




**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Студенческого Совета  
Председатель

 П.А. Котовану  
«31» марта 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 5  
от «31» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «КУП»



\_\_\_\_\_ А.А. Батрак  
«01» апреля 2022 г.

**АДАптированная основная профессиональная  
образовательная программа - программа подготовки  
квалифицированных рабочих служащих**

**13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и  
сетей**

**УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

*(Укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений подготовки,  
с указанием кода)*

**Квалификация выпускника**

**Электромонтер оперативно-выездной бригады. Электрослесарь по  
обслуживанию подстанций. Электромонтер по обслуживанию  
электрооборудования электростанций**

**Срок получения образования:** на базе среднего общего образования  
- 10 месяцев

**Форма обучения - очная**

Москва  
2022

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 № 4, зарегистрированного Министерством юстиции 26 января 2018 года, регистрационный № 49799.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства» (ЧПОУ «КУП»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол № \_4\_ от «31» марта 2022 г.

Председатель ПЦК  Соболева Н.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

**Государственное бюджетное учреждение  
города Москвы «Жилищник района  
Якиманка»**

**А.М. Чурилов**

**« 01 » апреля 20 22 г.**



## Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1	Определение основной образовательной программы.....	5
1.2	Нормативные основания для разработки ППКРС.....	6
1.3.	Нормативно-методические документы, регулирующие обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ: .....	7
1.4.	Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:.....	8
1.5.	Общая характеристика ППКРС.....	8
2.	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1	Структура образовательной программы .....	10
2.2	Организация учебного процесса .....	13
2.3	Организация практической подготовки .....	15
2.4	Организация государственной итоговой аттестации .....	16
2.5	Организация воспитательной работы. Социокультурная среда колледжа. ....	17
2.6	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ....	18
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС .....	21
3.1	Область профессиональной деятельности выпускников.....	21
3.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	23
3.3	Контроль и оценка результатов освоения ППКРС.....	44
4.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС .....	46
4.1	Общесистемные требования.....	46
4.2	Требования к материально - техническому обеспечению.....	46
4.2.2.	Материально-техническое оснащение баз практик.....	47
4.3	Требования к кадровым условиям реализации.....	48
4.4	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	49
4.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы. ....	49
	ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49
	Приложение 1. Учебный план, включая календарный учебный график .....	49
	Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин .....	49
	Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей .....	49
	Приложение 4. Рабочие программы учебной и производственной практик в рамках практической подготовки .....	50
	Приложение 5. Фонды оценочных средств учебных дисциплин .....	50
	Приложение 6. Фонды оценочных средств профессиональных модулей .....	50
	Приложение 7. Фонды оценочных средств учебной и производственной практик .....	50
	Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации .....	50
	Приложение 9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации .....	50
	Приложение 10. Рабочая программа воспитания.....	50

Приложение 11. Календарный план воспитательной работы .....	50
Приложение 12. Методические рекомендации .....	50

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее, ППКРС) среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 4, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 января 2018 года, регистрационный № 49799 и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

ППКРС предназначена для использования в структурных подразделениях Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж управления и производства» (далее – ЧПОУ «КУП», Колледж), участвующих в ее разработке, реализации, мониторинге и актуализации.

ППКРС по профессии СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «КУП» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе ФГОС по профессии СПО.

Колледж предоставляет возможность обучающимся участвовать в распределении вариативной части на этапе разработки образовательной программы среднего профессионального образования через анкетирование, обсуждение на заседаниях Студенческого совета и участие в заседаниях Педагогического совета.

ППКРС по профессии СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: план учебного процесса, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы итоговой аттестации, иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной программы.

При разработке ППКРС ЧПОУ «КУП» формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе соответствующих профессиональных стандартов, перечень которых представлен Разделе 3 «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: **20** Электроэнергетика.

При реализации ППКРС отдельные фрагменты реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы осуществляется колледжем самостоятельно без привлечения сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется на базе среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППКРС осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2 Нормативные основания для разработки ППКРС**

Нормативные основания для разработки ППКРС СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 5.08.2020 "О практической подготовке обучающихся»;
- Примерная основная образовательная программа профессии среднего профессионального образования 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей <https://disk.yandex.ru/i/3oZXlqAOn1cTrw>;
- Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 № 4 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 года, регистрационный №49799);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года № 690н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2015 года, регистрационный № 39602).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1165н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 года, регистрационный № 40861).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. N 361н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 года, регистрационный № 51469).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.08.2021 N 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 октября 2021 г. N 65260);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ, <http://www.edu.ru>;
- Устав Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж управления и производства»;
- Локально-нормативные документы ЧПОУ «КУП».

### **1.3. Нормативно-методические документы, регулирующие обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации, в том числе оснащенные образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»).

#### **1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС:**

СПО - среднее профессиональное образование  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования  
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
ОК - общая компетенция  
ПК - профессиональная компетенция  
ПМ - профессиональный модуль  
ПрП – Практическая подготовка  
МДК - междисциплинарный курс  
ГИА - государственная итоговая аттестация  
ГЭК - государственная экзаменационная комиссия  
ВКР - выпускная квалификационная работа  
ВД – Вид деятельности  
УП – Учебная практика  
ПП – Производственная практика  
ОП.00 - Общепрофессиональный учебный цикл  
П.00 – Профессиональный цикл  
ПМ.00 - Профессиональные модули  
ФК.00 - Физическая культура  
АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
АД – адаптационная дисциплина  
ОВЗ - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

#### **1.5. Общая характеристика ППКРС**

Целью данной ППКРС является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей и на этой основе развитие социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО через качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные и профессиональные знания, востребованные обществом.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией: Электромонтер оперативно-выездной бригады. Электрослесарь по обслуживанию подстанций. Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций.

