



ПРИКАЗ

« 05 » марта 20 26 г.

№ 01-03-034-2

г. Москва

**Об утверждении Инструкции
по организации и реализации
учебных занятий**

На основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 05.03.2026),

П Р И К А З Ы В А Ю:

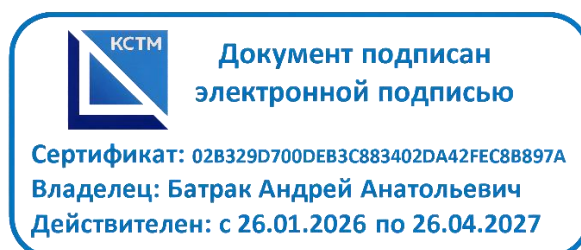
1. Утвердить прилагаемую актуализированную Инструкцию по организации и реализации учебных занятий в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» и ввести в действие с 05-го марта 2026 года (Приложение № 1).

2. Разместить Инструкцию по организации и реализации учебных занятий в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» на официальном сайте колледжа в срок до 16.03.2026г.

Ответственная Майорова Т.А., заместитель директора по УМР.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Майорову Т.А.

Директор



А.А. Батрак



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 6

от « 05 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КСТМ»



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 02B329D700DEB3C883402DA42FEC8B897A
Владелец: Батрак Андрей Анатольевич
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

_____ А.А. Батрак

« 05 » марта 2026 г.

ИНСТРУКЦИЯ
по организации и реализации учебных занятий
в Частном профессиональном образовательном учреждении
«Колледж современных технологий и медицины»

Москва
2026

Инструкция разработана на основе
Профессионального стандарта "Педагог
профессионального обучения, среднего
профессионального образования", утверждённого
приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 21 марта 2025 г. N 136н

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Естественно-научного профиля, ПЦК Технологического профиля, ПЦК
Медицинского профиля.

Протокол № 6 от «05» марта 2026 г

Оглавление

1. Общие положения	5
2. Современные требования к уроку (учебному занятию)	5
3. Основные виды учебных занятий	7
4. Выбор технологии обучения для занятия	9
5. Этапы планирования учебного занятия.....	10
6. Ответственность, права и обязанности преподавателя в проведении учебного занятия.	10
Приложение. Этапы работы (на примере комбинированного урока). Примерные цели	12

1. Общие положения

1.1. Инструкция по организации и реализации учебных занятий в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий и медицины» (далее – ЧПОУ КСТМ, колледж) предназначена для поддержки и реализации учебных занятий.

В ней представлены материалы, раскрывающие актуальные обще методические вопросы подготовки в рамках всех видов учебной деятельности обучающихся для достижения целей компетентностного подхода к образованию.

1.2. Практическое применение данной инструкции направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных дисциплин;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений, обучающихся с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Особое значение придается самостоятельной работе студентов. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебной, научной и профессиональной деятельности. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к ней, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

1.3. Согласно п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. N 762, учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

1.4. Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок (комбинированное занятие), лекция, практическое занятие по предмету (учебной дисциплине, междисциплинарному курсу), практическое занятие по учебной практике профессионального модуля, консультация, самостоятельная работа (под руководством преподавателя).

1.5. Виды учебных занятий определяются учебными планами по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - СПО), реализуемым в колледже.

1.6. Учебное занятие – является гибкой и подвижной формой организации учебного процесса, которая требует от преподавателя педагогической компетентности по его проведению, творческого подхода к обоснованному применению методов и средств обучения, распределению временных рамок (хронометража) по этапам занятия и достижения образовательных результатов.

2. Современные требования к уроку (учебному занятию)

2.1. Дидактические требования:

–четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;

–определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием программ подготовки специалистов среднего звена СПО и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности студентов;

–прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков;

–выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока;

–реализация на уроке всех дидактических принципов: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к обучающимся и др.;

–высокое педагогическое мастерство преподавателя, творческое и обоснованное применение различных методов, приемов и средств обучения;

–дифференцированный подход к обучающимся в соответствии с их уровнем и подготовленностью к усвоению учебного материала, широкое использование дидактического материала разной степени сложности;

–преемственность в обучении (связь данного учебного занятия с предыдущими занятиями на основе осуществления внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений, научного мировоззрения);

–применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений обучающихся.

2.2. Воспитательные требования:

–реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала, позволяющих мотивировать обучающихся к получению новых умений и знаний, а также формирование навыков;

–развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;

–высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности;

–соблюдение педагогического такта.

