения: 14.02.2020).

3. *Лобжанидзе, А. А.* География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430856> (дата обращения: 14.02.2020).

Дополнительная литература

1. *Герасимова, М. И.* География почв: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11900-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457193> (дата обращения: 14.02.2020).

2. *Григорьев, А. А.* Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442159> (дата обращения: 14.02.2020).

3. *Григорьев, А. А.* Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442159> (дата обращения: 14.02.2020).

Интернет – ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии. Режим доступа: www.wikipedia.org.

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3.4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.) в соответствии с адаптированной ОПОП специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
<p>Объяснять междисциплинарные связи географии.</p> <p>Демонстрировать роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p> <p>Показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным</p>	<p>Выполнение домашних заданий, написание рефератов.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов.</p> <p>Выступления студентов</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка индивидуальных заданий, проектов, рефератов, докладов</p>

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,</p>	

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с</p>	

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> <p>Умение объяснять современные особенности экономики Московского региона, направление развития.</p> <p>Умение выделять отрасли международной специализации Московского региона.</p> <p>Умение объяснять политику Московского региона в настоящее время.</p>	
усвоенные знания	
<p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, написание рефератов.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов.</p> <p>Выступления студентов</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка индивидуальных заданий, проектов, рефератов, докладов</p>

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p>	