Объем ППКРС на базе среднего общего образования: 1476 часов.

Срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе среднего общего образования - 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

АОПОП СПО разрабатывается в отношении обучающихся со следующими видами ограничений здоровья:

1. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие). Слабослышащие – обучающиеся с частичным нарушением слуха (тугоухость), при котором возможно самостоятельное речевое развитие хотя бы в минимальной степени, или обучающиеся, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками.

2. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие). Слабовидящие – обучающиеся с остротой зрения от 0,05 % до 0,4 %, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – обучающиеся, у которых недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, соотносящиеся с тремя группами в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта.

Реализация АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ЧПОУ «КУП» в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в ЧПОУ «КУП»:

- в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися);
- в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах);
- индивидуально для конкретного обучающегося.

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП СПО осуществляется ЧПОУ "КУП" в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ЧПОУ "КУП" <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/03/018-Ob-utverzhdenii-Pravil-priema-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf>.

- Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.
- Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОПОП ППССЗ абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий следующие
  - основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:
  - оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
  - оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида;
  - фотографии.
  - дополнительные документы для абитуриента инвалида:
  - индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
  - справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).
  - дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:
  - заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных

условиях обучения.

## 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает в себя циклы ППКРС, состоящие из обязательной и вариативной части.

Образовательная программа имеет следующую структуру:  
общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общепрофессиональный цикл	180	68
Профессиональный цикл	972	220
Государственная итоговая аттестация	36	
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии	1476	

#### 2.1.1. Профессиональная подготовка

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Главой 3 настоящей ППКРС, и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы 288 часов (не менее 20 процентов) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Таблица №2

Распределение часов вариативной части

#### 1. Увеличение нагрузки по дисциплинам и ПМ:

№ п/п	Наименование учебного цикла	Обоснование необходимости введения дополнительных часов	Кол-во дополнительно введённых часов
-------	-----------------------------	---	--------------------------------------

1	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	На углубление подготовки, получение дополнительных знаний и умений, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации по профессии	34 часа
	ОП.01 Основы технического черчения	Углубление умений читать и выполнять эскизы, рабочие чертежи несложных деталей	2 часа
	ОП.02 Электротехника	Углубление подготовки по разделу Электротехнические устройства	18 часов
	ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	Углубление подготовки в части умений: вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке, работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке	8 часов
	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Углубление подготовки в части умений: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	4 часа
	ОП.05 Физическая культура	Углубление подготовки умения: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	2 часа
2	ПМ.00 Профессиональные модули	На углубление подготовки, получение дополнительных знаний и умений, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации по профессии	220 часов

	ПМ.01 Оперативное выездное обслуживание подстанций и распределительных сетей	Углубление подготовки приобретения практического опыта в: выполнении переключений; определении технического состояния оборудования подстанций и сетей; осмотре оборудования; определении и ликвидации повреждения оборудования	50 часов
	ПМ.02 Техническое обслуживание подстанций	Углубление подготовки в части умений: оценивать техническое состояние основного и вспомогательного оборудования подстанций; определять порядок выполнения режимных оперативных переключений в распределительных устройствах подстанций;	51 час
	ПМ.03 Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций	Углубление подготовки по компетенции: Обслуживать электрооборудование электрических станций	86 часа
	ПМ.06 Техническое обслуживание оборудования подстанций напряжением 35-750кВ	Углубление подготовки по разделу: Обеспечение обслуживания электрооборудования подстанций напряжением 35-750кВ	33 часа
Всего:			254 часа

2. Введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов:

№ п/п	Наименование дополнительных учебных дисциплин и/или профессиональных модулей/МДК	Обоснование необходимости введения учебных дисциплин и/или профессиональных модулей/МДК	Кол-во дополнительно введённых часов
1	ОП.06 Охрана труда	Углубление подготовки обучающегося в части умений: -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; -применять безопасные приемы труда на	34 часа

		территории организации и в производственных помещениях; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику; -определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности: -соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
<i>Итого:</i>			34 часа

В общем общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяются объемы работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся из расчета нагрузки 36 часов в неделю.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей №1.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме не менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик в форме практической подготовки: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет в объеме 25% от профессионального цикла ППКРС.

Во время обучения предусмотрены консультации в рамках изучения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов.

## 2.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс колледжа организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ № 01-03-097 от 1 сентября 2021г.) <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/21-097-Ob-utverzhenii-Polozheniya-ob-ekzamene-po-professionalnomu-modulyu-PDF.pdf>, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» и иными нормативными документами Колледжа.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Основным документом, регламентирующим порядок реализации ОПОП по специальности является Учебный план.

Учебный план разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей, а также с учетом ПООП и Положением об учебном плане основной образовательной программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/10/21-105-9-Ob-utverzhenii-Polozhenie-ob-uchebnom-plane-OOP-SPO-PDF.pdf>.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- объем каникул.

В учебном плане выделены: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики в форме практической подготовки (в профессиональном цикле) и объем самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план состоит из разделов:

- титульная часть (полное наименование образовательного учреждения);
- календарный учебный график;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- наименование комплексного вида контроля (в случае его наличия);

- перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.
- пояснительная записка к учебному плану.

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практики в форме практической подготовки, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год в соответствии с ФГОС по специальности, примерной ОПОП и Положением о календарном учебном графике основной образовательной программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/10/21-105-8-Ob-utverzhdanii-Polozheniya-o-KUG-OOP-SPO-PDF.pdf> .

