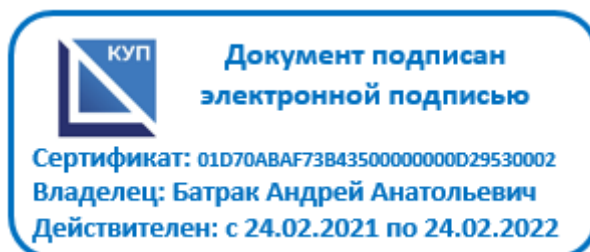




УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность СПО: 43.02.14 Гостиничное дело

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения: _____ **3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев** _____

Москва

2021

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» автора Воителевой Т.М., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..	5
1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор - Воителева Т.М.).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины может быть использована в общеобразовательной подготовке студентов по направлению «Социально-экономический профиль».

Дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне должно развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

– **Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

– **Языковая и лингвистическая компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

– **Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения русскому языку:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке, языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике,

повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые ситуации с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;
- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- самостоятельно строить текст;
- пользоваться различными словарями и другими источниками информации.

Обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные функции языка, связь языка и истории, культуры;
- смысл понятия речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, лингвистические термины;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основы построения текста.

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Профильная направленность при изучении дисциплины «Русский язык» для специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело осуществляется, прежде всего, в подборе дидактических единиц: лексических, синтаксических, тематических (тексты связаны с данными профессиями).

При изучении темы «Функциональные стили речи» обучающиеся получают задания, соответствующие их профилю: составление деловых бумаг, написание конспектов, статей, подготовка и защита индивидуальных проектов.

Профильная составляющая также отражена в организации самостоятельной работы: при подготовке домашних и творческих заданий, презентаций используются электронные образовательные ресурсы.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Объем образовательной программы – 93 часа, в том числе:
Теоретическое обучение - 78 часов;
консультации- 12 часов.

Форма промежуточной(итоговой) аттестации – *экзамен*.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи», данный в примерной программе как первый, дается после повторения раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» в связи с тем, что тема «Функциональные стили речи» входит в раздел «Лексикология», который целесообразнее повторять после базовых понятий русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	93
Теоретическое обучение	78
в том числе:	
<i>лекционные занятия</i>	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
– выполнение домашних заданий – конспектирование – подбор орфографического и синтаксического материала – работа над ошибками – анализ текстов, отрывков и т.п. – подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	3

Заочное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	93
Теоретическое обучение	12
в том числе:	
<i>лекционные занятия</i>	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
– выполнение домашних заданий – конспектирование – подбор орфографического и синтаксического материала – работа над ошибками – анализ текстов, отрывков и т.п. – подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	
Консультации	78
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр			34+ 4 к	
Введение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Русский язык – язык великого народа, великой литературы. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире		
	2	Язык как знаковая система. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	3	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Выдающиеся ученые-русисты. Словари русского языка		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
1	Подготовить сообщение о лингвисте, например: М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грош, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.А. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.			
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография				
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обобщение, систематизация и углубление знаний по фонетике (фонема, звук, буква, слоги, фраза, фонетический разбор)		
	2	Ударение словесное и логическое		
	3	Интонационное богатство русской речи		
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфография.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация		
	2	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1	Выполнение тренировочных упражнений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	2	Выполнение фонетического разбора		
	3	Составление «фонетического алфавита»		
	4	Творческая работа по русскому языку		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили.				
Тема 2.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Язык и речь. Основные требования к речи		
	2	Речеведческий анализ текста		
	3	Особенности профессиональной терминологии		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
1	Составление текста на свободную тему (рассуждение)			
	2	Речеведческий анализ текста по специальности (рецензии на статьи в профильных журналах)		
Тема 2.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Функциональные стили речи и их основные особенности. Основные требования к речи		
	2	Практика анализа и составления деловых бумаг		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1	Составление деловых бумаг: заявления, объяснительной, расписки, доверенности, характеристики		
Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Функционально-смысловые типы речи		
	2	Соединение в тексте различных типов речи		
	3	Повествование, описание, рассуждение		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
1	Подготовка устного выступления по выбранной теме			
	2	Подготовка к дискуссии по проблемам, отраженным в современной литературе		
Тема 2.4. Структура	Содержание учебного материала		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
текста.	1	Текст, его строение и виды его переработки		2
	2	Тезисы, выписки, реферат		
	3	Изобразительные и выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций		
	4	Очерк. Устное выступление. Дискуссия		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
1	Анализ по плану одного из стихотворений из творчества поэтов, изученных в курсе литературы	-		
Тема 2.5. Информационная обработка текста.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лингвостилистический анализ текста		
	2	Изобразительные и выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций		
	3	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
1	Анализ по плану одного из эпизодов из изученных программных произведений	-		
Консультации			4	
	Всего за 1 семестр		38	
	2 семестр		44+8к	
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы		
	2	Слово, его лексическое и грамматическое значение. Метонимия		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Проведение лексико-стилистического анализа текста		
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Проведение исследования на тему «Употребление профессиональной лексики в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		лексике в языке»		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		4	2
	1	Активный и пассивный словарный запас		
	2	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы		
	3	Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки		
Тема 3.4. Фразеология	Содержание учебного материала		4	2
	1	Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов		
	2	Афоризмы		
	3	Лексико- фразеологический разбор	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
1	Составление презентации «Словари русского языка»			
Раздел 4. Словообразование. Морфология. Орфография.				
Тема 4.1. Словообразование.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Морфемика и словообразование русского языка		
	2	Морфологический разбор		
	3	Словообразовательный анализ	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
1	Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Принципы русской орфографии: традиционный, фонетический, морфологический		
	2	Орфограммы в корнях: гласные, глухие и звонкие согласные, непроносимые и двойные согласные, гласные после шипящих и ц		
	3	Орфограммы в приставках: традиционные приставки, приставки на з-с , приставки пре-при , гласные ы-и после приставок, разделительные Ъ и Ь	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	1	Выполнение тренировочных упражнений		
	2	Подготовка взаимодиктантов, подготовка к классному сочинению		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 4.3. Морфология.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Обобщающее повторение морфологии. Части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		
	2	Имя существительное (правописание окончаний; суффиксов -ик –ек, -чик –щик, -иц –ец, -ичк –ечк, - ушк –юшк –ышк; сложных существительных)		
	3	Имя прилагательное (правописание суффиксов –к -ск, -ов -ев, -чив -лив, -оньк -еньк, -н -нн; сложных имен прилагательных, кратких имен прилагательных)		
	4	Правописание имен числительных. Местоимение (правописание неопределенных и отрицательных местоимений)		
	5	Глагол (правописание личных окончаний и суффиксов, Ъ в глаголах, правописание глаголов в прошедшем времени и в повелительном наклонении)		
	6	Причастие (правописание суффиксов причастий, - Н и -НН в причастиях). Морфологические и грамматические признаки. Причастный оборот		
	7	Деепричастие. Морфологический разбор. Употребление. Речевые ошибки. Деепричастный оборот		
	8	Наречие (правописание суффиксов; Ъ на конце наречий после шипящего звука; слитное, раздельное и дефисное написание наречий)		
	9	Служебные части речи		
	10	Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов		
	11	Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте		
	12	Частица как часть речи. Употребление, слитное и раздельное написание. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в речи как средства выразительности		
13	Междометие.			
Внеаудиторная самостоятельная работа		-		
1	Подготовка к контрольному диктанту			
2	Подготовка презентаций «Функции и употребление различных частей речи в русском языке», «Употребление профессиональных терминов и их			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	
		морфологическое значение»			
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация					
Тема 5.1. Словосочетание	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Основные единицы синтаксиса			
	2	Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.			
	3	Нормы построения словосочетаний			
	4	Синтаксический разбор словосочетаний			
	5	Значение словосочетания в построении предложений			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-		
1	Выполнение тренировочных упражнений по теме				
Тема 5.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Простое предложение. Нормативное построение простых предложений разных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное).			
	2	Односоставные и двусоставные, неполные предложения			
	3	Тире между членами предложения			
	4	Предложения с однородными членами и пунктуация в них			
	5	Предложения с обособленными членами (определениями, дополнениями, обстоятельствами, сравнительными оборотами, вводными словами и обращениями) и пунктуация в них			
		Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1	Выполнение тренировочных упражнений			
2	Конструирование предложений с разными видами связи, построение графических схем				
Тема 5.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи			
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1	тренировочные упражнения		
	2	конструирование предложений с разными видами связи, построение графических схем		
	3	составление презентаций по графическим схемам		
	4	составление связных текстов по предложенным графическим схемам и темам		
Тема 5.4. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах		
	2	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Систематизация знаний и умений по русскому языку		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -		-	
	1	Провести синтаксический анализ эпизода из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	-	
	консультации		8	
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме экзамена		3		
	Всего за 2 семестр		52+3	
	всего		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным системным и специализированным программным обеспечением.
- выход в локальную сеть и сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029>.

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914>

Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-447911>

Дополнительная литература:

1. *Голуб, И. Б.* Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — URL: <https://urait.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-432021>

2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL:

<https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234>

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — URL: <https://urait.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-433368>

Интернет- ресурсы:

1. www.classes.ru
2. www.edu.ru

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.) в соответствии с адаптированной ОПОП специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету и экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Использовать на практике знания орфографии и пунктуации.	Оценка качества выполнения тренировочных упражнений.
Всесторонне характеризовать каждую часть речи.	Морфологический разбор. Экспертная оценка.
Передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада.	Выполнение и защита реферата. Экспертная оценка, в том числе и совместно с обучающимися.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Самостоятельно строить текст.	Написание сочинения. Экспертная оценка.
Сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства языка.	Написание изложения. Экспертная оценка.
Контролировать различные стилистические варианты и и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Находить и самостоятельно исправлять ошибки.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Знания	
Основные лингвистические термины.	Выполнение домашней работы, фронтальный опрос. Экспертная оценка.
Особенности русского ударения и произношения.	Выполнение домашней работы, тренировочные упражнения. Экспертная оценка.
Части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Особенности употребления основных синтаксических категорий в речи.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертное оценивание преподавателем и совместно с обучающимися.
Основы построения текста.	Оценка качества выполнения тренировочных упражнений.
Правила орфографии и пунктуации.	Экзамен в конце года.