



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «КСТМ»



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 02B329D700DEB3C883402DA42FEC88897A
Владелец: Батрак Андрей Анатольевич
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

_____ А.А. Батрак
«14» ___ 01 ___ 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Специальность: **31.02.02** _____ **Акушерское дело** _____
(код) (наименование специальности)

Квалификация выпускника: **Акушерка/акушер**

Нормативный срок обучения: _____ 2 (3) года 6 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2026 г.

Москва
2026

Оценочные материалы/фонд оценочных средств учебной и производственной практик разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК «Медицинского профиля» протокол № 4 от «14» января 2026 г.

Организация-разработчик фондов оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 31.02.02 Акушерское дело ЧПОУ «Колледж современных технологий и медицины».

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 31.02.02 Акушерское дело рассмотрены и согласованы на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от «14» января 2026 г.

Введение

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик для определения степени сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе 31.02.02 Акушерское дело создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для определения соответствия достижений обучающимися результатов требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО, входят в состав ОПОП.

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности*: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надежности*: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- *объективности*: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонды оценочных материалов (оценочных средств) учебной и производственной практик включают все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оглавление

| | | |
|--------|---|-----|
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" | 5 |
| УП.01. | Учебная практика..... | 5 |
| ПП.01. | Производственная практика | 23 |
| ПМ.02 | Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | 44 |
| УП.02. | Учебная практика..... | 44 |
| ПП.02. | Производственная практика | 67 |
| ПМ.03 | Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение..... | 93 |
| УП.03. | Учебная практика..... | 93 |
| ПП.03. | Производственная практика | 109 |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме..... | 125 |
| УП.04. | Учебная практика..... | 125 |
| ПП.04. | Производственная практика | 141 |

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"

УП.01. Учебная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения учебной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности | Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

| | | |
|--|---|---|
| | методическими указаниями | |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода | <p>Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями;</p> <p>рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | <p>Осуществление размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</p> <p>выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям;</p> <p>соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>оптимальный выбор источника информации в соответствии с</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-18

| | |
|--|-------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p> | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ» Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp->

<content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdanii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoi-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения учебной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 01.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

1. Рациональная организация рабочего пространства и безопасной среды.
2. Организация приготовления и использования моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
3. Проведение дезинфекции медицинских изделий
4. Положение о стерилизационном отделении медицинской организации.
5. Понятие о предстерилизационной очистке инструментов медицинского назначения механическим способом.
6. Понятие о предстерилизационной очистке инструментов медицинского назначения ручным способом.
7. Контроль качества предстерилизационной очистки.
8. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
9. Методы и виды стерилизации.
10. Режимы стерилизации.
11. Контроль качества стерилизации.
12. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на паровых стерилизаторах.
13. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на воздушных стерилизаторах.
14. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на плазменных стерилизаторах.
15. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
16. Проведение проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.
17. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
18. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий в форме практической подготовки

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Виды работ

1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.
2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации.
3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации.
4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
6. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента.
7. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).
8. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.
9. Кормление тяжелобольного пациента.
10. Проведение простых физиотерапевтических процедур.
11. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря.
12. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--------------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | 1.Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев. |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 01.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 01.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 01.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 01

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту УП 01 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы УП 01 модуля

1. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
2. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
3. назначение и правила использования средств перемещения;
4. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
5. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
6. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
7. схема обращения с медицинскими отходами;
8. правила гигиенической обработки рук;
9. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
10. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
11. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
12. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
13. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
14. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;

15. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
16. методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
17. методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
18. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
19. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
20. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
21. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
22. алгоритм измерения антропометрических показателей;
23. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
24. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
25. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
26. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
27. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
28. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
29. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
30. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
31. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
32. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
33. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
34. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
35. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
36. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
37. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы УП 01 модуля

1. Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
2. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

3. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
4. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
5. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
6. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
7. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
8. правильно применять средства индивидуальной защиты;
9. производить гигиеническую обработку рук;
10. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
11. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
12. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
13. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
14. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
15. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
16. заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
17. определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
18. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
19. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
20. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
21. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
22. определять основные показатели функционального состояния пациента;
23. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
24. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
25. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
26. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
27. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
28. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
29. правильно применять средства индивидуальной защиты;
30. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
31. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
32. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
33. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
34. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
35. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
36. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
37. производить смену нательного и постельного белья;

38. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы УП 01 модуля:

Владеть навыками

1. Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
2. транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
3. ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
4. обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
5. дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
6. предстерилизационной очистки медицинских изделий;
7. заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
8. проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
9. определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;
10. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
11. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
12. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
13. доставки биологического материала в лабораторию;
14. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
15. размещения и перемещения пациента в постели;
16. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
17. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
18. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
19. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
20. смены нательного и постельного белья;
21. транспортировки и сопровождения пациента

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения УП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики. На основании текущих оценок и оценки дифференцированного зачета руководитель практики выставляет итоговую оценку учебной практики.

Критерии оценки освоения программы УП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|--------|---------------------------|-------------------|
|--------|---------------------------|-------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>5 (отлично)</p> | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время учебной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для УП. Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ. - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.</p> | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| <p>4 (хорошо)</p> | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ. - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий.</p> | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ. - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий.</p> | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности для освоения вида профессиональной деятельности ПМ. - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий.</p> | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень примерных вопросов для зачёта

1. Этические обязанности акушерка/акушера.
2. Права пациентов.
3. Правила общения с пациентом.
4. Определение «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», факторы передачи возбудителей ИСМП в МО.
5. Способы передачи возбудителей ИСМП.
6. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции и распространение возбудителей ИСМП.
7. Определение «Дезинфекция».
8. Виды и методы дезинфекции.
9. Цель и этапы предстерилизационной очистки.
10. Азопирамовая проба.
11. Фенолфталеиновая проба.
12. Определение «Стерилизация». Методы стерилизации.
13. Контроль стерилизации.
14. Факторы риска для пациента и персонала в МО.
15. Факторы риска для медперсонала в МО.
16. Понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы.
17. Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека.
18. Обработка рук гигиеническим способом.