2.3. Организационные требования:

–четкая формулировка цели, постановка задач и доведение их до обучаемых;

–обеспечение высокой познавательной активности студентов на учебном занятии, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;

–взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебном занятии);

–выбор наиболее рациональных видов деятельности обучаемых и методов обучения в соответствии с поставленными задачами;

–система организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, формирование познавательной самостоятельности;

–сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности обучающихся;

–разнообразие средств организации учебной деятельности;

–учет трудностей, встречающихся при усвоении содержания, и дидактическая подготовленность к их преодолению;

–оперативная корректировка учебной деятельности.

2.4. Психологические требования:

–учет индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы);

–индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности.

–направленность учебного занятия на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;

–собранный преподаватель, его умение распределить свое внимание между всеми обучающимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

–создание условий успешного обучения студентов;

2.5. Гигиенические требования:

–предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории (при необходимости), благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным студентов);

–учет критических точек усвояемости учебного материала.

Кризисы внимания (по Высоцкой СИ.)

1 - на 14 - 18-ой минуте

2 - через 11-14 минут

3 - через 9-11 минут

4 - через 8- 9 минут

3. Основные виды учебных занятий

3.1. Урок.

Урок изучения нового учебного материала.

На этом уроке из всех звеньев обучения реализуются только восприятие, понимание и осмысление. Прежде чем перейти к изучению нового материала, преподаватель создает своеобразный психологический настрой: подчеркивает теоретическую и практическую значимость темы урока, ставит перед студентами познавательные задачи, а если позволяет содержание материала — проблему, сообщает план изучения учебного материала. Объяснением нового материала целесообразно начать с актуализации опорных знаний, показать внутри - и межпредметные связи темы. Центральная часть урока посвящается первичному восприятию учебного материала. Изучение должно отличаться строгой логической последовательностью, достаточностью фактов, раскрывающих действие того или иного закона.

Комбинированный

урок.

Комбинированный урок позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом уроке сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей.

В структуре комбинированного урока чаще всего выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Поэтому очень важное значение в структуре комбинированного урока приобретают соподчиненность и взаимосвязь его составных частей: успешное решение педагогических задач предыдущей части урока позволяет переходить к последующей, а итоговый эффект достигается реализацией целей, поставленных к каждой части урока.

Дидактические требования к комбинированному уроку гораздо шире, чем к урокам других типов, поскольку его цели весьма разнообразны.

Урок обобщения и систематизации знаний (рефлексии). Отличительные особенности этого типа уроков состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев. Большое место на учетно-

обобщающих уроках занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений.

Контрольно-учетный урок - это контроль знаний и умений студентов с последующим выставлением оценок. Этот тип урока конструируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого учащегося. При проведении контрольно-учетного урока используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре контрольно-учетного урока можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения; самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов.

Урок совершенствования и закрепления знаний (комплексного применения знаний).

Это практикум, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний. На таких уроках используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению внутри- и межпредметных связей; выполняются задания на применение знаний в новых ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

Урок применения знаний и умений на практике. Это практикум, лабораторная работа, практическая работа. Это урок, предполагающий выполнение студентами практикоориентированных заданий под руководством преподавателя или самостоятельно. Большое место на таких занятиях занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на выявление ошибок, неисправностей, составление последовательности выполнения действий, выполнение творческих заданий.

3.2. Лекция

Лекция как организационная форма обучения - это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Преподаватель, мастерски читающий лекцию, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Специфика лекции ограничивает возможности преподавателя в управлении познавательной деятельности студентов: на лекции слушатель менее активен, чем на семинаре или практическом занятии; затруднена индивидуализация обучения; ограничены возможности обратной связи между преподавателем и студентами, исключена возможность проверки усвоения знаний студентами.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций: вводная, установочная текущая, заключительная, обзорная.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показываются теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста. Лекция данного типа призвана способствовать убедительной мотивации самостоятельной работы

студентов. В ходе лекции большое внимание уделяется вопросам подготовки к работе над лекционным материалом (его осмысление, ведение конспекта, просмотр конспектов лекций перед другими занятиями, работа с материалом учебника).

Установочная лекция (применяется, как правило, в вечернем и заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. Она знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна также детально ознакомить студентов с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но составляет с другими (с предшествующей и последующей) определенную целостную систему.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней обобщается изученное, ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание на ней уделяется специфике самостоятельной работы студентов в предэкзаменационный период.

