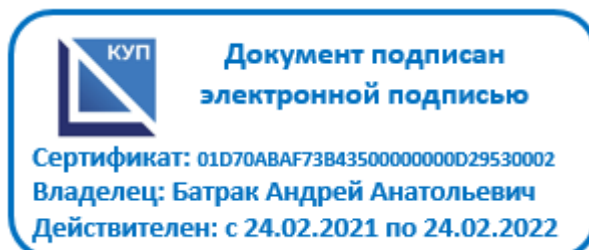




УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КУП»



А.А.Батрак
« 01 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05. ИСТОРИЯ

**Специальность СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная, очно-заочная, заочная** _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения _____ **3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев** _____

Москва

2021

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «История» автора Артемова В.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и производства»

Заместитель директора по МР

 С.Х. Морозова

30.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ | 4 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины | 6 |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «История»..... | 6 |
| 1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой..... | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 30 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор – Артемов В.В.).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла, является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть обще учебными компетенциями по 4 блокам в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования и новых ФГОС (основное общее образование и среднее (полное) общее образование):

Самоорганизация

– Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и

нестандартных ситуациях.

Самообучение

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

Информационный блок

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный блок

– Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;
- объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творческие осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- с позиции историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;
- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные проблемы, изучаемые отечественные исторической науки;
- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- место и роль России в истории человечества и современном мире;
- особенности развития российского государства: интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- роль в истории России видных государственных и политических деятелей.

Общеобразовательная дисциплина «История» является базовой для продолжения изучения дисциплин, относящихся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу - «История», «Основы философии».

1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины

Профильная направленность при изучении дисциплины «История» для специальности 43.02.14 Гостиничное дело осуществляется прежде всего за счет использования потенциала меж предметных связей.

Профильная составляющая отражена и в организации самостоятельной работы: в подготовке домашних заданий, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «История»

Объем образовательной программы-117 часов

всего во взаимодействии с преподавателем – 117 часов,
в том числе:

Теоретическое обучение – 10 часов;
Практические занятия – 4 часа;
Самостоятельная работа – 107 часов;
консультаций-не предусмотрено
Формы промежуточной (итоговой) аттестации – дифференцированный зачет.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой

Обязательная аудиторная нагрузка программы сокращена до 117 часов по сравнению с примерной программой, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы практики может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы (всего) | 117 |
| всего во взаимодействии с преподавателем | 10 |
| в том числе: | |
| <i>лекционные занятия, уроки</i> | 6 |
| <i>практические занятия</i> | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 107 |
| – работа с первоисточниками (чтение, конспектирование и реферирование критических статей и текстов); – подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация); – проведение сравнительный анализ – подготовка сообщений, творческих работ, презентаций | - |
| Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | 1 семестр | 51 | |
| Раздел 1. Древнейшая и древняя история | | | |
| Тема 1.1. Введение. Значение истории. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Проблема достоверности исторических знаний. | | |
| | 2 Исторические источники их виды, основные методы работы с ними. | | |
| | 3 Вспомогательные исторические дисциплины. | | |
| | 4 Концепции исторического развития. | | |
| | 5 Периодизация всемирной истории. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 1.2. Цивилизации древнего мира. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Понятие цивилизации, особенности цивилизаций Древнего мира. | | |
| | 2 Великие державы Древнего Востока, Древняя Греция, Древний Рим. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Изучение законов Хаммурапи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | | |
| Тема 2.1. Образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Великое переселение народов, образование варварских королевств в Европе. | | |
| | 2 Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. | | |
| | 3 Особенности отношений варваров и римского населения. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 2.2. Возникновение ислама. Византийская империя | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Характеристика арабских племен. Учение Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата. Культура исламского мира. | | |
| | 2 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Сборник византийских законов при Юстиниане. Отношение Византии и славян. Культура Византии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 2.3. Феодалная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Империя Карла Великого и ее распад. | | |
| | 2 Понятие феодализма. Особенности развития феодализма в Европе. | | |
| | 3 Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества. Причины и последствия феодальной раздробленности | | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Изучение и проведение анализа документов периода феодальной раздробленности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 2.4. Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Англия и Франция в средние века. Столетняя война и ее итоги. | | |
| | 2 Османское государство и падение Византии. | | |
| | 3 Перемены во внутренней жизни европейских стран. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | 1 Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Раздел 3. От Древней | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Руси к Российскому государству. | | | | |
| Тема 3.1. Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | | |
| | 2 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | |
| | 3 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. | | |
| | Практическое занятия | | | |
| | 1. | Изучение и заполнение контурной карты расселения восточных славян | | |
| | 1. | Изучение «Русской правды» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| | Тема 3.2. Раздробленность Руси. Культура домонгольской Руси | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1 | | Причины и последствия раздробленности на Руси. | | |
| 2 | | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | |
| 3 | | Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество. | | |
| 4 | | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности на Руси. Летописание, литература, былинный эпос, живопись. Иконы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | | |
| Тема 3.3. Монгольские завоевания и их последствия | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Начало монгольских нашествий. Сражение на Калке. | | |
| | 2 | Походы монголов на Северо-Западную Русь и страны Центральной Европы. | | |
| | 3 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | |
| | 4 | Невская битва. Ледовое побоище. | | |
| | 5 | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|---|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 3.4. Образование единого русского государства | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Причины возвышения Москвы. Борьба между Москвой и Тверью. | | |
| | 2 | Начало борьбы с ордынским игом. Куликовская битва и ее значение. | | |
| | 3 | Усиление Московского княжества и присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. | | |
| | 4 | Судебник 1497г. предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Изучение Судебника 1497 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Самостоятельное изучение материала по теме | | |
| | | 2 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | |
| Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках | | | | |
| Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Начало правления Ивана Грозного. Избранная Рада. | | |
| | 2 | Внешняя политика при Иване IV. | | |
| | 3 | Реформы Ивана IV. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 4.2. Смутное время начала XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Царствование Б. Годунова. смута: причины, участники, последствия. | | |
| | 2 | Самозванцы. | | |
| | 3 | Восстание под предводительством И. Болотникова. | | |
| | 4 | Освободительная борьба против интервентов. | | |
| | 5 | Окончание смуты и возрождение российской государственности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Самостоятельное изучение материала по теме | | |
| | 2 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 4.3. Становление абсолютизма в России | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Начало становления абсолютизма. | | |
| | 2 | Власть и церковь. | | |
| | 3 | Реформы патриарха Никона. | | |
| | 4 | Церковный раскол. | | |
| | 5 | Внешняя политика России в 17 в. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Промежуточная аттестация | | Контрольная работа | 2 | |
| | | Всего за 1 семестр | 51 | |
| | 2 семестр | | 66 | |
| Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках | | | | |
| Тема 5.1.Перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. | | |
| | 2 | Открытия в науке и технике. | | |
| | 3 | Развитие торговли и товарно-денежных отношений. | | |
| | 4 | Начало географических исследований. Последствия великих географических открытий. | | |
| | 5 | Характеристики культуры эпохи Возрождения. Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|---|------------------|
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 5.2. Становление абсолютизма в Европе. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Понятие «абсолютизма». | | 2 |
| | 2 | Абсолютизм во Франции. | | |
| | 3 | Абсолютизм в Англии. | | |
| | 4 | Абсолютизм в Испании. | | |
| | 5 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| 1 | | | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | |
| Тема 5.3. Первые революции в Европе. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Причины и начало революции в Англии, провозглашение республики. Итоги, характер и значение Английской революции. | | 2 |
| | 2 | Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции, Декларация прав человека и гражданина. Установление республики. Якобинская диктатура. Итоги революции. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| 2 | Подготовка к контрольной работе | | | |
| Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков. | | | | |
| Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. | | 2 |
| | 2 | Начало самостоятельного правления Петра I. Первые преобразования. | | |
| | 3 | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. | | |
| | 4 | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|---|------------------|
| | | единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. | | |
| | 5 | Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Изучение Табеля о рангах | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 6.2. Россия в середине – второй половине XVIII в. | 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 4 | 2 |
| | 2 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. | | |
| | 3 | Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. | | |
| | 4 | Короткое правление Петра III. | | |
| | 5 | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | | |
| | 6 | Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Проведение анализа исторической взаимосвязи событий и фактов становления «Просвещенного абсолютизма» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - |
| | Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. | | | |
| Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. | | |
| | 2 | Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | | мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. | | |
| | 3 | Социальные последствия промышленной революции. | | |
| | 4 | Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. | | |
| | 2 | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. | | |
| | 3 | Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | | |
| | 4 | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. | 2 | 2 |
| | 5 | Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. | | |
| | 6 | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Раздел 8. Российская империя в XIX в. | | | | |
| Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. | | |
| | 2 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. | | |
| | 3 | Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | | 1812 года | | |
| | 4 | Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. | | |
| | 5 | Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. | | |
| | 6 | Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. | | |