ПП.01. Производственная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.2. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения производственной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
|---|-----------------|---------------|

| МОДУЛЯ | | |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности | Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода | Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Осуществление размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики; выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</p> <p>выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> | Экзамен по модулю |
|--|---|-------------------|

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|--|-------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|---------------------|
| <p>народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | ЛР 13 |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | ЛР 14 |
| <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | ЛР 15 |
| <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | ЛР 16 |
| <p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p> | ЛР 17 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | |
| <p>Уважающий и укрепляющий традиции колледжа</p> | ЛР 18 |

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления производственной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ»

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник производственной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 01 Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

1. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
2. Методы контроля качества дезинфекции.
3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.
4. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
5. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции медицинских изделий.
6. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.
7. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
8. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
9. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
10. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации
11. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.
12. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
13. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

14. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).
15. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению
16. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации
17. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.
18. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля практики в форме практической подготовки

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практики

1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
Осуществление ухода за телом человека

Внимание!

При выполнении задания студент изучает конкретную практику органа или организации, являющегося местом практики, документы (информацию), которые предоставляет руководитель практики от организации. При составлении отчета студент НЕ ВПРАВЕ использовать информацию, распространение которой ограничено – персональные данные и другой!

Пример ситуационной задачи:

Акушерка/акушер после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении

иглы. После сбрасывания, использованного медицинструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, акушерка/акушер сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации акушерка/акушер указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал акушерка/акушеру после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у акушерки/акушера были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных акушерка/акушером при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Эталон ответа

1. Действия акушерка/акушера непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.

2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.

3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов.

4. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита «В» в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

5. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение

антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

6. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none">1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете.2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики.3. Четкость и грамотность изложения материала.4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике.6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
10. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации

11. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий,
12. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).
13. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению
14. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 01 Раздел 2. Деятельность акушерка/акушера при оказании первичной медико-санитарной помощи населению.

Задания на принятие решения в предложенной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример задания на принятие решения в предложенной ситуации:

При заборе крови из вены на биохимические исследования акушерка/акушер проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента акушерка/акушер в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.

2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.

3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.

4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Составление планов беседы по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха;

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля практики

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля практики.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики.

Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

**** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.*

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 01

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело».

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту ПП 01 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы ПП ПМ 01 модуля

38. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
39. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
40. назначение и правила использования средств перемещения;
41. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
42. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
43. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
44. схема обращения с медицинскими отходами;
45. правила гигиенической обработки рук;
46. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
47. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
48. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
49. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
50. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
51. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
52. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
53. методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);
54. методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
55. порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
56. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
57. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
58. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
59. алгоритм измерения антропометрических показателей;
60. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
61. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
62. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
63. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
64. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
65. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
66. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

67. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
68. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
69. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
70. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
71. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
72. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
73. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
74. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

**ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы
ПП ПМ 01 модуля**

39. Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
40. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
41. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
42. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
43. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
44. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
45. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
46. правильно применять средства индивидуальной защиты;
47. производить гигиеническую обработку рук;
48. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
49. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
50. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
51. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
52. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
53. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
54. заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
55. определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
56. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
57. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
58. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;

59. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
60. определять основные показатели функционального состояния пациента;
61. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
62. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
63. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
64. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
65. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
66. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
67. правильно применять средства индивидуальной защиты;
68. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
69. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
70. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
71. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
72. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
73. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
74. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
75. производить смену нательного и постельного белья;
76. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы ПП ПМ 01 модуля:

22. Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
23. транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
24. ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
25. обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
26. дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
27. предстерилизационной очистки медицинских изделий;
28. заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
29. проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
30. определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;
31. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
32. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
33. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
34. доставки биологического материала в лабораторию;
35. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
36. размещения и перемещения пациента в постели;

37. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
38. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
39. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
40. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
41. смены нательного и постельного белья;
42. транспортировки и сопровождения пациента

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения ПП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики.

Критерии оценки освоения программы ПП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------|--|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время производственной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для ПП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Перечень манипуляций
ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю
«акушерское дело»**

Перечень технологий для проведения экзамена по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

1. Определить массу тела и рост пациента. Данные записать в историю болезни.
2. Измерить температуру тела в подмышечной области. Регистрация данных в температурном листе.
3. Измерить АД, назвать нормальные показатели, данные зарегистрировать в температурном листе.
4. Подсчитать ЧДД, назвать нормальные показатели, данные зарегистрировать в температурном листе.
5. Определить пульс, дать характеристику пульсу, данные зарегистрировать в температурном листе.
6. Произвести кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд.
7. Пролежни: определение, причины возникновения, произвести уход.
8. Уход за слизистыми: ушами, носом.
9. Кормление тяжелобольного пациента через гастростому.
10. Виды стом. Уход за гастростомой.
11. Постановка горчичников. Показания, противопоказания, осложнения.
12. Наложить согревающий компресс: показания, противопоказания, осложнения.
13. Подача кислорода из кислородной подушки через носовую канюлю
14. Применение грелки: показания, противопоказания, осложнения.
15. Применение пузыря со льдом: показания, противопоказания, осложнения.
16. Постановка очистительной клизмы. Показания, противопоказания.
17. Постановка лекарственной клизмы. Показания, противопоказания
18. Постановка гипертонической клизмы: показания, противопоказания.
19. Постановка масляной клизмы: показания, противопоказания
20. Постановка сифонной клизмы: показания, противопоказания.
21. Постановка газоотводной трубки: показания, противопоказания.
22. Произвести катетеризацию мочевого пузыря. Показания, противопоказания, осложнения.
Катетеризация мочевого пузыря женщине
23. Произвести промывание желудка при помощи желудочного зонда. Показания, противопоказания.
24. Виды стом. Уход за трахеостомой.
25. Помощь при обструкции дыхательных путей.
26. Произвести взятие мазка из зева и носа.
27. Взятие кала на скрытую кровь, копрологическое исследование.
28. Взятие мокроты на анализ (на общий, на микобактерии туберкулеза, на бак. исследование).
29. Взятие мочи на анализ по Зимницкому, на диастаз.
30. Взятие мочи по Нечипоренко, на сахар.
31. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию органов пищеварения
32. Признаки клинической смерти. Провести сердечно-легочную реанимацию.