Обзорная лекция содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции используются чаще на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и вечерней формах обучения.

Структура лекции в основном складывается из трех элементов: вступление, основная часть, заключительная часть.

В зависимости от способа проведения можно выделить следующие виды лекций: информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения); проблемная (показывается решение проблемы); лекция-беседа (используется постановка вопросов студентам), лекция-провокация (с запланированными ошибками в изложении изучаемого материала).

Лекции обеспечивают передачу знаний, порождают интерес к изучаемому предмету, координируют использование других организационных форм.

3.3. Практическое занятие по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК) профессионального модуля - вид учебного занятия, на котором реализуются дидактические цели: обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, выработка практических умений, необходимых для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

3.4. Практическое занятие на учебной практике междисциплинарного курса профессионального модуля - вид учебного занятия, на котором реализуется дидактическая цель: выполнение студентами практических манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения первичного практического опыта.

3.5. Консультация - вид теоретического занятия, на котором реализуются дидактические задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем; оказание помощи студентам в самостоятельной работе.

4. Выбор технологии обучения для занятия

4.1. Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм,

методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Технология направлена на эффективное достижение поставленной цели, то, следовательно, и процесс разработки технологии обучения начинается с определения (уточнения, выбора) цели (конечного результата) обучения, затем осуществляются организация (структурирование) в соответствии с конечной целью учебного материала, установленного учебной программой, и, наконец, выбор организационных форм, методов и средств обучения.

4.2. Выбор (разработка) технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

4.3. На занятиях используются технологии:

- информационно-развивающие (когнитивные), ориентированные на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями;
- проблемное обучение (проблемные лекции, проблемные семинары, учебные дискуссии, частично-поисковая деятельность, проектная деятельность и др.)
- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, симуляционное обучение);
- лично ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

5. Этапы планирования учебного занятия

5.1. Педагог планирует занятие по этапам:

- определение типа занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- выделение основного учебного материала, который студент должен освоить на занятии;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом занятия и каждым отдельным его этапом, направленные на формирование конкретного образовательного результата;
- выбор форм организации деятельности студентов на занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (модуля) (виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов, средства, методы контроля, способы коррекции);
- определение форм и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии.

6. Ответственность, права и обязанности преподавателя в проведении учебного занятия

6.1. Преподаватель несет ответственность за:

- нарушение трудовой дисциплины на занятии (опоздание на занятие, не своевременное завершение занятия, не проведение занятия);
- не соблюдение единства в преподавании содержания учебного занятия;
- за несоответствие содержания занятий требованиям образовательной программы преподаваемой учебных предметов, курса, дисциплины (модуля);
- нарушение правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики на занятии;

- нарушение противопожарной безопасности на занятии, не своевременное проведение инструктажа студентам перед занятием;
- нарушение правил охраны труда на занятии, правил применения здоровьесберегающих технологий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6.2. Преподаватель имеет право:

- выбирать и применять методы, средства обучения и формы контроля на занятиях;
- вносить предложения по совершенствованию структуры занятия;
- подавать заявку руководству на приобретение необходимого материально-технического оснащения, симуляционного оборудования и расходного материала для проведения занятий;
- повышать квалификацию по программам педагогической и профессиональной (клинической) направленности.

6.3. Преподаватель обязан:

- проводить занятия на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики на занятии;
 - уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
 - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень.

6.4. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим [Конституции](#) Российской Федерации.

