



Частное профессиональное образовательное учреждение
КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

| Номер документа | Дата составления |
|------------------|----------------------|
| 2-ОД/26-4 | 03.07.2020 г. |

г. Москва

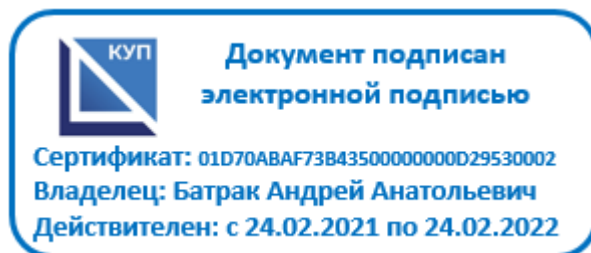
ПРИКАЗ

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также для определения целей, задач, единых принципов системы оценки качества образования внутри колледжа

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» (Приложение № 1).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Мицюк Э.М.



Директор

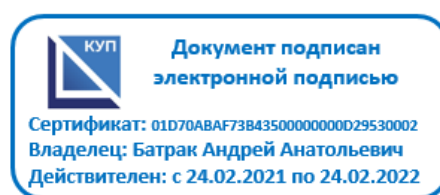
А.А. Батрак



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 5
« 24 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А. Батрак

« 03 » июля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в Частном профессиональном образовательном учреждении
«Колледж управления и производства»

Москва
2020

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования..... | 5 |
| 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования..... | 7 |
| 4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 8 |
| 5. Формирование показателей деятельности..... | 8 |
| 6. Ответственность образовательной организации..... | 9 |

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее **ВСОКО**, Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» (далее ЧПОУ «КУП»).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (*статья 28, пункт 3, подпункт 13*), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом колледжа.

1.3. **ВСОКО** соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности, аттестации педагогических работников.

1.6. ЧПОУ «КУП» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся;
- результатами аттестации педагогических;
- общественной экспертизой качества образования;

- лицензированием;
- государственной аккредитацией образовательных программ;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- социологических исследований;
- текущей успеваемости и промежуточной аттестации;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ЧПОУ «КУП»;
- самообследование;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это интегральная характеристика системы профессионального образования в колледже, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Внутриколледжные показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральным образовательным стандартам (далее ФГОС).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.11. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в колледже;
- Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС;
- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преэминентность в образовательной политике;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение)
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.)
- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям)
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию колледжа, в том числе заместителей директора,
- Педагогический совет,
- Предметно-цикловые комиссии,
- временно создаваемые структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация колледжа, в том числе заместители директора:

- Формирует локальный акт, регулирующий функционирование ВСОКО колледжа и контролирует его исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- Принимает участие в проведении в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- Обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет колледжа:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

3.3. Предметно-цикловые комиссии:

- Разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- Организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующим их интересам и потребностям.

Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить в колледже стандарт качества образования.

4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

4.1. Для организации деятельности колледжа по ВСОКО, привлекаются все участники образовательного процесса колледжа (*ст. 47, п.10, ч. 3 федерального закона №273-ФЗ*).

4.2. Согласованная работа всех организационных структур при организации и проведении внутренней системы оценки качества образования возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Мероприятия в рамках ВСОКО проводят администрация и педагогические работники колледжа: директор колледжа, его заместители, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели, методисты, кураторы групп и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5. Формирование показателей деятельности

5.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в колледже мониторингов формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (*Приказ МОН от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

5.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания

при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по соответствующему направлению деятельности.

6. Ответственность образовательной организации

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.