При составлении календарного учебного графика учитывается следующее:

- учебный год начинается с 01 сентября по 28 июня (включая зимние каникулы);
- учебный год делится на два семестра;
- продолжительность каникул в учебном году составляет 2 недели в зимний период;
- учебная и производственная практики могут реализоваться как концентрировано, так и рассредоточено в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями;
- освоение ППКРС завершается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов) исходя из особенностей работы образовательной организации и контингента обучающихся. Для проведения промежуточной аттестации ежегодно разрабатываются фонды оценочных средств.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация каждый семестр не планируется. Учет учебных достижений проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Структура управления реализацией ОПОП: Педагогический совет, Совет трудового Коллектива, Студенческий совет. Структура административного персонала: директор – осуществляет общее руководство, заместители директора осуществляют руководство по направлениям. Для обеспечения выполнения задач по реализации ОПОП создана методическая служба, предметно-цикловые комиссии, служба кураторов.

Учебный план, включая Календарный учебный график, Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) приведены в Приложении 1-3.

### 2.3 Организация практической подготовки

Организация практической подготовки обучающихся в колледже регламентирует «Порядок организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства», утвержденном Директором колледжа, приказ № 2-ОД/52-10 27.11.2020 г. <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdanii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении основных профессиональных образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с Учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, в том числе самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практик) предусмотрено в форме практической подготовки от 60 до 80% выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организована непосредственно в Колледже, либо в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов в соответствии с Положением по организации практики обучающихся ЧПОУ «КУП», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/12/21-105-10-Ob-utverzhdanii-Polozheniya-o-praktike-obuchayushhihsya-PDF.pdf>.

Аттестация по всем видам учебной и производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По завершению освоения программы каждого профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проводится с целью определения качества освоения обучающимися соответствующего вида деятельности.

Рабочая программа Практик представлена в Приложении 4.

## **2.4 Организация государственной итоговой аттестации**

Организация государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Цель и процедуру государственной итоговой аттестации определяет программа государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС. Программа ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до начала ГИА.



Рабочая программа и ФОС ГИА представлены в Приложениях 8-9.

## **2.5 Организация воспитательной работы. Социокультурная среда колледжа.**

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общих и личностных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Это предполагает развитие способностей работать в коллективе и команде, активно общаться с коллегами, нести ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания. Система воспитательной работы базируется на сочетании традиционных и инновационных технологий, направленных на осуществление практико-ориентированного и индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста. Система воспитательной работы ориентирована на гуманистические подходы к вопросам воспитания и образования, содействие в профессиональной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, выработке четких гражданских позиций, чувства сопричастности к судьбе Отечества. Колледж объединяет обучающихся различных национальностей, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание толерантного сознания, принципов ненасилия к представителям различных национальностей, формирование сплоченного коллектива обучающихся и преподавателей. Это направление предполагает проведение обширной работы по расширению культурно-этнического кругозора, формирования интереса к культурному наследию народов России, стран ближнего и дальнего зарубежья, а также приобщение студентов-мигрантов к русскому языку, культуре, искусству.

Направления воспитательной работы педагогического коллектива Колледжа соответствуют основным задачам, сформулированным в Рабочей программе воспитания, принятой в ЧПОУ «КУП».

Основными направлениями в концепции воспитательной работы являются:

- воспитание человека с новым правовым мировоззрением, обладающего экономическим мышлением и кругозором, умеющего себя защищать в условиях нового рынка труда и «ранней» безработицы, владеющего основами безопасности жизнедеятельности;
- привитие навыков культуры в учебном заведении, в быту, в общественных местах;
- воспитание патриотизма и гражданственности в духе лучших традиций литературы и искусства, а также национальной доктрины России;
- воспитание человека, любящего свою «малую» Родину, дом, город, Россию;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- проведение экскурсионных мероприятий профадаптационной и познавательной направленности;
- профессиональное воспитание;
- привитие любви и уважения к книге, как основному источнику воспитания и образования;
- развитие традиций здорового образа жизни, основанных на лучших культурных и спортивных примерах;
- воспитание навыков межличностного общения;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде (предотвращение правонарушений, профилактика ПАВ, экстремистских настроений)
- продолжение традиций образовательного учреждения;
- создание благоприятного микроклимата для дальнейшего развития учебной деятельности, практического обучения, внеурочной занятости студентов;
- развитие студенческого самоуправления как формы развития управленческих навыков обучающихся;

- использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе и другие.

Воспитательная среда сформирована и совершенствуется во время учебных занятий, в период практики, во внеклассной работе.

Система воспитательной работы включает индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является развитие у обучающихся творческой активности, личной ответственности, культуры и психологических основ общения, формирование навыков соблюдения здорового образа жизни, организация позитивной занятости, содействие профессиональной адаптации.

Значительное внимание в концепции воспитательной работы уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Основными направлениями являются: оказание консультативной психологической помощи студентам, родителям, преподавателям, а также проведение психодиагностики различных личностных особенностей обучающихся. Важным направлением в воспитательной работе является развитие студенческого самоуправления. Студенческий Совет принимает активное участие в жизни колледжа: проведение и участие в мероприятиях различного уровня, волонтерская деятельность, проведение благотворительных акций.

Приоритетным направлением воспитательной работы является вовлечение обучающихся в проектную деятельность профессиональной направленности.

В воспитательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Основной учебно-воспитательной задачей коллектива колледжа является подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, владеющих профессиональными компетенциями, коммуникативными навыками и умениями, с четкой гражданской позицией, пониманием прав и свобод личности, успешно социализирующихся в обществе.

В целях формирования общих компетенций в полном (избыточном) объеме ООП СПО определяет направления и формы учебно-воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы в образовательной организации, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания представлены в Приложениях 9-10

## **2.6 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

С целью реализации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются «Адаптированные ОПОП по профессии». Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане профессии предусмотрены адаптационные дисциплины.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и

обучающихся с ОВЗ осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах. Варианты реализации АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ОО. Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке должна предусматривать создание в ОО специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

ОО предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ОО (в академической группе и индивидуально с преподавателем), так и с применением дистанционных образовательных технологий. В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

При организации практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в перечне регламентирующих документов учитываются:

-приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

-приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

-требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении требований");

-перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий ((мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)).

Педагогические работники, участвующие в разработке и реализации рабочих программ всех видов практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывают их особые образовательные потребности и ознакомлены с психофизическими особенностями таких обучающихся. С этой целью данная категория педагогических работников в обязательном порядке проходит тематические курсы повышения квалификации, направленные на овладение методами и технологиями организации практического обучения, учитывающими специфику ограничений здоровья отдельных студентов или групп, обучающихся с ОВЗ.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в колледже, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий, обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– для слабослышащих: в кабинете находится звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента; использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПКРС**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: **20** Электроэнергетика.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник данной специальности входят: предприятия и организации, занимающиеся соответствующей деятельностью.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- ВД 1. Оперативное выездное обслуживание подстанций и распределительных сетей
- ВД 2. Техническое обслуживание подстанций
- ВД 3. Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций
- ВД 6. Техническое обслуживание оборудования подстанций напряжением 35-750 кВ

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Таблица 3

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	
		Электромонтер оперативно-выездной бригады, электромонтер по обслуживанию подстанций и электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;	Электромонтер оперативно-выездной бригады, электромонтер по обслуживанию подстанций, электромонтер по эксплуатации распределительных сетей и электрослесарь по обслуживанию автоматики и средств измерений электростанций.
ВД 1. Оперативное выездное обслуживание подстанций и распределительных сетей	Оперативное выездное обслуживание подстанций и распределительных сетей	осваивается	Осваивается
ВД 2. Техническое обслуживание подстанций	Техническое обслуживание подстанций	осваивается	Осваивается
ВД 3. Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций	Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций	осваивается	
ВД 6. Техническое обслуживание оборудования	Техническое обслуживание оборудования подстанций	осваивается	осваивается

подстанций напряжением 35-750 кВ	напряжением 35-750 кВ		
-------------------------------------	-----------------------	--	--

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
20.016	Профессиональный стандарт "Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года № 690н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2015 года, регистрационный № 39602)
20.030	Профессиональный стандарт "Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 года, регистрационный № 40861)
20.031	Профессиональный стандарт "Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2018 г. N 361н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2018 года, регистрационный № 51469)
20.032	Профессиональный стандарт "Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 N 611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 октября 2021 г. N 65260)

### 3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 3 настоящего ОПОП.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Оперативное выездное обслуживание подстанций и распределительных сетей	ПК 1.1. Выполнять оперативные переключения в распределительных устройствах подстанций и сетях;	<p><b>Практический опыт:</b> в определении технического состояния оборудования подстанций и сетей; осмотре оборудования; определении и ликвидации повреждения оборудования; определении дефектов и повреждений на оборудовании; ликвидации повреждений на оборудовании.</p>
		<p><b>Умения:</b> определять виды повреждения на оборудовании сетей и подстанциях; выявлять дефекты оборудования; выбирать способы предупреждения и устранения неисправностей в работе электрооборудования подстанций и сетей; определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p>
		<p><b>Знания:</b> схемы оперативного тока и электромагнитной блокировки подстанций и распределительных пунктов; назначение релейной защиты и зоны действия; порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций; виды связи на подстанциях,</p>



		<p>дежурных пунктах;  правила оперативного обслуживания устройств автоматики и телемеханики; устройство оборудования подстанций и распределительных сетей;  сроки испытаний защитных средств и приспособлений;  основы электротехники; сроки испытания защитных средств и приспособлений;  способы определения работоспособности оборудования, выведенного из работы, определение его ремонтпригодности;  причины возникновения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы, способы их устранения;  мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии, применяемое оборудование и оснастку.</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять техническое обслуживание подстанций и распределительных сетей;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определении технического состояния оборудования подстанций и сетей; осмотре оборудования;</p> <p><b>Умения:</b> определять виды повреждения на оборудовании сетей и подстанциях;  выявлять дефекты оборудования;  выбирать способы предупреждения и устранения неисправностей в работе электрооборудования подстанций и сетей; определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p> <p><b>Знания:</b> схемы оперативного тока и электромагнитной блокировки подстанций и распределительных пунктов;  назначение релейной защиты и зоны действия; порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  виды связи на подстанциях, дежурных пунктах;  правила оперативного обслуживания устройств автоматики и телемеханики;  устройство оборудования подстанций и распределительных</p>