- 33. Признаки биологической смерти.
- 34. Провести посмертный уход.
- 35. Взятие кала на бактериологическое исследование, на я/глист. Бактериологическое исследование
- 36. Создать пациенту положение Фаулера, Симса.

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

УП.02. Учебная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.3. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения учебной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | <p>Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями | |
| ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом | Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций | Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|-----------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p> | <p>выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p> | <p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-18

| | |
|--|-------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|---------------------|
| <p>памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в</p> | <p>ЛР 10</p> |

| | |
|---|-------|
| общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ» Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения учебной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 02.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

- 1.Строение наружных и внутренних половых органов.
2. Женский таз с акушерской точки зрения, кости, сочленения. Наружное тазоизмерение.
3. Основные акушерские понятия. Приемы Леопольда-Левицкого.
4. Плоскости малого таза. Границы и размеры.
5. Механизм родов при переднем виде затылочногопредлежания.
6. Нормальный менструальный цикл.
7. Регуляция менструального цикла. Яичниковый цикл, фазы, гормоны.
8. Регуляция менструального цикла. Маточный цикл, фазы.
9. Оплодотворение. Имплантация плодного яйца.
- 10.Плацента, пуповина, околоплодные воды. Строение, роль в развитие плода.
- 11.Плод как объект родов. Размеры головки плода. Швы и роднички.
- 12.Постановка беременной на учет. Обследование, сроки.
- 13.Измерение ОЖ, ВДМ, аускультация сердечных тонов плода.
- 14.Патронаж беременной. Формы патронажа.
- 15.Клинические признаки беременности. Диагностика беременности на ранних сроках до 12 недель.

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий в форме практической подготовки

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Виды работ

Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовой период.

Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности.

Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовой период.

Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.

Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовой период.
Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.

Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.

Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.

Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.

Направление пациентов в период беременности и послеродовой период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности.

Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности.

Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода.

Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения.

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none">1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете.2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики.3. Четкость и грамотность изложения материала.4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике.6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 02.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 02

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту УП 02 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы УП 02 модуля

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
2. общие вопросы организации медицинской помощи населению;
3. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
4. анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;
5. методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;
6. методика медицинских осмотров и обследований пациентов;
7. методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
8. клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
9. методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;
10. методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
11. принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;
12. признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;
13. осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;
14. этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;
15. МКБ;
16. медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
17. медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
18. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
19. медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;
20. медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
21. клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
22. принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
23. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

24. причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;
25. клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
26. методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
27. анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
28. прием и подготовка пациентов к родам;
29. методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
30. виды и диагностика положения ребенка в матке;
31. причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
32. классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
33. классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
34. классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
35. подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
36. технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
37. асептика и антисептика в акушерстве;
38. причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
39. периоды, механизмы и продолжительность родов;
40. методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
41. тактика ведения физиологических родов;
42. виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
43. методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
44. методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
45. особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
46. нарушения родовой деятельности (родовых сил);
47. поперечные и косые положения плода;
48. особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
49. отклонения от нормального механизма родов;
50. родовые травмы;
51. классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
52. методы измерения кровопотери;
53. классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
54. виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
55. методы ухода за новорожденными;
56. методы профилактики гипотермии новорожденных;
57. правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;
58. аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;
59. порядок организации медицинской реабилитации;
60. признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;
61. методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

62. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
63. методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
64. медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;
65. мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы УП 02 модуля

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
3. проводить медицинские осмотры пациентов;
4. применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:
5. физикальное обследование пациента;
6. измерение артериального давления;
7. пульсометрия;
8. термометрия;
9. антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
10. объективное обследование физического развития;
11. оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
12. визуальное исследование молочных желез;
13. пальпация молочных желез;
14. оценка менструального календаря;
15. определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
16. определение срока беременности и даты родов;
17. осмотр вульвы и влагалища;
18. визуальный осмотр наружных половых органов;
19. бимануальное влагалищное исследование;
20. исследование при помощи зеркал;
21. получение влагалищного мазка;
22. спринцевание влагалища;
23. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
24. пальпация живота беременной;
25. пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
26. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
27. проведение кардиотокографии плода;
28. определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
29. определение жизни и смерти плода;
30. определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
31. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
32. интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
33. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;

34. устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
35. проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
36. подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
37. проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
38. направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
39. интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
40. устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
41. направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
42. направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
43. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
44. проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
45. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
46. оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
47. составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
48. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
49. подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
50. проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
51. обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
52. контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
53. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
54. обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
55. обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
56. определять предвестники и начало родовой деятельности;
57. оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
58. собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);

59. получать информацию из документации и оформлять истории родов;
60. проводить осмотры рожениц и родильниц;
61. применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
 62. физикальное обследование;
 63. измерение артериального давления;
 64. пульсометрия;
 65. термометрия;
 66. антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
 67. бимануальное влагалищное исследование;
 68. исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
 69. осмотр шейки матки;
 70. определение динамики раскрытия маточного зева;
 71. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
 72. определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
 73. определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
 74. определение частоты сердечных сокращений плода;
 75. определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
 76. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
 77. проведение кардиотокографии плода;
 78. пальпация живота (оценка опускания головки плода);
 79. определение конфигурации головки плода;
 80. объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
 81. определение жизни и смерти плода;
 82. контроль опорожнения мочевого пузыря;
 83. постановка очистительной клизмы;
 84. ведение физиологических родов;
 85. ведение партограммы;
 86. проведение катетеризации мочевого пузыря;
 87. пережатие и отсечение пуповины;
 88. первичная обработка пуповины;
 89. уход за пупочной ранкой новорожденного;
 90. определение признаков отделения плаценты;
 91. приемы выделения последа;
 92. визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
 93. методы измерения кровопотери;
 94. оценка состояния родовых путей;
 95. визуальный осмотр наружных половых органов;
 96. уход за промежностью и наружными половыми органами;
 97. оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
 98. формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
 99. составлять план проведения родов;
 100. подготавливать рожениц к родоразрешению;
 101. подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
 102. составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
 103. подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
 104. проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
 105. выполнять родоразрешающие мероприятия;
 106. использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

107. проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
108. обучать рожениц технике дыхания во время родов;
109. документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
110. проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
111. соблюдать правила выделения плаценты;
112. оценивать разрывы родовых путей;
113. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
114. проводить профилактику гипотермии новорожденного;
115. проводить осмотр новорожденного;
116. проводить первое прикладывание новорожденного к груди;
117. проводить уход за новорожденными;
118. проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;
119. определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
120. определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
121. направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;
122. выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
123. применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
124. контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы УП 02 модуля:

Владеть навыками

1. Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
2. получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
3. проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;
4. оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
5. постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
6. проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
7. определения срока беременности и предполагаемой даты родов;

8. проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
9. составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
10. подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
11. ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
12. проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
13. обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;
14. направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
15. направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
16. направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
17. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
18. проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
19. оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
20. оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;
21. составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
22. применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
23. подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;
24. ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
25. выполнения врачебных назначений;
26. проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
27. обеспечения безопасности медицинских вмешательств;
28. контроля выполнения пациентами врачебных назначений;
29. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
30. направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
31. обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
32. определения предвестников и начала родовой деятельности;

33. оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;
34. сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
35. получения информации из документации и оформления истории родов;
36. проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;
37. оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;
38. формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;
39. составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
40. подготовки роженицы к родоразрешению;
41. подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
42. составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
43. подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
44. проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
45. ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;
46. выполнения врачебных назначений;
47. использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
48. проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
49. обучения пациенток технике дыхания во время родов;
50. документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;
51. определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;
52. проведения осмотра родовых путей;
53. определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;
54. проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
55. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
56. проведения профилактики гипотермии новорожденного;
57. проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
58. обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
59. проведения ухода за новорожденным;
60. проведения мониторинга витальных функций новорожденных;
61. направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
62. выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;
63. применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
64. контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения УП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики. На основании текущих оценок и оценки дифференцированного зачета руководитель практики выставляет итоговую оценку учебной практики.

Критерии оценки освоения программы УП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------------------|---|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время учебной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для УП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной</p> | <p>Отчетная документация (дневник)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ.- Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |
|--|---|--|

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень примерных вопросов для зачёта

1. Этические обязанности акушерка/акушера.
2. Права пациентов.
3. Правила общения с пациентом.
4. Определение «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», факторы передачи возбудителей ИСМП в МО.
5. Способы передачи возбудителей ИСМП.
6. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции и распространение возбудителей ИСМП.
7. Определение «Дезинфекция».
8. Виды и методы дезинфекции.
9. Цель и этапы предстерилизационной очистки.
10. Азопирамовая проба.
11. Фенолфталеиновая проба.
12. Определение «Стерилизация». Методы стерилизации.
13. Контроль стерилизации.
14. Факторы риска для пациента и персонала в МО.
15. Факторы риска для медперсонала в МО.
16. Понятие «Лечебно-охранительный режим», его элементы.
17. Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека.
18. Обработка рук гигиеническим способом.
19. Организация медицинской помощи женскому населению Диспансеризация женского населения
20. Гинекологическая помощь детям и подросткам Основные принципы этики и деонтологии в гинекологии
21. Роль акушерки в современной российской системе охраны репродуктивного
22. Методы обследования гинекологических пациентов Медицинская помощь в гинекологическом стационаре Аномалии развития женской половой системы

ПП.02. Производственная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.4. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения производственной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | <p>Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | <p>Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом | <p>Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций | <p>Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | модулю |
| ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|---|
| ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|---|-------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и | ЛР 2 |

| | |
|--|-------------|
| <p>правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p> | ЛР 6 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|-------|
| технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления производственной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ»

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых

документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник производственной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 02 ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля практики в форме практической подготовки

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практики

1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

Внимание!

При выполнении задания студент изучает конкретную практику органа или организации, являющегося местом практики, документы (информацию), которые предоставляет руководитель практики от организации. При составлении отчета студент НЕ ВПРАВЕ использовать информацию, распространение которой ограничено – персональные данные и другой!

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none">1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете.2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики.3. Четкость и грамотность изложения материала.4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике.6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 02 ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

Виды работ:

Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.

Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.

Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

2. Составление планов беседы по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха;

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля практики

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля практики.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики.

Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев. |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 02

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа

документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту ПП 02 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы ПП ПМ 02 модуля

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
2. общие вопросы организации медицинской помощи населению;
3. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
4. анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;
5. методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;
6. методика медицинских осмотров и обследований пациентов;
7. методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
8. клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
9. методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;
10. методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
11. принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;
12. признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;
13. осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;
14. этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;
15. МКБ;

16. медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
17. медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
18. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
19. медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;
20. медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
21. клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
22. принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
23. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
24. причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;
25. клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
26. методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
27. анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
28. прием и подготовка пациентов к родам;
29. методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
30. виды и диагностика положения ребенка в матке;
31. причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
32. классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
33. классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
34. классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
35. подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
36. технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
37. асептика и антисептика в акушерстве;
38. причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
39. периоды, механизмы и продолжительность родов;
40. методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
41. тактика ведения физиологических родов;
42. виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
43. методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
44. методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
45. особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
46. нарушения родовой деятельности (родовых сил);
47. поперечные и косые положения плода;
48. особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
49. отклонения от нормального механизма родов;

50. родовые травмы;
51. классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
52. методы измерения кровопотери;
53. классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
54. виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
55. методы ухода за новорожденными;
56. методы профилактики гипотермии новорожденных;
57. правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;
58. аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;
59. порядок организации медицинской реабилитации;
60. признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;
61. методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
62. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
63. методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
64. медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;
65. мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

**ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы
ПП 02 ПМ 02 модуля**

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
3. проводить медицинские осмотры пациентов;
4. применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:
5. физикальное обследование пациента;
6. измерение артериального давления;
7. пульсометрия;
8. термометрия;
9. антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
10. объективное обследование физического развития;
11. оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
12. визуальное исследование молочных желез;
13. пальпация молочных желез;
14. оценка менструального календаря;
15. определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
16. определение срока беременности и даты родов;
17. осмотр вульвы и влагалища;
18. визуальный осмотр наружных половых органов;
19. бимануальное влагалищное исследование;
20. исследование при помощи зеркал;
21. получение влагалищного мазка;

22. спринцевание влагалища;
23. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
24. пальпация живота беременной;
25. пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
26. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
27. проведение кардиотокографии плода;
28. определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
29. определение жизни и смерти плода;
30. определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
31. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
32. интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
33. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
34. устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
35. проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
36. подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
37. проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
38. направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
39. интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
40. устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
41. направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
42. направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
43. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
44. проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
45. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
46. оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
47. составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
48. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
49. подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

50. проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
51. обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
52. контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
53. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
54. обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
55. обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
56. определять предвестники и начало родовой деятельности;
57. оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
58. собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
59. получать информацию из документации и оформлять истории родов;
60. проводить осмотры рожениц и родильниц;
61. применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
 62. физикальное обследование;
 63. измерение артериального давления;
 64. пульсометрия;
 65. термометрия;
 66. антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
 67. бимануальное влагалищное исследование;
 68. исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
 69. осмотр шейки матки;
 70. определение динамики раскрытия маточного зева;
 71. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
 72. определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
 73. определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
 74. определение частоты сердечных сокращений плода;
 75. определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
 76. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
 77. проведение кардиотокографии плода;
 78. пальпация живота (оценка опускания головки плода);
 79. определение конфигурации головки плода;
 80. объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
 81. определение жизни и смерти плода;
 82. контроль опорожнения мочевого пузыря;
 83. постановка очистительной клизмы;
 84. ведение физиологических родов;
 85. ведение партограммы;
 86. проведение катетеризации мочевого пузыря;
 87. пережатие и отсечение пуповины;
 88. первичная обработка пуповины;
 89. уход за пупочной ранкой новорожденного;
 90. определение признаков отделения плаценты;
 91. приемы выделения последа;
 92. визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
 93. методы измерения кровопотери;
 94. оценка состояния родовых путей;
 95. визуальный осмотр наружных половых органов;

96. уход за промежностью и наружными половыми органами;
97. оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
98. формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
99. составлять план проведения родов;
100. подготавливать рожениц к родоразрешению;
101. подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
102. составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
103. подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
104. проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
105. выполнять родоразрешающие мероприятия;
106. использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
107. проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
108. обучать рожениц технике дыхания во время родов;
109. документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
110. проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
111. соблюдать правила выделения плаценты;
112. оценивать разрывы родовых путей;
113. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
114. проводить профилактику гипотермии новорожденного;
115. проводить осмотр новорожденного;
116. проводить первое прикладывание новорожденного к груди;
117. проводить уход за новорожденными;
118. проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;
119. определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
120. определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
121. направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;
122. выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
123. применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
124. контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы ПП 02 ПМ 02 модуля:

1. Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
2. получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
3. проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;
4. оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
5. постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
6. проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
7. определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
8. проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
9. составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
10. подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
11. ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
12. проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
13. обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;
14. направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
15. направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
16. направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
17. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
18. проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
19. оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
20. оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;
21. составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
22. применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
23. подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;
24. ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;

25. выполнения врачебных назначений;
26. проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
27. обеспечения безопасности медицинских вмешательств;
28. контроля выполнения пациентами врачебных назначений;
29. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
30. направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
31. обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
32. определения предвестников и начала родовой деятельности;
33. оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;
34. сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
35. получения информации из документации и оформления истории родов;
36. проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;
37. оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;
38. формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;
39. составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
40. подготовки роженицы к родоразрешению;
41. подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
42. составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
43. подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
44. проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
45. ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;
46. выполнения врачебных назначений;
47. использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
48. проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
49. обучения пациенток технике дыхания во время родов;
50. документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;
51. определения кровотока и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;
52. проведения осмотра родовых путей;
53. определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;
54. проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
55. выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
56. проведения профилактики гипотермии новорожденного;
57. проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
58. обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
59. проведения ухода за новорожденным;
60. проведения мониторинга витальных функций новорожденных;
61. направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

62. выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;
63. применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
64. контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения ПП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики.

Критерии оценки освоения программы ПП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------|--|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время производственной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для ПП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Перечень вопросов для подготовки к зачёту
ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с
распространенными гинекологическими заболеваниями**

1. История родовспоможения
2. Философия акушерского дела
3. Порядок оказания медицинской помощи по гинекологии»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и организаций акушерско-гинекологического профиля.
5. Физиология женской половой системы
6. Женский таз с акушерской позиции
7. Физиология беременности
8. Диагностика беременности профилю «акушерства и нормативы медицинских
9. Права беременных женщин и матерей. Родовой сертификат
10. Основы перинатологии. Антенатальная охрана плода.
11. Физиология родов. Плод как объект родов.
12. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях.
13. Периоды родов .Течение и ведение родов.
14. Клеточная медицина. Стволовые клетки пуповинной крови.
15. Профилактика гипоксии плода. Асфиксия новорожденных.
16. Причины родовой боли и попытки решения проблемы.
17. Физиология послеродового периода.
18. Уход и наблюдение за родильницей в послеродовом периоде.
19. Принципы естественного вскармливания. Профилактика гипогалактии и методы лечения.
20. Уход и наблюдение за новорожденным в родовом отделении
21. Роль акушерок в повышении доступности и качества медицинской помощи населению Российской Федерации
22. Профилактика акушерских осложнений. Консервативные методы лечения.
23. Аномалии развития и патология экстраэмбриональных образований
24. Патология плода и новорожденного.
25. АВ0 и резус-иммунизация (сенсбилизация). Гемолитическая болезнь плода.
26. Токсикозы беременных. Преэклампсия.
27. Экстрагенитальные заболевания и беременность.
28. Гинекологическая патология и беременность. Инфекции, передаваемые половым путем и беременность.
29. Преждевременное прерывание беременности.
30. Перенашивание беременности.
31. Преждевременные роды. Программированные роды.
32. Аномалии родовых сил.
33. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки.
34. Тазовые предлежания плода.
35. Многоплодие.
36. Узкий таз.
37. Акушерские кровотечения Неотложная помощь при акушерских кровотечениях
38. Родовой травматизм матери и плода
39. Послеродовые инфекционные заболевания

40. Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии
41. Оперативное акушерство
42. Ведение беременных с рубцом на матке.
43. Медицинская помощь пациентам в период беременности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
44. Медицинская помощь пациентам в период беременности при заболевании мочеполовой системы
45. Медицинская помощь пациентам в период беременности при заболевании эндокринной системы.
46. Медицинская помощь пациентам в период беременности при заболевании органов пищеварения.
47. Медицинская помощь пациентам в период беременности при заболевании бронхиальной астмы.
48. Ведение беременности, родов послеродового периода с миомой матки.
49. Ведение беременности, родов послеродового периода с рубцом на матке.
50. Медицинская помощь беременным при нарушении мозгового кровообращения.
51. Особенности ухода за беременными с воспалительными заболеваниями ЦНС (менингиты, энцефалиты)
52. Принципы оказания помощи при нарушении психического здоровья во время беременности, родов, послеродового периода.
53. Уход и наблюдение за беременными с поведенческими расстройствами в следствии употребления алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ.
54. Общие принципы диагностики и лечение инфекционных заболеваний у беременных.
55. Воздушно-капельные инфекции.
56. Особо опасные инфекции, медицинская помощь беременным.
57. Дерматиты, экземы. Аллергические заболевания кожи.
58. Грибковые заболевания кожи.
59. Зоонозные инфекции и беременность.
60. Трансмиссивные инфекции и беременность.
61. Уход, наблюдение и лечение за беременными при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз.
62. Послеродовые гнойно-септические осложнения

Перечень манипуляций для подготовки к зачёту

ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

1. проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
2. составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
3. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
4. контролировать выполнение пациентами врачебных назначений
5. подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
6. технологии забора биологического материала для лабораторных исследований
7. проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
8. выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

9. обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
10. причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
11. методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
12. Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов;
13. оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
14. проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
15. асептика и антисептика в акушерстве;
16. определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
17. определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
18. измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
19. пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; 20. аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа,
21. проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
22. проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
23. проведения динамического наблюдения за беременной и роженицей с акушерской и экстрагенитальной патологией
24. определять предвестники и начало родовой деятельности;
25. определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
26. периоды, механизмы и продолжительность родов;
27. осмотр шейки матки;
28. определение динамики раскрытия маточного зева
29. определение частоты сердечных сокращений плода;
30. проведение кардиотокографии плода;
31. Контроль опорожнения мочевого пузыря;
32. постановка очистительной клизмы;
33. проведение катетеризации мочевого пузыря;
34. пережатие и отсечение пуповины;
35. первичная обработка пуповины;
36. определение признаков отделения плаценты;
37. приемы выделения последа;
38. визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины
39. Проведение документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;
40. методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
41. использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов
42. определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовый период;
43. проведения осмотра родовых путей;
44. проведения профилактики гипотермии новорожденного;
45. проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
46. Обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
47. проведения ухода за новорожденным;
48. уход за пупочной ранкой новорожденного;
49. проведения мониторинга витальных функций новорожденных;
50. оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах
51. Методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
52. виды и диагностика положения ребенка в матке;

53. аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты
54. причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
55. классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
56. классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
57. классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
58. особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
59. нарушения родовой деятельности (родовых сил);
60. поперечные и косые положения плода;
61. особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
62. родовые травмы;
63. проведения динамического наблюдения за роженицей с акушерской и экстрагенитальной патологией
64. классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
65. методы измерения кровопотери;
66. классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
67. проведения динамического наблюдения за родильницей с акушерской и экстрагенитальной патологией
68. виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
69. проведения динамического наблюдения после акушерских операций

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

УП.03. Учебная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения учебной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|----------------------------------|
| ПК 3. 1. Проводить мероприятия по | Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское | Экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|--|---|--|
| формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения | практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни | Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым | Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|------------------------|----------------------|
|--|------------------------|----------------------|

| компетенций, формируемых в рамках модуля | | |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|--|
| гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-18

| | |
|--|-------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|---|--------------|
| культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ» Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например, устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp->

<content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdanii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения учебной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 03.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий в форме практической подготовки

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Виды работ

Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;

Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;

Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;

Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;

Ведение нормативной медицинской документации.

Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду.

Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах.

Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым.

Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию.

Проведение физической подготовки беременных к родам.

Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--------------------------------------|--|--|
| Зачтено | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту 7. по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев. |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 03.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 03.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 03.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 03

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту УП 03 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы УП 03 модуля

1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования;
2. рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;
3. принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
4. информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
5. методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;
6. нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
7. принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;

8. порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
9. принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
10. принципы и преимущества грудного вскармливания;
11. психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
12. принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;
13. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
14. должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
15. требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
16. правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
17. порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы УП 03 модуля

1. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
2. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;
3. организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
4. проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
5. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
6. составлять план работы и отчет о своей работе;
7. осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
8. проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
9. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
10. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы УП 03 модуля:

Владеть навыками

1. Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
2. проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

3. формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
4. проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
5. диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
6. проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;
7. проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
8. ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
9. составления плана работы и отчета о своей работе;
10. контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
11. проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
12. использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
13. использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения УП профессионального модуля ПМ 03

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики. На основании текущих оценок и оценки дифференцированного зачета руководитель практики выставляет итоговую оценку учебной практики.

