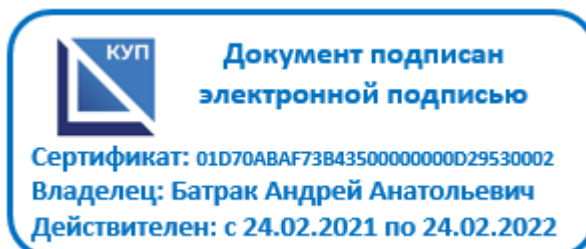




УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак  
« 01 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Форма обучения: очная, заочная**

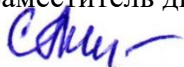
**Срок освоения: 2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев**

Москва  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР



С.Х. Морозова

30.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;</li><li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li><li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li><li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li><li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li><li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li><li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li><li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li></ul>

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b> <b>Очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
В том числе:		
теоретическое обучение	17	
практические занятия	70	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4	77
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1 «Поиск информационных образовательных ресурсов. Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов»	6	
<b>Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07., ОК 09.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.		
	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2 «Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности».	1	

	Практическое занятие 3 «Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности».	1	
<b>Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	1.Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	9	
	2.Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3.Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.		
	4.Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.		
	5.Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной Деятельности	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>34</b>	
	Практическое занятие 4 «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	8	
	Практическое занятие 5 «Электронная верстка документов».	2	
	Практическое занятие 6 «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 7 «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	4	
	Практическое занятие 8 «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».	4	
Практическое занятие 9 «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности».	4		
Практическое занятие 10 «Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности»	2		
Практическое занятие 11 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».	4		

<b>Тема 4. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. -ОК 05., ОК 11.
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	0	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, Провайдер		
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 12 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки».	2	
	Практическое занятие 13 «Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся	2	
	Практическое занятие 14 «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
Практическое занятие 15 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта»	4		
<b>Тема 5. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	2	
	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности		
	3.Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами		
	4.Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 16 «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	6	
	Практическое занятие 17 «Создание интерактивных игр для детей».	4	
Практическое занятие 18 «Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми».	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		



<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Учебные занятия</b>	<b>87</b>	
<b>Всего</b>	<b>91</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; МФУ; принтер цветной; комплект стерео колонок; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. ИНФОРМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Демин А. Ю., Дорофеев В. А. – 2019 г. – 133 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1>

2. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/449286> Гаврилов М. В., Климов В. А. Саратовская государственная юридическая академия (г. Саратов). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 383

**Дополнительные источники:**

1. ИНФОРМАТИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС. Учебное пособие для СПО – Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. – 2019 г. – 164 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/C20180AC-8D65-4C7B-B2E5-7B322B1B751B>

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО - Куприянов Д. В. – 2019 г. – 255 ср. - <http://www.biblio-online.ru/book/E271CEBA-08F9-43E8-9329-4A7F07B8BE4B>

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Учебник и практикум для СПО - Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. – 2019 г. – 258 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/04FE7462-E548-4B48-BDD0-546D2C807E8C>

Интернет-ресурсы

1. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - СПС «Консультант ПЛЮС»
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - сайт Гарант-Законодательство

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- создает, редактирует,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ), контрольных работ, проектов</p>
<p>и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

## 4.2 Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Периоды информатизации общества.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Принципы информатизации образования.
6. Информационные технологии.
7. Классификация информационных технологий.
8. Зарождение и эволюция информационных и коммуникационных технологий.
9. Дидактические свойства, функции информационных и коммуникационных технологий.
10. Информационная культура, ее формирование как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
11. Принципы формирования информационной культуры.
12. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии, их интеграция.
13. Информационно-деятельностная модель обучения.
14. Образовательные ресурсы Интернет. Информационный поиск в Интернет.
15. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность их использования.
16. Типология электронных средств учебного назначения.
17. Дидактические требования к электронным средствам учебного назначения.
18. Компьютерные технологии управления траекторией обучения.
19. Требования к электронным средствам учебного назначения.
20. Учебно-методический комплекс с использованием возможностей информационных и коммуникационных технологий.
21. Использование мультимедиа как средства для реализации активных методов обучения.
22. Телеконференции и их дидактические свойства.
23. WWW-сервис и его дидактические свойства.

24. Гипермедиа и ее дидактические свойства.
25. Электронная почта и ее дидактические свойства.
26. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов, их типология.
27. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
28. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
29. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
30. Активизация обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
31. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
32. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
33. Дистанционное образование.
34. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
35. Возможности использования учебных программных средств в учебном процессе.
36. Основные понятия дистанционного обучения.
37. Методы использования ИКТ в обучении школьников.
38. История вычислительной техники
39. Определение информатики, информации, формы представления и единицы измерения информации.
40. Кодирование информации (текстовой, графической, звуковой).
41. Определение системы счисления, цифры, числа. Виды систем счисления.
42. Структура и архитектура компьютера.
43. Основные характеристики процессора, алгоритм работы процессора.
44. Основные характеристики памяти (внутренняя, внешняя).
45. Устройства ввода и вывода информации.
46. Программное обеспечение компьютера.
47. Компьютерные вирусы.
48. Назначение операционной системы, виды операционных систем: характеристика, сравнение.
49. Стандартные, служебные и мультимедиа программы.
50. Назначение графических редакторов. Виды графических редакторов.
51. Назначение текстовых редакторов. Основные объекты в документе и операции над ними.
52. Назначение электронных таблиц. Основные объекты в документе и операции над ними.
53. Назначение баз данных, виды баз данных. Структура и основные объекты баз данных.
54. Мультимедиа технологии. Программа POWER POINT.
55. Топология сетей.
56. Глобальная сеть Интернет, протокол передачи данных. Подключение к Интернету с помощью модема.
57. Поисковые системы и поиск информации в Интернете.
58. Работа с электронной почтой. Общение в Интернете в реальном времени.

**Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.