		<p>сетей;  неисправности на электрооборудовании;  сроки испытаний защитных средств и приспособлений;  основы электротехники;  сроки испытания защитных средств и приспособлений;  способы определения работоспособности оборудования, выведенного из работы, определение его ремонтпригодности;  причины возникновения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы, способы их устранения;  мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии, применяемое оборудование и оснастку.</p>
	<p>ПК 1.3. Определять повреждения на оборудовании распределительных сетей и подстанциях;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  определении технического состояния оборудования подстанций и сетей;  осмотре оборудования; определении и ликвидации повреждения оборудования; определении дефектов и повреждений на оборудовании; ликвидации повреждений на оборудовании.</p> <p><b>Умения:</b>  определять виды повреждения на оборудовании сетей и подстанциях;  выявлять дефекты оборудования;  выбирать способы предупреждения и устранения неисправностей в работе электрооборудования подстанций и сетей; определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p> <p><b>Знания:</b>  схемы оперативного тока и электромагнитной блокировки подстанций и распределительных пунктов;  назначение релейной защиты и зоны действия; порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  виды связи на подстанциях, дежурных пунктах; правила оперативного обслуживания устройств автоматики и</p>

		<p>телемеханики;  устройство оборудования подстанций и распределительных сетей; неисправности на электрооборудовании;  сроки испытаний защитных средств и приспособлений;  основы электротехники;  сроки испытания защитных средств и приспособлений;  способы определения работоспособности оборудования, выведенного из работы, определение его ремонтпригодности;  причины возникновения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы, способы их устранения;  мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии, применяемое оборудование и оснастку.</p>
	<p>ПК 1.4. Ликвидировать повреждения на оборудовании распределительных сетей и подстанциях.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> определении и ликвидации повреждения оборудования;  определении дефектов и повреждений на оборудовании;  ликвидации повреждений на оборудовании.</p> <p><b>Умения:</b> определять виды повреждения на оборудовании сетей и подстанциях;  выявлять дефекты оборудования;  выбирать способы предупреждения и устранения неисправностей в работе электрооборудования подстанций и сетей;  определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p> <p><b>Знания:</b>  схемы оперативного тока и электромагнитной блокировки подстанций и распределительных пунктов;  назначение релейной защиты и зоны действия;  порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  виды связи на подстанциях, дежурных пунктах; правила оперативного обслуживания</p>

		<p>устройств автоматики и телемеханики;  устройство оборудования подстанций и распределительных сетей;  неисправности на электрооборудовании;  сроки испытаний защитных средств и приспособлений;  основы электротехники;  сроки испытания защитных средств и приспособлений;  способы определения работоспособности оборудования, выведенного из работы, определение его ремонтпригодности;  причины возникновения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы, способы их устранения;  мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии, применяемое оборудование и оснастку.</p>
<p>ВД 2.  Техническое обслуживание подстанций:</p>	<p>ПК 2.1. Проводить осмотр и обслуживать оборудование подстанций напряжением до 35 кВ;</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  подготовке рабочего места для проведения осмотра оборудования; обслуживании источников оперативного тока; определении параметров аккумуляторных батарей; выполнении переключений при ликвидации аварий; выполнении кратковременных работ по устранению небольших повреждений; выявлении небольших повреждений; устранении неисправности осветительной сети и аппаратуры со сменой ламп и предохранителей.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать техническое состояние основного и вспомогательного оборудования подстанций; определять порядок выполнения режимных оперативных переключений в распределительных устройствах подстанций; определять параметры аккумуляторных батарей; выявлять небольшие дефекты оборудования подстанций;</p>

		<p>определять причины и степень износа электрооборудования.</p>
		<p><b>Знания:</b>  назначение и устройство обслуживаемого оборудования;  схемы первичных соединений;  схемы сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки;  типы, схемы подстанций; виды компоновок подстанций;  режимы работы подстанций;  схемы первичных цепей подстанций;  порядок выполнения оперативных переключений;  основные дефекты;  осветительные приборы, применяемые на подстанции, их разновидности и конструктивные особенности;  технологию ремонта осветительной арматуры в шкафах и щитовых устройствах.</p>
	<p>ПК 2.2. Обеспечивать режим работы по установленным параметрам;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  подготовке рабочего места для проведения осмотра оборудования;  обслуживании источников оперативного тока;  определении параметров аккумуляторных батарей;  выполнении переключений при ликвидации аварий;  выполнении кратковременных работ по устранению небольших повреждений;  выявлении небольших повреждений;  устранении неисправности осветительной сети и аппаратуры со сменой ламп и предохранителей.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать техническое состояние основного и вспомогательного оборудования подстанций;  определять порядок выполнения режимных оперативных переключений в распределительных устройствах подстанций;  определять параметры аккумуляторных батарей;  выявлять небольшие дефекты оборудования подстанций;  определять причины и степень</p>

		<p>износа электрооборудования.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство обслуживаемого оборудования;  схемы первичных соединений;  схемы сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки;  типы, схемы подстанций;  виды компоновок подстанций;  режимы работы подстанций;  схемы первичных цепей подстанций;  порядок выполнения оперативных переключений;  основные дефекты;  осветительные приборы, применяемые на подстанции, их разновидности и конструктивные особенности;  технологию ремонта осветительной арматуры в шкафах и щитовых устройствах.</p>
	<p>ПК 2.3. Производить оперативные переключения по ликвидации аварий;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  подготовке рабочего места для проведения осмотра оборудования;  обслуживании источников оперативного тока;  определении параметров аккумуляторных батарей;  выполнении переключений при ликвидации аварий;  выполнении кратковременных работ по устранению небольших повреждений;  выявлении небольших повреждений;  устранении неисправности осветительной сети и аппаратуры со сменой ламп и предохранителей.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать техническое состояние основного и вспомогательного оборудования подстанций;  определять порядок выполнения режимных оперативных переключений в распределительных устройствах подстанций;  определять параметры аккумуляторных батарей;  выявлять небольшие дефекты оборудования подстанций;</p>

		<p>определять причины и степень износа электрооборудования.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство обслуживаемого оборудования;  схемы первичных соединений;  схемы сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки;  типы, схемы подстанций;  виды компоновок подстанций;  режимы работы подстанций;  схемы первичных цепей подстанций;  порядок выполнения оперативных переключений;  основные дефекты;  осветительные приборы, применяемые на подстанции, их разновидности и конструктивные особенности;  технологию ремонта осветительной арматуры в шкафах и щитовых устройствах.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять кратковременные работы по устранению небольших повреждений оборудования подстанций</p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  подготовке рабочего места для проведения осмотра оборудования;  обслуживании источников оперативного тока;  определении параметров аккумуляторных батарей;  выполнении переключений при ликвидации аварий;  выполнении кратковременных работ по устранению небольших повреждений;  выявлении небольших повреждений;  устранении неисправности осветительной сети и аппаратуры со сменой ламп и предохранителей.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать техническое состояние основного и вспомогательного оборудования подстанций;  определять порядок выполнения режимных оперативных переключений в распределительных устройствах подстанций;  определять параметры аккумуляторных батарей;  выявлять небольшие дефекты оборудования подстанций;  определять причины и степень</p>

		<p>износа электрооборудования.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство обслуживаемого оборудования; схемы первичных соединений; схемы сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки; типы, схемы подстанций; виды компоновок подстанций; режимы работы подстанций; схемы первичных цепей подстанций; порядок выполнения оперативных переключений; основные дефекты; осветительные приборы, применяемые на подстанции, их разновидности и конструктивные особенности; технологию ремонта осветительной арматуры в шкафах и щитовых устройствах.</p>
<p>ВД 3.  Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций:</p>	<p>ПК 3.1. Обслуживать электрооборудование электрических станций;</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определении технического состояния отдельных узлов оборудования; проверке состояния изоляции электрооборудования; проверке состояния релейной защиты; определении технического состояния релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации и электроавтоматики; выявлении неисправностей в работе обслуживаемого оборудования; подготовке рабочих мест для производства ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b>  определять порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций; проводить проверку мегомметром состояния изоляции электрооборудования; выявлять неисправности в работе обслуживаемого оборудования; определять порядок вывода оборудования в ремонт.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство электрооборудования; электрические схемы</p>



		<p>электрооборудования распределительных устройств электростанции; устройство и назначение средств измерений электрических параметров; технологический процесс производства тепловой и электрической энергии; основы теплотехники; назначение, принцип действия релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации; схемы релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации; схемы оперативных переключений электростанции; порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций; технологическую последовательность и содержание ремонтных работ на обслуживаемом электрооборудовании; способы нахождения повреждений в оборудовании, инструменты и приспособления для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 3.2. Контролировать состояние релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации, электроавтоматики;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определении технического состояния отдельных узлов оборудования; проверке состояния изоляции электрооборудования; проверке состояния релейной защиты; определении технического состояния релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации и электроавтоматики; выявлении неисправностей в работе обслуживаемого оборудования; подготовке рабочих мест для производства ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b> определять порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций; проводить проверку мегомметром состояния изоляции электрооборудования; выявлять неисправности в работе обслуживаемого оборудования; определять порядок вывода</p>

		<p>оборудования в ремонт.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство электрооборудования;  электрические схемы электрооборудования распределительных устройств электростанции;  устройство и назначение средств измерений электрических параметров;  технологический процесс производства тепловой и электрической энергии;  основы теплотехники;  назначение, принцип действия релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы оперативных переключений электростанции;  порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  технологическую последовательность и содержание ремонтных работ на обслуживаемом электрооборудовании;  способы нахождения повреждений в оборудовании, инструменты и приспособления для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять оперативные переключения;</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определении технического состояния отдельных узлов оборудования;  проверке состояния изоляции электрооборудования; проверке состояния релейной защиты;  определении технического состояния релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации и электроавтоматики;  выявлении неисправностей в работе обслуживаемого оборудования;  подготовке рабочих мест для производства ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b>  определять порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  проводить проверку мегомметром</p>

		<p>состояния изоляции электрооборудования; выявлять неисправности в работе обслуживаемого оборудования; определять порядок вывода оборудования в ремонт.</p>
		<p><b>Знания:</b>  назначение и устройство электрооборудования; электрические схемы электрооборудования распределительных устройств электростанции; устройство и назначение средств измерений электрических параметров; технологический процесс производства тепловой и электрической энергии; основы теплотехники; назначение, принцип действия релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации; схемы релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации; схемы оперативных переключений электростанции; порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций; технологическую последовательность и содержание ремонтных работ на обслуживаемом электрооборудовании; способы нахождения повреждений в оборудовании, инструменты и приспособления для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 3.4. Ликвидировать аварийные ситуации;</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определении технического состояния отдельных узлов оборудования; проверке состояния изоляции электрооборудования; проверке состояния релейной защиты; определении технического состояния релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации и электроавтоматики; выявлении неисправностей в работе обслуживаемого оборудования; подготовке рабочих мест для</p>

		<p>производства ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b>  определять порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  проводить проверку мегомметром состояния изоляции электрооборудования;  выявлять неисправности в работе обслуживаемого оборудования;  определять порядок вывода оборудования в ремонт.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство электрооборудования;  электрические схемы электрооборудования распределительных устройств электростанции;  устройство и назначение средств измерений электрических параметров;  технологический процесс производства тепловой и электрической энергии;  основы теплотехники;  назначение, принцип действия релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы оперативных переключений электростанции;  порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  технологическую последовательность и содержание ремонтных работ на обслуживаемом электрооборудовании;  способы нахождения повреждений в оборудовании, инструменты и приспособления для проведения ремонта.</p>
	<p>ПК 3.5. Выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определении технического состояния отдельных узлов оборудования;  проверке состояния изоляции электрооборудования;  проверке состояния релейной защиты;  определении технического состояния</p>

		<p>релейной защиты, дистанционного управления, сигнализации и электроавтоматики;  выявлении неисправностей в работе обслуживаемого оборудования;  подготовке рабочих мест для производства ремонтных работ.</p> <p><b>Умения:</b>  определять порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  проводить проверку мегомметром состояния изоляции электрооборудования; выявлять неисправности в работе обслуживаемого оборудования;  определять порядок вывода оборудования в ремонт.</p> <p><b>Знания:</b>  назначение и устройство электрооборудования;  электрические схемы электрооборудования распределительных устройств электростанции;  устройство и назначение средств измерений электрических параметров;  технологический процесс производства тепловой и электрической энергии;  основы теплотехники;  назначение, принцип действия релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации;  схемы оперативных переключений электростанции;  порядок выполнения оперативных переключений при ликвидации аварийных ситуаций;  технологическую последовательность и содержание ремонтных работ на обслуживаемом электрооборудовании;  способы нахождения повреждений в оборудовании, инструменты и приспособления для проведения ремонта.</p>
ВД 6.	ПК 6.1. Производить	<b>Практический опыт:</b> получении разрешения

<p>Техническое обслуживание оборудования подстанций напряжением 35- 750 кВ:</p>	<p>вспомогательные и подготовительные работы на закреплённом оборудовании подстанций напряжением 35750 кВ под руководством персонала более высокой квалификации;</p>	<p>вышестоящего оперативного персонала на производство работ на закреплённом оборудовании в соответствии с требованиями наряда, распоряжения;</p> <p>осуществлении допуска ремонтного персонала к работам по наряду, распоряжению на рабочее место; приемке рабочих мест по окончании работы с оформлением в наряде и журнале;</p> <p>осмотре оборудования подстанций на предмет наличия неисправностей и принятии мер к устранению выявленных недостатков;</p> <p>проведении мониторинга состояния силового оборудования подстанций и распределительных пунктов, аккумуляторных батарей подстанций по утвержденным графикам, планам работ и по прибытии на объект; устранении неисправностей осветительной сети и арматуры; смене ламп и предохранителей;</p> <p>проведении небольших по объему и кратковременных работ по ликвидации неисправностей на щитах и сборках собственных нужд, в приводах коммутационных аппаратов, в цепях вторичной коммутации закрытых и открытых распределительных устройств подстанций;</p> <p>обеспечении установленного режима по напряжению, нагрузке, температуре; определении параметров аккумуляторных батарей;</p> <p>проверке состояния аккумуляторной батареи при инспекторских осмотрах согласно заводской инструкции;</p> <p>проверке результатов ежемесячного выполнения объема работ эксплуатационным персоналом;</p> <p>формировании ведомости дефектов силового оборудования подстанций и распределительных пунктов, аккумуляторных батарей подстанций; оформлении актов на техническое обслуживание силового оборудования подстанций и распределительных пунктов;</p>
---	--	--

		<p>осуществлении функций производителя работ по обслуживанию оборудования подстанций.</p> <p><b>Умения:</b>  работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции;  применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций;  оценивать состояние оборудования и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации;  определять технические характеристики оборудования подстанций на основе паспортов оборудования, эксплуатационных циркуляров, заводской документации, проектной и исполнительной документации;  работать с основным слесарным и монтерским инструментом;  разделять, сращивать, изолировать и паять провода;  вести техническую документацию.</p> <p><b>Знания:</b>  эксплуатируемое оборудование, его заводские характеристики и требования организаций-изготовителей по его эксплуатации;  схемы первичных соединений, сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки;  назначение и зоны действия релейных защит и автоматики;  методики определения параметров технического состояния оборудования и его оценки;  назначение устройств телемеханики;  сроки испытания защитных средств и приспособлений, применяемых на подстанциях напряжением 35 - 750 кВ;  виды связи, установленные на подстанциях, правила их использования;  нормы испытаний и измерений оборудования;</p>
--	--	---

		<p>схему электрических сетей, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; принципы работы устройств защиты от перенапряжений оборудования подстанций и требования к их работе; принципы проведения тепловизионного контроля; тепловой режим работы оборудования подстанций; правила допуска к работам в электроустановках; назначение основного слесарного и монтерского инструмента; сроки действия, физические объемы нового строительства и реконструкции электрических сетей и линий электропередачи подразделения; устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств) области их применения; требования, предъявляемые в эксплуатации к силовым трансформаторам; нормы испытаний силовых трансформаторов; правила технической эксплуатации электростанций и сетей в части оборудования подстанций.</p>
	<p>ПК 6.2. Обслуживать оборудование подстанций напряжением 35-750 кВ под руководством персонала более высокой квалификации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  получении разрешения вышестоящего оперативного персонала на производство работ на закрепленном оборудовании в соответствии с требованиями наряда, распоряжения; осуществлении допуска ремонтного персонала к работам по наряду, распоряжению на рабочее место; приемке рабочих мест по окончании работы с оформлением в наряде и журнале; осмотре оборудования подстанций на предмет наличия неисправностей и принятии мер к устранению выявленных недостатков; проведении мониторинга состояния</p>