Критерии оценки освоения программы УП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------|---|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время учебной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для УП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>4 (хорошо)</p> | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень примерных вопросов для зачёта по УП 03

1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни;
2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи;
3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни;
4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни;
5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
6. Ведение медицинской документации.
7. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах.
8. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым.
9. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию.
10. Проведение физической подготовки беременных к родам.

ПП.03. Производственная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения производственной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>целевой программой «Планирование семьи»;</p> <p>соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p> | |
| <p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p> | <p>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> | <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p> | <p>Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 02. Использовать</p> | <p>Демонстрация полноты охвата</p> | <p>Экспертное</p> |

| | | |
|--|--|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| государственном и иностранном языках | | практических работ |
|--------------------------------------|--|--------------------|

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|--|-------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий</p> | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| <p>свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к</p> | ЛР 11 |

| | |
|---|-------|
| культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления производственной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ»

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник производственной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 03 Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля практики в форме практической подготовки

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практики

Виды работ

1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни;
2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи;
3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни;
4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни;
5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным;
6. Ведение медицинской документации.

Внимание!

При выполнении задания студент изучает конкретную практику органа или организации, являющегося местом практики, документы (информацию), которые предоставляет руководитель практики от организации. При составлении отчета студент НЕ ВПРАВЕ использовать информацию, распространение которой ограничено – персональные данные и другой!

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none">1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете.2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики.3. Четкость и грамотность изложения материала.4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике.6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 03

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3. Составление планов беседы по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха;

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля практики

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля практики.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики.

Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|

| | |
|---|--|
| <p>Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |
|---|--|

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 03.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 03

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту ПП 03 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы ПП ПМ 03 модуля

1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования;
2. рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;
3. принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
4. информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
5. методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;
6. нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
7. принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
8. порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
9. принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
10. принципы и преимущества грудного вскармливания;
11. психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
12. принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;
13. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
14. должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
15. требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
16. правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

17. порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы III ПМ 03 модуля

1. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
2. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;
3. организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
4. проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
5. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
6. составлять план работы и отчет о своей работе;
7. осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
8. проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
9. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
10. использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы III ПМ 03 модуля:

Владеть навыками

1. Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
2. проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
3. формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
4. проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
5. диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
6. проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;

7. проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
8. ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
9. составления плана работы и отчета о своей работе;
10. контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
11. проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
12. использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
13. использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения ПП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики.

Критерии оценки освоения программы ПП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------|--|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время производственной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для ПП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно</p> <p>В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Перечень манипуляций и технологий для подготовки к экзамену
ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни;
2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи;
3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни;
4. Проведение профилактических осмотров пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
5. Проведение консультирование пациентов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья после прерывания беременности.
6. Проведение бесед, консультаций о здоровом образе жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
7. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
8. Проведение консультирование пациентов по грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
9. Ведение медицинской документации

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП.04. Учебная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.2. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения учебной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|----------------------------------|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, | Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих | Экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи | оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период | Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) | Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи | Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи | Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|---|
| | деятельности со стандартами | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-18

| | |
|--|--------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p> | ЛР 11 |

| | |
|--|-------|
| и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.3. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ» Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения учебной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 04.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий в форме практической подготовки

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Виды работ

1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.
4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.
5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.
6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
7. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти.
8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача.

9. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
10. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.
11. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
12. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--------------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с практическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

. Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев. |

**** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 04.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 04.

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы. Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Если имеется курсовая работа (проект), то сделать оценочное средство

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УП 04.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УП 04

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту УП 04 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы УП 04 модуля

1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
2. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
3. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
4. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
5. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
6. правила проведения первичной реанимации новорожденного;
7. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
8. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
9. медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;
10. медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
11. организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;
12. порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы УП 04 модуля

1. Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
4. выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
5. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
6. применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
7. осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;
8. устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
9. направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
10. обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы УП 04 модуля:

Владеть навыками

1. Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
2. оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
3. распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
4. оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
5. проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
6. проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
7. применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
8. проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
9. установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;
10. обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения УП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики. На основании текущих оценок и оценки дифференцированного зачета руководитель практики выставляет итоговую оценку учебной практики.

Критерии оценки освоения программы УП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------------------|---|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время учебной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для УП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной</p> | <p>Отчетная документация (дневник)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ.- Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |
|--|---|--|

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень примерных вопросов для зачёта

ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии

1. Сердечно- легочная реанимация
2. СЛР новорожденного
3. Методы остановки кровотечения
4. Оценка тяжести состояния новорождённого
5. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого
6. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий
7. Оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение.

2. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

1. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких способами «рот ко рту», «рот к носу», с помощью мешка Амбу.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
4. Составление реанимационного набора (инструментарий, медикаменты, инфузионные среды).
5. Уход за пациентом с трахеостомой.
6. Оказание неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом пациентам в сознании, без сознания, взрослым и детям.
7. Применение пузыря со льдом, грелки.

ПП.04. Производственная практика

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.3. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы (ОМ) предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме с целью проверки результатов её освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля в форме практической подготовки

Результатам освоения производственной практики профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка профессиональных компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
|--|-----------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| рамках модуля | | |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи | Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период | Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) | Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи | Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной | Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--------------------|----------------------------|-------------------|
| медицинской помощи | с нормативными документами | Экзамен по модулю |
|--------------------|----------------------------|-------------------|

Контроль и оценка общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|--|--|---|
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нормативно-правовыми актами РФ | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|--|------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, | ЛР 3 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | <p>ЛР 15</p> |
| <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | <p>ЛР 16</p> |

| | |
|---|-------|
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Уважающий и укрепляющий традиции колледжа | ЛР 18 |

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления производственной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течении периода проведения практики в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ЧПОУ «КСТМ»

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению профессионального модуля.

