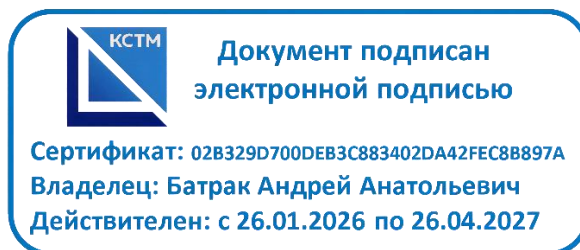


Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КСТМ»



\_\_\_\_\_ А.А. Батрак  
«14» января 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Специальность СПО: 31.02.07 Стоматологическое дело**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная)

**Срок освоения** \_\_\_\_\_ **2 года 10 месяцев** \_\_\_\_\_

Москва  
2026 г.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело от 25 сентября 2024 г. № 678

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК «Медицинского профиля» протокол № 4 от «14» января 2026 г.

## Оглавление

СГ. Социально-гуманитарный цикл .....	4
СГ.01 История России .....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	16
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	40
СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура.....	53
СГ.05 Основы финансовой грамотности .....	70
СГ.06 Основы бережливого производства .....	81
СГ.07 Психология общения и конфликтология.....	91
СГ.08 История медицины \ Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.....	100
СГ.09 Технологии цифровой культуры и безопасности .....	120
СГ.10 Профессиональное самоопределение и общие компетенции профессионала.....	11
СГ.11 Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму .....	121
ОП. Общепрофессиональный цикл .....	33
ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией .....	33
ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи ..	42
ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология .....	64
ОП.04 Медицинская генетика .....	76
ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией.....	94
ОП.06 Фармакология.....	108
ОП.07 Гигиена с экологией человека .....	139
ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью .....	155
ОП.09 Медицинская информатика / Адаптивная медицинская информатика.....	171
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	187
ОП.11 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование .....	199
ОП.12 Первая медицинская помощь .....	306

**СГ. Социально-гуманитарный цикл**  
**СГ.01История России**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

<sup>1</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	2	
	1.Рост влияния СССР на международной арене.	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3. СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
	<p>1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6. Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	2	
<p><i><b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b></i></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>3. Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>4. Новые ориентиры аграрной политики.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
	<p>1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
	<p>1. Внешняя политика СССР.</p> <p>2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>3. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>

<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
	<p>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5. Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p>	8	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>

	7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет – LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания-**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2023. - 312 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-02848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533028486.html>

2. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2023. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533028493.html>

3. Мягков, М. Ю. Военная история России : 10-11-е классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев; под ред. В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-09-127138-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091271386.html>

##### **3.2.3.1. Дополнительные источники**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень / Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И. А. / Под редакцией Р. М. Тимошева. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-122311-8. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091223118.htm>

2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1

3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3.

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

12. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

### 3.2.3.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

### Интернет ресурсы

1. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>

2. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>

3. Планета школ Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

4. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>

5. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>,

10. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.

18. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>3</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания</i> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>умения</i> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата,

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
--	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>4</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

<sup>4</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
-------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	4	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>основные функции</b>	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы	-	ОК 02, ОК 03,

<b>физиология пищеварительной системы</b>	пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	4	ОК 02, ОК 03,

	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Процедура госпитализации.</b></p> <p><b>Карта пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i></p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Оказание первой помощи при ушибах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Ушибы мягких тканей.</p> <p>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая</p>		
		-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<b>и кровотечениях</b>	помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2.</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4.</b> <b>Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<b>Тема 5.6.</b> <b>Заболевания</b> <b>пищеварительной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки</b> <b>физической смерти</b> <b>человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Питание. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Диета, рациональное питание.	-	ОК 02, ОК 03,

<b>нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u><i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i></u>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Фельдшерский уход</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b>	4	ОК 02, ОК 03,

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.		ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>Present Perfect / Past Simple.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4. Работа в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера</b>	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Виды</b>	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и	-	ОК 02, ОК 03,

<b>лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Виды альтернативной медицины</b>	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Самостоятельная работа	<b>4</b>	
<b>Тема 11. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b><i>120/120</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет иностранного языка**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

#### **Основная литература**

1. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566546>

#### **Дополнительная литература**

1. Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567838>

2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. —

### Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>
3. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyonline.ru>
4. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru>
5. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. –
6. URL: <https://www.newsinlevels.com>.

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности</p>		<p>профессиональной лексике; - дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> </ul>

<sup>7</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	<b>2</b>	

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p>1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.</p> <p>2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>3.Средства индивидуальной защиты.</p> <p>4.Средства коллективной защиты населения.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p>1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.</p> <p>2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.</p> <p>4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.</p> <p>5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.</p> <p>6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и</p>	2	

	пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР

	на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Организационные и правовые основы военной службы в</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

<b>Российской Федерации</b>	военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>68/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- учебный тренажер (муляж) для занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- комплект шин;
- резиновый жгут;
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной;
- прибор химической разведки войсковой (ВПХР);
- дозиметр для измерения накопленной дозы радиации;
- санитарная сумка;
- аптечка первой медицинской помощи;
- противогаз гражданский ГП-7;
- макет автомата Калашникова АК-74;
- плакаты по безопасности жизнедеятельности;
- огнетушитель;
- боты диэлектрические;
- перчатки резиновые диэлектрические;
- ковер диэлектрический;
- заземление переносное ПЗРУ-1;
- таблички;
- учебный стенд по Охране труда;
- плакаты по Охране труда.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### **Стрелковый тир**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок;
- интерактивный стрелковый тренажер "ПРОФЕССИОНАЛ": USB камера для лазерного стрелкового тренажера, лазерная насадка – красный луч переходник гайка на автомат Калашникова, автомат Калашникова АК-74.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice
- Интерактивный стрелковый тренажер «Профессионал»;
- Конструктор стрелковых упражнений «Профессионал» - ГТО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания- Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566419>

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

#### Дополнительная литература

1. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19388-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556401>

2. *Апкарьян, А. С.* Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559188>

3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

4. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561114>

### Электронные ресурсы

1. Электронное научно-методическое издание: <http://www.school-obz.org/>
2. Портал детской безопасности: <http://www.meduhod.ru>
3. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор): <https://www.gosnadzor.ru>
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru>
5. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России): <http://www.mzsrff.ru>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>перечню ВУС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	<p>практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых</p>

<p>чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<p>игр Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура\Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура\Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>

<sup>10</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>150</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	136
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	2	

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	2	

	Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
	<b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	<b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
<b>Роль атлетической</b>	1.Упражнения для развития основных мышечных групп.	-	ОК 04, ОК 06,

<b>гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32	
	1. Перемещения по площадке. 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча различными способами 4. Ловля мяча 5. Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7. Командные действия игроков.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	32	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	4	

	Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	16	
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие № 31</b>	2	

	Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	10	
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	14	
<b>Раздел 4. Совершенствование умений и навыков двигательных действий</b>		38	
<b>Тема 4.1. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия № 39 - 42</b> Повторение технике бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 2000м (дев),3000м (юн).	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</b>	<b>Практические занятия № 43-44</b> Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения прыгуна. Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Тест: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.3. Общая физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия № 45-46</b> Развитие физических качеств (комплексы упражнений на различные группы мышц). Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.4. Совершенствование</b>	<b>Практические занятия № 47 - 49</b>	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

<b>подготовки волейболе</b>	<b>в</b>	Совершенствование техники приема и передачи мяча, подач мяча.  Повторение и совершенствование командных тактических действий в нападении защите.  Двусторонние игры с заданиями.		ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема Совершенствование подготовки баскетболе</b>	<b>4.5. в</b>	<b>Практические занятия № 50 - 52</b> Совершенствование техники ведения, передачи и броска мяча в корзину.  Повторение и совершенствование командных тактических действий в защите и нападении.  Двусторонние игры с заданиями. Судейство студентами.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема Совершенствование двигательных навыков в легкой атлетике</b>	<b>4.6.</b>	<b>Практические занятия № 53 - 55</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.7. Эстафетный бег</b>		<b>Практические занятия № 56 - 57</b> Совершенствование техники эстафетного бега	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
		<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>			<b>150/136</b>	

#### Адаптивная физическая культура

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов<sup>12</sup>,</b>
------------------------------------	---	----------------------	--

<sup>12</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

			формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Введение.	Содержание учебного материала 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочный раздел.</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1. Содержание обучения по выбору (учебно- методическая).	Практические занятия 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	14	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 1.2. Легкая атлетика. Кроссовая	Практические занятия 1-2. Медленный бег без учета времени.	28	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

подготовка.	3-5. По состоянию здоровья: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). 6-8. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 9-11. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра (юноши, девушки). 12-14. Кроссовая подготовка.		ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 1.3. Гимнастика.	Практические занятия 1-3. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). 4-6. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). 7-9. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 10-12. Атлетическая гимнастика. 13-15. Гимнастика на спортивных снарядах.	30	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Раздел 2. Спортивные игры (по международным правилам для инвалидов).</b>		<b>74</b>	
Тема 2.1. Волейбол.	Практические занятия 1. Правила игры. Техника безопасности игры. 2. Игра в тройках. Разыгрывание мяча. 3. Подача мяча и виды подач. 4. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. 5-6. Двусторонняя игра.	22	ОК 03-04, 06-08 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Шашки.	Практические занятия 1. Правила игры. 2. Разыгрывание типовых комбинаций 3-5. Игра по правилам.	26	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.3. Шахматы.	Практические занятия 1. Правила игры. 2. Разыгрывание типовых комбинаций	26	ОК 03-04, 06-08 ЛР 1, ЛР 7,

	3-5. Игра по правилам.		ЛР 9
<b>Промежуточная аттестация (Дифференциальный зачет)</b>		-	
<b>Всего с преподавателем</b>		<b>150\136</b>	
<b>Объём ОП</b>		<b>150\136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура\ Адаптивная физическая культура» требуется наличие специальных помещений:

#### **Спортивный зал**

Спортивный инвентарь:

- мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, для большого тенниса;
- баскетбольные корзины;
- гимнастические палки;
- прыгалки;
- стенки гимнастические;
- гантельный ряд (от 1 до 10 кг.);
- гири;
- скамейка гимнастическая универсальная;
- перекладина гимнастическая пристенная /перекладина гимнастическая универсальная (турник);
- маты гимнастические;
- коврики гимнастические;
- дорожка для прыжков в длину;
- свисток;
- секундомер.

#### **Многофункциональный учебный кабинет**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

#### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566419>

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

### Дополнительная литература

1. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19388-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556401>

2. *Апкарьян, А. С.* Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559188>

3. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

4. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561114>

### Электронные ресурсы

1. Электронное научно-методическое издание: <http://www.school-obz.org/>

2. Портал детской безопасности: <http://www.meduhod.ru>

3. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор): <https://www.gosnadzor.ru>

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru>

5. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России): <http://www.mzsrff.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>13</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной</i></li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>

<sup>13</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>деятельности;</p>	
---	----------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>14</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	

<sup>14</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

<sup>15</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкафы).

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет – LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **Основные электронные издания**

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>

2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566228>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562278>

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560719>

### **Дополнительные источники**

1. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571322>

2. *Нефедова, В. Н.* Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544484>

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16662-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562835>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сбербанк. Раздел: Финансовая грамотность: <https://fincult.info/>

2. Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>

3. Научная электронная библиотека LIBRARY. -URL: <http://elibrary.ru/>

4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/>

6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

7. ЭБС «ВооШпр» <https://www.books-up.ru/>

8. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)

10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].

URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

12. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)

13. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)

14. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)

15. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

16. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)

17. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс].

URL: <https://nalog-nalog.ru>

18. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

19. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

<sup>16</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>		
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования,

создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.06 Основы бережливого производства**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>17</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

<sup>17</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7,
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой	4	

<sup>18</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>причин</b>	ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>46/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет – LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания-**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. *Староверова, К. О.* Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

2. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565521>

3. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кольшкин [и др.]; под редакцией А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564624>

#### **Дополнительная литература**

1. *Мокий, М. С.* Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560678>

2. *Барышникова, Н. А.* Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559571>

3. *Коршунов, В. В.* Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560906>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

5. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. — URL <http://www.cons-plus.ru>.

### Интернет ресурс.

1. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. — URL <http://www.cons-plus.ru>.

2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivyi>

5. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) <http://www.mzsrrf.ru>

6. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность». <http://www.safety.ru>

7. Международная организация труда (МОТ) <http://www.ilo.org>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>19</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения</p>

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>реализации проектов по бережливому производству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<p>бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия,

лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) поэтапным методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **СГ.07 Психология общения и конфликтология**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07 «Психология общения и конфликтология»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности .31.02.07 Стоматологическое дело

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР: 1,4-9-18

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2,  ЛР: 1,4- 9,12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> <li>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приемами решения ситуационных задач;</li> <li>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</li> <li>- выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- виды коммуникативных барьеров;</li> <li>- мотивы социального поведения человека;</li> <li>- принципы делового общения;</li> <li>- приемы влияния на партнера;</li> <li>- этические нормативы делового общения;</li> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	43
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	26
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>раздел № 1 «Проблематика общения»</b>	<b>34\20п</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, . ЛР: 1,4-9-18
<b>Межличностное общение, его виды и функции.</b>	1. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». Структура общения. Виды и средства общения. Функции общения. Барьеры общения: способы преодоления.		
<b>Общение как социальный феномен</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Этические принципы общения. Роли и ролевые ожидания в общении.		
	2.Значение общения в профессиональной деятельности медицинского работника.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР: 1,4-9-18
<b>Коммуникативная сторона общения.</b>			
	1. Общение как обмен информацией. Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Каналы передачи информации. Приемы активного слушания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Вербальный уровень передачи информации. Учет индивидуальных особенностей		

	пациента. Целенаправленное коммуникативное воздействие.		
	2. Техники и приемы общения. Правила активного слушания и ведения беседы. Правила убеждения. Работа с коммуникативными барьерами.		
<b>Тема 3.</b>  <b>Перцептивная сторона общения.</b>  <b>Взаимодействие в процессе общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, . ЛР: 1,4-9-18
	1. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.		
	2. Особенности взаимодействия с разными категориями пациентов: дети, лица пожилого возраста, пациенты с инвалидностью, пациенты с острой стрессовой реакцией, пациенты на терминальной стадии заболевания, пациенты, имеющие психические расстройства. Взаимодействие с родственниками пациентов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Тренинг, направленный на выявление и работу с эффектами межличностного восприятия.		
2. Отработка навыков конструктивного взаимодействия с разными категориями пациентов. Разработка речевых модулей.			
<b>Тема 4.</b>  <b>Профессиональное общение медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, . ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Понятие делового общения. Принципы делового общения. Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия. Понятие психологической безопасности.		
	2. Формы межличностного взаимодействия. Виды межличностных трансакций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Отработка навыков конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03,

<b>Работа в команде</b>	1. Понятие команды. Мультидисциплинарная команда: фазы развития, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, . ЛР: 1,4-9-18
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Мотивы нахождения специалиста в команде профессионалов.		
	2. Отработка навыков создания собственной команды.		
	<b>раздел № 2 «Конфликтология»</b>	<b>9\6п</b>	
<b>Тема 6. Конфликт как универсальное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, . ЛР: 1,4-9-18
	1. История возникновения и развития конфликтологии. Предмет, задачи и методы конфликтологии.		
	2. Понятие конфликта, классификация, структура. Природа конфликта.		
	3. Поведение в конфликтных ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтов.		
	4. Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих профессиональную деятельность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Функции конфликта. Динамика развития.		
	2. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.		
3. Тактика разрешения конфликта. Управление конфликтной ситуацией.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>43</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ 07 «Психология общения и конфликтология» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет психологии

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная или меловая доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет - LibreOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Электронные издания

#### Основная литература

1. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564997>

2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788>

3. *Коноваленко, М. Ю.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>

4. *Чернова, Г. Р.* Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565066>

#### Дополнительные электронные источники

1. *Садовская, В. С.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>

2. **Бороздина, Г. В.** Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560926>
3. **Лавриненко, В. Н.** Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561031>
4. **Леонов, Н. И.** Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564994>
5. **Рамендик, Д. М.** Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561476>

### Интернет ресурсы

1. КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. URL: [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru/>
3. **Med-Edu.ru**: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. Портал о медицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>
7. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. — Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
9. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
10. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. — URL: <https://www.evrika.ru/>
11. Журнал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- виды коммуникативных барьеров;</li> <li>- мотивы социального поведения человека;</li> <li>- принципы делового общения;</li> <li>- приемы влияния на партнера;</li> <li>- этические нормы делового общения;</li> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:</p> <p>90%-100% - «отлично»;</p> <p>80%- 89% - «хорошо»;</p> <p>70%-79% - «удовлетворительно»;</p> <p>69% и ниже – «неудовлетворительно».</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы по темам</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> <li>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;</li> <li>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</li> <li>- выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.</li> </ul>	<p>применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>зачет</p>
--	---	--------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) поэтапным методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### СГ.08 История медицины \ Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, .