Приложение. Этапы работы (на примере комбинированного урока). Примерные цели

Этапы работы (на примере комбинированного урока)	
1	<p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка готовности аудитории к занятию; • описание методов организации работы со студентами, психологический настрой студентов на учебную деятельность, тему занятия.
2	<p>Проверка домашнего задания (организация работы со студентами с целью проверки домашнего задания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которых планирует достичь преподаватель на данном этапе занятия; • описание методов мотивации учебной активности студентов в ходе опроса; • описание методов организации совместной деятельности (с учетом особенностей группы, с которой работает преподаватель); • описание методов и критериев оценивания ответов студентов в ходе опроса.
3	<p>Мотивационно – целевой этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация имеющихся у студентов знаний об объекте познания посредством постановки конкретной задачи – воспроизведение студентами информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам; • создание проблемной ситуации – эмоциональное переживание студентами возникшей проблемы, осознание ими неполноты или недостоверности собственных знаний; • побуждение к формулированию проблемы (постановка студентами вопросов о неизвестном (заинтересовавшем их объекте)); • совместная постановка цели учебной деятельности)
4	<p>Первичное усвоение новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная (парная, групповая) работа студентов по сбору информации об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования (опрос, наблюдение, лабораторный опыт, работа с документацией); • обмен информацией между студентами, изложение результатов их работы; • совместная деятельность преподавателя и студентов (структурирование новой информации); • совместное с преподавателем построение получения нового знания (формулирование нового знания – идеи, правила, обобщения); • коррекция собственных выводов и обобщений; • совместное с преподавателем формулирование окончательных выводов; • применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний)
5	<p>Первичное закрепление материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление материала, изученного на данном занятии и ранее пройденного, связанного с новым: применение новых знаний в процессе решения студентами практических задач (использование полученного нового знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний)
6	<p>Рефлексивно – оценочный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными; • самооценка степени достижения запланированного результата; • анализ студентами собственных действий, выявление успехов, недочетов;

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме; • воспроизведение знаний, умений, являющихся основой для открытия нового знания, формирования общих и профессиональных компетенций
7	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> • анализ достижения целей с точки зрения преподавателя; • обоснование выставленных оценок
8	Домашнее задание: <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей самостоятельной работы (указать на конкретные виды самостоятельной работы); • определение и разъяснение студентам критериев успешности выполнения домашнего задания.

Примерные цели

Учебные:

1. Показать роль..., значение..., преимущества..., механизм..., практическое применение..., принцип работы..., этапы....
2. Разъяснить понятие...
3. Обнаружить связь и взаимодействие...
4. Подвести студента к пониманию....
5. Познакомить с методом..., историей..., достижениями науки..., методами изучения..., особенностями...
6. Обучить приемам...
7. Продолжить формирование..., знакомство....
8. Проверить знания..., понимание....
9. Подготовить к восприятию....
10. Углубить знания о...
11. Повторить материал..., основные принципы..., направления..., свойства..., строение..., функции.... Основные сведения...
12. Доказать необходимость...
13. Закрепить материал..., знания..., умения...
14. Дать научное понимание... представление.... понятие...
15. Раскрыть роль..., суть метода...
16. Научить студентов самостоятельной работе с литературой..., аннотациями к препаратам..., приборами, инструментами..., проводить пробы..., излагать мысли..., выявлять..., интерпретировать показания приборов...
17. Рассмотреть принципы, особенности....
18. На основе повторения, доказать...
19. Овладеть приемами...
20. Выявить свойства..., значение..., роль..., применение...
21. Отработка умений..., навыков...
22. Конкретизировать понятие...
23. Выявить причины появления...
24. Объяснить суть...
25. Сформировать понятие..., представление....
26. Разобрать особенности..., строение....
27. Расширить представление...
28. Обобщить..., углубить...
29. Возбудить интерес...

Развивающие:

1. Развивать клиническое мышление
2. Развивать умение....

3. Выделить основные симптомы....
4. Развивать умение самостоятельно проводить санпросвет работу
5. Сопоставлять факты, события
6. Составлять планы
7. Развивать убеждение..
8. Развивать логическое мышление
9. Развивать желание работать над собой (речью, умением выступать, отвечать, опровергать, критиковать)
10. Развивать умение пользоваться дополнительной литературой
11. Развивать умение делать выводы
12. Развитие медицинской наблюдательности

Воспитательные:

1. Воспитание гуманизма, коллективизма, сотрудничества, уважения к старшим, дружбы, взаимопомощи, чувства субординации, такта, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, стремления к ЗОЖ, совершенству.
2. Воспитывать ответственность за порученное дело, исполнительность, честность, аккуратность, добросовестность.
3. Воспитывать патриотизм, чувство долга, ответственность.
4. Воспитание непримиримости к антиобщественным поступкам, чувство уважения к закону, ответственность за сохранение медицинской тайны.
5. Воспитание бережного отношения к природе, привитие санитарно – гигиенических качеств.
6. Воспитание чувства субординации, заботливого отношения к больному, управления эмоциями, бережного отношения к психике больного, отрицательного отношения к грубости, фамильярности.
7. Воспитание бережливости, рачительного отношения к любому виду собственности.
8. Воспитание чувства прекрасного: в одежде, поведении, обстановке, отношениях между коллегами, с пациентами.