Для текущего контроля освоения раздела профессионального модуля предусмотрено: например, устные опросы, письменные опросы, защиты лабораторных (практических) работ.

Практическая подготовка на практике осуществляется в соответствии с Порядком организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ЧПОУ «КСТМ» <https://cmp2014.ru/wp-content/uploads/2021/09/20-52-10-Ob-utverzhdenii-Poryadka-organizatsii-prakticheskoy-podgotovki-obuchayushhihsya-v-CHPOU-KUP-PDF.pdf>.

Оценка за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник производственной практики.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УП

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 04 Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Вопросы для фронтального опроса

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля практики в форме практической подготовки

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практики

Внимание!

При выполнении задания студент изучает конкретную практику органа или организации, являющегося местом практики, документы (информацию), которые предоставляет руководитель практики от организации. При составлении отчета студент НЕ ВПРАВЕ использовать информацию, распространение которой ограничено – персональные данные и другой!

Оценивание выполнения практических заданий

| Бинарная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--------------------------------------|--|--|
| Зачтено | Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания. |
| Не зачтено | Последовательность и рациональность выполнения задания; | Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении. |

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | <ol style="list-style-type: none">1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете.2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики.3. Четкость и грамотность изложения материала.4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике.6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).7. Соответствие требованиям к оформлению документации. <p>Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.</p> |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 02.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 04

Оценочное средство 2.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 2.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

4. Составление планов беседы по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха;

Критерии и нормы оценки устных ответов

| | |
|-----|--|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля практики

Тематика практики, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 2.2 для проведения текущего контроля практики.

Виды работ

1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.
3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы: оформление и представление дневника, отчета по результатам прохождения практики.

Критерии оценки оценочного средства 2.3 для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы.

Оценка дневника, отчета

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|
| Наличие дневника, отчета по результатам прохождения практики | 1. Обоснование результатов выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала. 4. Соответствие выполненных работ необходимым требованиям 5. Своевременное представление дневника, отчёта по практике. 6. Наличие приложения к дневнику, отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). 7. Соответствие требованиям к оформлению документации. Оценка «отлично» - соответствие всем критериям оценивания. Оценка «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами. Оценка «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6. Оценка «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев. |

**** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПП 04.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, примерные задания. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации см. раздел № 2

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации.
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПП 04

Дифференцированный зачет по практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практической подготовки по профессиональному модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий (работ) путем наблюдения за деятельностью обучающегося во время практики и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций.

По результатам прохождения практики выставляется общая оценка (дифференцированный зачет), которая учитывает:

- результаты проверки дневника и отчета по практике;
- результаты текущего контроля;
- оценку по результатам защиты отчета по практике (результат презентации отчета).

Критерии и шкала общей оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение работ (заданий) и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество выполненных заданий, раскрытия вопросов, оформление дневника по практике и отчетных материалов в соответствии с программой практики;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (отлично);

достаточный (хорошо) – работы (задания) выполнены правильно, вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (хорошо);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов (удовлетворительно);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (неудовлетворительно).

3.1. Вопросы для подготовки к зачёту ПП 04 по модулю

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ЗНАТЬ» по итогам освоения программы ПП ПМ 04 модуля

1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
2. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
3. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
4. клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

5. правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
6. правила проведения первичной реанимации новорожденного;
7. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
8. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
9. медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;
10. медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
11. организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;
12. порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «УМЕТЬ» по итогам освоения программы ПП ПМ 04 модуля

1. Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
3. выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
4. выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
5. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
6. применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
7. осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;
8. устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
9. направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
10. обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи.

ВОПРОСЫ для подготовки к проверке результатов «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» по итогам освоения программы ПП ПМ 04 модуля:

1. Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
2. оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
3. распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

4. оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
5. проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
6. проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
7. применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
8. проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
9. установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;
10. обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачёта по результатам освоения ПП профессионального модуля

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования и проверки умений в соответствии с программой практики.

Критерии оценки освоения программы ПП

| Оценка | Практическая деятельность | Анализ Документов |
|----------------|--|--|
| 5 (отлично) | <p>При осуществлении профессиональной деятельности во время производственной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для ПП.</p> <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, четко, аккуратно В соответствии с требованиями.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений. - Обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>3 (удовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено значительное несоответствие требованиям.</p> |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности ПМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении ПМ. - Допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Перечень манипуляций и технологий для подготовки проведения экзамена по
ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

1. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких способами «рот ко рту», «рот к носу», с помощью мешка Амбу.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
4. Техника проведения ЭСЛР у новорожденных и детей до года.
5. Составление реанимационного набора (инструментарий, медикаменты, инфузионные среды).
6. Уход за пациентами, находящимися на ИВЛ.
7. Оксигенотерапия через маску, носовой катетер.
8. Уход за пациентом с трахеостомой.
9. Неотложная помощь при эпилептическом статусе, столбняке.
10. Уход за пациентами, находящимися в коматозном состоянии.
11. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.
12. Неотложная помощь пациентам при рвоте и аспирации рвотными массами.
13. Неотложная помощь и способы транспортировки пациентов при черепно-мозговых травмах.
14. Оказание неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом пациентам в сознании, без сознания, взрослым и детям.
15. Применение пузыря со льдом, грелки.
16. Формирование набора для спинномозговой пункции.
17. Формирование аптечки неотложной помощи при анафилактическом шоке.
18. Формирование набора инструментов для катетеризации подключичной вены.
19. Формирование набора для новокаиновой блокады.
20. Формирование набора для интубации трахеи.
21. Профилактика и обработка пролежней.
22. Осуществить кормление пациента через назогастральный зонд.
23. Осуществить промывание желудка (с помощью толстого зонда).
24. Кормление тяжелобольного пациента.
25. Определить группу крови с помощью цоликлонов.
26. Решите проблему через сестринский процесс: одышка.
27. Решите проблему через сестринский процесс: нарушение дыхания (у пациента трахеостома).