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>анализировать материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li><li>понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li><li>отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века,</li></ul>

<sup>20</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>человечества и применять эти знания в своей практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>новое время и новейшая история);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>• вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	45
с преподавателем	45
в том числе:	
лекционные занятия	41
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	<b>Введение. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном мире.</b>	2	
Тема 1.1. <b>История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.</b>	<b>Содержание</b> Введение в предмет. История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел II.	<b>Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).</b>	8	

<p><b>Тема 2.1. Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания.  Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно- гигиенические сооружения.  Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p><b>Содержание</b>  Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита» Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания.  Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание. Вариоляция. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР</p>
<p><b>Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании.  Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 г.г. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 г.г. до н.э.).  Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки.  Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима.  Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки).  Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины.  Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 г.г. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	Эфеса (98-138 г.г. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 г.г. до н.э.) и их учение.		
<b>Раздел III.</b>	<b>Рациональная медицина во II-XVI вв.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Хронологические рамки Средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Христианская традиция в медицине. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Противоборство схоластики и опытного метода науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей.</p> <p>Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Критика гуманистами средневековых догм и «возрождение» античного наследия. Светский характер культуры и науки. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях). Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-</p>	<b>6</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	1590). Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Медицина народов Американского континента до и после конквисты. Семинарское занятие «Развитие медицины средневековой Европы в донаучный период»		
<b>Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)</b>	<b>Содержание</b> Источники культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава». Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник, Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси» Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV-XVII вв.). Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа" (XV в.), "Врата Аристотелевы" или "Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература: «Шестодневы», «Лечебники», «Травники». Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастающее значение монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.). Система подготовки национальных врачебных кадров.	6	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).		
<b>Раздел IV.</b>	<b>Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).</b>	<b>10</b>	
<b>Тема</b> <b>Методологические предпосылки научной революции и прогресса медицины в XVII-XIX вв.</b>	<b>4.1. Содержание</b> Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Методологические предпосылки научной революции. Новая философия и её роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины. Пересмотр Р.Декартом философских оснований медицинской науки. Механистическая картина мира. Становление классического естествознания. Складывание двух медицинских учений – ятромеханики (ятрофизики) и корпускулярной ятрохимии. Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703). М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723). Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии. Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Модификация механистической картины мира. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинской науке. Становление и развитие научной физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургава (1668-1738). Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744—	<b>4</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж. Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802). Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Осуществление перехода к новому состоянию естествознания - дисциплинарно организованной науке. Переход от механистической картины мира к электродинамической. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии.</p> <p>Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895). Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.</p> <p>Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г. Мендель (1822-1884). Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М. Шлейдена (1804-1881) и Т. Шванна (1810-1882).</p> <p>Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р. Граф. Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901). Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину».</p>	2	

<p><b>Тема 4.2. Развитие и становление больничного дела и медицинского образования в России.</b></p>	<p><b>Содержание</b> История развития больничного дела и медицинского образования в России. Монастырские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Первый сухопутный госпиталь в Москве (главный военный госпиталь им. Н.Н. Бурденко), (1707 г.). Санкт-Петербургские Генеральные госпитали (1706-1726). Становление медицинского образования в России. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Госпитальные школы (1707; 1733). Медицинский факультет Императорского Московского университета (1755). Медико-хирургические училища (1876). Медико-хирургические академии (МХА, 1798) в Москве и Петербурге. Московские медицинские школы. Открытие гражданских больниц: Павловской (1763), Екатерининской (1776), Обуховской (1780), Калининской (1782), Шереметьевской (1810) и других. Женское медицинское образование. Женские Врачебные курсы. Клинический институт великой княгини Елены Павловны (1885). Женский медицинский институт (1895). Суворовское училище – первое в России среднее медицинское учебное заведение (1868).</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Раздел V.</b></p>	<p><b>Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.</b></p>	<p><b>13</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика эпохи. Научно-техническая революция в медицине. Становление нового, неклассического естествознания с конца XIX до середины XX вв. Формирование квантово-релятивистской картины мира. Создание квантовой механики и теории относительности. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Открытие в физике делимости атома, становление релятивистской и квантовой теории. Концепция нестационарной Вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии. Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клиничко-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия.</p> <p>Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».</p> <p>Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика.</p> <p>Всемирная медицина на современном этапе развития. Естественно-научная картина мира нашего времени. Рождение новой постнеклассической науки. Выдвижение на передний план междисциплинарных и проблемно-ориентированных форм исследовательской деятельности. Комплексные исследовательские программы как особенность современной науки конца XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX – XXI вв. Организация лечебно-профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины.</p> <p>Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>		
--	--	--	--

<b>Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР</b>	<b>Содержание</b> Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Авиационная и космическая медицина. Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956). Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи.	<b>3</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Практическое занятие</b> Тема занятия: «Медицина и здравоохранение в СССР»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Основные достижения медицины в XX столетии</b>	<b>Содержание</b> Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	ОП - Лекции, уроки	<b>45</b>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, который выставляется за учебно-исследовательскую работу.		

**СГ 08 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа адаптационной дисциплины СГ 08 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li><li>- функции органов труда и занятости населения.</li></ul>

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07**

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
практические занятия	8
теоретические занятия	36

Консультации	1
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины СГ 08 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Тема 1.</b> Механизмы социальной адаптации	Понятие инвалидности, ее виды. Социальная адаптация. Основные механизмы социальной адаптации.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовая база работы с инвалидами	Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные законы по правам инвалидов в РФ.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование договорных отношений.	Понятие договора. Форма и виды договора. Порядок заключения, изменения договора. Принципы исполнения договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения договора.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>ПЗ № 1</b> Составление заявительных документов	2	
<b>Тема 4.</b> Семейное право в системе российского права	Семейное право в системе российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 5.</b> Трудовое право в системе российского права	Трудовое право как отрасль права. Принципы трудового права. Источники трудового права.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

<b>Тема 6.</b> Трудовой договор. Общие положения	Форма и виды трудового договора. Запрет дискриминации при заключении трудового договора. Документы, предоставляемые при заключении трудового договора. Испытательный срок.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>ПЗ № 2</b> Анализ практических ситуаций, связанных с заключением, изменением и прекращением трудового договора.	2	
<b>Тема 7.</b> Рабочее время и время отдыха	Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времен отдыха.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 8.</b> Рынок труда. Структура, предложение и спрос на рынке на рынке труда	Понятие рынка труда. Механизмы действия рынка труда. Демографический фактор потребности населения в работе.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 9.</b> Резюме	<b>Содержание учебного материала</b> Способы написания резюме. Составление письма с просьбой о приеме на работу.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Собеседование при отборе.	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Составление резюме.	2	
<b>Тема 10.</b> Основные правовые гарантии инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты. Особенности регулирования труда инвалидов	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>ПЗ № 4</b> Анализ нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые гарантии инвалидам.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	

## Темы учебно-исследовательских работ:

- 1 Учение Гиппократата.
2. Гален и его учение.
3. Выдающиеся врачи эпохи Возрождения.
4. Леонардо-да-Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом.
5. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.
6. Парацельс в истории медицины.
7. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии
- 8 Открытие и внедрение перкуссии: Л.Ауэнбруггер
- 9 Открытие опосредованной аускультации: Р.Т.Лаэннек
10. История создания термометра. Введение термометрии в клиническую практику.
- 11 С.Г. Зыбелин - первый русский профессор медицины.
12. Н.М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства и педиатрии России.
13. С.Ф. Хотовицкий - основоположник педиатрии России.
14. М.Я. Мудров - один из основоположников терапии России.
15. Н.И. Пирогов - выдающийся представитель мировой и российской медицины.
- 16.И.М. Сеченов - отец русской физиологии.
- 17.И.И. Мечников и его учение о невосприимчивости к инфекционным болезням.
- 18.С.П. Боткин - создатель экспериментального метода в медицине.
- 19.Учение о болезни и диагнозе в трудах российских ученых XIX в. (Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов).
20. И.П. Павлов - великий физиолог мира.
21. Люди большого мужества в медицинской науке
22. Развитие учения об антисептике и асептике в медицине.
23. История открытия и применения обезболивания в медицине.
24. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.
25. Медицинские эмблемы.
- 26.История становления и развития международных медицинских организаций: Международного Комитета Красного Креста, Лиги Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца; Всемирной организации здравоохранения и движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
27. Международное сотрудничество в области здравоохранения на современном этапе.

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### СГ.08 История медицины

##### **Кабинет социально-гуманитарных и экономических дисциплин**

##### Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

##### Учебно-наглядные пособия:

- плакаты.

##### Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;  
Офисный пакет – LibreOffice.

## СГ.08 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

### **Многофункциональный учебный кабинет**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкафы).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

### **3.1.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература**

1. *Менье, Л.* История медицины: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Менье, И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569730>
2. *Суботялов, М. А.* История медицины: история физиологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Суботялов, А. М. Суботялова, Г. А. Корощенко; ответственный редактор М. А. Суботялов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20370-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558037>
3. *Афанасьева, О. В.* Социально-медицинская реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. В. Афанасьева, Н. Ю. Кучукова, А. А. Семено. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-9232-1, DOI: 10.33029/9704-9232-1-SMR- 2026-1-112. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492321.html>
4. *Кучукова, Н. Ю.* Социальная реабилитация, ресоциализация и социальная адаптация потребителей наркотиков и созависимых близких : учебное пособие / Н. Ю. Кучукова, Ю. Ю. Платонова, А. А. Семено. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-9704-8323-7, DOI: 10.33029/9704-8323-7-SRR-2024-1-168. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483237.html>
5. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556366>
6. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

здоровья: учебное пособие /Е.Н. Приступа. – Москва – ИНФРА-М, 2026 г, 159 стр. :  
Электронно-библиотечная система: <https://znanium.ru/>

### Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842>

2. Социальная медицина : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569588>

3. Мечников, И. И. Основатели современной медицины. Пастер. Листер. Кох / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-19590-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569186>

4. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» Принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

7. Приказ Минобрнауки от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн).

10. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

11. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;

15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

16. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

17. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

18. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики» (вместе с ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)

#### ***Нормативные акты:***

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»
9. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики» (вместе с ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями).

#### **Интернет ресурсы**

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
6. ЭБС «BooШр» <https://www.books-up.ru/>
7. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
8. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
9. Информационно-правовой портал Гарант - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>;
10. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

13. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России): <http://www.mzsrrf.ru>
14. ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>
15. Электронно-библиотечная система: <https://znanium.ru/>

### 3.1.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>21</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания</i></p> <p>основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> <li>достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и событий медицины;</li> <li>демонстрация знаний основных направлений истории медицины</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умения</i></p> <p>анализировать материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита учебно-исследовательской</p>

<sup>21</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>от истоков до современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>прошлого и настоящего истории медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма медицины, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>работы) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
--	--	---

## 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных разработок т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с работниками музея, здравоохранения города.

### СГ.09 Технологии цифровой культуры и безопасности

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

**1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Цель:* создать условия для развития высокой информационной и цифровой коммуникативной культуры обучающихся, сформировать умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- систематизировать представление обучающихся о деятельности в цифровом поле через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру поведения в киберпространстве;
- оказать методическую поддержку обучающимся при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе;
- ознакомить с набором принципов и компетенций, характеризующих преимущественное использование информационно-коммуникационных цифровых технологий для взаимодействия с обществом и решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование цифрового мышления.

Код <sup>22</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с разными видами источников информации в сети Интернет, проверять на достоверность полученную информацию;</li> <li>– использовать в своей деятельности, в том числе профессиональной основные принципы цифровой этики;</li> <li>– использовать технологии защиты персональных данных;</li> <li>– использовать возможности, технологии и платформы цифрового образования;</li> <li>– иметь представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия цифровой культуры;</li> <li>– основные методы цифровой безопасности;</li> <li>– политику цифровой культуры в России и мире;</li> <li>– квантовые технологии и технологии Интернет-вещей;</li> <li>– способы применения возможностей компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

<sup>22</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

18	технологиях виртуальной, дополненной и смешанной реальности; – использовать технологии цифрового управления в решении повседневных и профессиональных задач.	
----	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация-зачёт с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>23</sup> , формирование которых способствует элементу программы
<b>Тема 1. Основные понятия цифровой культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 - ЛР 18
	История возникновения и вызов будущего Интернета. Киберпространство. Переход масс-медиа от аналоговых форматов к цифровым. Киберкультура. Технологический детерминизм.	2	
<b>Тема 2. Цифровая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 - ЛР 18
	Процесс и результат оцифровки персональных данных.	2	
	Кибербуллинг и методы противодействия.	2	
	Цифровая этика и основы цифровой безопасности, цифровая гигиена. Защита персональных данных. Киберпреступность. Цифровое поколение: технофобы и технофилы.	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2. Дневник цифровой личности.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Цифровое образование и наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 - ЛР 18
	Цифровая образовательная среда: проблемы и перспективы. Особенности цифрового обучения.	1	
	Образовательные платформы.	1	
	<b>Практическое занятие № 3. Подготовка доклада-эссе на предложенную тему. Формирование вопросов для дискуссии.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Гуманитарная информатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 -
	Гуманитарные исследования в цифровую эру. Мультимодальные гуманитарные исследования, которые рассматривают компьютер как платформу, среду и средство	1	

<sup>23</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	представления данных.		ЛР 18
	Лексический анализ текста: глоссарии, установление авторства, хронологии, изучение стилистики, создание библиотеки на носителях.	1	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Вопросы и задания к обсуждению. Собрать и систематизировать данные по предложенным темам.	2	
<b>Тема 5. Виртуальная реальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 - ЛР 18
	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Квантовые технологии. Искусственный интеллект.	2	
	<b>Практическое занятие №5-6.</b> Создание концептуальной модели.	4	
<b>Тема 6. Цифровое управление. Политика цифровой культуры в России и в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ЛР 1 - ЛР 18
	Цифровая экономика: деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг (электронные платежи, интернет-торговля, краудфандинг и прочее). Интернет-банкинг, технологии блокчейна. Перспективы и риски, связанные с цифровой экономикой. Мошенничество, связанное с кражей денежных средств.	2	
	Перспективы и риски, связанные с цифровой экономикой	1	
	Модели экономической деятельности. Цифровые платформы. Краудсорсинг. Концепция «умного производства». Интернет вещей.	1	
	Цифровое государственное управление. Порталы государственных и муниципальных услуг.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Создание электронной презентации по предложенным темам.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ дневника цифровой личности. Подведение итогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Многофункциональный учебный кабинет

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573693>.
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Нисов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561717>

##### Дополнительная литература

1. Дзюбенко, А. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Практикум / А. Л. Дзюбенко, Л. А. Ежова, В. В. Лосева, О. В. Рябова. - Москва : Прометей, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-00172-640-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726401.html>

##### Интернет-ресурсы:

1. ООО «Консультантстудента». -URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотекае LIBRARY. -URL: <http://elibrary.ru/>
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
6. Журнал «Компьютерные исследования и моделирование» <http://crm.ics.org.ru/journal/issue/187/>
7. Методические материалы преподавателя информатики Скляр Е.Ю. <http://esklyar-rnd.ru/>
8. Стоматологическая ассоциация России: <https://e-stomatology.ru/star/sections/>
9. Клуб Стоматологов: <https://stomatologclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– словесный метод (беседа, диалог, объяснении, консультация, дискуссия, конференция);</li><li>– виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);</li><li>– графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);</li><li>– метод наблюдения;</li><li>– метод проблемного обучения;</li><li>– метод проектно - конструкторский;</li><li>– исследовательские методы.</li></ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными видами источников информации;</li> <li>- перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;</li> <li>- использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;</li> <li>- определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;</li> <li>- определять объект, предмет исследования;</li> <li>- выделять цели и задачи;</li> <li>- выдвигать гипотезу;</li> <li>- планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;</li> <li>- ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;</li> <li>- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;</li> <li>- определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)</li> <li>- формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
---	--	--

**СГ.10 Профессиональное самоопределение и общие компетенции профессионала**  
**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБЩИЕ**  
**КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение и общие компетенции профессионала» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>24</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	- проявлять собственную личностную гражданскую и профессиональную позиции; - ориентироваться в особенностях трудового коллектива и взаимодействиях в производственной команде	Особенности процесса профессионального самоопределения; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - пути социальной адаптации и мотивации личности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	9

<sup>24</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
---	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>25</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Р1</i>		<i>14\8n</i>	
<b>Тема 1.1. Модель формирования общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Методика формирования общих компетенций. Формирование профессиональных компетенций ведущих типов деятельности. Средства формирования общих и профессиональных компетенций. Учебный элемент как средство формирования общих и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты	2	
<b>Тема 1.2. Компетенции в сфере работы с информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Понятие и виды информации. Источники информации. Работа с источниками информации. Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц, диаграмм. Систематизация информации: цели и способы. Выводы на основе анализа информации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.  Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности Систематизация информации в простую	4	

<sup>25</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	таблицу. Систематизация информации в простую схему.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Компетенции в сфере коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Монолог. Публичная речь. Целевая аудитория. Регламент. Смысловые блоки. Средства логичной связи. Вопросы на уточнение и понимание. Групповая коммуникация. Результативность групповой коммуникации. Обратная связь для участников групповой коммуникации. Способы фиксации результатов групповой коммуникации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. Письменные коммуникации. прослушивание текста и выделение ошибок Составление служебной записки. Составление протокола.	4	
<b>Раздел 2.</b>		<b>38\12п</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Компетентность выпускника. Система аккредитации выпускника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Компетентность выпускника Диплом о среднем профессиональном образовании Должности и место работы в системе здравоохранения Порядок первичной аккредитации медицинских работников со средним профессиональным образованием	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 2.2. Система повышения квалификации и профессионального роста молодого специалиста. Квалификационные категории медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система повышения квалификации и профессионального роста молодого специалиста Первичная специализированная аккредитация Аттестация на квалификационную категорию Квалификационные категории медицинского работника Виды и способы профессионального роста Возможности повышения квалификации специалиста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 2.3. Оценка ценностной сферы личности выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Виды ценностных ориентаций Анкетирование по иерархии ценностных ориентаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.4. Роль ценностных ориентаций медицинского работника в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение выделения видов ценностных ориентаций для формирования собственной личности и профессиональной медицинской деятельности Значение понимания иерархии ценностных ориентаций для формирования* личности медицинского работника и его профессиональной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.5. Пути совершенствования духовно-нравственных качеств молодого специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение развития волевой саморегуляции, способностей к самообучению и самовоспитанию, а также понимания личностного смысла в самосозидании собственной личности как духовно-нравственной. Представление о духовнонравственном	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.6. Портфолио выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Формирование духовно-нравственной личности специалиста, обладающего общей культурой. Гражданин и патриот своей Родины Воспитание профессионально направленной личности Воспитание личности, способной к самоорганизации и самоуправлению	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	<p>Воспитание личности, способной к эффективному общению</p> <p>Воспитание личности, владеющей современными информационными технологиями</p> <p>Воспитание личности, ориентированной на ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.7. Самоопределение в выборе будущего места работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Профессиональный рост. Определение «Карьера» Вакансии для выпускников специальности 31.02.07 Стоматологическое дело	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 2.8. Нормы и проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Определения: «Манипуляция», «Манипулятивное общение»</p> <p>Влияние манипуляции на уровень общения в коллективе</p> <p>Определение «Профессиональное выгорание»</p> <p>Способы самосохранения на рабочем месте</p> <p>Характеристика производственного коллектива и особенности взаимодействия его участников</p> <p>Принципы субординации</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.9. Личностно-профессиональный портрет выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Характеристики, формирующие личностный профессиональный портрет выпускника.</p> <p>Имидж успешности молодого специалиста</p> <p>Требования к составлению резюме для работодателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>53/16n</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Многофункциональный учебный кабинет**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет - LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - ISBN 978-5-9704-9638-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html>

2. Фрицлер, А. В. Профессиональное самоопределение и общие компетенции профессионала : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лобанова, Т. Н. Трудовые интересы в информационном обществе : монография / Т. Н. Лобанова. - Москва : Проспект, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-392-37759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392377596.html>

2. Психология для средних медицинских учреждений [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. Среднее медицинское образование Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html>

#### **Интернет ресурсы**

1. KOOB.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. URL: [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru/>
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. Портал о медицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>
7. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
9. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
10. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
11. Журнал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>26</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i> Особенности процесса «Профессионального самоопределения»: - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>	<p>Систематизирует знания и умения для выполнения профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; Использует простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебнопрофилактическом учреждении. Обосновывает собственную гражданскую позицию; Проводит самооценку компетентности с позиции личности, гражданина и специалиста; Самоопределяется в</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>

<sup>26</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	профессии и обществе.	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять собственную личностную гражданскую и профессиональную позиции;</li> <li>- ориентироваться в особенностях трудового коллектива и взаимодействиях в производственной команде;</li> </ul> <p>осуществлять выбор будущей специализации и дальнейшего профессионального роста.</p>		<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **СГ.11Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 11. Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ 11. Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности . 31.02.07 Стоматологическое дело

Учебная дисциплина СГ 11. Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР: 1,4-9-18

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
----------------	--------	--------

ЛР		
<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2,</p> <p>ЛР: 1,4- 9,12,13</p>	<p>- проводить правовую оценку различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалифицировать преступления и правонарушения экстремистской и террористической направленности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понятие, сущность, виды терроризма;</p> <p>- организационно-правовые основы противодействия терроризму;</p> <p>- понятие, сущность экстремизма;</p> <p>- организационно-правовые основы противодействия экстремизму;</p> <p>- понятие, сущность, социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции;</p> <p>- организационно-правовые основы противодействия коррупции;</p> <p>- меры профилактики коррупции;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>  Цели, задачи дисциплины  Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции.  Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.  Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность	2	
	<b>Раздел 1. Противодействие терроризму и экстремизму</b>	<b>30\10п</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Терроризм как социально-политическое и правовое явление	<b>Содержание учебного материала</b>  Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально- психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта.  Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный;	4	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17

	<p>экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический.</p> <p>Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий.</p> <p>Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17
	<p>Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму.</p> <p>Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом.</p> <p>Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Антитеррористическая деятельность в Северокавказском федеральном округе. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	4	
	<p>Решение задач на правовую оценку действий лиц в отдельных ситуациях, сопряженных с террористической деятельностью</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> Экстремизм: понятие, сущность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17
	<p>Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность.</p> <p>Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как</p>		

	деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.		
<b>Тема 1.4.</b> Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17
	Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму.		
	Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.5.</b> Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17
	Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и		

	<p>правоприменительной практики.</p> <p>Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза.</p> <p>Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на правовую оценку действий лиц в отдельных ситуациях, сопряженных с экстремистской деятельностью		
	<b>раздел № 2 Противодействие коррупции</b>	<b>6\2п</b>	
<b>Тема 2.1</b> Правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03,04,06,07 ЛР 1-3,8,10,17
	Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений.		
	Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции.		
	Правовые и организационные основы противодействия коррупции.		
	Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции.		
Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции			
<b>Тема 2.2</b> Меры профилактики коррупции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение.		

	<p>Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов.</p> <p>Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.</p> <p>Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.</p> <p>Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на правовую оценку действий лиц в отдельных ситуациях, сопряженных с коррупционной деятельностью	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ 10. Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Многофункциональный учебный кабинет

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет - LibreOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ/ опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954, (с изм. от 28 декабря 2024 г.)

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"/ опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. N 30 ст. 3031 (с изм. от 28 декабря 2024 г.).

3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"/ опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. N 11 ст. 1146 (с изм. от 28 декабря 2024 г.)

4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" / опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. N 52 (часть I) ст. 6228 (с изм. от 28 декабря 2024 г.)

#### Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19118-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567323>

2. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16389-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565334>

3. Сафонов, А. А. Противодействие терроризму: радикальный исламизм : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569817>

#### Дополнительная литература

1. Государственная и муниципальная служба : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Журавлев [и др.]; под редакцией С. И. Журавлева, В. И. Петрова, Ю. Н. Туганова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560690>

2. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568617>

3. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568603>

#### Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. - URL: <https://www.evrika.ru/>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/>
6. МЕДВЕСТНИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <https://medvestnik.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. - Москва. - URL: <https://webmedinfo.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
10. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования . - Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

#### Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 13.06.1996

№ 63-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9017477> [25.03.2020].

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 01.11.2011 № 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [25.03.2020].

4. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576> [25.03.2020].

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 3.4. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - понятие, сущность, виды терроризма; - организационно-правовые основы противодействия терроризму; - понятие, сущность экстремизма; - организационно-правовые основы противодействия экстремизму; - понятие, сущность, социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции; - организационно-правовые основы противодействия	Характеристики демонстрируемых знаний: оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

<p>коррупции;  - меры профилактики коррупции;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>задания.  оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  90%-100% - «отлично»;  80%- 89% - «хорошо»;  70%-79% - «удовлетворительно»;  69% и ниже – «неудовлетворительно».</p>	
---	--	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовую оценку различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалифицировать преступления и правонарушения экстремистской и террористической направленности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы по темам</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП. Общепрофессиональный цикл**

#### **ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>27</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>27</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>28</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	4	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3,
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.	4	

<sup>28</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		ПК 1.5, ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	<p>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p> <p>5.Способы выписывания лекарственных средств.</p> <p>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>7. Дополнительные надписи в рецептах.</p> <p>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.</p>	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Химическая номенклатура</b>	<p>1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.</p> <p>2.Названия солей.</p>	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05,ОК 06,ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.</p>	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<p>1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.</p> <p>2.Номенклатура лекарственных средств.</p>	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05,ОК 06,ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>	2	

<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	6	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.4  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>21/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-9513-1, DOI: 10.33029/9704-9513-1-LAT-2026-1-352. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495131.html>

2. Янушевич, О. О. Стоматологическая греко-латинская терминология : учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. , Новодрановой В. Ф. , Пролыгиной И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6154-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461549.html>

3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539897>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html>

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>.

### Интернет-ресурсы:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwg4br1285359947>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>29</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
<i>Умения</i> – правильно читать и писать на	- демонстрация правильного чтения	Экспертная оценка выполнения практических

<sup>29</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<p>латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>заданий Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных

профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи» является обязательной учебной дисциплиной общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.07 Стоматологическое дело.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу – ОП.02

#### **1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код <sup>30</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09	определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевых протезов и аппаратов.	строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

<sup>30</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

### **Перечень компетенций**

*Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями.*

### **Перечень профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.

### **Перечень общих компетенций:**

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### **Личностные результаты**

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины у студентов должна сформироваться внутренняя личностная позиция в соответствии с личностными результатами реализации программы воспитания для специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — **150** часов, в том числе:

— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **118** часов;

Дисциплина изучается в I и II семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>118</b>
<b>в т.ч. теория</b>	28
<b>в т.ч. практика</b>	56
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>1 семестр</b>	<b>52</b>
<b>в т.ч. теория</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч. практика</b>	<b>32</b>
<i>самостоятельная работа</i> подготовка рефератов, докладов составление терминологических словарей заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	
<b>2 семестр</b>	<b>98</b>
<b>в т.ч. теория</b>	<b>8</b>
<b>в т.ч. практика</b>	<b>58</b>
<b>в т.ч. экзамен</b>	<b>8</b>
<i>самостоятельная работа</i> подготовка рефератов, докладов составление терминологических словарей заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	<u>24</u>
<b>Итого (всего)</b>	<b>150</b>
<i>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме: дифференцированного зачёта (1 сем.) и экзамен (2 сем)</i>	





<p>молочных и постоянных зубов, их запись</p>	<p><b>Практическое занятие к теме 2.6.</b>  <b>Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.</b>          Изучить зубные формулы молочных и постоянных зубов. Составить таблицу «Молочные и постоянные зубы».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Составить терминологический словарь</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.7—2.8</b>          Морфофункциональная характеристика полости рта.          Слизистая оболочка, её строение, виды и степень подвижности слизистой оболочки полости рта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Виды слизистой оболочки полости рта          2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта          3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта</p> <p><b>Практическое занятие к темам 2.7—2.8.</b>  <b>Морфофункциональная характеристика полости рта, её слизистая оболочка.</b>          Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щёк, дёсен, языка, мягкого и твёрдого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учётом применения в съёмном протезировании"</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b></p>	<p><b>6+10+5</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b>          Функциональная анатомия зубных рядов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов          2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов          3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость</p> <p><b>Практическое занятие к теме 3.1 и самостоятельная работа</b>  <b>Функциональная анатомия зубных рядов.</b>          Изучить функциональную анатомию зубных рядов          Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>

<p><b>Тема 3.2—3.3</b> Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. 2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).</p> <p><b>Практическое занятие к теме 3.2—3.3 и самостоятельная работа</b> <b>Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.</b> Изучить анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Заполнить таблицу «Кровоснабжение и иннервация ВНЧС».</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><u>1</u></p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.4—3.5</b> Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Прикус, виды. 2. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.</p> <p><b>Практическое занятие к темам 3.4—3.5.</b> <b>Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.</b> Изучить состояние относительного физиологического покоя нижней челюсти и виды движений нижней челюсти. Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить схему "Виды прикуса". Составить схему "Виды окклюзии" Составить терминологический словарь</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><u>2</u></p>	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b></p>	<p><b>2+2+1</b></p>	
<p><b>Тема 4.1—4.2</b> Клетка. Понятие о тканях. Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей. 2.Химическая организация клетки. 3.Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме. 1. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. 2.Состав крови. Константы крови. Функции крови.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>

	<p>3.Механизмы гемостаза. 4.Группы крови. Резус-фактор, локализация. 5.Гемолиз, его виды.</p> <p><b>Практическое занятие к темам 4.1—4.2.</b> Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить виды тканей, определить черты сходства и различия. Составить терминологический словарь.</p>	<p>2</p> <p><u>1</u></p>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Общие понятия об анатомии и физиологии аппарата движения человека</b>	<b>2+2+<u>1</u></b>	
<p><b>Тема 5.1—5.3</b> Скелет – понятие, функции. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет — понятие, функции. 2. Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p><b>Практическое занятие к темам 5.1—5.3</b> <b>Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц</b> Изучить химический состав костей, виды костей. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете. Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам Составить схему строения сустава. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям. Составить таблицу «Скелетные мышцы». УИРС динамометрия. Составить терминологический словарь</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Отличительные признаки позвонков». Заполнить таблицу «Классификация суставов».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p><u>1</u></p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>
	<b>1 курс, 2 семестр</b>	<b>46</b> <b>8/18+2/18</b>	

Раздел 5.	Общие понятия об анатомии и физиологии аппарата движения человека (продолжение)	8+18+18	
<p><b>Тема 5.4-5.5</b> Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение нервной регуляции. 2.Структура нервной системы. 3.Общие принципы строения центральной нервной системы. 4.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 5. Периферическая нервная система. 6. Классификация ВНС. Области иннервации, функции.</p> <p><b>Практическое занятие к темам 5.4—5.5.</b> <b>Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.</b> Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам. Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга. Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам. Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы. <b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Отделы головного мозга и их функции». Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы». Составить терминологический словарь</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.6—5.7</b> Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Железы внутренней секреции и органы иммунной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Определение сенсорной системы, её значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. 2.Соматическая сенсорная система. 3.Обонятельная сенсорная система 4.Вкусовая сенсорная система. 5.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 6.Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат. 7.Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система. 8. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 9. Виды гормонов, их характеристика. 10. Понятие органы — мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p> <p><b>Практическое занятие к теме 5.6—5.7</b></p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>

	<p><b>Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Железы внутренней секреции и органы иммунной системы.</b> Изучить виды анализаторов по учебным таблицам и муляжам. Изучить органы эндокринной и иммунной системы по учебным таблицам и муляжам. <b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов». Составить терминологический словарь</p>		
<p><b>Тема 5.8—5.9</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Процесс кровообращения — определение, значение. 2.Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. 3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения</p> <p><b>Практическое занятие к темам 5.8—5.9</b> <b>Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</b> Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям. Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете). Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам. Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций. Составить схему камер и клапанов сердца Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям. <b>Самостоятельная работа</b> Составить схему артериальной и венозной системы. Составить терминологический словарь</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.10</b> Анатомия и физиология дыхательной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3.Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.</p> <p><b>Практическое занятие к теме 5.10.</b> <b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b> Изучить органы дыхания по учебным таблицам и муляжам, особенности физиологии дыхательной системы.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Аускультация лёгких.  Составить терминологический словарь</p>		
<p><b>Тема 5.11</b>  Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Процесс питания определение, этапы.  2.Структуры пищеварительной системы.  3 Брюшина – строение, отношение органов к брюшине.  4.Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.  5.Физиология пищеварения.</p> <p><b>Практическое занятие к теме 5.11.</b>  <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>  Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы.  Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам.  Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить терминологический словарь</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.12</b>  Анатомия и физиология мочеполового аппарата</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.  2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.  3.Мочеточники, расположение, строение.  4.Мочеиспускательный канал женский и мужской.  5.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p><b>Практическое занятие к теме 5.12.</b>  <b>Анатомия и физиология мочеполового аппарата</b>  Изучить органы мочеполовой системы по учебным таблицам и муляжам</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить схему «Механизмы образования мочи».  Состав мочи, анализ мочи.  Составить терминологический словарь</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2,ПК 1.5,ОК 01-ОК 05,ОК 09</p>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет анатомии и физиологии человека**

Оборудование:

- микроскопы с набором объективов и видеообъектив;
- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- модель скелет человека;
- модель туловища с внутренними органами (разборная);
- плакаты по анатомии;
- набор микропрепаратов человеческого тела.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет - LibreOffice

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебедеенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9280-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html>

2. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html>

3. Анатомия и физиология скелета человека : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) / Сост. : А. В. Павлов, Н. В. Овчинникова, Г. С. Лазутина и др. - Рязань : ФГБОУ ВО РязГМУ, 2025. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU20251115.html>

4. Анатомия и физиология систем внутренних органов человека : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (СПО) / Сост. : А. В. Павлов, Т. А. Линник, Г. С. Лазутина и др. - Рязань : ФГБОУ ВО РязГМУ, 2025. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU20251114.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html>

2. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т.

Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html>

3. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html>

## Интернет ресурсы

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
6. ЭБС «ВопШп» <https://www.books-up.ru/>
7. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
8. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>
9. Статьи по стоматологии: <https://meduniver.com/Medical/stomatologia/1.html>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 3.4. Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся с ОВЗ

#### 3.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

#### Условия доступности объекта

Категории инвалидов и лиц с	Условия архитектурной доступности
-----------------------------	-----------------------------------

<b>ограниченными возможностями здоровья</b>	
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	визуальные ориентиры, указатели информационные стенды зоны кратковременного отдыха места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по зрению	знаковые средства отображения информации (на пол нанесены тактильные полосы; на дверях установлены таблички с обозначением этажа) контрастная маркировка дверей зоны кратковременного отдыха поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролёты) места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	визуальные ориентиры, указатели информационные стенды зоны кратковременного отдыха места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	визуальные ориентиры, указатели информационные стенды поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролёты) на входных крыльцах противоскользящие покрытие зоны кратковременного отдыха места для стоянки автотранспортных средств кнопка вызова персонала у входа в здание

### **3.4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

При проведении аудиторных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением зрения используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушением слуха используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме и (или) в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в форме электронного документа, в печатной форме, в форме аудиофайла.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к информационным ресурсам сети Интернет, профессиональным базам данных и электронным каталогам библиотек-партнеров через стационарные персональные компьютеры.

### **Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории инвалидов и лиц с ОВЗ (в зависимости от нозологии)</b>	<b>Учебное и специальное оборудование</b>
---	---

Инвалиды и лица с ОВЗ по слуху	учебники в электронном и печатном вариантах мультимедийные ресурсы Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3
Инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие соматические заболевания	учебники в электронном и печатном вариантах Интерактивная система SMART Technologies SMART BoardSB680iv3
Инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями ОДА	учебники в электронном и печатном вариантах; Интерактивная система SMART Technologies SMART BoardSB680iv3

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

- Медсестра — <https://panor.ru/magazines/medsestra.html#>
- В помощь практикующей медицинской сестре — [http://sdelo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyuschey\\_medicinsk](http://sdelo.com/v_pomosch_praktikuyuschey_medicinsk)
- Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>
- Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### **3.4.3. Общие психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса**

**Для адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и др.), выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

обеспечивается доступность путей движения внутри учебных корпусов (информационно-навигационная поддержка, оборудование лестниц поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц).

обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

**Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:**

звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладётся рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

ведётся запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся — первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

### **Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счёт:**

фиксации педагогов на собственной артикуляции;

использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

### **Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:**

ведётся адаптация официального сайта в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Учреждения для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъёме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности);

новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула);

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,

печатная информация представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, так и записи на доске;

обеспечивается необходимый уровень освещённости помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося)

Оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся — первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

### **Компенсация затруднений инвалидами и лицами с ОВЗ с общими заболеваниями проводится за счёт:**

1) Возможность предоставления учебных материалов в различных формах (учебники, учебные пособия, справочная и др. литература на электронных носителях, аудионосителях, презентации теоретического материала и др.);

2) Установление преподавателем мониторинга самочувствия, обучающегося на аудиторных занятиях;

3) Возможность освоения элементов образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану (обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы

#### ***3.4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Реализация рабочей программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются преподаватели-совместители медицинских организаций из числа высококвалифицированных медицинских работников, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки выпускников.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования. Изучается опыт других организаций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### ***Формы и методы оценивания***

##### **Материалы для аттестации/контроля можно представлять:**

в виде фото отчета о выполнении;

защиты материалов в ходе конференции;

путем выполнения заданий и тестирования в учебном курсе;

выслать материалы используя мессенджеры

## Освоение общих компетенций и личностных результатов

Освоенные ОК	Раздел. Тема.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	ЛР
ОК 1, 2	<b>Раздел 1.</b> <b>«Анатомия и физиология как наука».</b> <b>Тема 1.1.</b> Введение в анатомию и физиологию человека	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.	Тестирование, составление словаря терминов.	ЛР 8, 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 1.2.</b> «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека»	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Знать строение и функцию тканей, органов и систем организма человека	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 8, 9, 10, 12, 13
ОК 1, 2	<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомия зубочелюстной системы.</b> <b>Тема 2.1.</b> Лицевой череп	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Знание отделов черепа. Лицевой череп	Тестирование, изучение костей лицевого черепа, составление словаря терминов.	ЛР 8, 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 2.2.</b> Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	<b>Умения:</b> Уметь определять групповую принадлежность зуба; Уметь определять вид прикуса. <b>Знания:</b> Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Знать анатомическое строение зубочелюстной системы.	Тестирование, изучение костей лицевого черепа, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 2.3.</b> Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	Тестирование. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 2.4.</b> Анатомическое и гистологическое строение зуба.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка	ЛР 9, 10, 13

	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	<b>Знания:</b> Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	рефератов и докладов,	
ОК 1, 2	<b>Тема 2.5.</b> Зубные ряды. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки.	<b>Умения:</b> Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; <b>Знания:</b> Зубные ряды. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки.	Составить терминологический словарь Составить схему "Поверхности зуба"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 2.6.</b> Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	<b>Умения:</b> Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; <b>Знания:</b> Знать анатомическое строение зубочелюстной системы; Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись	Составить терминологический словарь	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 2.7.</b> Морфофункциональная характеристика полости рта. Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 3	<b>Тема 2.8.</b> Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Раздел 3.</b> <b>«Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»</b> <b>Тема 3.1.</b> Функциональная анатомия зубных рядов	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Функциональная анатомия зубных рядов.	Составить схему "Виды прикуса" Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 3.2.</b> Анатомическое строение височно-	<b>Умения:</b> Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и	Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	ЛР 9, 10, 13

	нижнечелюстного сустава.	биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов <b>Знания:</b> строение височно-нижнечелюстного сустава		
ОК 1, 2, 8	<b>Тема 3.3.</b> Движение нижней челюсти.	<b>Умения:</b> Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов <b>Знания:</b> Виды движений нижней челюсти	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 3.4.</b> Прикус. Виды прикуса.	<b>Умения:</b> Уметь определять вид прикуса; <b>Знания:</b> Виды прикуса.	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 3.5.</b> Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	<b>Умения:</b> Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов <b>Знания:</b> Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии	Составить терминологический словарь Составить схему "Виды окклюзии".	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Раздел 4.</b> <b>«Отдельные вопросы цитологии и гистологии»</b> <b>Тема 4.1.</b> Клетка. Понятие о тканях	<b>Умения</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Знать строение и функцию тканей, органов и систем организма человека	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 8, 9, 10, 12, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 4.2.</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Раздел 5.</b> <b>Общие понятия об анатомии и физиологии</b>	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.	подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13

	<b>человека</b> <b>Тема 5.1</b> Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.	<b>Знания:</b> Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.		
ОК 1, 2	<b>Тема 5.2</b> Кость как орган, её химический состав. Виды костей. Соединения костей.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b>	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 5.3</b> Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц	Тестирование, работа с рисунками.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 8	<b>Тема 5.4</b> Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Знать физиологические процессы, происходящие в организме человека	Тестирование	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2	<b>Тема 5.5</b> Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.6</b> Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин. <b>Знания:</b> Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	Тестирование, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов,	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.7</b> Железы внутренней секреции и органы иммунной системы	<b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин использовать знания по анатомии, физиологии и	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13

		<p>биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов</p> <p><b>Знания:</b> Железы внутренней секреции. Органы иммунной системы</p>		
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.8</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	<p><b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.</p> <p><b>Знания:</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</p>	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.9.</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы ОК	<p><b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.</p> <p><b>Знания:</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</p>	Тестирование, составление схем.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.10</b> Анатомия и физиология дыхательной системы.	<p><b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.</p> <p><b>Знания:</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы</p>	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов.	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.11</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы	<p><b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.</p> <p><b>Знания:</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов	ЛР 9, 10, 13
ОК 1, 2, 9	<b>Тема 5.12.</b> Анатомия и физиология мочеполового аппарата	<p><b>Умения:</b> использовать знания по анатомии, физиологии для изучения специальных дисциплин.</p> <p><b>Знания:</b> Анатомия и физиология мочеполового аппарата</p>	Тестирование, составление словаря терминов, таблиц, оформление и подготовка рефератов и докладов Составить схему «Механизмы образования мочи». Составить терминологический словарь	ЛР 9, 10, 13

## ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>31</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

<sup>31</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли;</li> <li>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</li> </ul>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>- цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»		
	2. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
<b>Тема 2. Типовые патологические Процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз. Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма.		

	<p>Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности.</p> <p>Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухолей.</p> <p>Экстремальные состояния. Принцип оказания первой помощи</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение патогенеза нарушения обмена веществ</p> <p>Изучение патогенеза нарушения кровообращения</p> <p>Изучение патогенеза гипоксий</p> <p>Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа</p> <p>Изучение патогенеза опухолевого процесса</p> <p>Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции</p> <p>Изучение патогенеза экстремальных состояний</p>	10	
<b>Тема 3. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	<p>Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких.</p> <p>Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания.</p> <p>Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления.</p> <p>Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях</p>	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение признаков заболеваний органов дыхания</p> <p>Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы</p> <p>Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания</p>	6	
<b>Тема 4. Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение признаков заболеваний системы пищеварения</p> <p>Изучение признаков заболеваний эндокринной системы</p>	4	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>Изучение признаков заболеваний нервной системы</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение нормативной документации</p> <p>Составление схем для систематизации учебного материала</p> <p>Заполнение таблиц для систематизации учебного материала</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
<b>Всего объём ОП:</b>		70	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ патологии**

Оборудование:

- микроскопы с набором объективов и видеообъектив;
- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты по основам патологии;
- набор микропрепаратов человеческого тела.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Павлова, Т. В. Стоматологические заболевания: патология головы и шеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543282>

2. Общая патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих [и др.] ; под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559067>

3. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих [и др.] ; ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/532926>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2025 — 324 с. — ISBN 978-5-406-13689-8. — URL: <https://book.ru/book/955439>
2. Клиническая практика по патофизиологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих [и др.] ; ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17358-1. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/532926>
3. Давыдов, В. В. Патология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. В. В. Давыдова, В. А. Черешнева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 320 с. - ISBN 978- 5-9704-6437-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464373.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

- Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>
- Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829)  
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)
- В помощь практикующей медицинской сестре — [http://sdelo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyushey\\_medicinsk](http://sdelo.com/v_pomosch_praktikuyushey_medicinsk)
- Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>
- Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены  «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Какими процедурами производится оценка  Устный опрос.  Тестовый контроль.  Дифференцированный зачёт

<p>- цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p>	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>- цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и</li> </ul>		<p>Экспертиза выполнения практических работ по алгоритму;</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>
--	--	--

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p>		
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.04 Медицинская генетика**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Медицинская генетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>32</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- уметь проводить консультации по вопросам планирования семьи с учётом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- уметь проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</li> <li>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> <li>- знать правила и методы контрацепции;</li> <li>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем;</li> <li>- знать, как оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</li> <li>- знать признаки стойкого</li> </ul>

<sup>32</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	патологии	<p>нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии;</li> <li>- знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза</li> </ul>
--	-----------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>			4	
<b>Тема 1.1. История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.		
	2	История развития медицинской генетики, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	3	Основные достижения и проблемы генетики.		
	4	Задачи и основные принципы медицинской генетики.		
	5	Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала.		
	6	Кариотип. Хромосомы: строение и типы хромосом человека. Хроматин, гетерохроматин, эухроматин. Половые хромосомы. Тельце Барра.		
	7	Денверская и Парижская классификация хромосом.		
<b>Практическое занятие</b>		2		

<sup>33</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение вопросов с целью дифференцировки нормы и наследственной патологии: - Изучение хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), - Заполнение сравнительной таблицы «Типы хромосом» - Изучение Денверской и Парижской классификации хромосом.		
	2	Тестовый контроль по теме «Цитологические основы наследственности»		
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>			4	
<b>Тема 2.1. Биохимические основы наследственности Генетический код.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	ДНК – носитель наследственной информации.		
	2	Репликация ДНК. Репарация ДНК.		
	3	Строение и функции РНК.		
		Генетический код, его свойства.		
	4	Принцип комплементарности. Транскрипция. Трансляция.		
	5	Основные типы деления эукариотических клеток.		
	6	Клеточный цикл, его периоды. Биологическое значение митоза, мейоза.		
	7	Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез.		
	Практическое занятие		2	
1	Изучение вопросов для понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Механизм кодирования наследственной информации. - Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.			
2	Терминологический диктант по теме «Биохимические основы наследственности»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	3	Решение практикоориентированных задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Представление презентаций по темам «ДНК», «РНК», «Синтез белка», «Митоз», «Мейоз», «Гаметогенез».		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>			8	
<b>Тема 3.1</b>  <b>Наследование менделирующих признаков человека.</b>  <b>Взаимодействие генов. Свойства генов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Сущность законов Менделя.		
	2	Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3	Генотип. Фенотип. Множественные аллели.		
	4	Наследование групп крови.		
	5	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	6	Пенетрантность и экспрессивность генов.		
	7	Наследственные свойства крови.		
	8	Механизм наследования групп крови системы АВО и системы резус фактора.		
	9	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	10	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	2	Решение и анализ практикоориентированных задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора. Защита доклада по темам «Группы крови системы АВО и системы резус фактора», «Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода»		
	3	Терминологический диктант по теме «Наследование менделирующих признаков человека»		
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Хромосомная теория наследственности</b>  <b>Наследование, сцепленное с полом</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.		
	2	Сцепление генов. Нарушение сцепления генов ( кроссинговер).		
	3	Закон сцепленного наследования.		
	4	Карты хромосом человека.		
	5	Наследование, сцепленное с полом.		
	6	Болезни, обусловленные мутациями генов половых хромосом.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение материала с целью понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Закона сцепленного наследования. - Хромосомной теории наследственности. - Хромосомного механизма определения пола. - Наследование, сцепленное с полом.		
	2	Решение практикоориентированных задач: - задач, моделирующих сцепленное наследование; - задач, моделирующих наследование, сцепленное с полом.		
3	Тестовый контроль на тему «Хромосомная теория наследственности. <i>Наследование, сцепленное с полом.</i> ».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека</b>			4	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, биохимический, близнецовый, клинико-генеалогический и др.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	<b>Цитогенетический метод.</b>		
	2	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	3	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4	Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.		
	5	Методика составления родословных и их генетический анализ.		
	6	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованиям.		
	7	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8	Популяционно-статистический метод.		
	9	Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
Практическое занятие		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.		
	2	Составление и анализ родословных схем: - Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). - Определение возможных генотипов членов рода (письменно).		
<b>Раздел 5. Наследственность и среда</b>			1	
<b>Тема 5.1</b> <b>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	2	Роль близнецового метода в выявлении роли наследственности и среды в формировании признаков человека.		
	3	Норма реакции генетически детерминированных признаков		
	4	Фенотип. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
	5	Экзо- и эндомутагены.		
6	Классификации мутаций: по фенотипу, генотипу, исходу для организма.			
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>			10	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Хромосомные болезни</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР
	1	Наследственные болезни и их классификация.		
	2	Хромосомные болезни.		
	3	Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	4	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		17
	Практическое занятие		4	
	1	Изучение наследственной патологии с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау и др. Защита доклада (презентации).		
	2	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Самопроверка.		
	3	Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Защита доклада (презентации).		
	4	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Самопроверка.		
	5	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Хромосомные болезни»		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Генные болезни</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Причины моногенных заболеваний. Энзимопатии.		
	2	Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия		
	3	Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.		
	4	Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.		
	5	Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение вопросов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.		
	2	Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование энзимопатий		
	3	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Генные болезни»		
<b>Раздел 7. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</b>			3	
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Виды профилактики наследственных болезней.		
	2	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	3	Перспективное и ретроспективное консультирование.		
	4	Показания к медико-генетическому консультированию.		
	5	Пренатальная диагностика		
	6	Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение практикоориентированных заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.		
	2	Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».		
3	Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	4	Проводить беседы по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии (устно)		
	5	Проводить предварительную диагностику наследственных болезней		
		Дифференцированный зачёт		
		Итого ОП	34	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

Оборудование:

- микроскопы с набором объективов и видеообъектив;
- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- набор микропрепаратов человеческого тела.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;  
Офисный пакет - LibreOffice

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8951-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html>

2. Пассарг, Э. Наглядная генетика / Э. Пассарг; пер. с англ. под ред. Д. В. Ребрикова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2025. - 511 с. (Наглядная медицина) - ISBN 978-5-93208-762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932087626.html>

3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Костерин, О. Э.* Молекулярная генетика : учебник для вузов / О. Э. Костерин, В. К. Шумный ; ответственный редактор В. К. Шумный. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18819-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-1323-6 (ИПЦ НГУ). — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/551752>

2. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543509>

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8117-2, DOI: 10.33029/9704-7058-9-GCM-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481172.html>

### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>

3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>

5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. ЭБС «ВопШпр» <https://www.books-up.ru/>

7. **DoctorSPB.ru** - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>

8. Словари и энциклопедии на Академикe.-URL: <http://dic.academic.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

– Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>

– Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829)  
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)

– В помощь практикующей медицинской сестре — [http://s-delu.com/v\\_pomosch\\_praktikuyushey\\_meditsinsk](http://s-delu.com/v_pomosch_praktikuyushey_meditsinsk)

– Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>

– Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>

– Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>- Знать организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме и терминов.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы индивидуальной (групповой) с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p>

<p>потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</p>		
<p>- Уметь проводить консультации и беседы по вопросам планирования семьи; с учётом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- знать правила и методы контрацепции;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач, заданий и кроссвордов. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка кроссворда.</p> <p>Анализ схем родословных, кариограмм.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Демонстрируют практические навыки по проведению предварительной диагностики наследственных болезней</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Решение кроссвордов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Оценка практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией:</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед</p>

<p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</p> <p>знать признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями.</p>	<p>презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</p>	<p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>- Уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>- Знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека,</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация</p>

факторы мутагенеза.	продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.	образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.
Знать цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.  Обучающиеся демонстрируют практические навыки при заполнении и анализе данных анкеты.	Тестирование.  Терминологический диктант.  Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.  Анкетирование и анализ анкеты

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия,

лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП 05 Микробиология с вирусологией и иммунологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>34</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;</li> <li>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- локализацию микроорганизмов в организме человека,</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</li> <li>- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>34</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Микробиология с вирусологией и иммунологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; 2. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль отечественных учёных в развитии микробиологии; 3. Научные и практические достижения в микробиологии; 4. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; 5. Систематика и номенклатура микроорганизмов; 6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности. 7. Классификация микроорганизмов по патогенности. Патогенность, вирулентность микроорганизмов; 8. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; 9. Устройство микробиологической лаборатории; 10. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; 11. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; 12. Современные технологии, применяемые в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; 13. Этапы лабораторного микробиологического исследования; 14. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; 15. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; 16. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований; 17. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; 18. Оформление сопровождающей документации;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	1. Практическое занятие: «Организация лабораторной микробиологической службы».	6	
	2. Практическое занятие: «Участие фельдшера в преаналитическом этапе лабораторного микробиологического исследования».	6	
<b>Тема 2.</b> <b>Общая и частная бактериология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология бактерий. Размеры и формы бактерий;</li> <li>2. Строение бактериальной клетки: обязательные и необязательные элементы; геном бактерий;</li> <li>3. Морфология спирохет, актиномицетов, микоплазм;</li> <li>4. Методы окраски микроорганизмов;</li> <li>5. Виды микроскопов; правила микроскопии;</li> <li>6. Дифференциация микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам;</li> <li>7. Микроскопический метод исследования;</li> <li>8. Химический состав бактериальной клетки;</li> <li>9. Особенности питания бактерий, транспорт веществ, классификация бактерий по типу питания;</li> <li>10. Ферменты бактерий, их классификация;</li> <li>11. Дыхание бактерий, типы дыхания;</li> <li>12. Факторы патогенности микроорганизмов;</li> <li>13. Бактериологический метод исследования;</li> <li>14. Понятие о нормальной микрофлоре;</li> <li>15. Органы, содержащие нормальную микрофлору и «стерильные» органы;</li> <li>16. Роль нормальной микрофлоры организма человека;</li> <li>17. Качественный и количественный состав представителей нормальной микрофлоры различных биотопов человека.</li> <li>18. Дисбиоз: причины, классификация, лабораторная микробиологическая диагностика, принципы лечения;</li> <li>19. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры: пребиотики, пробиотики, синбиотики</li> <li>20. Классификация лекарственных средств, обладающих противомикробным действием;</li> </ol>	4	

	<p>21. История получения антибиотиков;</p> <p>22. Особенности применения антибактериальных химиотерапевтических препаратов;</p> <p>23. Классификация антибиотиков;</p> <p>24. Основные механизмы действия антибиотиков;</p> <p>25. Побочное действие антибиотиков;</p> <p>26. Механизмы устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам;</p> <p>27. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;</p> <p>28. Понятия инфекционного процесса, стадии инфекционного процесса, формы инфекции;</p> <p>29. Основы эпидемиологии;</p> <p>30. Механизмы, пути, факторы передачи инфекции;</p> <p>31. Источники инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции;</p> <p>32. Возбудители бактериальных респираторных инфекций;</p> <p>33. Возбудители бактериальных кишечных инфекций;</p> <p>34. Возбудители бактериальных инфекций с кровяным механизмом передачи;</p> <p>35. Возбудители бактериальных инфекций с контактным механизмом передачи;</p> <p>36. Понятие о гнойно-воспалительных, оппортунистических инфекциях;</p> <p>37. Условно-патогенные микроорганизмы: стафилококки, стрептококки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы и др;</p> <p>38. Особенности микробиологической диагностики заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.</p> <p>39. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика бактериальных инфекций»	6	
<b>Тема 3. Экология микроорганизмов и микробиологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде;</p> <p>2. Влияние физических факторов на микроорганизмы, механизм их действия;</p> <p>3. Влияние химических факторов на микроорганизмы, механизм их действия;</p> <p>4. Микробная деконтаминация;</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.6, ПК</p>

<b>профилактически х и противоэпидемич еских мероприятий.</b>	5. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства, порядок применения и контроль методов дезинфекции и стерилизации; 6. Методы дезинфекции; 7. Методы стерилизации; 8. Понятие об асептике, антисептике, пастеризации; 9. Контроль эффективности дезинфекции, контроль стерилизации; 10. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. 11. Причины роста, классификация ИСМП. 12. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. 13. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; 14. Профилактика ИСМП. 15. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации; 16. Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях.		2.1-ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие: «Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики ИСМП»	6	
<b>Тема 4. Основы иммунологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Антигены микробной клетки; Виды иммунитета; Неспецифические факторы иммунитета: механические, физико-химические факторы, биологические факторы; Неспецифические иммунобиологические факторы: клеточные и гуморальные; Антитела, их природа и функция; Структурно-функциональные особенности иммуноглобулинов различных классов; Динамика антителообразования;		

	<p>Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память;  Иммунный фагоцитоз;  Киллинг, опосредованный клетками;  Иммунологическая толерантность;  Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;  Понятие об иммунодефицитах.  Классификация иммунодефицитов.  Понятие об аллергии.  Типы аллергических реакций.  Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы  Понятие об иммунодиагностике;  Показания к проведению иммунодиагностических исследований;  Сероидентификация и серодиагностика;  Особенности, фазы, виды реакций иммунитета;  Иммунодиагностические препараты;  Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;  Медицинские иммунобиологические препараты.  Вакцины. Классификация вакцин. Противопоказания к вакцинации.  Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок.  Сывороточные иммунные препараты.  Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие: «Применение иммунологических реакций в медицинской практике»	6	
	Практическое занятие: «Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных болезней»	6	
<b>Тема 5. Основы медицинской вирусологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия о вирусах;</li> <li>2. Строение и классификация вирусов;</li> <li>3. Культивирование вирусов;</li> </ol>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Типы взаимодействия вируса с клеткой;</li> <li>5. Бактериофаги: вирулентные и умеренные;</li> <li>6. Применение бактериофагов;</li> <li>7. Противовирусные препараты;</li> <li>8. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций;</li> <li>9. Возбудители кишечных вирусных инфекций;</li> <li>10. Возбудители вирусных инфекций дыхательных путей;</li> <li>11. Возбудители вирусных инфекций с кровяным механизмом передачи;</li> <li>12. Возбудители вирусных инфекций с контактным механизмом передачи;</li> </ol>		ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика вирусных инфекций»	6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<b>Медицинская паразитология, микология.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о паразитизме;</li> <li>2. Формы сожительства двух организмов;</li> <li>3. Формы паразитизма;</li> <li>4. Взаимоотношения между паразитом и хозяином;</li> <li>5. Жизненные циклы паразитов;</li> <li>6. Гельминты, имеющие медицинское значение;</li> <li>7. Методы микробиологической диагностики гельминтозов;</li> <li>8. Лечение и профилактика гельминтозов;</li> <li>9. Возбудители протозойных инвазий;</li> <li>10. Методы микробиологической диагностики протозойных инвазий;</li> <li>11. Лечение и профилактика протозоозов;</li> <li>12. Медицинская арахноэнтомология;</li> <li>13. Классификация грибов;</li> <li>14. Морфология грибов;</li> <li>15. Физиология грибов;</li> <li>16. Возбудители грибковых инфекций;</li> <li>17. Методы микробиологической диагностики микозов;</li> <li>18. Микробиологические аспекты антимикотической терапии и профилактики;</li> </ol>	2	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика паразитарных инфекций и		

	МИКОЗОВ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой Составление памяток по темам занятий	13	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
<b>Всего объём ОП:</b>		80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

Оборудование:

- микроскопы с набором объективов и видеообъектив;
- весы с разновесом от 0,01г. до 100,0 г.;
- дистиллятор;
- лупа просмотровая (х6);
- стерилизатор воздушный;
- холодильник бытовой;
- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- набор микропрепаратов.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;  
Офисный пакет - LibreOffice

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html>
2. Основы микробиологии и инфекционная безопасность : учебник / под ред. В. Н. Царева, И. П. Балмасовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8243-8, DOI: 10.33029/9704-8243-8-МСВ-2024-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482438.html>
3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541183>

4. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543163>
5. *Емцев, В. Т.* Микробиология : учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535757>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Маннапова, Р. Т. Микробиология, микология и основы иммунологии : учебник / Р. Т. Маннапова. - Москва : Проспект, 2023. - 616 с. - ISBN 978-5-392-37534-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html>
2. Медицинская микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7331-3, DOI: 10.33029/9704-7331-3-ММИС-2023-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473313.html>
3. *Веселовский, С. Ю.* Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для вузов / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543234>
4. *Долгих, В. Т.* Патолофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542411>

### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
6. ЭБС «ВопШп» <https://www.books-up.ru/>
7. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
8. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным

ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

- Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>
- Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829)  
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)
- В помощь практикующей медицинской сестре — [http://s-deloo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyushey\\_medicinsk](http://s-deloo.com/v_pomosch_praktikuyushey_medicinsk)
- Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>
- Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;</li> <li>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- локализацию микроорганизмов в организме человека,</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</li> <li>- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>	<p>содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертиза выполнения практических работ по алгоритму;</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия,

лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.06 Фармакология**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>35</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>35</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Введение. Общая рецептура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Введение.</b> <b>Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	Предмет и задачи фармакологии Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Твердые лекарственные формы.</b>  <b>Мягкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		
	2. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Жидкие лекарственные формы.</b> <b>Лекарственные формы для инъекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1. Жидкие лекарственные формы- растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	1	
	2. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций».	2	
<b>Раздел 2 Общая фармакология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов, Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.	2	

	<p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.</p> <p>2. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств».	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	<p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлораминБ, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, резорцина, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия</p>		

	<p>95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению ( серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия,показания к применению.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие «Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача»</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2. Антибиотики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР</p>

	<p>строению:  Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.  Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.  Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		17
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие «Применение антибиотиков по назначению врача»</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<p align="center"><b>Синтетические противомикробные средства</b></p>	<p>Сульфэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфаркарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p align="center"><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон),</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача».</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая,</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача».	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b></p>	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>2. Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,</p>	<p>ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
---	--	---

	<p>противопоказания.          альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача».</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b>   <b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.

Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.

Противосудорожные средства:

противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.

Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.

2. Анальгетики: наркотические: препараты опиоя (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон).

Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).

3. Психотропные средства. Понятие.

