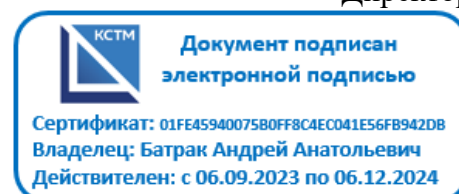




Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.А. Батрак

«01» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность СПО: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения _____ заочная _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва
2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК Естественно-научного профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	15
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	16
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	17
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	18
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г № 797 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 ноября 2023 г., регистрационный N 76067);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 года N 607н «Специалист по проектированию систем электропривода» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.10.2021 N 65259);</p> <p>- Приказ Минтруда России от 11.10.2023 N 757н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по организации эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции" (зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2023 N 75988);</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.04.2023 N 329н «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов» (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2023 N 73448);</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2017 года N 367н «Наладчик-ремонтник электрооборудования металлорежущих станков» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2017 N 46702).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	3 года 4 месяца (4 года 4 месяца)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, методист, специалисты учебных подразделений, члены Студенческого совета, представители родителей, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты

Специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 12-15

СГ.04 Физическая культура\ Адаптивная физическая культура	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
СГ.07 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 10-15
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 2-15
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 2-15
ОП.04 Техническая механика	ЛР 2-15
ОП.05 Материаловедение	ЛР 10-15
ОП.06 Электрические машины и электропривод	ЛР 1-15
ОП.07 Прикладная математика	ЛР 1-15
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10-15
ОП.09 Охрана труда	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1-15
ОП.11 Микропроцессорные системы	ЛР 1-15
ОП.12 Цифровая схемотехника	ЛР 1-15
ОП.13 Интеллектуальные информационные системы	ЛР 13, 14, 15
ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ЛР 10-15

ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ЛР 1-15
ПМ.03 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления	ЛР 10-15
ПМ.04 Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования	ЛР 1-15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных

объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<ul style="list-style-type: none">• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие	<ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

	<p>дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а

	<p>непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.); • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<p>ЛР 6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • оценка собственного продвижения, личностного развития; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе;

		<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной межрелигиозной почве;
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

	наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<ul style="list-style-type: none"> • проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<ul style="list-style-type: none"> • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности

	понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	(концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 13	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧПОУ «КСТМ» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 14	Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ЧПОУ «КСТМ», в столовой, учебных аудиториях и мастерских, в коридорах.	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 15	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление добровольческих инициатив в общественной жизни колледжа; • проявление трудовой активности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Внутренние ресурсы ОО		
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Инфраструктура и МТБ</i>	<i>Информационные ресурсы</i>
Замдиректора по УМР	Спортивный зал	Официальный сайт http://www.cmp2014.ru
Замдиректора по УМР	Актовый зал	Система управления учебными ресурсами

Замдиректора по УМР Кураторы учебных групп, преподаватели	Центр содействия трудоустройств у выпускников Студенческий спортивный клуб	Информационные доски
--	---	----------------------

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «КСТМ».

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 сентября 2022 г., регистрационный N 70167);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27 октября

2023 г № 797 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 ноября 2023 г., регистрационный N 76067);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 года N 607н «Специалист по проектированию систем электропривода» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.10.2021 N 65259);
- Приказ Минтруда России от 11.10.2023 N 757н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по организации эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции" (зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2023 N 75988);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.04.2023 N 329н «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов» (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2023 N 73448);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2017 года N 367н «Наладчик-ремонтник электрооборудования металлорежущих станков» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2017 N 46702);
- Разговоры о важном (письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028);
- Устав ЧПОУ «КСТМ».

Перечень локальных актов ЧПОУ «КСТМ»

Устав ЧПОУ «КСТМ».

Локальные акты:

Положение о режиме занятий, обучающихся в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о центре содействия трудоустройству выпускников в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение добровольческом (волонтерском) движении в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о добровольческом (волонтерском) отряде в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Физическая культура» в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Положение о наставничестве в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания программа укомплектована квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым

составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, руководителя физвоспитания, кураторов учебных групп, преподавателей и др. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Актальный зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материала, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации

3.3.1. Оснащение кабинета психологической разгрузки: основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Зона психологической разгрузки
2	Видеопроектор
3	Экран
4	Телевизор
5	Акустическая система
6	Рабочее место психолога
7	Места для групповой работы с обучающимися

3.3.2. Оснащение комнаты студенческого самоуправления: основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Телевизор
2	Зона отдыха
3	Дискуссионная площадка
4	Компьютер, телефонная связь, система фильтрации Sky DNS, доступ Wi-Fi
5	Принтер
6	Видеопроектор
7	Экран

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданско-патриотическое

- воспитание у обучающихся колледжа уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у студентов представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным

представлениям российского народа, развитие мотивации к научно - исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди обучающихся молодежи.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина- студента, на повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения студентов к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, музеев, экспозиций воинской славы и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

1. Нравственное и духовное воспитание

- формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, сострадание проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у студентов представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;
- формирование у студентов колледжа комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе

определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих музеев, молодежных общественных объединений историко-культурной направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры студентов колледжа (проведение тематических встреч в колледже с приглашением деятелей науки (например, социологов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников предприятий (организаций) и органов правопорядка);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия студентов со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей студентов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов колледжа к труду соответствующего профиля и осознанному выбору направлений подготовки и работы, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления студентов колледжа с содержанием и спецификой практического профессионального образования, деятельностью различных специальностей (например, экскурсии в профильные организации, встречи с представителями различных организаций, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для студентов старших курсов);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей студентов в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, кружки, центры творчества, разовые мероприятия - дни профессии, фестивали, конкурсы и

т.п.).

3. Интеллектуальное воспитание

- формирование у студентов колледжа представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках лекций и практических занятий, деятельности научных студенческих сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности студентов, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- формирование уважительного отношения к профильному образованию и воспитанию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе студентов колледжа к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на организацию работы со студентами, на развитие их научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности студентов, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда (например, в рамках научных центров, дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на создание системы профессиональных олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению по профилю для студентов, развитие системы центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих студентов колледжа.

4. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

- формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии;
- формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровью сберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения (например, проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, деятельность студентов по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры: информационное сопровождение соревнований и мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- деятельности студенческих дискуссионных клубов, школы юного специалиста, программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и мира; на организацию колледжных клубов интернациональной дружбы и т.д..

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у студентов колледжа навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений в колледже, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению колледжного пространства;
- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодежным туризмом

7. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у студентов колледжа правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, пациента и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и

делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности студентов, повышение правовой активности и ответственности;
- распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в колледже, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, **п р о в е д е н и е** комплекса мероприятий по информационной, психической и психологической безопасности;
- проведение в колледже мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

8. Воспитание семейных ценностей

- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «КСТМ» ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у студентов колледжа ЧПОУ «КСТМ» знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дня семьи, дней национально-культурных традиций семей);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для студентов колледжа, проводимых специалистами (психиатрами, социологами, философами, правоведами и т.д.).

9. Формирование коммуникативной культуры студентов колледжа

- формирование у студентов колледжа дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у студентов ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у студентов знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей студентов колледжа, **н а ф о р м и р о в а н и е к о н с т р у к т и в н о й к о м м у н и к а ц и и м е ж д у р о в е с н и к а м и**;
- программы и проекты на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности кружков колледжа и дискуссионных клубов, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.).

10. Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов России, планеты - как одному из основных условий;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на изучение этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов истории медицины, краеведения, природоведения, деятельности кружков и центров, заповедников, живых уголков и музеев);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, населенного пункта, колледжа.

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной

мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.