		<p>силового оборудования подстанций и распределительных пунктов, аккумуляторных батарей подстанций по утвержденным графикам, планам работ и по прибытии на объект; устранении неисправностей осветительной сети и арматуры; смене ламп и предохранителей; проведении небольших по объему и кратковременных работ по ликвидации неисправностей на щитах и сборках собственных нужд, в приводах коммутационных аппаратов, в цепях вторичной коммутации закрытых и открытых распределительных устройств подстанций; обеспечении установленного режима по напряжению, нагрузке, температуре; определении параметров аккумуляторных батарей; проверке состояния аккумуляторной батареи при инспекторских осмотрах согласно заводской инструкции; проверке результатов ежемесячного выполнения объема работ эксплуатационным персоналом; формировании ведомости дефектов силового оборудования подстанций и распределительных пунктов, аккумуляторных батарей подстанций; оформлении актов на техническое обслуживание силового оборудования подстанций и распределительных пунктов; осуществлении функций производителя работ по обслуживанию оборудования подстанций.</p> <p><b>Умения:</b>  работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции; применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций; оценивать состояние оборудования и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей</p>
--	--	--

		<p>эксплуатации;  определять технические характеристики оборудования подстанций на основе паспортов оборудования, эксплуатационных циркуляров, заводской документации, проектной и исполнительной документации;  работать с основным слесарным и монтерским инструментом;  разделять, сращивать, изолировать и паять провода;  вести техническую документацию.</p> <p><b>Знания:</b>  эксплуатируемое оборудование, его заводские характеристики и требования организаций-изготовителей по его эксплуатации;  схемы первичных соединений, сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки;  назначение и зоны действия релейных защит и автоматики;  методики определения параметров технического состояния оборудования и его оценки;  назначение устройств телемеханики;  сроки испытания защитных средств и приспособлений, применяемых на подстанциях напряжением 35 - 750 кВ;  виды связи, установленные на подстанциях, правила их использования;  нормы испытаний и измерений оборудования;  схему электрических сетей, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;  принципы работы устройств защиты от перенапряжений оборудования подстанций и требования к их работе;  принципы проведения тепловизионного контроля;  тепловой режим работы оборудования подстанций;  правила допуска к работам в электроустановках;  назначение основного слесарного и монтерского инструмента;</p>
--	--	---

		<p>сроки действия, физические объемы нового строительства и реконструкции электрических сетей и линий электропередачи подразделения;</p> <p>устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств) области их применения;</p> <p>требования, предъявляемые в эксплуатации к силовым трансформаторам;</p> <p>нормы испытаний силовых трансформаторов;</p> <p>правила технической эксплуатации электростанций и сетей в части оборудования подстанций.</p>
--	--	--

#### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	<b>ЛР 6</b>

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

### 3.3 Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

3.1.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценивание качества подготовки обучающихся производится по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися ППКРС включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины/междисциплинарного курса. Для мониторинга текущей успеваемости обучающихся проводятся административные контрольные работы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования колледжа.

Промежуточная аттестация по дисциплине/междисциплинарному курсу

проводится в виде:

- экзамена
- дифференцированного зачета
- комплексного дифференцированного зачета

По завершении изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), включающий в себя контрольно-оценочные средства (КОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов ППКРС и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для профессии формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- ФОС текущего контроля по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ФОС по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации.

ФОСы для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане, рассматриваются и утверждаются соответствующей предметной цикловой комиссией. Оценочные материалы по практической подготовке и экзамены по модулю разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

ФОС учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик приведены в Приложении 5-7.

### 3.3.2. Контроль и оценка освоения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПКРС**

##### **4.1 Общесистемные требования**

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных колледжем в иных организациях или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

##### **4.2 Требования к материально - техническому обеспечению**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений (квалификация: Электромонтер оперативно-выездной бригады. Электрослесарь по обслуживанию подстанций. Электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций):

##### **Кабинеты:**

технического черчения

безопасности жизнедеятельности

иностранного языка

**Лаборатории:**

электротехники, эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации; обслуживания электрооборудования электрических станций и подстанций и эксплуатации распределительных сетей.

**Мастерская:**

слесарно-механическая

**Полигоны:**

электрооборудования электрических станций и подстанций

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал.

открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Актовый зал.

4.2.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

4.2.2. Материально-техническое оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях энергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

ЭБС: <http://www.book.ru/>,

Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

*Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.*  
Используется (в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ) футбольное поле с искусственным покрытием, спортивные площадки.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям): методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной и практической работам, курсовых работ, прохождения практик, подготовки и проведения ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке другого образовательного учреждения.

Методические рекомендации приведены в Приложении 12.

## **Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации**

Вся территория ОО соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330 (СНиП 2.07.01-89\*). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в ОО учитывает в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанных категорий обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

### **4.3 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к



реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **20** Электроэнергетика, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **08** Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **20** Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и производства» (приказ № 2-ОД/26-4 от 03.07.2020 г) <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-26-4-Ob-utverzhdenii-Polozheniya-o-VSOKO-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели профильных организаций.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Учебный план, включая календарный учебный график**

**Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей**

- Приложение 4. Рабочие программы учебной и производственной практик в рамках практической подготовки**
- Приложение 5. Фонды оценочных средств учебных дисциплин**
- Приложение 6. Фонды оценочных средств профессиональных модулей**
- Приложение 7. Фонды оценочных средств учебной и производственной практик**
- Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации**
- Приложение 9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**
- Приложение 10. Рабочая программа воспитания**
- Приложение 11. Календарный план воспитательной работы**
- Приложение 12. Методические рекомендации**