Классификация:

нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания

	<p>к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача».</p>	2	
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Лекарственные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (этимизол, кордиамин, кофеин-бензоат натрия,</p>	4 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 -</p>

<p><b>средства, влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p>сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогельвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p>1.Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>▪антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>▪β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</li> </ul> <p>антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>		
	<p>2. Гипотензивные средства:</p> <p>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <p>-миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</p> <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> <li>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</li> </ul> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p>		

	<p>3. Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин,利多каин;</li> <li>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</li> </ul> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача».	4	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.10.</b></p> <p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta_2</math>- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> <li>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</li> </ul> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача».</p>	2	
<p><b>Тема 3.11.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- <math>H_2</math>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты</li> </ul>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- гастропротективные средства (висмутатрикалаидицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>- М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>- блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p>		
--	---	--	--

	<p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>• слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>• слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс, жёлгель);</li> <li>• касторовое масло;</li> <li>• слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена).</li> </ul> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (желестирамин, уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.12.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b></p> <p><b>Плазмозамещающие средства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <p>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</p> <p>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</p> <p>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, СорбиферДурулес, Феррофольгамма);</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамола, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p>		
--	--	--	--

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b>	<p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</li> <li>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</li> <li>- анти тиреоидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.</li> </ul> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17

	<p>средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);</li> <li>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</li> <li>- двухфазные: антеовин;</li> <li>- трехфазные: три-регол;</li> <li>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депопровера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.</li> </ul> <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		

	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Препараты витаминов.</b>	<p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Противоаллергические средства.</b> <b>Средства, влияющие на иммунные процессы.</b>	<p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17

	<p>действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b>	<p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p> <p>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина,</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР

	<p>сарколизин, миелосан),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul>		13, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие «Применение противоопухолевых средств по назначению</b>	2	

	врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего ОП:</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет фармакологии**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Лабораторная посуда и принадлежности:

- разные емкости;
- спиртовки.

Учебно-наглядные пособия:

- формы рецептурных бланков;
- набор лекарственных форм;
- плакаты по фармакологии.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8946-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html>
2. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html>
3. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18742-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545465>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Ильиных, Е. И.* Кардиофармакология : учебное пособие для вузов / Е. И. Ильиных, А. И. Корелина, А. А. Черных. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 88 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-19948-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-872-6 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557362>

2. Кулиненков, О. С. Фармакология в практике спорта / О. С. Кулиненков. - 4-е издание, перераб. и доп. - Москва : Спорт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-907601-59-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601598.html>

3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7197-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471975.html>

### Интернет-ресурсы:

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>

3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>

5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. ЭБС «ВooШр» <https://www.books-up.ru/>

7. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>

8. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

– Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>

– Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829)  
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)

– В помощь практикующей медицинской сестре — [http://sdelo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyushey\\_medicinsk](http://sdelo.com/v_pomosch_praktikuyushey_medicinsk)

– Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>

– Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>

– Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

–

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Знание и перечисление лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Знание основных лекарственных групп, описание фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Знание и описание побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Правильность заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Правильность выписывания лекарственных форм в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Правильность использования дополнительной литературы с целью	Оценка результатов выполнения практической работы

	нахождения сведений о лекарственных препаратах	
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Правильность выполнения практической работы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Правильность применения лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Правильность составления рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.07 Гигиена с экологией человека**

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Гигиена с экологией человека»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 09 «Гигиена с экологией человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП 09 «Гигиена с экологией человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности

ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>36</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9, ЛР 10	<p>Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания</p> <p>Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды</p> <p>Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения</p> <p>Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения</p>	<p>Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях</p> <p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	45
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	1

<sup>36</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>37</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Предмет и задачи общей гигиены и экологии	<p>Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь.</p> <p>Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований.</p> <p>Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника.</p> <p>Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы.</p> <p>Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<sup>37</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>Гигиена воздушной среды</p>	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Физические свойства воздуха и их значение для организма. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>1</p>	
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.  Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3</p>	
<p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</p>	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	

	<p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения:</p> <p>ГОСТ «Вода питьевая».</p> <p>ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиенические, технические требования и правила выбора.</p>	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Санитарная оценка почвы.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<p>Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p> <p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2</p>

	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.		ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основные принципы рационального питания	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании	1. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. 2. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
		2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Качество и безопасность продуктов питания	Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

	радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		ЛР 9, ЛР 10
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Лечебное питание	Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания. Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Пищевые отравления	Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы).  Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.  Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.		ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов.  Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы;  обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере	2	



	<p>Гигиенические проблемы школьной зрелости.</p> <p>Организация режима дня и учебных занятий.</p> <p>Школьные болезни, причины, профилактика.</p> <p>Оздоровительные мероприятия детей и подростков.</p> <p>Основные принципы и виды закаливания.</p> <p>Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости.</p> <p>Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Гигиена детских учреждений	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.</p> <p>Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений.</p> <p>Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>

	освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Гигиеническое воспитание населения	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.  Оформление агитационных плакатов, презентаций.  Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему	4	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>45\10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет гигиены и экологии человека

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкафы).

Приборы:

- термометр;
- анемометр;
- барометр;
- термогигрометр;
- люксметр.

Лабораторная посуда и принадлежности:

- емкости для отбора проб воды;
- разные емкости;
- спиртовки.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;

Офисный пакет - LibreOffice

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html>

3. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>

4. Дьякова Н.А. Фрамацевтическая экология: учебник/ Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин.-6-е изд.,2025 г.- 288 стр. ISBN 978-5-507-52658-1

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
6. ЭБС «ВопШпр» <https://www.books-up.ru/>
7. DoctorSPB.ru - :информ.-справ. порталомедицине.-URL: <http://doctorspb.ru/>
8. Словари и энциклопедии на Академике.-URL: <http://dic.academic.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>

Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829) (<http://medsestra.rusvrach.ru/>)

В помощь практикующей медицинской сестре — [http://sdelo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyushey\\_meditsinsk](http://sdelo.com/v_pomosch_praktikuyushey_meditsinsk)

Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>

Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>

Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровь

сберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях</p> <p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды.</p> <p>Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания.</p> <p>Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>	<p>Традиционная система оценивания по 5-балльной шкале в рамках аудиторной деятельности, на основе которой выставляется итоговая оценка.</p>	<p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертный анализ</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>Мониторинг профессионального становления и творческой самостоятельности на основе анализа достижений студента в рамках освоения учебной дисциплины.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий, в том числе тестовых.</p> <p>Оценка результатов индивидуального и группового опроса.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>- отбор проб воды;</li> <li>- определение органолептических свойств воды;</li> <li>- гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных</li> </ul>

		<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li><li>- органолептическая оценка пищевых продуктов;</li><li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li><li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li></ul> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li><li>- гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li><li>- гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li><li>- органолептическая оценка пищевых продуктов;</li><li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li><li>- гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li><li>- оценка физического развития детей и подростков;</li><li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li></ul> <p>Наблюдение и оценка</p>
--	--	--

		<p>выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> </ul> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>- оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>- подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</li> </ul>
--	--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление

затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>38</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<p>обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала;</p> <p>выполнять требования инфекционного контроля в кабинете стоматологии;</p> <p>осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов</p> <p>Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов</p> <p>Оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции</p> <p>Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Теоретические основы сестринского дела;</p> <p>Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>Систему инфекционного контроля;</p> <p>Инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала медицинской организации;</p> <p>Систему взаимодействия медицинской организации с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;</p> <p>Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации медицинского инструментария;</p> <p>Правила асептики и антисептики;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<sup>38</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>39</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы сестринского дела</b>		<b>12\8</b>	
<b>Тема 1.1. История развития сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «сестринское дело». Задачи и функции сестринского дела. Этапы развития сестринского дела в России. Философия сестринского дела. Содержание клятвы Флоренс Найтингейл.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
<b>Тема 1.2. Типы лечебно-профилактических учреждений. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Содержание деятельности сестринского персонала в различных лечебно-профилактических учреждениях. Деятельность сестринского персонала в приемном отделении стационара. Деятельность сестринского персонала в лечебном отделении стационара. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы, значение. Виды режимов двигательной активности. Виды транспортировки. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различных возрастных групп.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Придание пациенту правильного положения в постели. Осуществление безопасной транспортировки пациента	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<sup>39</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Цели и задачи сестринского процесса. Характеристика этапов сестринского процесса.</b>	Понятие о сестринском процессе. Понятие о потребностях. Теория А. Маслоу. Основные жизненно важные потребности. Понятие о стандартах сестринского ухода. Структура сестринского процесса.		05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> Методы обследования пациента: внешний вид, окраска кожных покровов и слизистых оболочек, определение отеков. Определение суточного диуреза водного баланса. Проведение антропометрии. Наблюдение за дыханием пациента. Определение ЧДД, глубины, типа дыхательных движений. Измерение температуры тела. Осуществление ухода за пациентом в разные периоды лихорадки Неотложной помощи при гипертермии. Измерение пульса. Определение свойств пульса. Измерение АД. Оказание неотложной помощи при артериальной гипертензии, гипотензии.	6	
<b>Раздел 2. Инфекционная безопасность. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b>		<b>10\4п</b>	
<b>Тема 2.1. Внутрибольничная инфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия внутрибольничная инфекция (ВБИ). Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Способы передачи инфекции. Правила использования защитной одежды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
<b>Тема 2.2. Дезинфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «Дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Классификация медицинских отходов.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1

	<p><b>Практическое занятие</b> Уровни мытья рук. Отработка техники мытья рук. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими рекомендациями. Изучение документации, регламентирующей санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме: «Дезинфекция».</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Стерилизация. Антисептика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Стерилизация: понятие, методы, режимы Контроль качества стерилизации Современное оборудование, используемое для дезинфекции, предстерилизационной обработки, стерилизации в ЛПУ. Понятия «асептика» и «антисептика».</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Приготовление растворов антисептических средств в домашних условиях. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария. Приготовление перевязочного материала.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Оказание простых медицинских услуг</b></p>		<b>18\16</b>	
<p><b>Тема 3.1. Личная гигиена пациента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы гигиенического ухода. Факторы риска образования пролежней. Стадии образования пролежней. Профилактика и лечение пролежней.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Смена нательного и постельного белья тяжелобольному. Укладывание пациента в положение Симса, Фаулера и др. Проведение подмывания тяжелобольного. Мытье ног и головы в постели. Проведение обработки при наличии педикулеза.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки родственникам пациента на тему: «Профилактика пролежней».</p>	2	

<b>Тема 3.2. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и цели физиотерапевтических процедур. Основные противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения после проведения физиотерапевтических процедур.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Применение грелок, пузыря со льдом. Показания, противопоказания. Применение компрессов. Показания, противопоказания. Применение горчичников, банок. Показания, противопоказания. Водолечение: приготовление лечебной ванны. Показания, противопоказания.	4	
<b>Тема 3.3. Применение лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила хранения и размещения лекарственных средств в лечебном отделении. Правила использования лекарственных средств списка «А» и «Б». Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Энтеральный способ введения лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие</b> Применение лекарственных средств наружно: закапывание капель в нос, глаза, ухо. Закладывание мази за веко, смазывание кожи, промывание раны. Введение лекарственных средств ингаляционным способом: применение карманного ингалятора. Парентеральное введение лекарственных средств: виды шприцев, игл. Правила подготовки шприца к проведению инъекции. Правила набора лекарственных средств из ампулы, флакона. Правила разведения антибиотиков. Правила инсулинотерапии. Техника внутримышечной инъекции. Техника подкожной инъекции. Возможные осложнения после инъекций; их профилактика.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление ситуационных задач по способам применения лекарственных	2	

	<p>средств. Составление ситуационных задач на разведение антибиотиков. Составление памятки для пациентов по приему лекарственных средств.</p>		
<p><b>Тема 3.4. Клизмы. Газоотводная трубка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «клизма», виды клизм. Подготовка пациента к различным видам клизм. Показания, противопоказания при проведении различных видов клизм.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Техника проведения очистительной клизмы. Техника проведения сифонной клизмы. Техника проведения масляной клизмы. Техника проведения лекарственной микроклизмы. Техника постановки газоотводной трубки.</p>	2	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p><b>Раздел 4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях</b></p>		6\6п	
<p><b>Тема 4.1. Сердечно-легочная реанимация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение «терминальное состояние», стадии терминального состояния. Признаки клинической биологической смерти. Причина и признаки обструкции дыхательных путей.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение состояния клинической смерти. Подготовка пациента к проведению реанимационных мероприятий. Проведение сердечно-легочной реанимации на фантоме. Оценка эффективности сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей.</p>	2	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p><b>Тема 4.2. Неотложная помощь при кровотечениях, отравлениях, ожогах, травмах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. Классификация кровотечения. Диагностические признаки кровотечений. Причины и признаки острых отравлений. Классификация ожогов.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Проведение остановки венозного кровотечения: наложением давящей повязки, максимальным сгибанием в суставе. Проведение остановки артериального кровотечения: наложением закрутки,</p>	4	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1</p>

	<p>кровоостанавливающего жгута.  Решение задач по расчету ОЦК, определению степени кровопотери  Техника промывания желудка зондовым методом, беззондовым методом.  Обработка кожи при наличии ожогов (термических, химических).  Помощь пациенту при травмах.</p>		
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет сестринского дела

Учебно-наглядные пособия:

- вкладыш фантома предплечья;
- фантом человека для отработки навыков сестринского ухода;
- манекен-симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода;
- фантом младенца в натуральную величину с анатомическими ориентирами;
- фантом головы с пищеводом и желудком;
- фантом мужской промежности со съёмным вкладышем;
- фантом предплечья для внутривенных инъекций;
- фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций;
- фантом таза для постановки клизмы, в/м инъекций, обработки стом;
- фантом человека для сестринского дела с измерением артериального давления.

Аппаратура и приборы:

- весы напольные;
- глюкометр;
- динамометр;
- ингалятор (небулайзер) компрессорный;
- пикфлоуметр взрослый;
- пульсоксиметр;
- ростомер;
- секундомер;
- спирометр;
- термометр водный;
- термометр спиртовой деревянный;
- термометры медицинские;
- тонометр автоматический;
- тонометр механический;
- увлажнитель кислородный;
- часы настенные;
- электроотсос;
- анемометр;
- барометр;
- люксметр;
- настольный термогигрометр.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- бак с крышкой для медицинских отходов класса «Б» 65 л.;
- ёмкость для дезинфицирующих растворов;
- ёмкость-контейнер с педалью 30 л. для отходов класса «Б»;
- ёмкость-контейнер для сбора острого инструментария 1,0 л. класса «Б»;
- инвалидное кресло для взрослых;
- контейнер для отходов класса «А»;
- костыли металлические;
- настенный гигрометр;
- облучатель рециркулятор;
- стойка для инфузионных вливаний.

Предметы ухода:

- бинт фиксирующийся Фриласт 8 см. х 1,7 м.;
- вата;
- ведро пластиковое;
- воронка;
- грелка резиновая 2,0 л.;
- держатель для взятия проб крови;
- ёмкости для сбора лабораторных анализов (разные);
- ёмкость мерная 500 мл.;
- жгут венозный;
- жгут Эсмарха кровоостанавливающий;
- защитный экран для лица;
- зонд аспирационный;
- зонд желудочный;
- игла двусторонняя;
- иглы инъекционные разные;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- канюли назальные для оксигенотерапии;
- катетер для периферического внутривенного доступа;
- клеёнка подкладная с ПВХ покрытием;
- комплект уборочного инвентаря для проведения текущей и генеральной уборки (ведро, ветошь, перчатки, халат, шапочка, моющие средства);
- кувшин 1,0 л.;
- лейкопластырь (рулон);
- лопаточка стеклянная офтальмологическая;
- маска для кислородной терапии;
- маска медицинская для лица одноразовая;
- мензурка 50 мл.;
- мешки для сбора обходов классов «А», «Б», «В», «Г»;
- очки защитные;
- пакеты прозрачные для стерилизации медицинского инструментария (разных размеров);
- перчатки медицинские диагностические;
- перчатки стерильные;
- пипетка офтальмологическая;
- подушка для забора крови;
- полотенце;
- пробирки для взятия венозной крови разные;
- простыня одноразовая;
- пузырь для льда 150 мм.;
- пузырь для льда 250 мм.;
- салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- салфетки марлевые 10\*10 см.;
- салфетки марлевые 16\*14 см.;
- сантиметровые ленты;
- система для промывания желудка;
- система инфузионная;
- спринцовка резиновая;
- судно подкладное полимерное;
- таз круглый;

- таз пластиковый;
- урологический катетер Фолея;
- фартук клеёнчатый (одноразовый);
- чашки Петри;
- шпатели;
- шприцы одноразовые разного объема;
- штатив для внутривенных вливаний;
- штатив для пробирок.

#### Лекарственные средства и другие вещества:

- антисептик для рук 1 л.;
- аптечка медицинская (комплектация в соответствии с приказом №1331);
- вазелиновое масло (флакон);
- гель Актив Асепти Лайф восстановление против пролежней;
- индикатор тест Азопирам;
- «Медифокс» суперсредство от бельевых вшей и чесоточных клещей;
- мыло жидкое (антисептическое);
- раствор натрия хлорида 0,9% (ампулы 5 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 250 мл.);
- раствор натрия хлорида 0,9% (флакон 500 мл.);
- спирт 70% (флакон);
- хлоргексидин (флакон).

#### Медицинская документация:

- бланк направления на анализы, различные;
- журнал передачи дежурств;
- журнал регистрации стационарных больных;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- книга учета наркотических и других лекарственных средств а-2.3;
- листы назначений;
- медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 066/у-02;
- температурные лист (форма № 004/у);
- экстренное извещение 058/у.

#### Мебель и оборудование:

- диспенсер для полотенец;
- кровать медицинская функциональная;
- столик прикроватный;
- кушетка;
- ширма 2-х секционная;
- столик медицинский инструментальный;
- холодильник-витрина;
- шкаф металлический;
- шкаф медицинский 4х-дверный, застекленный;
- комод с ящиками;
- рабочее место медицинской сестры: стойка ресепшн, стол, стулья, персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет, принтер;
- мойка медицинская.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice;
- Медицинская информационная система MGERM.

### **Многофункциональный учебный кабинет**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания -**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-9608-4, DOI: 10.33029/9704-7227-9-EPI-2023-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496084.html>
2. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-9635-0, DOI: 10.33029/9704-9635-0-2026-VIC-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496350.html>
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html>
4. Основы сестринского дела : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9704-7322-1, DOI: 10.33029/9704-7322-1-OSD-2023-1-352. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473221.html>
5. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / Н. Г. Петрова, В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537499>

#### **Дополнительные источники**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
5. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
6. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
7. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. - URL: <https://www.evrika.ru/>
8. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/>
10. МЕДВЕСТИНИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <https://medvestnik.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL:

<http://pravo.gov.ru/>

12. Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <https://webmedinfo.ru/>

13. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

**Информационное обеспечение обучения** включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати профессиональных российских журналов:

- Медсестра — <http://panor.ru/magazines/medsestra.html>
- Медицинская сестра — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8829](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8829)  
(<http://medsestra.rusvrach.ru/>)
- В помощь практикующей медицинской сестре — [http://sdelo.com/v\\_pomosch\\_praktikuyuschey\\_medicinsk](http://sdelo.com/v_pomosch_praktikuyuschey_medicinsk)
- Сестринское дело — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10445>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина — <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1562816>
- Дезинфекционное дело — [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7593)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>40</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: Теоретические основы сестринского дела;	91% - 100% правильных ответов – оценка	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков

<sup>40</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;  Систему инфекционного контроля;  Инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала медицинской организации;  Систему взаимодействия медицинской организации с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;  Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации медицинского инструментария;  Правила асептики и антисептики</p>	<p>«отлично»;  81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо»;  71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;  70% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений  Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i>  обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала;  выполнять требования инфекционного контроля в кабинете стоматологии;  осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов  Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов  Оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции  Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный зачет</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) поэтапным методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.09 Медицинская информатика / Адаптивная медицинская информатика** **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 Медицинская информатика / Адаптивная медицинская информатика**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы

подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 Медицинская информатика / Адаптивная медицинская информатика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП 09 Медицинская информатика / Адаптивная медицинская информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК и ПК, ЛР	Знать	Уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>

	<p>деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и</p>

	<p>деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом</p>	<p>осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов</p>	<p>использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть</p>

принципов информатизации здравоохранения.	информатизации здравоохранения.	«интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
---	---------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	45
в том числе:	-
теоретическое обучение	
практические занятия	44
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Кодирование информации	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Представление числовой информации в компьютере. Представление отрицательных чисел: прямой дополнительный и обратный код числа. Представление целых чисел. Представление чисел с плавающей запятой.		
	2. Представление текстовой информации в компьютере. Равномерный и неравномерный код числа. Прямое и обратное условие Фано.		
3. Представление звуковой информации в компьютере. Понятие дискретизации. Свойства дискретной звуковой информации.			
4. Представление графической и видеoinформации в компьютере. Два вида графической информации. Особенности обработки видеoinформации. Видеокодеки.			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
№1. Решение задач по теме: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" №2. "Решение задач по теме: "Представление звуковой и графической информации в компьютере"	2		
<b>Тема 1.2.</b> Измерение информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Два подхода к измерению информации. Вероятностный подход к измерению информации. Формула Шеннона. Алфавитный подход к измерению информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
№3. Решение задач по теме: "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"			

<b>Тема 1.3.</b> Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Понятие информационных технологий. Формы организации стратегии функционирования информационных технологий. Применение информационных технологий в медицине.		
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	№4. "Изучение устройства системного блока"	4	
	№5. "Изучение работы и настройка BIOS"		
<b>Тема 2.2.</b> Программное обеспечение персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№6. "Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами"	2	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Создание простых и комплексных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. 3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. 4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	№7. "Создание и редактирование документа. Форматирование текста". №8. "Вставка и редактирование таблиц и графических объектов". №9 "Работа с формулами. Работа со стилями"	6	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка данных средствами электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 2. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Работа с диаграммами. 5. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие:</b> №10. "Создание и редактирование таблицы. Изменение групп листов". №11. "Работа с формулами. Применение статистических формул для медицинских расчетов" №12. "Диаграммы. Их создание и редактирование"	6	
<b>Тема 3.3.</b> Создание презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. 2. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	№13. "Создание и редактирование презентации" №14. "Вставка медиа файлов в презентацию. Настройка показа презентации"	4	
<b>Тема 3.4.</b> Работа с базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных 2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. 3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. 4. Виды запросов. Создание запросов. 5. Составление отчетов и форм.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	№15. "Создание и редактирование базы данных" №16. "Создание межтабличных связей" №17. "Создание запросов на добавление и удаление" №18. "Создание запросов на выборку" №19 "Создание отчетов и форм"	6	
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Сетевые технологии обработки информации. Глобальная сеть Интернет.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	№20 "Решение задач по теме: "Компьютерные сети"	2	
<b>Тема 4.2.</b> Медицинские информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. 2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	№21. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". №22. "Работа с МИС. Заполнение данных"		
<b>Тема 4.3.</b> Медицинские приборно-компьютерные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. 2. Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	№23. "Изучение устройства МКПС" №24. "Работа с МКПС"		
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>45</b>	

## Адаптивная медицинская информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.</b>  <b>Тифлотехнические и сурдотехнические средства.</b>  <b>Адаптированная компьютерная техника.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).</p> <p>2. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1-5. ПР № 1: Тифлотехнические средства реабилитации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения).</p> <p>6-10. ПР № 2: Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха).</p> <p>11-15. ПР № 3: Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>4</p> <p>11</p>	<p>ПК 2.4            ОК 01, ОК 02,            ОК 03, ОК 04,            ОК 05, ОК 06,            ОК 09, ЛР 5, ЛР 9,            ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Дистанционные образовательные технологии.</b>  <b>Информационные</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дистанционное обучение. Интернет-курсы. Интернет-тестирование. Интернет-олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.4            ОК 01, ОК 02,            ОК 03, ОК 04,            ОК 05, ОК 06,</p>

<b>коммуникационные технологии как средства коммуникации.</b>	программными средствами телекоммуникационных технологий.	10	ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<p>Практические занятия</p> <p>1-5. ПР № 4: Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>6-10. ПР № 5: Информационные и коммуникационные технологии. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.</p> <p>11-15. ПР № 6: Использование средств информационных технологий. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>		
<b>Раздел 3. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</b>	Содержание учебного материала	2	ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<p>1. Технологии работы с информацией. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1-3. ПР № 7: Выбор способа представления информации. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.</p> <p>4-6. ПР № 8: Эффективная организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>7-10. ПР № 9: Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям.</p> <p>11-15. ПР № 10: Использование адаптированной компьютерной техники.</p> <p>16-18. ПР № 11: Использование устройств ввода и вывода информации.</p> <p>19-21. ПР № 12: Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>22-25. ПР № 13: Организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>26-30. ПР № 14: Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>31-32. ПР № 15: Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	14	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>45</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет информатики

Оборудование:

- персональные компьютеры имеющие выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска, комплект стереоколонок;
- принтер, сканер / МФУ;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html>
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545440>
3. Информатика : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545057>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540737>

#### Дополнительные источники:

1. Розов, Р.А. Цифровое сопровождение имплантационного протезирования. Искусственный интеллект в стоматологии. Контрольные тесты : Учебное пособие для ДПО / Р.А. Розов, К.Ш. Ойсиева, Л.М. Эмдин ; под ред. В.Н. Трезубова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - ISBN 978-5-9704-9485-1, DOI: 10.33029/9704-9485-1-CSP-2025-1-64. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970494851.html>
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html>
2. Дзюбенко, А. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Практикум / А. Л. Дзюбенко, Л. А. Ежова, В. В. Лосева, О. В. Рябова. - Москва : Прометей, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-00172-640-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726401.html>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560>

### Интернет-ресурсы:

1. ООО «Консультантстудента». -URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека LIBRARY. -URL: <http://elibrary.ru/>
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>
5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
6. Журнал «Компьютерные исследования и моделирование» <http://crm.ics.org.ru/journal/issue/187/>
7. Методические материалы преподавателя информатики Скляр Е.Ю. <http://esklyar-rnd.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	дифференцированный зачет оценка результатов работы на практических занятиях;
преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	оценка выполнения самостоятельной работы оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	дифференцированный зачет оценка анализа результатов выполнения практической работы по изучаемой теме

применять компьютерные и телекоммуникационные средства	дифференцированный зачет оценка результатов решения практических задач по поиску информации;
Усвоенные знания: основные понятия автоматизированной обработки информации;	дифференцированный зачет оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	дифференцированный зачет оценка выполнения рефератов, учебно-исследовательских проектов,
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет тестирование, вопросно-ответная система контроля,
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	дифференцированный зачет вопросно-ответная система контроля, тестирование
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	дифференцированный зачет оценка выполнения самостоятельной работы, оценка устных ответов на практических занятиях;
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	дифференцированный зачет тестирование, индивидуальное собеседование, оценка выполнения самостоятельной работы

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правонарушения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> </ul>

		- виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
Самостоятельная работа	10
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовые предпосылки медицинской деятельности</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Правовой статус медицинских работников	Содержание учебного материала Право на занятие медицинской или фармацевтической деятельностью. Диплом. Допуск к профессиональной деятельности. Правовой статус медицинского работника. Получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической подготовки. Совершенствование профессиональных знаний. Защита своей профессиональной чести и достоинства.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
<b>Раздел 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Законодательная основа оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Правовые и медицинские определения. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции Российской Федерации и Федеральных Законах в области охраны здоровья. Основные принципы и задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан в РФ. Лекарственное обеспечение населения, снабжение биомедицинскими препаратами и изделиями медицинского назначения. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4 2 2	
	Изучение нормативно-правовых документов по охране здоровья населения РФ. Основные статьи Конституции РФ, Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
Тема 2.2. Правовой статус пациента	Содержание учебного материала	2	

	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Права граждан в получении информации о состоянии своего здоровья. Права пациентов. Оказание помощи без согласия пациента. Получение медицинских и иных услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования и другие права.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
Тема 2.3. Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности	Содержание учебного материала Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека (искусственное оплодотворение, искусственное прерывание беременности, незаконное производство аборта, отношение к контрацепции и стерилизации). Правовые аспекты психиатрической помощи. Правовые проблемы целительства и самолечения. Правовые и этические проблемы танатологии. Правовые вопросы, связанные с умиранием. Законодательные основы патологоанатомического и судебно-медицинского вскрытия. Медицинское свидетельство о смерти. Правовые и этические проблемы эвтаназии.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
<b>Раздел 3. Правовые аспекты социальной защиты населения</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения	Содержание учебного материала Защита и права гражданина в области охраны здоровья. Права иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев при получении медицинской помощи. Правовая защита беременных. Права несовершеннолетних. Права граждан пожилого возраста и инвалидов. Права граждан при чрезвычайных ситуациях, а также находящихся в экологически неблагоприятных районах. Медицинская помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для здоровья населения, социально значимыми заболеваниями.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
<b>Раздел 4. Предпринимательство в здравоохранении</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1. Законодательные основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Предпринимательство в здравоохранении. Законодательные основы. Ответственность за незаконное предпринимательство. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Юридическая категория услуги.	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16

	<p>Платные медицинские услуги.  Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения.  Право собственности.  Формы собственности по Российскому законодательству.  Понятие юридического лица, его признаки.  Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.</p>		
<b>Раздел 5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Контроль качества медицинской помощи	Содержание учебного материала	8	
	<p>Понятие качества медицинской помощи.  Стандартизация в здравоохранении.  Понятие и причины ненадлежащего оказания медицинской помощи. Судебно-медицинская классификация дефектов оказания медицинской помощи. Права потребителя при ненадлежащем качестве медицинской услуги. Ведение медицинской документации.</p>	2	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Анализ наиболее часто встречающихся дефектов ведения медицинской документации. Роль медицинской документации как письменного вещественного доказательства в гражданском и уголовном судопроизводстве.	6	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
Тема 5.2. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи	Содержание учебного материала	10	
	<p>Ответственность медицинского персонала за причинение вреда здоровью при оказании медицинской помощи.  Вред здоровью: понятие, определение тяжести. Возмещение вреда здоровью.  Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.  Гражданская ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления.  Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, предусмотренные уголовным законодательством РФ.  Виды медицинских и судебных экспертиз.  Особенности расследования и производства судебно-медицинской экспертизы при подозрении на профессиональные правонарушения медицинского работника. Понятие «риска в медицине».</p>	4	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Изучение юридических фактов наступления ответственности медицинского работника за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, недобросовестное выполнение профессиональных обязанностей, повлекшее причинение вреда здоровью или смерть пациента.  Третейский суд в медицине</p>	6	ОК1- ОК 6, ОК9 ПК 1.1-1.3, ПК2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1-3,15,16
<b>Раздел 6. Основные положения трудового законодательства</b>		<b>20</b>	

Тема 6.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Заработная плата.	Содержание учебного материала	8	
	Трудовой Кодекс РФ. Общая характеристика законодательства РФ о занятости населения. Понятие и формы занятости. Трудовой договор, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды, формы и порядок заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Виды переводов по трудовому праву. Совместительство. Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Коллективный договор. Заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты зарплаты.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11 ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Составление трудового договора – заключение, изменение, расторжение. Отражение режима работы, должности, оплаты труда, социальные гарантии, премирование, вредные условия труда и прочее. Основные права и обязанности работодателя.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Правила внутреннего трудового распорядка – основа трудовых отношений в лечебно-профилактическом учреждении. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.3 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	6	
	Трудовая дисциплина, методы её обеспечения. Понятие дисциплинарной и административной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и административной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.1., ПК3.3 ЛР 1-3,15,16
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Изучение основных прав и обязанностей работника. Социальные гарантии и обязанности медицинских работников.	4	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.4. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	2	
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ЛР 1-3,15,16
Тема 6.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала	2	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, суд. Сроки подачи заявлений и сроки рассмотрения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решений по трудовым спорам.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ЛР 1-3,15,16
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт			
Всего		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет правовых дисциплин

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет – LibreOffice;

СПС Гарант.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основное издания:

1. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html>
2. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541563>
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544407>

##### Дополнительные источники:

1. Семенова, Е. А. Юридическая поддержка деятельности хозяйствующего субъекта : практическое пособие / Е. А. Семенова. - Москва : Юстицинформ, 2025. - 308 с. - ISBN 978-5-7205-2083-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720520830.html>
2. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595>

3. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544617>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/>
6. МЕДВЕСТНИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <https://medvestnik.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <https://webmedinfo.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
10. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования . – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

#### **Нормативная документация:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9017477> [25.03.2020].
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 01.11.2011 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [25.03.2020].
4. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>[25.03.2020].

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа,

лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правонарушения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность раскрывать на примерах теоретические положения и понятия правового обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация знаний правового регулирования в сфере здравоохранения;</li> <li>- правильность выбора форм и методов анализа (оценки) ситуации;</li> <li>- результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомочность;</li> <li>- использование информативных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>регулируемого в обеспечении занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>		
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное использование норм трудового законодательства при решении конкретных ситуаций;</li> <li>- обоснованность выбора нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость</li> <li>- правильный выбор поведения и решения различных правовых ситуаций;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки)

### **ОП.11 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП 11 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина «ОП 11 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-------------------	---------------	---------------

ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме;</li> <li>– соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;</li> <li>– контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требования охраны труда, основы личной безопасности</li> </ul>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>– осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</li> <li>– санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>– современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>– основы эргономики;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>23</b>
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	<b>32</b>
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа <sup>41</sup>	3
<b>Промежуточная аттестация<sup>42</sup>: зачёт с оценкой</b>	

---

<sup>41</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>42</sup> Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов <sup>43</sup> :	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Организация стоматологической помощи</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1.  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18,
	Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе фельдшера стоматологического	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Изучение требований к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Решение тестовых заданий. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов.	2	ПК 2.1.  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологического инструментария. Решение тестовых заданий.»	4	

<sup>43</sup> В примерной рабочей программе по дисциплине ОП.11 Клиническое материаловедение представлены обязательный разделы согласно формированию и развитию ОК и ПК по УД. Образовательная организация самостоятельно может определять дополнительный объем часов из вариативной части ПООП для более подробного изучения материала.

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	17 ЛР 18
<b>Раздел 2. Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1.  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18
Организация работы на терапевтическом приеме.	Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе фельдшера стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1.  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18
Организация работы на хирургическом приеме.	Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение организации и работы хирургического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме. Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1.  ОК 01 ОК 02 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18
Организация работы на ортопедическом приеме.	Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение организации и работы ортопедического кабинета стоматологической клиники. Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	

<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Организация работы на ортодонтическом приеме.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация работы и обязанности фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у фельдшера стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие №6.</i> Изучение обязанностей фельдшера стоматологического на ортодонтическом приеме и организации профилактического кабинета. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>-</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p> <p>ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Раздел 3. Стоматологические материалы и оборудование</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Материалы, применяемые в стоматологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стоматологические материалы и стоматологические изделия. Виды. Классификации. Основные, вспомогательные, клинические, дополнительные стоматологические материалы.</p> <p>ременные пломбировочные материалы. Цели и задачи применения временных пломбировочных материалов. Классификация в зависимости от химического состава. Цинкэвгенольные цементы. Безэвгенольные цементы. Способы применения временных пломбировочных материалов.</p> <p>Лечебные прокладочные материалы. Механизм действия, свойства, значение. Виды лечебных прокладок. Химический состав лечебных прокладок. Способы наложения лечебных прокладок.</p> <p>Постоянные пломбировочные материалы. История применения. Виды. Характеристики. Требования к пломбировочным материалам.</p> <p>Классы постоянных пломбировочных материалов.</p> <p>Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Техники замешивания цемента. Полимерные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения.</p> <p>Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Амальгамы. Состав. Область применения. Особенности применения. Противопоказания. Методика пломбирования амальгамой. Состав. Свойства. Особенности применения.</p> <p>Материалы для пломбирования корневых каналов. Вспомогательные средства при пломбировании. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения.</p> <p>Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Слепочные материалы. Эластичные оттисковые материалы. Резиноподобные оттисковые материалы. Пластмассы. Воски и восковые композиции.</p> <p>Металлы, применяемые в стоматологии.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p> <p>ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18</p>

	<p>Фарфор. Свойства и применение в стоматологии.  Металлокерамика. Свойства и сплавы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое занятие № 1 «Материалы, применяемые стоматологии»</li> <li>2. Теоретическое занятие № 2 «Временные пломбировочные материалы»</li> <li>3. Теоретическое занятие № 3 «Лечебные прокладочные материалы»</li> <li>4. Теоретическое занятие № 4 «Постоянные пломбировочные материалы. Группы цементов»</li> <li>5. Теоретическое занятие № 5 «Полимерные пломбировочные материалы»</li> <li>6. Теоретическое занятие № 6 «Композиционные пломбировочные материалы»</li> <li>7. Теоретическое занятие № 7 «Амальгамы»</li> <li>8. Теоретическое занятие № 8 «Материалы для пломбирования корневых каналов»</li> <li>9. Теоретическое занятие № 9 «Вспомогательные средства при пломбировании»</li> <li>10. Теоретическое занятие № 10 «Воски и восковые композиции»</li> <li>11. Теоретическое занятие № 11 «Металлы, применяемые стоматологии. Фарфор»</li> <li>12. Теоретическое занятие № 12 «Металлокерамика. Свойства и сплавы»</li> </ol>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие № 1 «Способы применения временных пломбировочных материалов»</li> <li>2. Практическое занятие № 2 «Способы наложения лечебных прокладок»</li> <li>3. Практическое занятие № 3 «Техники замешивания и особенности применения цементов»</li> <li>4. Практическое занятие № 4 «Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов»</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 3.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Базовые принципы работы с медицинской аппаратурой. Обеспечение требований электробезопасности. Правила охраны труда и техники безопасности в стоматологическом кабинете. Предохранение от поражения электрическим током в медицинской аппаратуре. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий.</p> <p>Основное стоматологическое оборудование. Структура и классификация стоматологических установок. Стоматологические приводы. Стоматологические моторы, микромоторы. Аппараты для снятия зубных отложений. Аспирационные системы. Компрессоры.</p> <p>Вспомогательные стоматологические аппараты. Физиотерапевтическая аппаратура в стоматологии.</p> <p>Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Санитарно-гигиенические требования. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме.</p> <p>Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля засостоянием медицинского оборудования и</p>	8	<p>ПК 2.1.  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ЛР 10, ЛР 14,  ЛР 17  ЛР 18</p>

	<p>инструментария, применяемого на терапевтическом приеме.  Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Подготовка рабочего места.  Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на хирургическом приеме.  Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортопедическом приеме  Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортодонтическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортодонтическом приеме  Основы применения рентгеновской техники в стоматологии, история, виды аппаратов, нормы.  Рентгеновские радиовизиографические аппараты.  Ортопантомография: назначение, принцип действия, область применения. Интраоральные видеокамеры  1. Теоретическое занятие № 13 «Основное и дополнительное стоматологическое оборудование. Принципы работы с медицинской аппаратурой»  2. Теоретическое занятие № 14 «Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники»  3. Теоретическое занятие № 15 «Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники»  4. Теоретическое занятие № 16 «Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники»  5. Теоретическое занятие № 17 «Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники»  6. Теоретическое занятие № 18 «Системы визуализации в стоматологии»</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b>  1. Практическое занятие № 7 «Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»  2. Практическое занятие № 8 «Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация-зачёт с оценкой</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Стоматологический кабинет**

Учебно-наглядные пособия:

- модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями;
- фантом головы человека;
- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
- модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные;
- ортодонтические каппы;
- плакаты, ламинированные по разделам стоматологии.

Аппаратура и приборы:

- установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников;
- компрессор стоматологический;
- лампа, отбеливающая передвижная;
- лампа фотополяризационная;
- микро мотор;
- мойка медицинская укомплектованная;
- мойка ультразвуковая для обработки инструментов;
- автоклав;
- аквадисцилятор электрический;
- устройство водоподготовки для стерилизаторов;
- запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов);
- стерилизатор сухожаровой.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- матрицедержатель;
- матрицы;
- материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.);
- материалы для проведения профилактических мероприятий;
- шовный материал в упаковках разных;
- емкости для дезинфекции;
- емкости для сбора медицинских отходов.
- емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
- крафт-пакеты;
- лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный).

Медицинский инструментарий:

- биксы;
- набор стоматологических инструментов;
- наконечник воздушно-абразивный;
- наконечник кнопочный, терапевтический;
- наконечник стоматологический воздушный турбинный;
- наконечник угловой;
- боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
- вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.);

- гладилка стоматологическая;
- зеркало стоматологическое;
- зонд стоматологический;
- зонд пародонтальный;
- игла инъекционная;
- иглы хирургические разные;
- иглодержатель;
- индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
- инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
- инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси);
- кисточки для нанесения фторпрепаратов;
- набор инструментов для работы с композиционными материалами;
- пинцет стоматологический;
- плато для приготовления пломбировочного материала;
- шпатель металлический;
- шприц карпульный;
- шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- штопфер;
- щеточки, резиновые чашечки;
- щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- экскаватор стоматологический;
- элеватор.

#### Предметы ухода:

- вата гигроскопическая;
- маски одноразовые.

#### Лекарственные средства и другие вещества:

- анестетики (в ампулах, в карпулах);
- медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме.

#### Мебель оборудование:

- диспенсер для одноразовых полотенец;
- бактерицидные облучатели;
- стул стоматолога;
- стулья пластик/металл;
- медицинский шкаф;
- стол универсальный лабораторный;
- передвижной столик с выдвижными ящиками;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- мойки медицинские.

#### **Многофункциональный учебный кабинет**

##### Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;

- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания: -**

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247598> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Григорьева, Л. С. Технология изготовления металлокерамических протезов. Каркасы под керамику / Л. С. Григорьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44853-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247403> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стоматологическое материаловедение : учебник / под ред. С. Н. Разумовой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-9704-8347-3, DOI: 10.33029/9704-8347-3-STOM-2024-1-184. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483473.html>

4. Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебное пособие / Ю. В. Саватеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html>

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин, О. А. Базилян ; под ред. Э. А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html>

2. Ортопедическая стоматология. Госпитальный курс : учебник / под ред. В. Н. Трезубова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-8429-6, DOI: 10.33029/9704-8429-6-OSG-2025-1-696. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484296.html>

## Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
3. Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/>
6. МЕДВЕСТИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <https://medvestnik.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/>
8. Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <https://webmedinfo.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
10. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования . – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
12. Стоматологическая ассоциация России: <https://e-stomatology.ru/star/sections/>
13. Клуб Стоматологов: <https://stomatologclub.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знания:</b> –оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; –должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; –требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического,	Характеристики демонстрируемых <b>знаний</b> , которые могут быть проверены: – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения;	Оценка результатов выполнения практических работ  Оценка выводов по результатам тестирования  Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»

<p>ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</li> <li>- основы эргономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений здравоохранения</li> </ul>	
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>- соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского оборудования, инструментария;</li> <li>- определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</li> <li>- осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- полнота и точность анализа и иллюстрации приемов работы с медицинскими изделиями, средствами и материалами для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</li> <li>- аргументированность выбора источников информации;</li> <li>- точность соблюдения основных мероприятий по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- умение использовать стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов фронтального устного опроса (устные ответы, сообщения, дискуссии, ролевые игры)</p> <p>Оценка результатов фронтального письменного опроса (письменные работы, эссе, тестирование)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (составление логических схем, сравнительных таблиц)</p> <p>Наблюдение в условиях тренинга, ролевой игры, работы «малой группы»</p>
--	--	--

учреждений; – применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;		
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### **ОП.12 Первая медицинская помощь**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 Первая медицинская помощь**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>44</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;</li> <li>- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями;</li> <li>- подготовить пациента к транспортировке;</li> <li>- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам;</li> <li>- права пациента при оказании ему неотложной помощи.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

<sup>44</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие принципы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие принципы оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	1. Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи Учреждения скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
1. Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Принципы и методы реанимации</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	1. Терминальные состояния: определение, стадии. Клиническая и биологическая смерть, признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.		
	2. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. Непрямой массаж сердца: техника проведения. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения.		
	2. Непрямой массаж сердца: техника проведения.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	

<sup>45</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1.	Решение ситуационных задач.		
	2.	Выполнение тестовых заданий.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09, ПК 1.6
	1.	Кровотечение: определение, виды, симптомы. Способы остановки кровотечения.		
	2.	Термические травмы. Первая медицинская помощь при ожогах, тепловом, солнечном ударе, отморожениях и общем переохлаждении организма.		
	3.	Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Десмургия. Основные типы повязок.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Способы остановки наружных и внутренних кровотечений: временные и окончательные.		
	2.	Первая медицинская помощь при термических травмах. Десмургия		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
1.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе.		
	2.	Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе.		
	2.	Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации подручными средствами.		
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при различных травмах.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Первая медицинская помощь при несчастных случаях</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Первая медицинская помощь при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09, ПК 1.6
	1.	Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.		
	2.	Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Удушье, первая помощь.		
	3.	Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Первая медицинская помощь при электротравме, утоплении, удушении		
	2. Первая медицинская помощь при отравлениях различными токсическими веществами.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	1. Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.		
	2. Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09, ПК 1.6
	1. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Инфаркт миокарда и острое нарушение мозгового кровообращения: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		
	2. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь при приступе удушья.		
	3. Аллергические реакции: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		
	4. «Острый живот»: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	1. Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях.		
	2. Решение ситуационных задач.		
	3. Выполнение тестовых заданий.		
	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b>	<b>0</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Оборудование:

- персональный компьютер имеющий выход в Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран, комплект стереоколонок / телевизор;
- маркерная доска;
- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

Учебно-наглядные пособия:

- учебный тренажер (муляж) для занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- комплект шин;
- резиновый жгут;
- аппарат искусственной вентиляции легких ручной;
- прибор химической разведки войсковой (ВПХР);
- дозиметр для измерения накопленной дозы радиации;
- санитарная сумка;
- аптечка первой медицинской помощи;
- противогаз гражданский ГП-7;
- макет автомата Калашникова АК-74;
- плакаты по безопасности жизнедеятельности;
- огнетушитель;
- боты диэлектрические;
- перчатки резиновые диэлектрические;
- ковер диэлектрический;
- заземление переносное ПЗРУ-1;
- таблички;
- учебный стенд по Охране труда;
- плакаты по Охране труда.

Программное обеспечение:

- Операционная система - Linux;
- Офисный пакет - LibreOffice.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Печатные издания:** -

**Основные источники:**

1. Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова, Ю. С. Мишанина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-9048-8, DOI: 10.33029/9704-9048-8-GCTR-2025-1-576. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrari.ru/>
2. Основы ухода за хирургическими больными: учеб. пособие / А.А. Глухов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrari.ru/>

3. Цыбусова, Т. Н. Диагностика неотложных хирургических заболеваний: алгоритм клинического мышления: учебное пособие / Т. Н. Цыбусова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrari.ru/>
4. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-9677-0, DOI: 10.33029/9704-8373-2-SID-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496770>.
5. Тургунова, Л. Г.: "Ревматология" учебник. - 264 с. - ISBN 978-5-4235-0439-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" 2024. : ISBN9785423504397. 08 [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/>
6. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrari.ru/>
7. *Корячкин, В. А.* Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/495529>
8. *Чуваков, Г. И.* Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490961>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>

### Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

2. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава РФ: <https://femb.ru/?hl=ru-RU&ysclid=mn8lwq4br1285359947>

1. 3. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

4. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. –

2. URL: <https://www.evrika.ru/>

5. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания:</b>	
правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы
права пациента при оказании ему неотложной помощи	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка:

	- решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Умения:</b>	
владеть экспресс диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач
владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач
подготовить пациента к транспортировке	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Специальное оснащение учебного кабинета устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.