| | 7 | Аракчеевщина. Военные поселения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 8.2. Внутренняя политика и внешняя политика России Николая I | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. | | |
| | 2 | Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | | |
| | 3 | Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 8.3. Общественное движение в XIX в. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. | | |
| | 2 | Славянофилы (К.С.и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). | | |
| | 3 | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма. | | |
| | 4 | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Основные идеи | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | | либерального народничества. | | |
| | 5 | Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Изучение документов по хрестоматии по теме «Общественное движение В 19 веке» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Тема 8.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | | |
| | 2 | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. | | |
| | 3 | Судебная реформа, суд присяжных. | | |
| | 4 | Введение всеобщей воинской повинности. | | |
| | 5 | Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Изучение и проведение анализа документов 1860-1870гг. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Тема 8.5. Политика Александра III. Контрреформы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | Приход к власти Александра III. | | |
| | | Внутренняя политика Александра III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | |
| | | Судебная реформа. Земская реформа. Крестьянская реформа. Военная реформа. Социальная политика. Экономическая политика | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | | информационных технологий и др. | | |
| Тема 8.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Последствия крымской войны. | | |
| | 2 | Русско-турецкая война 1877 -1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. | | |
| | 3 | Внешняя политика Александра III. | | |
| | 4 | Политика России на Дальнем Востоке. | | |
| | 5 | Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| 1 | | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Раздел 9. От Новой истории к Новейшей. | | | | |
| Тема 9.1. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. | | |
| | 2 | Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| | 3 | Причины и ход революции 1905-1907 гг.. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Выборы в I Государственную думу. | | |
| | 4 | Реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Национальная политика Столыпина. Оценка деятельности П.А. Столыпина. | | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Выявление особенностей становления капитализма в России | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| 1 | | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 9.2. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Начало Первой мировой войны. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| | | и участники войны. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Окончание войны и ее итоги. | | |
| | 2 | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. | | |
| | 3 | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. | | |
| | 4 | Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Тема 9.3. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Причины февральской революции. Отречение Николая II от власти. | | |
| | 2 | Начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | | |
| | 3 | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. | | |
| | 4 | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | 2 | 2 |
| | 5 | Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. | | |
| | 6 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Разгон Учредительного собрания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | - | |
| Тема 9.4. Гражданская война. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Причины гражданской войны. Начало гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Этапы гражданской войны. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| | 2 | Причины победы большевиков в гражданской войне. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | |
| | 3 | Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Самостоятельное изучение материала по теме | | |
| | 2 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Раздел 10. Между мировыми войнами | | | | |
| Тема 10.1 Европа после Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1 | Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны. | | | |
| 2 | Революция в Германии, Венгрии, Италии. Создание коммунистических партий, Коминтерна. | | | |
| 3 | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. | | | |
| 4 | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. | | | |
| 5 | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 10.2. Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века | Содержание учебного материала | | 1 | |
| 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | | | |
| 2 | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | |
| Тема 10.3. НЭП. Образование СССР | Содержание учебного материала | | 1 | |
| 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | 2 | | |
| 2 | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | | |
| 3 | Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 10.4. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1 | Начало индустриализации. | 2 | | |
| 2 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | | |
| 3 | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. | | | |
| 4 | Первые пятилетки: задачи и результаты. | | | |
| 5 | Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | | | |
| 6 | Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в 1930-е годы. | | | |
| 7 | Конституция СССР 1936 года. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 10.5. Мир накануне второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| 1 | Мир в конце 30-х гг. XX в. Нарастание угрозы войны. | 2 | | |
| 2 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. | | | |
| 3 | Германо-советский договор. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | 4 | Военно-политические возможности и планы сторон. | | |
| | 5 | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 10.6. Первый период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. | | |
| | 2 | Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. | | |
| | 3 | Нападение Германии на СССР. | | |
| | 4 | Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. | | |
| | 5 | Историческое значение Московской битвы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |
| Тема 10.7. Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Военные действия 1942 года. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны | | |
| | 2 | Партизанское движение в подполье и в тылу врага | | |
| | 3 | Военные операции 1944 года | | |
| | 4 | Битва за Берлин | | |
| | 5 | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки | | |
| | 6 | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| 1 | Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 11. Мир во второй половине XX века | | | | | |
| Тема 11.1 СССР и Запад: «Холодная война». | Содержание учебного материала | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 517 555 544">1</td> <td data-bbox="555 517 1727 655">Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</td> </tr> </table> | 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | 2 | 2 |
| | 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | | | |
| | 2 | Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | - | | | | |
| Тема 11.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1053 555 1080">1</td> <td data-bbox="555 1053 1727 1267">Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения.</td> </tr> </table> | 1 | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. | 1 | 2 |
| | 1 | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. | | | |
| | 2 | Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для | - | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | | |
| Раздел 12. СССР В 1945–1991 ГОДЫ | | | |
| Тема 12.1 Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. | | |
| | 2 Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. | | |
| | 3 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. | | |
| | 4 Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| | | волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | | - | |
| Тема:12.2 Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1 | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | | | |
| 2 | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | | | | |
| Тема:12.3 Реформы М. С. | Содержание учебного материала 2 часа | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| Горбачёва и распад СССР | 1 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. | | |
| | 2 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. | | |
| | 3 | СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | | |
| | 4 | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | | | |
| Раздел 13. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 13.1 Рождение и становление новой России | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма</p> | | |
| | <p>2 Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> | | |
| | <p>3 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> | 2 | |
| | <p>4 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить работу используя « Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» | - | |
| Промежуточная аттестация (итоговый контроль) | дифференцированный зачет | | |
| | Выполнение заданий дифференцированного зачета. Обобщение и итоговый контроль изученного материала | 2 | |
| | Аудиторная работа 2 семестр | 66 | |
| | всего во взаимодействии с преподавателем | 10 | |
| | Всего: | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран проекционный рулонный на штативе – 1 шт.; маркерная доска – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 13 шт., стулья – 26 шт.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Пакет Microsoft Office;
- Notepad++.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442419>

ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/E7977B34-D4BF-4342-93B0-37173F7F6065>

Зуев М.

Н., Лавренев С. Я.

Профессиональное образование

Гриф УМО СПО

2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО

<http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB>

Некрасова М. Б.

Профессиональное образование

Гриф УМО СПО

2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для СПО

[http://www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/56AD8D29-010C-445C-95CF-E7FD22159860)

[online.ru/book/56AD8D29-010C-445C-95CF-E7FD22159860](http://www.biblio-online.ru/book/56AD8D29-010C-445C-95CF-E7FD22159860) Под ред. Соловьева К.А.

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва).

Профессиональное образование

Гриф УМО СПО

2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для СПО

[http://www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24)

[online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24](http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24) Чураков Д.О. - под ред., Саркисян С.А.

- под ред. Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Профессиональное образование

Гриф УМО СПО

2018

ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24> Под ред.
Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. Московский педагогический государственный
университет (г. Москва) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА. Учебник и практикум для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/C3CA1A1A-C601-486D-B90C-A4A0E2F6D2F6> Зуев М.
Н., Лавренов С. Я. Московский государственный юридический университет имени О.Е.
Кутафина (МГЮА) (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО
2019

ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04> Зуев М. Н.,
Лавренов С. Я. Московский государственный юридический университет имени О.Е.
Кутафина (МГЮА) (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО
2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) 5-е изд. Учебник для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360> Федоров
В. А., Федорова Н. А. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/D66BF79A-BA59-40B8-9A02-CBD1E9A71B44> Под ред.
Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. Московский педагогический государственный
университет (г. Москва) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е
изд., пер. и доп. Учебник для СПО <http://www.biblio-online.ru/book/839D6938-5547-45AC-AAC9-EA3EF3DCC3A3>
Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И.
Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Московский
городской педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф
УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО [http://www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158)
[online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158](http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158) Кириллов В. В., Бравина М. А.
Московский городской педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование
Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник для СПО [http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-](http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158)
[DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158](http://www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158) Кириллов В.В., Бравина М.А. Московский городской
педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО
СПО 2018

ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО
<http://www.biblio-online.ru/book/5ABC46D1-954C-48B1-91B6-5632C7E805DF>
Крамаренко Р. А. Новосибирский государственный технический университет
(г. Новосибирск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебное пособие для СПО [http://www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/5657ED52-E6EB-4FB9-BB40-C2133001C5BE)
[online.ru/book/5657ED52-E6EB-4FB9-BB40-C2133001C5BE](http://www.biblio-online.ru/book/5657ED52-E6EB-4FB9-BB40-C2133001C5BE) Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.

Дополнительная литература:

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. – 2019 г. – 377 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A>

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О. Ю - - 2019 г. – 399 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594>

Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08739-0. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-praktikum-437623>

Петровиц-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петровиц-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>

Интернет-ресурсы:

Барышева А.Д. Пособие по новейшей истории России. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist001.htm>

Бондарчук В.С., Григорьева И.В. История стран Европы и Америки в Новое время (1815-1914) - http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist309.htm

Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>

Национальная историческая энциклопедия. Режим доступа: <http://interpretive.ru/>

Институт международных отношений и мировой истории Университета Лобачевского. Режим доступа: <http://www.hist.unn.ru/>

Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы. Режим доступа: <http://awards-su.com/>

Энциклопедический словарь русской цивилизации. Первичным источником статей являются исторические, этнографические и археологические материалы, жития русских святых, описания православных святынь, произведения древнерусской литературы и проч. <http://www.rus-sky.com/rc/>

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания) |
| Знать | |
| закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире | Оценивание преподавателем внеаудиторной самостоятельной работы (опережающего домашнего задания), защита реферата; тестовые задания; экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет |