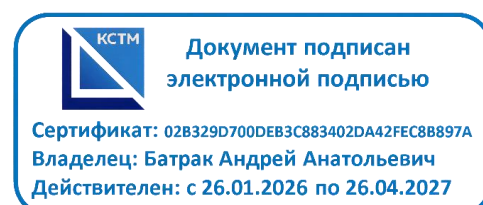




Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КСТМ»



\_\_\_\_\_ А.А. Батрак  
«01» апреля 2025 г.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность СПО: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная)

Срок освоения \_\_\_\_\_ 3 года 4 месяца \_\_\_\_\_

Москва  
2025

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. № 526

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж современных технологий и медицины»

Рассмотрены и одобрены:

ПЦК Социально-экономического профиля и ПЦК Технологического профиля

Протокол № 4 от «01» апреля 2025 г

## Оглавление

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	4
ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	4
СГ Социально-гуманитарный учебный цикл .....	4
СГ.01 История России .....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	12
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	35
СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура.....	46
СГ.05 Основы бережливого производства .....	60
СГ.06 Основы финансовой грамотности .....	68
СГ.07 Психология общения и конфликтология .....	77
СГ.08 История медицины .....	86
ОПЦ Общепрофессиональный цикл .....	102
ОП.01 Анатомия и физиология человека .....	102
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	145
ОП.03 Основы патологии.....	153
ОП.04 Фармакология.....	171
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики.....	201
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии .....	217
ОП.07 Здоровый человек и его окружение .....	231
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности .....	254
ОП.09 Гигиена и экология человека .....	271
ОП.10 Охрана труда и техника безопасности.....	286
ОП.11 Оценка качества медицинской помощи .....	298
ОП.12 Медицинская паразитология .....	310
ОП.13 Манипуляционная техника .....	320

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

### СГ Социально-гуманитарный учебный цикл

#### СГ.01 История России

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

<sup>1</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
<i>Самостоятельная работа (далее СР)</i>	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	2 <i>СР</i>	
	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».	2 <i>СР</i>	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2 <i>СР</i>	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

<p><b>половине 1980-х- начале 1990-х годов</b></p>	<p>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.</p> <p>1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2 <i>СР</i></p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p> <p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2 <i>СР</i></p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>		
	<p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	2 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	<p>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	2 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5. Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	7  1 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
<b>Тема 3.3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. – 2019 г. – 377 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A>
2. Новейшая история 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О. Ю - 2019 г. – 399 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E>
3. История отечественного государства и права. Советский период. Уч. Пособие. Земцов Б.Н.- 2022 г-347 стр- <https://e.lanbook.com/book/213089>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://hister1.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>3</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания</i> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>умения</i> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
--	--	---

## **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>4</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
практические занятия	51
<i>Самостоятельная работа</i>	69
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

<sup>4</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>			
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1

<b>пищеварительной системы</b>	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Основные детские заболевания</b>	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>			
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1

<b>неправильным питанием</b>	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Фельдшерский уход</b>			
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Тема 7.2. Работа в гериатрическом отделении</b>	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1

	<p>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (<i>Future Simple</i>).</p>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (<i>Present Perfect / Past Simple</i>). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Работа в хирургическом отделении</b>	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>			
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера</b>	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>			
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 32</b>  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Тема 9.2.</b>  <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.  2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i></p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 33</b>  Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Тема 9.3.</b>  <b>Виды альтернативной медицины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).  2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i></p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 34</b></p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Тема 9.4.</b></p> <p><b>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 35</b></p> <p>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Тема 11.</b></p> <p><b>Итоговое занятие</b></p>	<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		
<p><b>Всего:</b></p>		<b>120/120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; принтер; комплект стереоколонок; стереонаушники с микрофоном; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413790>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439052>

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	
--	--	--

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>7</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> </ul>

<sup>7</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	1	
<b>Практическое занятие № 2</b>	1		

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	

	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.		
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b>		

	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	

	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, ПК 6.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); кушетка медицинская; комплект шин; резиновый жгут; аппарат искусственной вентиляции легких ручной; прибор химической разведки войсковой (ВПХР); дозиметр для измерения накопленной дозы радиации; санитарная сумка; противогаз гражданский ГП; макет автомата Калашникова АК-74; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DC67147E-D20E-433F-9180-95FA957B6079>

2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Курдюмов В. И., Зотов Б. И – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B98E077F-6FC5-4E77-B0A4-DDF22006A5A0>

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. – 2019 г. – 329 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/17071DD4-517C-4F0E-877B-2E5D33F4CCEF>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li><li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li><li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li><li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li><li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

- оказывать первую помощь пострадавшим	- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
--	--	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура\Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура\Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>10</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<sup>10</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>150</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	142
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	2	
	<p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<p><b>Практические занятия № 1,2</b></p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.</p> <p>Пробегание по дистанции.</p>	2	

	<b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	<b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	

	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	32	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	32	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	16	
	<b>Практические занятия № 25, 26</b>		

	Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	10	
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.	14	

	Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.		
<b>Раздел 4. Совершенствование умений и навыков двигательных действий</b>		38	
<b>Тема 4.1. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия № 39 - 42</b> Повторение техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 2000м (дев),3000м (юн).	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</b>	<b>Практические занятия № 43-44</b> Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения прыгуна. Повторение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Тест: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.3. Общая физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия № 45-46</b> Развитие физических качеств (комплексы упражнений на различные группы мышц). Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.4. Совершенствование подготовки в волейболе</b>	<b>Практические занятия № 47 - 49</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча, подач мяча. Повторение и совершенствование командных тактических действий в нападении защите. Двусторонние игры с заданиями.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.5. Совершенствование подготовки в баскетболе</b>	<b>Практические занятия № 50 - 52</b> Совершенствование техники ведения, передачи и броска мяча в корзину. Повторение и совершенствование командных тактических действий в защите и нападении. Двусторонние игры с заданиями. Судейство студентами.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

<b>Тема 4.6.</b> <b>Совершенствование двигательных навыков в легкой атлетике</b>	<b>Практические занятия № 53 - 55</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.7.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия № 56 - 57</b> Совершенствование техники эстафетного бега	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>150/142</b>	

#### Адаптивная физическая культура

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов<sup>12</sup>, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Введение.	Содержание учебного материала 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочный раздел.</b>		<b>72</b>	

<sup>12</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>Тема 1.1. Содержание обучения по выбору (учебно-методическая).</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</li> <li>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> <li>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</li> <li>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</li> <li>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</li> <li>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</li> </ol>	14	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<p>Тема 1.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Медленный бег без учета времени.</li> <li>3-5. По состоянию здоровья: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</li> <li>6-8. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</li> <li>9-11. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра (юноши, девушки).</li> <li>12-14. Кроссовая подготовка.</li> </ol>	28	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<p>Тема 1.3. Гимнастика.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</li> </ol>	30	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

	4-6. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). 7-9. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 10-12. Атлетическая гимнастика. 13-15. Гимнастика на спортивных снарядах.		
<b>Раздел 2. Спортивные игры (по международным правилам для инвалидов).</b>		<b>74</b>	
Тема 2.1. Волейбол.	Практические занятия	22	ОК 03-04, 06-08 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9
	1. Правила игры. Техника безопасности игры. 2. Игра в тройках. Разыгрывание мяча. 3. Подача мяча и виды подач. 4. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. 5-6. Двусторонняя игра.		
Тема 2.2. Шашки.	Практические занятия	26	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.3, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Правила игры. 2. Разыгрывание типовых комбинаций 3-5. Игра по правилам.		
Тема 2.3. Шахматы.	Практические занятия	26	ОК 03-04, 06-08 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9
	1. Правила игры. 2. Разыгрывание типовых комбинаций 3-5. Игра по правилам.		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференциальный зачет)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего с преподавателем</b>		<b>150</b>	
<b>Объём ОП</b>		<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие

СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА:

Спортивный зал

Оборудование:

спортивный инвентарь – мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, для большого тенниса; баскетбольные корзины; гимнастические палки, прыгалки, шведские стенки; гантельный ряд (от 1 до 10 кг.) – 1 комплект, скамья для жима лежа; турник.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для СПО. Муллер А. Б. [и др.]. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск. Профессиональное образование. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA>

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Ловягиной А.Е. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 3-е изд. Учебник для СПО. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Московский государственный технический университет гражданской авиации (г. Москва). Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва).

Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/71692065-C57D-44A0-9B87-6127A5029739>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>13</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основ здорового образа жизни;	- свободное ориентирование в основных понятиях	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе

<sup>13</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</p> <p>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</p> <p>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</p>	<p>проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>

<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>		
---	--	--

## **СГ.05 Основы бережливого производства**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>14</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li><li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li><li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li><li>- базовые инструменты бережливого производства;</li><li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li><li>- основы проектной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>14</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2 <i>CP</i>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<sup>15</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	8 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4 <i>СР</i>	
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4 <i>СР</i>	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4 <i>СР</i>	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	1- <i>СР</i> 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Бурнашева Э. П.- 2025-240с - <https://e.lanbook.com/book/271253>
2. Менеджмент: организационное поведение. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Латфуллина Г.Р., Громовой О.Н., Райченко А.В – 2019 г. – 301 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/88352B44-1F89-4B7F-A725-17D9B8111186>
3. Менеджмент. практикум. Учебное пособие для СПО - Под ред. Кузнецова Ю.В. – 2019 г. – 246 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/596DD4C1-605C-4398-8A9F-8BD5FB1E75BE>
4. Менеджмент. Учебник для СПО - Под ред. Леонтьевой Л.С. – 2019 г. – 287 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/5D516EB0-95FC-4650-B1A3-35375CF9FF66>
5. Теория организации 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Латфуллин Г. Р., Райченко А. В. – 2019 г. – 448 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DC18AA98-2A49-4829-A8EA-A153E395DB96>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

5. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.

6. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

7. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

8. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy>

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства;	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

<sup>16</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<p>производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p>	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>17</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

<sup>17</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



<b>Расчетно-кассовые операции</b>	3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	6 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	6 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	4 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета.	4 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4 <i>СР</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровье сберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>19</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</li> <li>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<p>страхования и пенсионного обеспечения.</p>	<p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>фондовой и валютной биржами;</p> <p>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	
---	--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **СГ.07 Психология общения и конфликтология**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07 «Психология общения и конфликтология»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности . 31.02.01 Лечебное дело

Учебная дисциплина СГ 07 «Психология общения и конфликтология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.4, ЛР: 1,4-9-18

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.1. ПК 6.4. ЛР: 1,4- 9,12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> <li>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- виды коммуникативных барьеров;</li> <li>- мотивы социального поведения человека;</li> <li>- принципы делового общения;</li> <li>- приемы влияния на партнера;</li> <li>- этические нормативы делового общения;</li> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> </ul>

	<p>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</p> <p>-выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.</p>	<p>- причины возникновения конфликтов;</p> <p>- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>раздел № 1 «Проблематика общения»</b>			
<b>Тема 1.</b> Межличностное общение, его виды и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Понятие общения. Структура общения. Виды и средства общения. Функции общения.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Этические принципы общения. Роли и ролевые ожидания в общении.	<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Тема 2.</b> Коммуникативная сторона общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Общение как обмен информацией. Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Каналы передачи информации.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	1. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.</b> Перцептивная сторона общения.	1. Понятие социальной перцепции. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источник перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. 2. Ситуации ролевого и межличностного взаимодействия: перцептивные механизмы. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.	4 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР: 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Самоподача и проблема открытости. Механизмы взаимопонимания в общении.		
<b>Тема 4.</b> Взаимодействие в процессе общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм, интеракционизм, этогенетический подход. 2. Формы межличностного взаимодействия. Виды межличностных трансакций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2 <i>Самостоятельная работа</i>	
	1. Мотивы социального поведения человека. Альтруизм. Социальная агрессия.		
<b>Тема 5.</b> Принципы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.1 - ПК 2.3, ЛР: 1,4-9,12,13
	1. Принципы делового общения. Этические нормы делового общения. Деловая беседа. Общение с коллегами и начальством.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Психологические приемы влияния на партнера. Техника убеждения партнера. 2. Специфика публичных выступлений.		
<b>раздел № 2«Конфликтология»</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Основы конфликтологии	1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Понятие конфликта, классификация, структура.	6	ОК 06, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР: 1,4-9,12,13
	2. Природа конфликта. Поведение в конфликтных ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Функции конфликта. Динамика развития.		
	2. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.		
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины СГ 07 «Психология общения и конфликтология» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Электронные издания

1. *Леонов Н. И.* Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

2. *Чернышова Л. И.* Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

3. *Рамендик Д. М.* Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

##### 3.2.2 Дополнительные электронные источники

1. *Корнеенков С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

4. *Сережко Т. А.* Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502>

5. <http://psy.piter.com/>

6. <http://psychology.net.ru/>

7. <http://www.psyh-portret.ru/>

8. <http://psynews.narod.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - цели, функции, виды и уровни общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы межличностного взаимодействия и взаимопонимания в общении;	Характеристики демонстрируемых знаний: оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- виды коммуникативных барьеров;</li> <li>- мотивы социального поведения человека;</li> <li>- принципы делового общения;</li> <li>- приемы влияния на партнера;</li> <li>- этические нормативы делового общения;</li> <li>- правила ведения деловой беседы и взаимодействия с коллегами, руководством;</li> <li>- специфику публичных выступлений;</li> <li>- основные понятия конфликтологии;</li> <li>- классификацию, структуру, динамику конфликта;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  90%-100% - «отлично»;  80%- 89% - «хорошо»;  70%-79% - «удовлетворительно»;  69% и ниже – «неудовлетворительно».</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством и пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм и правил делового общения;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы по темам  Решение ситуационных задач  Тестирование  Дифференцированный зачет</p>

<p>- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;</p> <p>- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;</p> <p>-выбирать методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.</p>		
---	--	--

## СГ.08 История медицины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 4.2.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 4.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>• понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>• отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> <li>• достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>• вклад выдающихся врачей мира,</li> </ul>

<sup>20</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- использования в своей медицинской деятельности и общении с пациентами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём ОП - 45 часов;

в том числе:

с преподавателем - 45 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**Очно-заочная форма**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объём ОП	45
с преподавателем	45
в том числе:	
лекционные занятия	45
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Предмет и задачи изучения истории медицины как науки.</b> <b>Искусство врачевания в первобытном мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Медицина и наука. Естественно-научные и медицинские представления как неотъемлемая часть типа цивилизации и культуры. Многонациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. История медицины как часть истории человечества и общей истории науки. Логика становления и развития рационального знания, методов научного познания в медицине. Периодизация развития медицины как науки, источники её изучения. «История медицины» как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Цели, задачи и методы изучения учебной дисциплины. Структура и основное содержание лекционного курса и семинарских занятий по учебной дисциплине. Значение изучения «Истории медицины» для практической деятельности медицинских работников. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Периодизация первобытного общества. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Современные теории происхождения человека. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Родовая община. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др. Изготовление инструментов для врачевания. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Сочетание коллективного врачевания и знахарства,</p>	<b>4</b>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины. Символы медицины - отражение способов врачевания древних народов.		
<b>Раздел II.</b> <b>Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</b></p>	<p>Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций.</p> <p>Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Законы Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Санитарно-гигиенические сооружения. Роль религии. Представления о причинах болезней и сущности болезненного процесса. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация.</p> <p>Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Представления о причинах болезней. Анатомо-физиологические знания. Состав лекарств. Роль религии. Мумификация. Бальзамирование трупов. Представления о пневме. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Передача медицинских знаний. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Роль религии. «Аюрведа» как искусство врачевания. Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Йога-медицина. Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Знания о строении человеческого тела. Методы диагностики заболеваний. Развитие лекарственного лечения. Предупреждение болезней. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока. Особенности подготовки врачей; первые медицинские специальности. Родовспоможение.</p>		<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и медицины. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Роль религии. Греческая мифология о врачевании. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на условия формирования и сущность болезни.</p> <p>Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Аподиктический метод доказательства в медицине, его развитие в работах Гиппократ, Аристотеля и Галена. Рациональная медицина Гиппократ (460-377 гг. до н.э.) и значение его идей для развития медицины.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p>

	<p>Анатомо-физиологические представления в античности. Платон, учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Александрийская врачебная школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эрасистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Магия и рациональная медицина.</p> <p>Медицина и врачевание в Римском государстве. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Асклепиад и методическая школа. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 гг. до н.э.). Теоретико-практическая система Галена, его труды и представления об анатомии, хирургии, физиологии. Галенизм. Семинарское занятие Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).</p>		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Рациональная медицина во II-XVI вв.</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронологические рамки Средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Христианская традиция в медицине. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Противоборство схоластики и опытного метода науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей.</p> <p>Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры</p>	<b>4</b>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>Возрождения. Критика гуманистами средневековых догм и «возрождение» античного наследия. Светский характер культуры и науки. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях). Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-1590). Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Медицина народов Американского континента до и после конкиссты. Семинарское занятие «Развитие медицины средневековой Европы в донаучный период»</p>		
<p><b>Тема 3.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
<p><b>Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)</b></p>	<p>Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава».</p> <p>Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник, Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси»</p> <p>Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV-XVII вв.). Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или</p>		<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература: «Шестоднев», «Лечебники», «Травники».</p> <p>Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.). Система подготовки национальных врачебных кадров. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).</p>		
<p><b>Раздел IV.</b></p> <p><b>Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).</b></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Методологические предпосылки научной революции. Новая философия и её роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины. Пересмотр Р.Декартом философских оснований медицинской науки. Механистическая картина мира. Становление классического естествознания. Складывание двух медицинских учений – ятромеханики (ятрофизики) и корпускулярной ятрохимии. Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703). М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723). Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии. Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Модификация механистической картины мира. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинской науке. Становление и развитие научной физиологии и</p>	<b>8</b>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве (1668-1738). Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744—1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж. Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802). Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Осуществление перехода к новому состоянию естествознания - дисциплинарно организованной науке. Переход от механистической картины мира к электродинамической. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии.</p> <p>Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895). Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.</p> <p>Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г. Мендель (1822-1884). Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М. Шлейдена (1804-1881) и Т. Шванна (1810-1882).</p> <p>Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р. Граф. Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901). Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране</p>		
--	--	--	--

	здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).		
<b>Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII – XIX вв. Становление и развитие сестринского дела за рубежом и в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий де Поль.</p> <p>Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821).</p> <p>Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). Императрица Мария Фёдоровна. Появление службы «Сердобольных вдов» (1815-1892 г.). Общины сестер милосердия (1844). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.).</p> <p>Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Международный комитет Красного Креста (1876) и Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (1919).</p> <p>Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Российское общество Красного Креста. Медицина и сестринское дело в годы Первой Мировой войны. Первый Всероссийский съезд фельдшеров (1907) и Всероссийское общество фельдшеров, Всероссийское общество сестер милосердия (1917). Реорганизация школ сестер милосердия в школы медицинских сестер (1920). Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время.</p> <p>Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США, 1886; Великобритания, 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899).</p>		<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<b>Раздел V.</b>		<b>13</b>	
<b>Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.</b></p>	<p>Характеристика эпохи. Научно-техническая революция в медицине. Становление нового, неклассического естествознания с конца XIX до середины XX вв. Формирование квантово-релятивистской картины мира. Создание квантовой механики и теории относительности. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Открытие в физике делимости атома, становление релятивистской и квантовой теории. Концепция нестационарной Вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии.</p> <p>Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинико-диагностических центров. Резкое ускорение развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминг). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия.</p> <p>Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика.</p> <p>Всемирная медицина на современном этапе развития. Естественно-научная картина мира нашего времени. Рождение новой постнеклассической науки. Выдвижение на передний план междисциплинарных и проблемно-ориентированных форм исследовательской деятельности. Комплексные исследовательские программы как особенность современной науки конца XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX – XXI вв. Организация лечебно-профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины.</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
---	---	--

	<p>Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача.</p> <p>Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Медицина и здравоохранение в СССР.</b>	<p>Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Авиационная и космическая медицина. Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956). Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи.</p> <p>Реформа сестринского образования с 1991 г. Семинарское занятие «Медицина и здравоохранение в СССР»</p>		<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<p><b>Организация сестринского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.</b></p>	<p>Организация акушерского дела в мире и в Российской Федерации. Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Создание многоуровневой системы сестринского образования. Международное сотрудничество по сестринскому делу в XX веке. Международные программы ВОЗ по сестринскому делу.</p> <p>Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. Реформа сестринского образования с 1991 г. Всероссийские съезды медицинских сестер. Сестринские периодические издания. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цели, задачи, направления, основные положения.</p> <p>Актуальные проблемы сестринского дела в РФ.</p>		<p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 3.2</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
<p><b>Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачёт.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>45</b></p>	

## Темы учебно-исследовательских работ:

- 1 Учение Гиппократ.
2. Гален и его учение.
3. Выдающиеся врачи эпохи Возрождения.
4. Леонардо-да-Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом.
5. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.
6. Парацельс в истории медицины.
7. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии
- 8 Открытие и внедрение перкуссии: Л.Ауэнбруггер
- 9 Открытие опосредованной аускультации: Р.Т.Лаэннек
10. История создания термометра. Введение термометрии в клиническую практику.
- 11 С.Г. Зыбелин - первый русский профессор медицины.
12. Н.М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства и педиатрии России.
13. С.Ф. Хотовицкий - основоположник педиатрии России.
14. М.Я. Мудров - один из основоположников терапии России.
15. Н.И. Пирогов - выдающийся представитель мировой и российской медицины.
- 16.И.М. Сеченов - отец русской физиологии.
- 17.И.И. Мечников и его учение о невосприимчивости к инфекционным болезням.
- 18.С.П. Боткин - создатель экспериментального метода в медицине.
- 19.Учение о болезни и диагнозе в трудах российских ученых XIX в. (Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов).
20. И.П. Павлов - великий физиолог мира.
21. Люди большого мужества в медицинской науке
22. Развитие учения об антисептике и асептике в медицине.
23. История открытия и применения обезболивания в медицине.

24. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.

25. Медицинские эмблемы.

26. История становления и развития международных медицинских организаций: Международного Комитета Красного Креста, Лиги Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца; Всемирной организации здравоохранения и движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

27. Международное сотрудничество в области здравоохранения на современном этапе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет; комплект стереоколонок; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска ; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

##### **3.1.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ <https://urait.ru/bcode/455627> Менье Л., Оксёнов И. А. ;  
Антология мысли 2020 с 320

ИСТОРИЯ ПСИХИАТРИИ <https://urait.ru/bcode/456719> Каннабих Ю. В.  
Антология мысли 2020 с384

Журнал «Личность. Культура. Общество»

##### **Нормативная документация:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> [25.03.2020].

##### **Профильные сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
2. Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. Polpred.com Med.polpred.com

### 3.1.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>21</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i> основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> <li>• достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>• вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и событий медицины;</li> <li>- демонстрация знаний основных направлений истории медицины</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i> анализировать материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита учебно-исследовательской работы)</p>

<sup>21</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>истории медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма медицины, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
--	--	---

## **ОПЦ Общепрофессиональный цикл**

### **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09, ПК2.1-ПК2.4, ПК5.1 - ПК5.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>22</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1 - ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании фельдшерской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>135</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	58
Самостоятельная работа (СР)	24
<i>Консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>

<sup>22</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>23</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		2	
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой.		ОК02-ОК04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	Классификация потребностей человека.		
	Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма.		
	Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		

<sup>23</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Анатомическая номенклатура.		
	Многоуровневость организма человека.		
	Части тела человека. Полости тела.		
	Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.		
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	Морфологические типы конституции.		
	Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		4	
Тема 2.1. Основы цитологии.	Содержание учебного материала	2	
Основы гистологии.	1 Клетка. Строение эукариотической клетки.		ОК01-ОК04
Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	2. Химический состав клетки.		ПК2.1-ПК2.4
	3. Дифференцировка, рост и размножение клеток.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	4. Видоспецифичность клеток.		
	5. Ткань. Межклеточное вещество.		
	6. Основные группы тканей организма человека.		
	7. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.		
	8. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.		
	9. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.		

	10. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.		
	11. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		
	Практическое занятие № 1. Строение клетки. Виды тканей, их строение.	2	
	1. Микроскопия тканей. Работа с гистологическими срезами. 2. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Классификация тканей». 3. Изучение характеристики морфофункциональных особенностей разных видов тканей. 4. Выполнение заданий в тестовой форме. 5. Заслушивание сообщений по теме занятия.		
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>		28	
Тема 3.1. Общие сведения по остеологии. Остеоартросиндесмология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение процесса движения.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		
	3. Состав и функциональное назначение скелета.		
	4. Строение кости как органа.		
	5. Анатомическая классификация костей.		
	6. Рост костей.		
	7. Химический состав костей		
	8. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.		
9. Строение и виды суставов, их классификация			

	10. Анатомо-биомеханические особенности суставов.		
	11. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие № 2. Общие сведения по остеологии и синдесмологии.	2	
	1. Демонстрация отделов скелета. 2. Демонстрация трубчатых, плоских, объемных, смешанных, воздухоносных костей. 3. Изучение прерывных и непрерывных соединений костей скелета. 4. Демонстрация на скелете синдесмозов, синхондрозов, синостозов, суставов, полусуставов. 5. Изучение роста трубчатых и плоских костей.		
Тема 3.2 Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Области головы, топографические образования головы.		ОК1-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Мозговой отдел черепа.		
	3. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.		
	4. Лицевой отдел черепа.		
	5. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа.		
	6. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.		
	7. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	8. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		
	9. Аномалии развития черепа.		

	Практическое занятие № 3. Кости черепа. Череп в целом.	2	
	<p>1. Изучение костей черепа на костном препарате.</p> <p>2. Демонстрация костей черепа на скелете с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Изучение височно-нижнечелюстного сустава и швов черепа.</p> <p>4. Демонстрация швов черепа на костном препарате.</p> <p>5. Изучение отверстий и каналов основания черепа.</p> <p>6. Изучение полостей и ямок лицевого отдела черепа.</p> <p>7. Заслушивание сообщений по теме занятия.</p>		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Скелет туловища.	1. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).		ОК01-ОК04
Позвоночный столб.	2. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.		ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;
Грудная клетка.	3. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.		ПК5.2; ПК5.3
	4. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	5. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие № 4. Скелет туловища	2	

	<p>1. Изучение костей туловища на скелете и костных препаратах.</p> <p>2. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличия позвонков разных отделов позвоночного столба».</p> <p>4. Демонстрация и характеристика видов соединений костей туловища.</p> <p>5. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.</p> <p>6. Заслушивание сообщений по теме занятия.</p>		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Скелет верхних и нижних конечностей.	1. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.		<p>ОК01-ОК04</p> <p>ПК2.1-ПК2.4</p> <p>ПК5.1;</p> <p>ПК5.2; ПК5.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	2. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.		
	3. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.		
	4. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.		
	5. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	6. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	Практическое занятие № 5. Скелет верхней и нижней конечности	2	
	1. Изучение костей на скелете и костных препаратах, их демонстрация с применением латинской терминологии.		

	<p>2. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Интерпретация предложенных рентгенограмм</p> <p>3. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Принципы иммобилизации конечностей.</p> <p>4. Характеристика строения мужского и женского таза.</p> <p>5. Демонстрация измерения размеров женского таза.</p> <p>6. Заслушивание сообщения по теме занятия.</p>		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		ОК1-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Строение скелетной мышцы как органа.		
	3. Вспомогательный аппарат скелетных мышц.		
	4. Анатомическая классификация скелетных мышц.		
	5. Особенности биомеханики работы мышц.		
	6. Мышцы и фасции головы.		
	7. Мышцы и фасции шеи.		
	8. Треугольники шеи.		
	9. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.		
	10. Инструментальные методы исследования состояния мышц. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.		
Практическое занятие № 6. Общая анатомия мышечной системы.  Мышцы головы и шеи.	2		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика мышцы как органа.</li> <li>2. Изучение мышц головы и шеи на муляжах и скелете.</li> <li>3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</li> <li>4. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на русском и латинском языках на предложенной иллюстрации).</li> <li>5. Интерпретация предложенных миограмм.</li> <li>6. Заслушивание сообщений по теме занятия.</li> </ol>		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	
Мышцы туловища	1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.		
	5. Диафрагма (части, отверстия, функции).		
	6. Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.		
	7. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	Практическое занятие № 7. Мышцы туловища		

	<p>1. Изучение мышц туловища на муляжах и скелете.</p> <p>2. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> <p>4. Заполнение рабочей тетради</p> <p>5. Интерпретация предложенных миограмм, теплографического изображения мышц туловища.</p> <p>6. Заслушивание сообщений по теме занятия.</p>		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Мышцы конечностей.	1. Топографические образования верхних конечностей.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	5. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	6. Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.		
	7. Инструментальные методы обследования мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации		
	Практическое занятие № 8. Мышцы верхней и нижней конечностей.	2	
	<p>1. Изучение мышц на муляжах и скелете.</p> <p>2. Демонстрация мышц на муляже, скелете с применением латинской терминологии.</p>		

	<p>3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p> <p>4. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на русском и латинском языках на предложенной иллюстрации).</p> <p>5. Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних и нижних конечностей.</p> <p>6. Выполнение задания «Придание физиологического положения тела и конечностей лежащего пациента», «Придание положения пациента, облегчающее дыхание».</p> <p>7. Заслушивание сообщений по теме занятия.</p>		
<b>Раздел 4. Нервная система</b>		26	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
<p>Общая анатомия нервной системы</p> <p>Центральная нервная система. Спинной мозг.</p>	Состав и функциональное значение нервной системы.		<p>OK01-OK04</p> <p>ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;</p> <p>ПК5.2; ПК5.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.		
	Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.		
	Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.		
	5. Синапс, строение, функции, виды.		
	6. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.		
	7. Топография и внешнее строение спинного мозга.		
	8. Спинномозговые сегменты.		
	9. Оболочки спинного мозга.		
	10. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации		
	11. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.		

	12. Проводящие пути спинного мозга.		
	13. Спинномозговые рефлексы.		
	14. Критерии оценки деятельности нервной системы		
	15. Инструментальные методы исследования состояния спинного мозга (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	Практическое занятие № 9. Общая анатомия нервной системы. Спинной мозг.	2	
	<p>1. Изучение в атласах и на планшетах, слайдах строение нейрона, нервного волокна.</p> <p>2. Демонстрация на таблицах расположения узлов соматической и автономной нервной систем.</p> <p>3. Изучение строения спинного мозга на муляжах и планшетах.</p> <p>4. Демонстрация на скелете расположения спинного мозга в позвоночном канале и выхода спинномозговых нервов.</p> <p>5. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>6. Зарисовать в альбомах сегмент спинного мозга, ветви спинномозгового нерва.</p> <p>7. Решение профессиональных и практикоориентированных задач.</p> <p>8. Заслушивание сообщения по теме занятия.</p>		
	Практическое занятие № 10. Проводящие пути спинного мозга	2	
	<p>1. Изучение строения спинного мозга на муляжах и планшетах.</p> <p>2. Демонстрация на скелете расположения спинного мозга в позвоночном канале и выхода спинномозговых нервов.</p> <p>3. Заполнение рабочей тетради.</p>		

	4. Решение профессиональных и практикоориентированных задач. 5. Заслушивание сообщений по теме занятия.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Головной мозг.	1. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Функциональная анатомия большого мозга.	2. Ствол головного мозга.		
Высшая нервная деятельность.	3. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции.		
	4. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции		
	5. Мост – расположение, строение, функции.		
	6.Мозжечок - расположение, строение, функции.		
	8.Средний мозг - расположение, строение, функции .		
	9. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции		
	10. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.		
	11. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.		
	12. Базальные ядра большого мозга.		
	13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
	14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.		
	15. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	16. I и II сигнальные системы		
	17. Типы высшей нервной деятельности.		
	18.Формы психической деятельности.		
	19.Физиологические основы памяти, речи, сознания.		

	20. Современные методы обследования функционального состояния мозга.		
	21. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.		
	22. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 11. Ствол головного мозга	2	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения головного мозга. 2. Заполнение листов рабочей тетради (выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, терминологический диктант). 3. Демонстрация на муляжах черепных нервов, отходящих от ствола головного мозга. 4. Решение производственных (профессиональных) ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 12. Большие полушария головного мозга.	2	
	1. Изучение долей, извилин и борозд больших полушарий головного мозга на муляжах и планшетах. 2. Демонстрация отделов головного мозга на муляже, планшетах, таблицах с применением латинской терминологии. 3. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур. 4. Заполнение рабочей тетради 5. Заслушивание сообщений по теме занятия.		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.		ОК01-ОК04
	Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.		ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;
	Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.		ПК5.2; ПК5.3

	Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Тройничный нерв. Зона иннервации, функция.		
	Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.		
	Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.		
	Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.		
	Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.		
	Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.		
	Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.		
	Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.		
	Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	Практическое занятие № 13. Черепные нервы.	2	
	1.Изучение в атласах и на таблицах строения черепных нервов. 2. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3..Демонстрация черепных нервов, отходящих от ствола головного мозга. 4. Заполнение рабочей тетради 5. Выполнение заданий в тестовой форме 6. Заслушивание сообщений по теме занятия		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Периферическая нервная система. Спинномозговые	1. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации.		ОК01-ОК04

нервы.	2. Формирование спинномозговых нервов.		ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	3. Топография спинномозговых нервов.		
	4. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.		
	5. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	6. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	7. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	8. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	9. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 14. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое).		
1.Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений.			
2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур.			
3. Заполнение рабочей тетради.			
4. Выполнение заданий в тестовой форме.			
5. Составление схем иннервации частей тела.			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
	Функции вегетативной нервной системы.		ОК01-ОК04

Автономная (вегетативная) нервная система	Отличия вегетативной нервной системы от соматической.		ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общая характеристика вегетативной нервной системы.		
	Классификация вегетативной нервной системы.		
	Симпатическая часть автономной нервной системы.		
	Парасимпатическая часть автономной нервной системы.		
	Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.		
	Принципы образования и расположения симпатических сплетений.		
	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Практическое занятие № 15. Вегетативная нервная система.		
1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах структуры симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. 3. Заполнение листов рабочей тетради. 4. Заполнение таблиц «Влияние на организм симпатической и парасимпатической систем», «Отличия расположения структур симпатической и парасимпатической систем». 4. Выполнение заданий в тестовой форме 5. Решение профессиональных ситуационных задач. 6. Заслушивание сообщения по теме занятия.			
<b>Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.</b>		16	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

<p>Общая анатомия сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Анатомия сердца.</p>	1. Строение системы органов кровообращения.		<p>ОК01-ОК04</p> <p>ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;</p> <p>ПК5.2; ПК5.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	2. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	3. Сущность процесса кровообращения.		
	4. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	5. Функциональные группы сосудов.		
	6. Строение стенок артерий, вен, капилляров.		
	7. Гемомикроциркуляторное русло.		
	8. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		
	9. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		
	10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.		
	11. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.		
	12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		
	13. Проводящая система сердца.		
	14. Сосуды и нервы сердца.		
	15. Строение перикарда.		
	16. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие 16. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	2		

	<p>1. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах, планшетах, таблицах.</p> <p>2. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела.</p> <p>4. Демонстрация на муляже камер сердца, клапанов, сердечных ушек, борозд на поверхности сердца.</p> <p>5. Заполнение листов рабочей тетради</p> <p>6. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	1. Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Артерии и вены малого круга кровообращения.		
	3. Особенности кровообращения плода.		
	4. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.		
	5. Аорта, ее части.		
	6. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.		
	7. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.		
	8. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.		
	9. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.		
	10. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.		
	11. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения		
	12. Кровоснабжение сердца.		

	13. Система венечного синуса.		
	14. Система верхней поллой вены.		
	15. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.		
	16. Система нижней поллой вены.		
	17. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	18. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие №17 Артерии большого круга кровообращения	2	
	1. Изучение в атласах и на муляжах структур малого и большого кругов кровообращения. 2. Демонстрация на плакатах кровеносных сосудов. 3. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 4. Составление схем движения крови по артериям большого и малого кругов кровообращения 5. Заполнение рабочей тетради. Подписать на предложенной иллюстрации сосуды. 6. Решение практикоориентированных задач.		
	Практическое занятие №18. Вены большого круга кровообращения	2	
	1. Изучение в атласах и на муляжах структур малого и большого кругов кровообращения. 2. Демонстрация на плакатах кровеносных сосудов.		

	<p>3. Демонстрация проекции крупных подкожных вен на поверхности разных частей тела.</p> <p>4. Составление схем движения крови по венам большого и малого кругов кровообращения</p> <p>5. Заполнение рабочей тетради. Подписать на предложенной иллюстрации сосуды.</p> <p>6. Решение практикоориентированных задач.</p>		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Физиология сердечно – сосудистой системы	1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.		OK01-OK04
Лимфатическая система.	2. Внешние проявления сердечной деятельности.		ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;
	3. Физиологические свойства сердечной мышцы		ПК5.2; ПК5.3
	4. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	5. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла		
	6. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.		
	7. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.		
	8. Возрастные особенности показателей АД и пульса.		
	9. Понятие о перкуторном определении границ сердца		
	10. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	11. Общий план строения лимфатической системы		
	12. Роль лимфатической системы в организме.		

	13. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.		
	14. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		
	15. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.		
	16. Образование лимфы. Состав лимфы.		
	17. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.		
	18. Регуляция работы системы лимфообращения.		
	19. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.		
	Практическое занятие № 19 Физиология сердечно – сосудистой системы	2	
	1. Демонстрация проецирования границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. 2. Демонстрация определения верхушечного толчка сердца. 3. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. 4. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. 5. Измерение артериального давления на плечевой артерии. 6. Заполнение рабочей тетради. Зарисовка комплексов ЭКГ. 7. Заслушивание сообщения по теме занятия.		
	Практическое занятие № 20. Лимфатическая система	2	
	1. Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. 2. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков.		

	<p>3. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела.</p> <p>4. Заполнение листов рабочей тетради</p> <p>5. Работа с тестами.</p> <p>6. Заслушивание сообщения по теме занятия.</p>		
<b>Раздел 6 Система органов дыхания.</b>		8	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Анатомия органов дыхания	1. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.		<p>ОК01-ОК04</p> <p>ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1;</p> <p>ПК5.2; ПК5.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	2. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		
	3. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		
	4. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	5. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	6. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
	7. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.		
	8. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).		
	9. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.		

	10. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
	11. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	12. Лабораторные методы исследования органов дыхания и их значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	13. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 21. Анатомия органов дыхания	2	
	1. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. 2. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. 3. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. 4. Заполнение листов рабочей тетради. 5. Выполнение заданий в тестовой форме. 6. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	
Физиология дыхания	1. Этапы дыхания		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3
	2. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО.		
	3. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		

	3. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	4. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.		
	5. Тканевой газообмен.		
	6. Внутреннее (клеточное) дыхание.		
	7. Критерии оценки процесса дыхания.		
	8. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе).		
	Практическое занятие № 22. Физиология дыхания	2	
	1. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. 2. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. 3. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. 4. Заполнение рабочей тетради. 5. Изучение механизма работы дыхательного центра. 6. Вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям. 7. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.		
<b>Раздел 7 Система органов пищеварения</b>		14	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия органов пищеварительного канала.	1. Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3
	2. Общий план строения пищеварительной системы.		
	3. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		
	4. Полость рта, строение, функции.		

5. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13		
6. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.				
7. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.				
8. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.				
9. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.				
10. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.				
11. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.				
12. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость				
13. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)				
14. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.				
15. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.				
Практическое занятие № 23. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок.			2	
1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы.				

	<p>2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>4. Организация работы с влажными препаратами.</p> <p>5. Заполнение листов рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации органы, части органов).</p> <p>6. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
	Практическое занятие № 24. Тонкая кишка. Толстая кишка.	2	
	<p>1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы.</p> <p>2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>4. Организация работы с влажными препаратами.</p> <p>5. Заполнение листов рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации органы, части органов).</p> <p>6. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2 <i>CP</i>	
Пищеварительные железы.	1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3
Физиология	2. Слюна – состав, свойства, функции.		
пищеварения.	3. Пищеварение в полости рта, глотание.		

Обмен веществ и энергии.	4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	5. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.	
	6. Состав, количество, функции поджелудочного сока.	
	7. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.	
	8. Кровоснабжение печени, ее сосуды.	
	9. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	
	10. Состав и свойства желчи. Функции желчи.	
	11. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).	
	12. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	
	13. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.	
	14. Возрастные особенности пищеварения.	
	15. Современные лабораторные и инструментальные методы обследования пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	
	16. Определение основного обмена.	
	17. Энергетическая ценность суточного рациона.	
	18. Критерии оценки процесса питания.	
	19. Регуляция обмена веществ и энергии.	
	20. Обмен веществ и энергии – определение.	

	21. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела		
	22. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.		
	23. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.		
	24. Водно-солевой обмен, норма потребления.		
	25. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.		
	26. Пищевой рацион, принципы диетического питания.		
	27. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		
	28. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	Практическое занятие № 25. Пищеварительные железы: большие слюнные железы, печень, поджелудочная железа.	2	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения и строения пищеварительных желез. 2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3. Демонстрация проекции крупных слюнных желез на лице, а также мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. 4. Демонстрация проекции печени, поджелудочной железы на стенки брюшной полости. 5. Составление рекомендаций по питанию пациентов. 6. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 26. Физиология пищеварения	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение в рабочей тетради таблиц: «Состав и функции желудочного сока», «Состав и функции поджелудочного сока».</li> <li>2. Составление рекомендаций по питанию пациентов.</li> <li>3. Решение профессиональных ситуационных задач.</li> <li>4. Заслушивание сообщения по теме занятия.</li> </ol>		
	Практическое занятие № 27 Обмен веществ и энергии	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение рабочей тетради</li> <li>2. Составление рекомендаций по питанию пациентов.</li> <li>3. Заполнение таблицы «Витамины».</li> <li>4. Измерение температуры разных участков тела.</li> <li>5. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности</li> </ol>		
<b>Раздел 8. Система органов мочеобразования и мочевыделения</b>		4	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2 <i>СР</i>	
Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Мочеобразование.	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).		
	3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).		
	4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.		
	5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		

6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.		
7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон.		
8. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.		
10. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.		
11. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
12. Этапы образования мочи.		
13. Механизмы образования мочи.		
14. Количество и состав первичной и конечной мочи.		
15. Регуляция мочеобразования.		
16. Водный баланс, суточный диурез.		
17. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие № 28. Органы мочевой системы.	2	
1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы.		
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
3. Демонстрация проекции органов на поверхность тела.		

	<p>4. Характеристика этапов мочеобразования.</p> <p>5. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>6. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
<b>Раздел 9. Репродуктивная система.</b>		6	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	
Женская репродуктивная система. Мужская репродуктивная система.	1.Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.		ОК01-ОК04 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2.Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.		
	3.Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		
	4.Проекция женских половых органов на поверхность тела.		
	5.Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	6.Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
	7.Оплодотворение, беременность.		
	8.Периоды внутриутробного развития плода.		
	9.Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.		
	10. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	11. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		
	12.Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.		

	13. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.		
	14. Мужская промежность.		
	15. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.		
	16. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Практическое занятие № 29. Женская половая система	2	
	<p>1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы.</p> <p>2. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>4. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>5. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>6. Заслушивание сообщения по теме занятия.</p>		
	Практическое занятие № 30. Мужская половая система	2	
	<p>1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов мужской репродуктивной системы.</p> <p>2. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p> <p>3. Демонстрация проекции мужских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.</p>		

	4. Заполнение рабочей тетради. 5. Выполнение заданий в тестовой форме. 6. Заслушивание сообщения по теме занятия.		
<b>Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>		4	
Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Иммунитет.	Содержание учебного материала	2 <i>СР</i>	
	1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.		ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.		
	3. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	4. Форменные элементы крови.		
	5. Понятие об анемиях, лейкозах.		
	6. Функции крови.		
	7. Группы крови. Принципы определения групп крови.		
	8. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		
	9. Резус-фактор, его локализация		
	10. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.		
	11. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.		
	12. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.		
	13. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.		
	14. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.		

	15. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		
	16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		
	17. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 31. Кровь. Иммунная система. Иммунитет	1 1 <i>СР</i>	
	1. Микроскопия мазков крови. 2. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. 3. Заполнение рабочей тетради. 4. Выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, заполнение таблиц, схем. 5. Решение профессиональных ситуационных задач. 6. Заслушивание сообщения по теме занятия.		
<b>Раздел 11. Эндокринная система</b>		4	
Тема 11.1 Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2 <i>СР</i>	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..		ОК01-ОК09 ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.		
	3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие		
	4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции		
	5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции		

6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.		
9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.		
11. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.		
12. Гормоны половых желез, их действие на организм.		
13. Гормон вилочковой железы, его действие на организм.		
14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.		
15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.		
16. Возрастные особенности эндокринной системы.		
17. Лабораторные и инструментальные методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие № 32. Эндокринная система	2 <i>СР</i>	
1. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы.		
2. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур.		
3. Демонстрация на скелете расположения желез внутренней секреции.		
4. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблиц, схем.		
5. Решение профессиональных ситуационных задач.		

<b>Раздел 12 Сенсорная система.</b>		5	
<p>Тема 12.1</p> <p>Понятие об анализаторах. Органы зрения, слуха, равновесия, обоняния, вкуса.</p> <p>Кожа, ее производные.</p>	Содержание учебного материала	1 <i>СР</i>	<p>ОК01-ОК09</p> <p>ПК2.1-ПК2.4 ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	1 .Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.		
	2. Классификация сенсорных систем.		
	3. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
	4. Зрительный анализатор.		
	5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	6. Механизм зрительного восприятия.		
	7. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	8. Определение остроты зрения.		
	9. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	10. Слуховой анализатор.		
	11. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	12. Определение остроты слуха.		
	13. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	14. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		
	15. Кожа, ее строение, функции, производные.		
16. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).			

	17. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.		
	18. Вкусовой анализатор.		
	19. Висцеральная сенсорная система.		
	20. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 33. Орган зрения. Орган слуха и равновесия.	2 <i>СР</i>	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. 2. Демонстрация на муляжах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3. Заполнение рабочей тетради: зарисовать орган зрения, зарисовать внутреннее ухо. 4. Выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблиц, схем. 5.. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 34. Кожа. Органы вкуса и обоняния.	2 <i>СР</i>	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. 2. Демонстрация на муляжах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3. Заполнение рабочей тетради, заполнение таблиц, схем. 4. Выполнение заданий в тестовой форме 5. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Всего:			
консультации			
Промежуточная аттестация - экзамен		8	

Итого ОП	135	
----------	-----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет анатомии и физиологии человека**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; учебно-наглядные пособия: модель скелет человека, модель туловища с внутренними органами (разборная), плакаты по анатомии, набор микропрепаратов человеческого тела; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкафы).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

АНАТОМИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Замараев В. А. Дальневосточная государственная академия физической культуры  
(г. Хабаровск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).  
Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.1 ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО РЕГУЛЯТОРНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/> Любимова З. В., Никитина А. А. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.2 ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ И ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>  
Любимова З. В., Никитина А. А.

Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019

ИЗБРАННЫЕ СОЧИНЕНИЯ ПО ФИЗИОЛОГИИ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 <https://urait.ru/bcode/>  
Введенский Н. Е. Антология мысли 2020

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Ковалева А. В. Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

О ФИЗИОЛОГИИ. ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ И РЕЧИ <https://urait.ru/bcode/> Антология мысли 2020

ЭТЮДЫ О ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА 6-е изд. <https://urait.ru/bcode/> Мечников И. И.  
Антология мысли 2020

### Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

#### Интернет-ресурсы:

**Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>  
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>24</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	------------------------	----------------------

<sup>24</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>знания:</i> Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен</p>
<p><i>Умения</i> Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании фельдшерской помощи</p>	<p>- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>25</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>25</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>26</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.		

<sup>26</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Несогласованное определение		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	1.3 <sup>о</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>о</sup> склонение существительных.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2 <i>СР</i>	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2 <i>СР</i>	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Клиническая терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3.
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

<b>Терминологическое словообразование.</b>	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2 <i>CP</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2 <i>CP</i>	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в фельдшерском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка.	1 1 <i>CP</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; принтер; комплект стереоколонок; стереонаушники с микрофоном; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы, стулья).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### 3.2.3. Дополнительные источники

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Лемпель Н. М. Профессиональное образование Гриф УМО СПО  
2020

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

ЛАТИНСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ. ХРЕСТОМАТИЯ  
<https://urait.ru/bcode/>

Федоров Н. А. Федоров Николай Алексеевич - кандидат филологических наук.  
Антология мысли 2020

ЛАТИНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОТ А ДО М <https://urait.ru/bcode/>

Петрученко О. А. Антология мысли 2020

ЛАТИНСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ОТ N ДО Z <https://urait.ru/bcode/>

Петрученко О. А. Антология мысли 2020

ОЧЕРКИ ИЗ ИСТОРИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА [https://urait.ru/bcode](https://urait.ru/bcode/) Тронский И. М.  
Антология мысли 2020

**Интернет-ресурсы:**

1. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsmr.rssi.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsmr.rssi.ru>
4. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
5. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
6. **Med-Edu.ru:** медицинский видеоportal. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

### Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>27</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>

<sup>27</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	устойчивых латинских выражений;	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.03 Основы патологии

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>28</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	<p>Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Уметь осуществлять диагностическую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- выявлять пациентов с повышенным риском развития</li> </ul>	<p>Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</li> </ul>

<sup>28</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>злокачественных новообразований; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя;</li> <li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое обучение населения;</li> </ul> <p>Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга.</p> <p>Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.</p> <p>Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> </ul> <p>Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления.</p> <p>Знать международную классификацию болезней;</p> <p>Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>29</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы патологии</b>		74	
Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	1. Введение в патологию: определение, цели и задачи предмета, объекты и методы исследования, уровни организации живого, виды смерти, признаки клинической и биологической смерти.		
	2. Определение дистрофии. Причины и факторы риска развития дистрофии. Виды дистрофии: паренхиматозная, мезенхимальная и смешанная.		
	3. Нарушения белкового, жирового, углеводного, минерального и пигментного обмена.		
	4. Морфологические изменения в сердце, печени, почках, селезенке, сосудах при дистрофии. Исходы дистрофии.		
	<b>Практическое занятие №1 «Дистрофия. Патология обмена веществ»</b>	6	
1. Обсуждение общих вопросов. 2. Рассмотрение микропрепаратов и макропрепаратов (работа с микроскопами, микропрепаратами, гистологическими срезами тканей).			

<sup>29</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>3. Запись в тетрадях основных определений.</p> <p>4. Рассмотрение сущности и механизмов развития дистрофии.</p> <p>5. Рассмотрение классификации дистрофии:  Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p>		
Тема 1.2. Некроз. Апоптоз.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Некроз – причины (физические, химические, механические, биологические). Виды некроза – коагуляционный, колликвационный, редкие виды.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Влажная и сухая гангрена. Газовая гангрена.		
	3. Пролежень – некроз трофо-невротического генеза.		
	4. Морфологические признаки некроза – изменения ядра и цитоплазмы. Осложнения и исходы некроза.		
	5. Апоптоз – биологическое значение в поддержании гомеостаза. Морфологические изменения клетки при апоптозе. Отличия некроза от апоптоза		
	<b>Практическое занятие №2 «Некроз. Апоптоз»</b>	4	
	<p>1. Обсуждение основных вопросов.</p> <p>2. Запись в тетрадь определений (некроз, апоптоз).</p> <p>3. Рассмотрение сущности, причины возникновения, классификации и морфологические признаки некрозов (составление схем в тетрадях)</p> <p>4. Рассмотрение морфологических признаков и роли в поддержании гомеостаза организма апоптозов.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	1. Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови, сосудистой стенки и сложные патологические состояния.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9
	2. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия – причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Триада Virхова. Группы риска по развитию данных состояний.		
	3. Шок – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы.		
	4. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы.		
	5. Сердечно-сосудистая недостаточность – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы.		
	6. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз.		
	<b>Практическое занятие №3 «Патология кровообращения и лимфообращения»</b>	6	
1. Обсуждение общих вопросов: - Виды расстройств периферического кровообращения. - Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). - Артериальное малокровие или ишемия. - Коллатеральное кровообращение. - Нарушение реологических свойств крови. Сладж. Стаз.Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. ДВС-синдром - Реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. - Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.			

	- Лимфостаз. Механизм развития отеков. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов.		
Тема 1.4. Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов.		
	3. Осложнения воспаления, исходы.		
	4. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS).		
	5. Сепсис – классификация сепсиса, стадии.		
	6. Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении.		
	<b>Практическое занятие №4 «Воспаление»</b>	6	
	1. Обсуждение общих вопросов: - Общая характеристика воспаления. - Патофизиология и морфология воспаления. - Острое экссудативное воспаление. - Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. - Сепсис – характеристика сепсиса.		
2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема Иммунопатологические процессы	1.5.	1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9
		2. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз.		
		3. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов.		
		<b>Практическое занятие №5 «Патология иммунной системы»</b>	6	
		1. Обсуждение основных вопросов: - Строение и функционирование иммунной системы.  - Иммунопатологические процессы – иммунодефицитные состояния, реакции гиперчувствительности, аутоиммунные болезни, амилоидоз.  - Иммунологическая толерантность.  - Аллергические реакции.  2. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. 3. Запись определений и схем иммунных процессов при патологии в тетрадах.		
Тема 1.6. Опухоли		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		1. Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей. Теории канцерогенеза.		
		2. Виды атипизма и опухолевого роста.		
		3. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.		
		4. Классификация TNM.		
		5. Понятие о раке и саркоме, отличия.		
		6. Понятие о процессе метастазирования, виды.		
		7. Гистологическая классификация опухолей.		

	8. Местное и общее влияние опухолей на организм.		
	9. Осложнения опухолевого процесса и исходы.		
	<b>Практическое занятие №6 «Опухоли»</b>	6	
	<p>1. Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды канцерогенов.</li> <li>- Теории канцерогенеза.</li> <li>- Этиология и патогенез опухоли.</li> <li>- Общая характеристика.</li> <li>- Строение опухолей.</li> <li>- Сущность опухолевого роста.</li> <li>- Основные свойства опухолей.</li> <li>- Виды атипизма.</li> <li>- Доброкачественные и злокачественные опухоли.</li> <li>- Понятие рецидива.</li> <li>- Процесс метастазирования.</li> <li>- Взаимоотношение организма и опухоли.</li> <li>- Состояние иммунной системы макроорганизма при развитии опухоли.</li> </ul> <p>2. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>3. Запись основных моментов.</p> <p>4. Решение кроссвордов, задач.</p>		
Тема 1.7. Гипоксия. Нарушения терморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	2. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии.		ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	3. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов.		
	4. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.		
	<b>Практическое занятие №7 «Гипоксия. Нарушения терморегуляции»</b>	6	
	1. Обсуждение общих вопросов. - Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. - Классификация гипоксических состояний. - Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. - Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. - Адаптивные реакции при гипоксии. - Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. - Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. - Значение гипоксии для организма. - Нарушения терморегуляции. Гипертермия. - Лихорадка, клиничко- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. 2. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. 3. Заполнение температурных листков.		
Тема 1.8. Процессы адаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Компенсация.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	2. Адаптация.		

	3. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.		ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	4. Регенерация и заживление – виды, механизмы.		
	<b>Практическое занятие №8 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма.»</b>	4	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Регенерация. - Гипертрофия и гиперплазия. - Атрофия. - Организация и инкапсуляция. - Метаплазия. - Механизмы компенсации функций. - Виды заживления ран. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь.		
Тема 1.9. Нозология. МКБ-Х	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие нозологии, диагноза.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 5.1 - ПК 5.3. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	2. Понятие о болезни.		
	3. Международная классификация болезней X пересмотра.		
	<b>Практическое занятие №9 «Нозология МКБ-Х»</b>	4	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Структура МКБ-Х.		

	- Понятие о болезни. -Структура диагноза. 2. Запись основных моментов в тетрадь. Дифференцированный зачёт		
	Всего ОП:	74	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики»

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные источники

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В. Омский государственный медицинский университет (г. Омск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 Т.

ТОМ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т. Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2021

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. В 2 Т. ТОМ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В., Ершов А. В. Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва); Омский государственный медицинский университет (г. Омск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2021

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Долгих В. Т., Корпачева О. В. Омский государственный медицинский университет (г. Омск). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>- Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p> <p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование</p>
<p>- Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>- Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению морфологии патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Правильно отвечают на тестовые задания.</p>	<p>Оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять диагностическую деятельность:</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований.</li> <li>- Знать:</li> <li>-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</li> <li>- клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний,</li> </ul>	<p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Правильно отвечают на тестовые задания.</p>	<p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование</p>
---	--	---

<p>представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p>		
<p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя;</li> <li>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое обучение населения.</li> </ul>	<p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование</p>

<p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- современные информационные технологии.</li> </ul>		
<p>- Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга.</p> <p>Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления.</p>	<p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.</p> <p>Знать международную классификацию болезней.</p>	<p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного</p>	<p>Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи,</p>	<p>Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.</p>

<p>заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями.</p>	<p>проблемно-ситуационные задания, кроссворды).</p> <p>Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме.</p>	<p>Тестирование.</p>
--	---	----------------------

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.04 Фармакология

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>30</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>– правила заполнения рецептурных бланков.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>30</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Введение. Общая рецептура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 <i>CP</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	Предмет и задачи фармакологии Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Твердые лекарственные формы.</b> <b>Мягкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	1. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		
	2. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм».	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
<b>Жидкие лекарственные формы.</b>	1. Жидкие лекарственные формы- растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	1	
	2. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций».	2	
<b>Раздел 2 Общая фармакология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
<b>Общая фармакология</b>	1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов, Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.	2	

	<p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.</p> <p>2. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств».	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	<p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлораминБ, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, резорцина, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия</p>	2	

	<p>95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению ( серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия,показания к применению.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие «Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача»</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Антибиотики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2,</p>

	<p>строению:  Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.  Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.  Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие «Применение антибиотиков по назначению врача»</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>	

<p align="center"><b>Синтетические противомикробные средства</b></p>	<p>Сульфазидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p align="center"><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (леваamisол, никлозамид (фенасал), леваamisол (декарис).</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача».</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача».	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<p><b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b></p>	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p>2. Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,</p>		

	<p>противопоказания.          альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача».	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача».	2	
<b>Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.          Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).          Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>противоэпилептические средства (фенobarбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромкриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>2. Анальгетики: наркотические: препараты опиума (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон).</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>3. Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p>		
--	--	--	--

	<p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача».	2	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (этимизол, кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
<p><b>Тема 3.9.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p>1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>■ антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>■ β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</li> </ul>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17

	<p>антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>		
	<p>2. Гипотензивные средства:</p> <p>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <p>-миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</p> <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> <li>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</li> </ul> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p>		

	<p>3. Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <p>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;</p> <p>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача».	4	
<p><b>Тема 3.10.</b></p> <p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta_2</math>- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> <li>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</li> </ul> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача».	2	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- <math>H_2</math>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> </ul>	2 <i>CP</i>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</p> <p>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- гастропротективные средства (висмутатрикалаидицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <p>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</p> <p>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</p> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>• -М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>• -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p>		
--	---	--	--

	<p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>• слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>• слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак, <del>келогель</del>);</li> <li>• касторовое масло;</li> <li>• слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).</li> </ul> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (<del>желестирамин</del>, уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача».</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.12.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b></p> <p><b>Плазмозамещающие средства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</li> <li>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</li> <li>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, СорбиферДурулес, Феррофольгамма);</li> </ul>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пууролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p>		
--	--	--	--

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача».	2 СР	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</li> <li>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипессин;</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</li> <li>- антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.</li> </ul> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого,</p>	2 СР	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17

	<p>средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производные сульфаниламочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);</li> <li>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</li> <li>- двухфазные: антеовин;</li> <li>- трехфазные: три-регол;</li> <li>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депопровера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.</li> </ul> <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		

	<b>Практическое занятие</b> «Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача».	2 <i>СР</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.14.</b> <b>Препараты витаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминовые препараты, показания к применению.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 3.15.</b> <b>Противоаллергические средства.</b> <b>Средства, влияющие на иммунные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	
	Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H <sub>1</sub> -рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.			

	<p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача».	2 <i>СР</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.16.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.2,

<p><b>Противоопухолевые средства</b>  <b>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</li> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомидин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А.</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul>		<p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		

	<b>Практическое занятие</b> «Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение».	2 <i>СР</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего ОП:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование  
Гриф УМО СПО 2020

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование  
Гриф УМО СПО 2020

ФАРМАКОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Коноплева Е. В. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование  
Гриф УМО СПО 2020

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс].  
URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

4. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

#### Интернет-ресурсы:

7. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. –

Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>

11. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>

**Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

#### Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Знание и перечисление лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Знание основных лекарственных групп, описание фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Знание и описание побочных эффектов, видов реакций и	Тестирование

	осложнений лекарственной терапии	Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Правильность заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Правильность выписывания лекарственных форм в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Правильность использования дополнительной литературы с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Правильность выполнения практической работы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Правильность применения лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Правильность составления рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>31</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
---------------------------------	--------	--------

<sup>31</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>- уметь проводить консультации по вопросам планирования семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- уметь проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</li> <li>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> <li>- знать правила и методы контрацепции;</li> <li>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем;</li> <li>- знать, как оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</li> <li>- знать признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>- знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии;</li> </ul>
--	--	--

		- знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>			4	
<b>Тема 1.1. История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.	1 <i>СР</i>	
	2	История развития медицинской генетики, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	3	Основные достижения и проблемы генетики.		
	4	Задачи и основные принципы медицинской генетики.		
	5	Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала.		
	6	Кариотип. Хромосомы: строение и типы хромосом человека. Хроматин, гетерохроматин, эухроматин. Половые хромосомы. Тельце Барра.		
	7	Денверская и Парижская классификация хромосом.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	

<sup>32</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение вопросов с целью дифференцировки нормы и наследственной патологии: - Изучение хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), - Заполнение сравнительной таблицы «Типы хромосом» - Изучение Денверской и Парижской классификации хромосом.		
	2	Тестовый контроль по теме «Цитологические основы наследственности»		
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>			4	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Биохимические основы наследственности</b> <b>Генетический код.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	ДНК – носитель наследственной информации.		
	2	Репликация ДНК. Репарация ДНК.		
	3	Строение и функции РНК.		
		Генетический код, его свойства.		
	4	Принцип комплементарности. Транскрипция. Трансляция.		
	5	Основные типы деления эукариотических клеток.		
	6	Клеточный цикл, его периоды. Биологическое значение митоза, мейоза.		
	7	Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение вопросов для понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Механизм кодирования наследственной информации. - Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.		
	2	Терминологический диктант по теме «Биохимические основы наследственности»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	3	Решение практикоориентированных задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Представление презентаций по темам «ДНК», «РНК», «Синтез белка», «Митоз», «Мейоз», «Гаметогенез».		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>			8	
<b>Тема 3.1</b> <b>Наследование менделирующих признаков человека.</b> <b>Взаимодействие генов. Свойства генов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 СР	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Сущность законов Менделя.		
	2	Типы наследования менделирующих признаков у человека.		
	3	Генотип. Фенотип. Множественные аллели.		
	4	Наследование групп крови.		
	5	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	6	Пенетрантность и экспрессивность генов.		
	7	Наследственные свойства крови.		
	8	Механизм наследования групп крови системы АВО и системы резус фактора.		
	9	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	10	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора.	2- СР 2 пр		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	2	Решение и анализ практикоориентированных задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора. Защита доклада по темам «Группы крови системы АВО и системы резус фактора», «Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода»		
	3	Терминологический диктант по теме «Наследование менделирующих признаков человека»		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Хромосомная теория наследственности</b> <b>Наследование, сцепленное с полом</b>	Содержание учебного материала		1 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.		
	2	Сцепление генов. Нарушение сцепления генов ( кроссинговер).		
	3	Закон сцепленного наследования.		
	4	Карты хромосом человека.		
	5	Наследование, сцепленное с полом.		
	6	Болезни, обусловленные мутациями генов половых хромосом.		
	Практическое занятие		2	
1	Изучение материала с целью понимания механизмов возникновения наследственных патологий: - Закона сцепленного наследования. - Хромосомной теории наследственности. - Хромосомного механизма определения пола. - Наследование, сцепленное с полом.			
2	Решение практикоориентированных задач: - задач, моделирующих сцепленное наследование; - задач, моделирующих наследование, сцепленное с полом.			
3	Тестовый контроль на тему «Хромосомная теория наследственности. <i>Наследование, сцепленное с полом.</i> ».			
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека</b>			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, биохимический, близнецовый, клинико-генеалогический и др.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	<b>Цитогенетический метод.</b>		
	2	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	3	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4	Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.		
	5	Методика составления родословных и их генетический анализ.		
	6	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	7	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	8	Популяционно-статистический метод.		
	9	Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
Практическое занятие		2 <i>CP</i>		
1	Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	2	Составление и анализ родословных схем: - Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). - Определение возможных генотипов членов рода (письменно).		
<b>Раздел 5. Наследственность и среда</b>			1	
<b>Тема 5.1</b> <b>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	2	Роль близнецового метода в выявлении роли наследственности и среды в формировании признаков человека.		
	3	Норма реакции генетически детерминированных признаков		
	4	Фенотип. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
	5	Экзо- и эндомутагены.		
6	Классификации мутаций: по фенотипу, генотипу, исходу для организма.			
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>			10	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Хромосомные болезни</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Наследственные болезни и их классификация.		
	2	Хромосомные болезни.		
	3	Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.		
	4	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	Практическое занятие		4 <i>CP</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1	Изучение наследственной патологии с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау и др. Защита доклада (презентации).		
	2	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Самопроверка.		
	3	Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Защита доклада (презентации).		
	4	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Самопроверка.		
	5	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Хромосомные болезни»		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Генные болезни</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Причины моногенных заболеваний. Энзимопатии.		
	2	Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия		
	3	Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.		
	4	Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.		
	5	Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром.		
	<b>Практическое занятие</b>		4 <i>СР</i>	
	1	Изучение вопросов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.		
	2	Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование энзимопатий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	3	Тестовый контроль по теме «Наследственность и патология. Генные болезни»		
<b>Раздел 7. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</b>			3	
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
	1	Виды профилактики наследственных болезней.		
	2	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	3	Перспективное и ретроспективное консультирование.		
	4	Показания к медико-генетическому консультированию.		
	5	Пренатальная диагностика		
	6	Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	<b>Практическое занятие</b>		2 <i>СР</i>	
	1	Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение практикоориентированных заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.		
	2	Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».		
	3	Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией		
4	Проводить беседы по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии (устно)			
5	Проводить предварительную диагностику наследственных болезней			
	Дифференцированный зачёт			
	Итого ОП		34	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Борисова Т. Н., Чуваков Г. И. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020

#### **Интернет-ресурсы:**

12. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

13. **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.** - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsm1.rssi.ru>

14. **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.** - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsm1.rssi.ru>

15. **Всемирная организация здравоохранения.** - URL: <http://who.int/ru/>

16. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>

17. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

#### **Профильные сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

#### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию

требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек</p> <p>- Знать организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ; знать эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями);</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме и терминов.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы индивидуальной (групповой) с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь проводить консультации и беседы по вопросам планирования семьи;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Презентация образовательного продукта.</p>

<p>с учётом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>- знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>- знать правила и методы контрацепции;</p>	<p>решения практикоориентированных задач, заданий и кроссвордов. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка кроссворда.</p> <p>Анализ схем родословных, кариограмм.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь осуществлять диагностическую деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей; диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, часто встречающиеся аномалии и пороки развития органов и систем.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Демонстрируют практические навыки по проведению предварительной диагностики наследственных болезней</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самопроверка заданий. Решение кроссвордов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта, доклада.</p> <p>Оценка практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
<p>- Уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p>- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);</p> <p>знать признаки стойкого нарушения функций</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка решения практикоориентированных задач.</p>

<p>организма, обусловленного наследственными заболеваниями.</p>		
<p>Знать закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</p>	<p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>- Уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>- Знать методы изучения наследственности и изменчивости в норме и патологии.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>План беседы и опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>
<p>Знать цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют практические навыки при</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка выступления перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Оценка решения практикоориентированных задач.</p>

	заполнении и анализе данных анкеты.	Анкетирование и анализ анкеты
--	-------------------------------------	-------------------------------

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>33</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;</li> <li>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- локализацию микроорганизмов в организме человека,</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</li> <li>- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	

<sup>33</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

теоретическое обучение	11
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;</li> <li>2. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль отечественных учёных в развитии микробиологии;</li> <li>3. Научные и практические достижения в микробиологии;</li> <li>4. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>5. Систематика и номенклатура микроорганизмов;</li> <li>6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.</li> <li>7. Классификация микроорганизмов по патогенности. Патогенность, вирулентность микроорганизмов;</li> <li>8. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;</li> <li>9. Устройство микробиологической лаборатории;</li> <li>10. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;</li> <li>11. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>12. Современные технологии, применяемые в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний;</li> <li>13. Этапы лабораторного микробиологического исследования;</li> <li>14. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;</li> <li>15. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований;</li> <li>16. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований;</li> <li>17. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;</li> <li>18. Оформление сопровождающей документации;</li> </ol>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Практическое занятие: «Организация лабораторной микробиологической службы».	4	
	2. Практическое занятие: «Участие фельдшера в преаналитическом этапе лабораторного микробиологического исследования».	4	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Общая и частная бактериология</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология бактерий. Размеры и формы бактерий;</li> <li>2. Строение бактериальной клетки: обязательные и необязательные элементы; геном бактерий;</li> <li>3. Морфология спирохет, актиномицетов, микоплазм;</li> <li>4. Методы окраски микроорганизмов;</li> <li>5. Виды микроскопов; правила микроскопии;</li> <li>6. Дифференциация микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам;</li> <li>7. Микроскопический метод исследования;</li> <li>8. Химический состав бактериальной клетки;</li> <li>9. Особенности питания бактерий, транспорт веществ, классификация бактерий по типу питания;</li> <li>10. Ферменты бактерий, их классификация;</li> <li>11. Дыхание бактерий, типы дыхания;</li> <li>12. Факторы патогенности микроорганизмов;</li> <li>13. Бактериологический метод исследования;</li> <li>14. Понятие о нормальной микрофлоре;</li> <li>15. Органы, содержащие нормальную микрофлору и «стерильные» органы;</li> <li>16. Роль нормальной микрофлоры организма человека;</li> <li>17. Качественный и количественный состав представителей нормальной микрофлоры различных биотопов человека.</li> <li>18. Дисбиоз: причины, классификация, лабораторная микробиологическая диагностика, принципы лечения;</li> <li>19. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры: пребиотики, пробиотики, синбиотики</li> <li>20. Классификация лекарственных средств, обладающих противомикробным действием;</li> </ol>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17  ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. История получения антибиотиков;</li> <li>22. Особенности применения антибактериальных химиотерапевтических препаратов;</li> <li>23. Классификация антибиотиков;</li> <li>24. Основные механизмы действия антибиотиков;</li> <li>25. Побочное действие антибиотиков;</li> <li>26. Механизмы устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам;</li> <li>27. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>28. Понятия инфекционного процесса, стадии инфекционного процесса, формы инфекции;</li> <li>29. Основы эпидемиологии;</li> <li>30. Механизмы, пути, факторы передачи инфекции;</li> <li>31. Источники инфекции, факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции;</li> <li>32. Возбудители бактериальных респираторных инфекций;</li> <li>33. Возбудители бактериальных кишечных инфекций;</li> <li>34. Возбудители бактериальных инфекций с кровяным механизмом передачи;</li> <li>35. Возбудители бактериальных инфекций с контактным механизмом передачи;</li> <li>36. Понятие о гнойно-воспалительных, оппортунистических инфекциях;</li> <li>37. Условно-патогенные микроорганизмы: стафилококки, стрептококки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы и др;</li> <li>38. Особенности микробиологической диагностики заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.</li> <li>39. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;</li> </ol>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика бактериальных инфекций»	2	
<b>Тема 3. Экология микроорганизмов в микробиологические основы профилактики их</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде;</li> <li>2. Влияние физических факторов на микроорганизмы, механизм их действия;</li> <li>3. Влияние химических факторов на микроорганизмы, механизм их действия;</li> <li>4. Микробная деконтаминация;</li> <li>5. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства, порядок применения и контроль методов дезинфекции и стерилизации;</li> </ol>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07          ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17          ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.</p>

<b>противоэпидемических мероприятий.</b>	6. Методы дезинфекции; 7. Методы стерилизации; 8. Понятие об асептике, антисептике, пастеризации; 9. Контроль эффективности дезинфекции, контроль стерилизации; 10. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. 11. Причины роста, классификация ИСМП. 12. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. 13. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; 14. Профилактика ИСМП. 15. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации; 16. Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие: «Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики ИСМП»	2	
<b>Тема 4. Основы иммунологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.
	1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; 2. Органы иммунной системы; 3. Имунокомпетентные клетки; 4. Свойства и виды антигенов; 5. Антигены микробной клетки; 6. Виды иммунитета; 7. Неспецифические факторы иммунитета: механические, физико-химические факторы, биологические факторы; 8. Неспецифические иммунобиологические факторы: клеточные и гуморальные; 9. Антитела, их природа и функция; 10. Структурно-функциональные особенности иммуноглобулинов различных классов;	1 1 <i>CP</i>	

	<p>11. Динамика антителообразования;</p> <p>12. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память;</p> <p>13. Иммунный фагоцитоз;</p> <p>14. Киллинг, опосредованный клетками;</p> <p>15. Иммунологическая толерантность;</p> <p>16. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;</p> <p>17. Понятие об иммунодефицитах.</p> <p>18. Классификация иммунодефицитов.</p> <p>19. Понятие об аллергии.</p> <p>20. Типы аллергических реакций.</p> <p>21. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы</p> <p>22. Понятие об иммунодиагностике;</p> <p>23. Показания к проведению иммунодиагностических исследований;</p> <p>24. Сероидентификация и серодиагностика;</p> <p>25. Особенности, фазы, виды реакций иммунитета;</p> <p>26. Иммунодиагностические препараты;</p> <p>27. Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;</p> <p>28. Медицинские иммунобиологические препараты.</p> <p>29. Вакцины. Классификация вакцин. Противопоказания к вакцинации.</p> <p>30. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>31. Сывороточные иммунные препараты.</p> <p>32. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие: «Применение иммунологических реакций в медицинской практике»	2	
	Практическое занятие: «Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных болезней»	4	
<b>Тема 5. Основы медицинской вирусологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 <i>CP</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<p>1. Понятия о вирусах;</p> <p>2. Строение и классификация вирусов;</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Культивирование вирусов;</li> <li>4. Типы взаимодействия вируса с клеткой;</li> <li>5. Бактериофаги: вирулентные и умеренные;</li> <li>6. Применение бактериофагов;</li> <li>7. Противовирусные препараты;</li> <li>8. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций;</li> <li>9. Возбудители кишечных вирусных инфекций;</li> <li>10. Возбудители вирусных инфекций дыхательных путей;</li> <li>11. Возбудители вирусных инфекций с кровяным механизмом передачи;</li> <li>12. Возбудители вирусных инфекций с контактным механизмом передачи;</li> </ol>		<p>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика вирусных инфекций»	6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Медицинская паразитология, микология.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о паразитизме;</li> <li>2. Формы сожительства двух организмов;</li> <li>3. Формы паразитизма;</li> <li>4. Взаимоотношения между паразитом и хозяином;</li> <li>5. Жизненные циклы паразитов;</li> <li>6. Гельминты, имеющие медицинское значение;</li> <li>7. Методы микробиологической диагностики гельминтозов;</li> <li>8. Лечение и профилактика гельминтозов;</li> <li>9. Возбудители протозойных инвазий;</li> <li>10. Методы микробиологической диагностики протозойных инвазий;</li> <li>11. Лечение и профилактика протозоозов;</li> <li>12. Медицинская арахноэнтомология;</li> <li>13. Классификация грибов;</li> <li>14. Морфология грибов;</li> <li>15. Физиология грибов;</li> <li>16. Возбудители грибковых инфекций;</li> <li>17. Методы микробиологической диагностики микозов;</li> <li>18. Микробиологические аспекты антимикотической терапии и профилактики;</li> </ol>	2 <i>CP</i>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 6.5, ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	Практическое занятие: «Микробиологическая диагностика паразитарных инфекций и микозов».		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
<b>Всего объём ОП:</b>		66	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; микроскоп; микроскоп с иммерсионной системой; видеообъектив; весы с разновесом от 0,01г. до 100,0 г.; дистиллятор; лупа просмотровая (х6); стерилизатор воздушный; холодильник бытовой; учебно-наглядные пособия: набор микропрепаратов; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания -**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Основы микробиологии и иммунологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/> Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И. Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.319

Микробиология 8-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Емцев В. Т., Мишустин Е. Н. Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 428

Иммунология. избранные работы мысли <https://urait.ru/bcode/> Мечников И. И. Антология 2020 с. 274

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

### Интернет-ресурсы:

18. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
19. **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.** - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
20. **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.** - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
21. **Всемирная организация здравоохранения.** - URL: <http://who.int/ru/>
22. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
23. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

### Профильные сайты Интернета:

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов;</li> <li>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- локализацию микроорганизмов в организме человека,</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</li> <li>- меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>	<p>выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертиза выполнения практических работ по алгоритму;</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>
---	--	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>34</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

<sup>34</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>35</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		4	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Современные показатели по Свердловской области.</p> <p>2. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p>	2 <i>СР</i>	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>3. Основные закономерности роста и развития человека.</p>	2 <i>СР</i>	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17

<sup>35</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	-	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. 2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 4. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. 5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие,	2	

	<p>здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</li> <li>3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</li> <li>4. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</li> <li>5. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</li> <li>6. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</li> <li>7. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</li> <li>8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</li> </ol>	<p>2 <i>СР</i></p>	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление</p>	<p>2</p>	

	<p>рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</li> <li>4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>5. Питание ребенка старше 1 года.</li> <li>6. Социальная адаптация ребенка.</li> <li>7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</li> <li>8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ol>	2 <i>СР</i>	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Период младшего</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2,</p>

<p><b>школьного возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>2. Характеристика периода младшего школьного возраста.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</li> </ol>		<p>ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</li> <li>3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</li> <li>4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</li> <li>5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</li> </ol>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	<b>Практическое занятие.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7.  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	4	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального	2	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7.  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17

	<p>цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомио-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	4 <i>CP</i>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	<p>3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>6. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>8. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
<p><b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе,</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	<p>периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>3. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>8. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>9. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>10. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>11. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>12. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>13. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	4	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Послеродовый период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</li> <li>2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</li> <li>3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</li> <li>4. Понятие о процессе лактации.</li> <li>5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</li> <li>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</li> <li>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</li> <li>8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</li> <li>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</li> </ol>	2	<p>ОК 01 - ОК 09,  ПК 2.1, ПК 3.1,  ПК 3.3, ПК 4.2,  ПК 5.1, ПК 6.6,  ПК 6.7.  ЛР 6, ЛР 9, ЛР  12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	4	
<p><b>Тема 3.6. Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	<p>4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4 СР	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p>	2 СР	

	<p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>2. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.</p>	4 <i>СР</i>	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>

	<p>социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионная реформа. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>5. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Серебряное волонтерство.</p> <p>6. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Поезда милосердия. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	4 <i>СР</i>	
<p><b>Тема</b>            <b>4.4.</b> <b>Организация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1,</p>

<p><b>медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фельдшерские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</li> <li>2. Фельдшерский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</li> <li>3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</li> <li>4. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</li> </ol>		<p>ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p>	<p>4 <i>СР</i></p>	

	<p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
<p><b>Тема 4..5.</b></p> <p><b>Искусство продления жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	1	<p>ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	4 <i>СР</i>	

<b>Тема 4.6.</b>  <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.  2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.  Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.  3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 6.6, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 17
	<b>Практическое занятие.</b>  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	
	<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>		
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет здорового человека и его окружения**

Оборудование:

- учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф);
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- акушерский фантом
- фантом грудного ребенка
- фантом ребенка 5 лет
- фантом пожилого человека
- функциональная кровать
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- средства ухода и одежда для лиц пожилого возраста
- кресло-каталка
- передвижные опоры для перемещения (трапеция, костыли, трости, ходунки)
- ванночка для купания ребенка первого года жизни
- таз
- поильники (детский, взрослый)
- тарелки детские, полупорционные
- столовые приборы
- прикроватный столик
- кружки детские, взрослые
- бутылка с соской
- противозачаточные средства барьерные, химические, гормональные, механические
- сантиметровая лента
- судно
- горшок для взрослых
- горшок детский
- утка

техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания -

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704- 5217-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5015-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450154.html>. - Режим доступа : по подписке.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

#### 3.2.4. Сайты Интернета:

24. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
25. Федеральная электронная медицинская библиотека МинздраваРоссии. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
26. Федеральная электронная медицинская библиотека МинздраваРоссии. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
27. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
28. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
29. **Med-Edu.ru:** медицинский видеоportal. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

#### Профильные сайты Интернета:

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilьмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>36</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека.	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
<i>умения</i> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и	основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

<sup>36</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p>	<p>Оценки</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.</p>	
---	---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) поэтапным методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП 08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>ОК и ПК, ЛР</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
--------------------	--------------	--------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения,</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>

	<p>передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально</p>

<p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>

	<p>пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной</p>

	<p>информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-признаки временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной</p>	<p>- составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>оформлять листок нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, и контролировать качество ее ведения</p> <p>проводить анализ медико-статистических показателей</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>- правила работы в информационно-коммуникационных системах;</p>	<p>- использовать в работе информационно-коммуникационные системы;</p>
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>- нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность фельдшера</p>	<p>- работать с персональными данными пациента и сведениями,</p>

ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16		составляющими врачебную тайну
---------------------------------	--	-------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
в том числе:	-
теоретическое обучение	7
практические занятия	24
Самостоятельная работа	43
<b>промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2 <i>СР</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> №1. Решение задач по теме: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" №2. "Решение задач по теме: "Представление звуковой и графической информации в компьютере" №3. Решение задач по теме: "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	4 <i>СР</i>	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2 1 <i>СР</i> 1 <i>лекц</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> №4. "Изучение устройства системного блока" №5. "Изучение работы и настройка BIOS" №6. "Настройка операционной системы Windows" №7. "Работа со стандартными программами. Блокнот" №8. "Работа со стандартными программами. WordPad" №9. "Работа со стандартными программами. Paint" №10. "Обслуживание операционной системы"	14 <i>CP</i>	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</li> <li>3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</li> <li>4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</li> <li>5. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</li> <li>6. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</li> <li>7. Создание и редактирование табличного документа.</li> <li>8. Работа с диаграммами.</li> <li>9. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных</li> <li>10. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</li> <li>11. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</li> </ol>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№11. "Создание и редактирование документа".</p> <p>№12. "Форматирование текста".</p> <p>№13. "Вставка и редактирование таблиц".</p> <p>№14. "Вставка и обработка графических объектов".</p> <p>№15. "Работа с формулами."</p> <p>№16. "Вставка и редактирование символов"</p> <p>№17. "Работа со стилями".</p> <p>№18. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".</p> <p>№19. "Изменение групп листов".</p> <p>№20. "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".</p> <p>№21. "Работа с формулами. Встроенные формулы".</p> <p>№22. "Применение статистических формул для медицинских расчетов"</p> <p>№23. "Диаграммы. Их создание и редактирование"</p> <p>№24. "Создание и редактирование презентации"</p> <p>№25. "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации"</p> <p>№26. "Создание растровой графики".</p> <p>№27. "Обработка растровой графики".</p> <p>№28. "Создание векторной графики"</p> <p>№29. "Автоматизированный перевод текста".</p> <p>№30. "Работа с системами OCR".</p>	20 СР 4	
<b>Тема 3.4. Работа с базами данных</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных</p> <p>2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.</p> <p>3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.</p> <p>4. Виды запросов. Создание запросов.</p> <p>5. Составление отчетов и форм.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> №31. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера" №32. "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора" №33. "Создание межтабличных связей. Один-к-одному" №34. "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим" №35. "Создание запросов на добавление" №36. "Создание запросов на удаление" №37. "Создание запросов на выборку" №38. "Создание отчетов" №39. "Создание форм" №40-41. "Создание БД Стационар"	12 2 СР	
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборнокомпьютерные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. 2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. 3. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. 4. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие:</b> №42. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". №43. "Работа с МИС. Заполнение данных" №44. "Изучение устройства МКПС" №45. "Работа с МКПС"	8	
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		
	Итого ОП	74	

#### Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические и сурдотехнические</b>	Содержание учебного материала 1. Введение. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6,

<b>средства. Адаптированная компьютерная техника.</b>	использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). 2. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).		ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Практические занятия	20	
	1-5. ПР № 1: Тифлотехнические средства реабилитации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения). 6-10. ПР № 2: Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха). 11-15. ПР № 3: Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающей аппаратуры.		
<b>Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Дистанционное обучение. Интернет-курсы. Интернет-тестирование. Интернет-олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	Практические занятия 1-5. ПР № 4: Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности. 6-10. ПР № 5: Информационные и коммуникационные технологии. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.	20	

	11-15. ПР № 6: Использование средств информационных технологий. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 3. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16
	1. Технологии работы с информацией. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Практические занятия	24	
	1-3. ПР № 7: Выбор способа представления информации. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами. 4-6. ПР № 8: Эффективная организация индивидуального информационного пространства. 7-10. ПР № 9: Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. 11-15. ПР № 10: Использование адаптированной компьютерной техники. 16-18. ПР № 11: Использование устройств ввода и вывода информации. 19-21. ПР № 12: Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 22-25. ПР № 13: Организация индивидуального информационного пространства. 26-30. ПР № 14: Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. 31-32. ПР № 15: Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.		
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>0</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Оборудование:

персональные компьютеры (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющие выход в Интернет; веб-камера; МФУ; комплект стереоколонок; интерактивная доска; мультимедийный проектор; маркерная доска передвижная; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Информатика. лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО - Демин А. Ю., Дорофеев В. А. – 2019 г. – 133 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1>

##### **Дополнительные источники:**

1. Информатика. углубленный курс. Учебное пособие для СПО – Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. – 2019 г. – 164 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/C20180AC-8D65-4C7B-B2E5-7B322B1B751B>

2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО - Куприянов Д. В. – 2019 г. – 255 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/E271CEBA-08F9-43E8-9329-4A7F07B8BE4B>

3. Проектирование информационных систем. Учебник и практикум для СПО - Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. – 2019 г. – 258 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/04FE7462-E548-4B48-BDD0-546D2C807E8C>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информатика и информационные технологии в образовании: <http://www.rusedu.info/>
2. Информатика в школе: <http://www.infoschool.narod.ru/>
3. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

#### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеofilмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	• дифференцированный зачет • оценка результатов работы на практических занятиях;
преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	• оценка выполнения самостоятельной работы • оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; • оценка выполнения самостоятельной работы
• использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	• дифференцированный зачет • оценка анализа результатов выполнения практической работы по изучаемой теме • оценка результатов индивидуального контроля в форме презентации; • оценка выполнения проекта, • тестирование
• применять компьютерные и телекоммуникационные средства	• дифференцированный зачет • оценка результатов решения практических задач по поиску информации; • оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; • оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
Усвоенные знания: • основные понятия автоматизированной обработки информации;	• дифференцированный зачет • оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов; • оценка устных ответов на практических занятиях; • оценка выполнения рефератов
• общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	• дифференцированный зачет • оценка выполнения рефератов, учебно-исследовательских проектов, • оценка устных ответов на практических занятиях; • индивидуальное собеседование, • оценка выполнения рефератов
• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	• дифференцированный зачет • тестирование, • вопросно-ответная система контроля, • индивидуальное собеседование
• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	• дифференцированный зачет • вопросно-ответная система контроля, • тестирование
• базовые системные программные	• дифференцированный зачет

продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения самостоятельной работы, занятиях;</li> <li>• оценка выполнения рефератов</li> <li>• оценка устных ответов на практических</li> </ul>
• основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование,</li> <li>• индивидуальное собеседование,</li> <li>• оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.09 Гигиена и экология человека

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «Гигиена и экология человека»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 «Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП 09 «Гигиена и экология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по трём видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>37</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10	Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения Гигиенические принципы организации здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<sup>37</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
Самостоятельная работа ( <i>СР</i> )	25
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>38</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Общая гигиена и экология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2 СР</i>	
Предмет и задачи общей гигиены и экологии	Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Связь гигиены с другими науками. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника. Профилактика, виды профилактики. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	<i>2 СР</i>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	

<sup>38</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Гигиена воздушной среды	<p>Воздушная среда и её гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра.</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Составление санитарного заключения о состоянии воздушной среды в данном помещении и теплоощущении находящихся в нем людей. Составление рекомендаций по улучшению микроклиматических условий в данном помещении.</p>	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды.</p> <p>Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.</p> <p>Принципы организации ЗСО.</p> <p>Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила).</p>	1	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.</p> <p>Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения:</p> <p>ГОСТ «Вода питьевая».</p> <p>ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиенические, технические требования и правила выбора.</p>	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Почва, её гигиеническое и экологическое значение	<p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</p> <p>Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зуб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p>Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).</p> <p>Санитарная оценка почвы.</p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Раздел 3. Гигиена жилых помещений и общественных зданий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	<p>Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения.</p> <p>Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города.</p> <p>Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений.</p> <p>Состояние здоровье населения в современных городах.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ.</p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>

<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Основные принципы рационального питания	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.	2 <i>СР</i>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10
	Концепция и принципы рационального питания.  Сбалансированное питание. Режим питания.  Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Питательные вещества, их значение, нормирование и источники в питании	1.Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение.	2 <i>СР</i>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10
	2.Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Качество и безопасность продуктов питания	Качество и безопасность продуктов питания.	2 <i>СР</i>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10
	Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах.  Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты.  Гигиенические аспекты использования пищевых добавок.		

<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Лечебное питание	<p>Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания.</p> <p>Специальные виды продуктов для лечебного питания.</p> <p>Особенности лечебного питания при лекарственной терапии.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Личная гигиена персонала.</p> <p>Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ.</p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Пищевые отравления	<p>Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы).</p> <p>Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.</p> <p>Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>		<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Методы отбора проб готовых блюд и органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, с пищевой ценностью основных продуктов питания и основными принципами их гигиенической экспертизы;</p> <p>обучение студентов определению доброкачественности пищевых продуктов (на примере хлеба, рыбы, консервов и др.).</p>	2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих граждан</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 5.1.</b> Гигиена труда, основы физиологии труда</p>	<p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания Силикоз. Асбетоз. Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом. 2.Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организме. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	<p>2 <i>СР</i>  2</p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10</p>
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b>  Основные проблемы гигиены детей и подростков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детей и подростков.  Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.  Гигиенические проблемы школьной зрелости.  Организация режима дня и учебных занятий.  Школьные болезни, причины, профилактика.</p>	<p><b>4</b>  2 <i>СР</i></p>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10</p>

	<p>Оздоровительные мероприятия детей и подростков.</p> <p>Основные принципы и виды закаливания.</p> <p>Оздоровительные и корригирующие мероприятия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Оценка уровня биологического развития. Функциональная зрелость. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости.</p> <p>Проведение плантографии, оценка осанки.</p>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Гигиена детских учреждений	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.</p> <p>Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений.</p> <p>Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	<p>ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.</p> <p>Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p>	2 <i>СР</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Гигиеническое воспитание населения	<p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.</p> <p>Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	1 <i>СР</i> <i>1</i>	<p>ОК1, ОК 2, ОК3, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	4	
	Оформление агитационных плакатов, презентаций.	2	
	Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему	2 <i>СР</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет гигиены и экологии человека**

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; телевизор; приборы: термометр, анемометры, барометр, термогигрометр, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания:**

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Трифорова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020, с. 206

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПИТАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Козлов А. И. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с.187

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/>

Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

30. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>

31. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsm1.rssi.ru>
32. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsm1.rssi.ru>
33. Всемирная организация здравоохранения. - URL: <http://who.int/ru/>
34. **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/>
- 6.Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях</p> <p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды.</p> <p>Определять принципы рационального питания и</p>	<p>Традиционная система оценивания по 5-балльной шкале в рамках аудиторной деятельности, на основе которой выставляется итоговая оценка.</p>	<p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертный анализ</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>Мониторинг профессионального становления и творческой самостоятельности на основе анализа достижений студента в рамках освоения учебной дисциплины.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий, в том числе тестовых.</p> <p>Оценка результатов индивидуального и группового опроса.</p>

<p>физиологические нормы питания.</p> <p>Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>		<p>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>- отбор проб воды;</li> <li>- определение органолептических свойств воды;</li> <li>- гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>- гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>- органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>- гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>- органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>- гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>- оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> </ul> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>- оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>- подготовка радиобесед, статей в газету на</li> </ul>
--	--	---

		свободную медицинскую тему.
--	--	-----------------------------

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.10 Охрана труда и техника безопасности**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>39</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18	Организовать работу на СМП и в ЛПУ в соответствии с требованиями ОТ и ТБ. Оказывать помощь при попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые. Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей. Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды. Пользоваться средствами защиты от химических средств. Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ. Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте.	Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90. Технику безопасности при работе в ЛПУ. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами. Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами. Технику безопасности при работе с ионизирующим и лазерным излучением. Технику безопасности при работе с электрооборудованием. Технику безопасности при работе на СМП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

<sup>39</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>40</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1. Разделы и задачи охраны труда. Законодательные вопросы гигиены и охраны труда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «Охрана труда». Значение охраны труда при работе в ЛПУ. Задачи охраны труда. Разделы охраны труда. Правовые и организационные вопросы охраны труда. Производственная гигиена и санитария. Техника безопасности, противопожарная безопасность - основные понятия каждого раздела, связь охраны труда с гигиеной труда. Конституция - основной закон РФ. ТК РФ.</p> <p>Понятие, принципы и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудовых договоров. Прекращение трудового договора. Совместительство, заместительство и совмещение профессий. Надбавки к окладам и ставкам, особенности надбавок в ЛПУ.</p> <p>Рабочие время и время отдыха. Нормы рабочего времени. Сверхурочные работы. Дежурства. Право на отпуск. Виды дополнительных отпусков. Понятие о заработной плате. Система заработной платы в здравоохранении. Тарифные ставки и должностные оклады. Порядок оплаты труда работников учреждений здравоохранения.</p> <p>Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.</p>	<p>4</p> <p>2 СР</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18</p>

<sup>40</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Организация управления охраной труда в учреждениях здравоохранения. Ответственность за нарушения законодательства о труде и законодательство по охране труда.</p> <p>Обучение и инструктирование работников по охране труда.</p> <p>Организация обучения безопасности труда (основные положения).</p> <p>Виды инструктажа. Характеристика основных подразделений инструктажа: вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой инструктаж.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Изучение законодательных и правовых актов в области охраны труда и техники безопасности. Закрепление основных понятий. Знакомство с основными структурными подразделениями в организации управления охраной труда в учреждениях здравоохранения. Изучение инструкций по охране труда по различным подразделениям.</p>	2 СР	
<p><b>Тема 1.2. Понятия о профессиональных заболеваниях.</b></p> <p><b>Классификация.</b></p> <p><b>Основные опасные и вредные факторы в условиях труда в ЛПУ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2</p> <p>ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18</p>
	<p>Определение профессиональной патологии. Связь профессиональной патологии с другими клиническими дисциплинами.</p> <p>Классификация профессиональной патологии по этиологическому принципу.</p> <p>Понятие о временной, постоянной и длительной нетрудоспособности. Дополнительные льготы больным профессиональными заболеваниями при утрате трудоспособности: б/л, пенсионные пособия, размеры пенсий по профессиональной инвалидности, дополнительные материальные компенсации. ВКК и ВТЭК.</p> <p>Понятия о временной нетрудоспособности: сроки, исход (полная, частичная). Временная полная утрата трудоспособности (тяжелые и умеренно-выраженные формы). Временная частичная утрата трудоспособности (легкие формы заболевания). Длительная и постоянная нетрудоспособность (более четырех месяцев).</p> <p>Понятие об остром профессиональном заболевании (интоксикации).</p> <p>Понятие о хроническом профессиональном заболевании.</p>	2	

	<p>Основные опасные и вредные производственные факторы при работе в ЛПУ, их влияние на здоровье работающих и мероприятия по их профилактике.</p> <p>Влияние на здоровье работающих сотрудников микроклимата, инсоляции, искусственного и естественного освещения, микробного загрязнения воздушной среды. Действие физических, химических и биологических факторов на организм работающего. Перенапряжение организма.</p> <p>Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием лучистой энергией. Лазерное излучение, радиоволны, световые и пограничные с ними лучи, ионизирующее излучение. Меры безопасности при работе с источниками СВЧ и при работе с прессовым оборудованием.</p> <p>Правила техники безопасности при работе в рентгенологическом кабинете. Санитарные правила работы при проведении медицинских рентгенологических исследований. Инструктаж.</p> <p>Правила техники безопасности и меры предосторожности при работе с радиоактивными веществами.</p> <p>Производственный травматизм. Классификация по характеру повреждения и по локализации. Причины травматизма.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Правила работы и меры предосторожности при работе со стеклом и приборами из стекла. Инструктаж.</p> <p>Медицинские осмотры. Приказ МЗ РФ № 302-Н от 12.04.2011 г. (основные положения). Обеспечение работников спецодеждой, спец. обувью и СИЗ. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения работников спец. одеждой, спец. обувью и СИЗ.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Закрепление материала изучением нормативных документов. Научиться разбираться в СИЗ, правильно выбрать необходимые СИЗ,</p>	2 <i>CP</i>	

	при конкретных условиях воздействия вредных и опасных факторов. Научиться пользоваться СИЗ при действии опасных факторов		
<b>Тема 1.3. Метеорологические условия на производстве. Гигиенические нормы микроклимата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
	Метеоусловия и их влияние при работе на открытых площадках и в помещениях. Влияние температуры влажности, подвижности воздуха и лучистого тепла (инфракрасного излучения) на здоровье работающих. Терморегуляция организма и ее нарушение при работе. Патологические состояния при действии высоких и низких температур, инфракрасного излучения. Гигиенические нормы производств микроклимата. Оптимальные и допустимые нормы. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.	2 <i>СР</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение ситуационных задач	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 1.4. Производственная пыль. Профилактика пылевых заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
	Классификация производственной пыли. Физико-химические свойства и их гигиеническое значение Действие пыли на организм. Основные виды пневмокониозов. Профилактика образования, коллективные и индивидуальные способы защиты от пыли.	2 <i>СР</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение методов определения запыленности воздуха и способов защиты.	2	
<b>Тема 1.5. Лучистая энергия на производстве. Вредное воздействие на организм. Профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
	Воздействие на организм человека электромагнитных волн, радиочастот, световых и пограничных с ними лучей, лазерного и тонизирующего излучений. Профессиональное заболевание вызывает ими способы защиты. Какие коллективы и индивидуальные средства защиты должны применяться.	1 1 <i>СР</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Отработка всех способов защиты от источников лучистой энергии.	2	

<b>Тема 1.6. Охрана труда при работе с химическими веществами и лекарственными препаратами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических факторов.</p> <p>Основные группы токсических веществ раздражающего действия, их влияние на организм. Степень растворимости яда в воде: легко- и труднорастворимые. Яды, поражающие преимущественно нервную систему. Гепатотропные вещества.</p> <p>Техника безопасности и правила по охране труда персонала, работающего с дезинфицирующими препаратами.</p> <p>Правила охраны труда и меры безопасности при работе с органическими растворителями. Инструктаж.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с кислотами, абразивными материалами, пластмассами, бензином.</p> <p>Дерматозы профессиональные: 4 группы химических веществ по действию на кожу. Наиболее распространенные клинические формы профессиональных дерматозов. Профилактика.</p> <p>Аллергические заболевания, вызванные действием антибиотиков. Причины заболеваемости. Изменения в организме при действии антибиотиков.</p> <p>Меры первой помощи при химических и острых отравлениях. Правила бесплатной выдачи молока и других равноценных продуктов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Изучение и закрепление материала по защите организма от воздействия химических факторов и действия лекарственных препаратов: Интоксикация окисью углерода. Интоксикация ртутью</p> <p>Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ</p>	2 <i>СР</i>	

<b>Тема 1.7. Техника безопасности и профилактика профессиональных заражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные положения по соблюдению техники безопасности и выполнению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению профессиональных заражений в условиях работы в учреждениях здравоохранения. Основные правовые и законодательные акты по предупреждению профессиональных заражений. Приказы МЗ РФ № 170, 408, санитарно-противоэпидемические правила. Профессиональные инфекции. Пути передачи инфекционных заболеваний, профилактика профессиональных заболеваний. Правила по устройству и эксплуатации инфекционных и противотуберкулезных учреждений (отделений, кабинетов) и охране труда персонала этих учреждений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Отработка навыков техники безопасности: Условия техники безопасности при работе с биологическими жидкостями человека. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими веществами. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Гигиенические нормирования параметров микроклимата на рабочих местах ив помещениях с постоянным пребыванием людей. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий, Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность	2 <i>CP</i>	
<b>Тема 1.8. Безопасные методы работы с электрооборудованием, газооборудованием и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Инструкция по защитному заземлению электромедицинской аппаратуры в учреждениях здравоохранения. Меры безопасности при эксплуатации электроустановок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1,

<p><b>пользование средствами пожаротушения.</b></p>	<p>Правила техники безопасности и эксплуатации физиотерапевтических отделений. Общие положения. Электро-светолечение. Теплолечение. Водно-грязелечение. Ингаляции. Меры противопожарной безопасности. Правила эксплуатации и техники безопасности при работе на стерилизаторах паровых (автоклавы). Меры противопожарной безопасности.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с кислородными баллонами и подъемниками. Правила техники безопасности при работе с баллонами, содержащими закись азота и другие газы. Правила эксплуатации, техники безопасности и производственной санитарии при работе в операционных, реанимационных и в отделениях интенсивной терапии. Меры пожарной безопасности.</p> <p>Правила хранения огнеопасных, взрывоопасных веществ на складах и помещениях лечебного учреждения.</p> <p>Краткий анализ причин пожаров и загораний в помещениях лечебных и оздоровительных учреждений.</p> <p>Содержание постановлений, приказов и указаний по государственному пожарному надзору. Ответственность за пожарную безопасность в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Первичные и повторные инструктажи рабочих, служащих и обслуживающего персонала мерам пожарной безопасности и действиям при пожаре.</p> <p>Особенности пожарной опасности зданий с массовым пребыванием людей (больницы, клиники, поликлиники, санатории, пансионаты, дома отдыха, детские учреждения, аптеки, лаборатории, физиотерапевтические кабинеты, реанимационные, процедурные, рентген. кабинеты, водо (грязе) лечебницы, барокамеры) и меры профилактики пожаров. Конструктивно-планировочные решения зданий, помещений, сооружений, гарантирующие возможность осуществления быстрой эвакуации людей в случае возникновения пожара. Ограничение применения горючих материалов, а также</p>		<p>ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18</p>
---	--	--	---

	<p>материалов, способных быстро распространить горение по поверхности, для отделки помещений, через которые проходят пути эвакуации. Особенности разработки плана эвакуации больных, отдыхающих и детей. Специальные требования к зданиям повышенной этажности. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов и аппаратуры в лабораториях, физиотерапевтических и процедурных кабинетах, водолечебницах, операционных. Меры предосторожности при пользовании телевизорами, радиоприемниками, электронагревательными приборами, предметами бытовой химии. Условия противопожарной защиты: сигнализация, системы дымоудаления. Внутренний и противопожарный водопровод и порядок использования кранов и насосов. Сведения о назначении, устройстве, принципе действия и эксплуатации средств пожаротушения (первичных средств, огнетушителей т.п.).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>          Отработать технику выполнения инструкций и научиться правильно и по назначению использовать средства пожаротушения.          Методы и средства обеспечения электробезопасности.          Защита от статистического электричества.          Пожарная защита на медицинских объектах.          Обеспечение безопасности герметичных систем, работающих под давлением.          Средства, применяемые при пожаротушении.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		34	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); кушетка медицинская; комплект шин; резиновый жгут; аппарат искусственной вентиляции легких ручной; прибор химической разведки войсковой (ВПХР); дозиметр для измерения накопленной дозы радиации; санитарная сумка; противогаз гражданский ГП; макет автомата Калашникова АК-74; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания -

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие для СПО - Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DC67147E-D20E-433F-9180-95FA957B6079>

2. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Курдюмов В. И., Зотов Б. И – 2019 г. – 249 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B98E077F-6FC5-4E77-B0A4-DDF22006A5A0>

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений. Учебное пособие для СПО -2022г . <https://e.lanbook.com/book/200255>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

**Интернет-ресурсы:**

<http://ohrana-bgd.narod.ru>

<http://www.znakcomplex.ru>

<http://electricvdome.ru>

**Профильные сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>41</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> Законодательные вопросы по охране труда и Конституции РФ. Приказ МЗ РФ № 90. Технику безопасности при работе в ЛПУ. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами. Технику безопасности при работе с дезинфекционными средствами. Технику безопасности при работе с ионизирующим и лазерным излучением. Технику безопасности при работе с электрооборудованием. Технику безопасности при работе на СМП.	Характеристики демонстрируемых знаний: Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

<sup>41</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><b>Умения</b></p> <p>Организовать работу на СМП и в ЛПУ в соответствии с требованиями ОТ и ТБ.</p> <p>Оказывать помощь при попадании дезинфекционных средств на кожу и слизистые.</p> <p>Пользоваться средствами защиты от биологических жидкостей.</p> <p>Пользоваться средствами защиты от физических факторов производственной среды.</p> <p>Пользоваться средствами защиты от химических средств.</p> <p>Пользоваться электроприборами с учетом ОТ и ТБ.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения на рабочем месте</p>	<p><b>Характеристики</b></p> <p>демонстрируемых умений:</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p><b>Экспертная оценка</b></p> <p>выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### ОП.11 Оценка качества медицинской помощи

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Данная рабочая программа введена по рекомендации работодателей из часов вариативной части специальности с целью улучшения практической подготовки выпускников, особенно, в части стандартизации последовательности выполняемых манипуляций. Необходимость введения учебной дисциплины обусловлена следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (на осуществление медицинской деятельности в России имеют лица, получившие медицинское или иное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста);

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», проектом концепции симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Оценка качества медицинской помощи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК7, ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>42</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4- 9,12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать обследование пациента;</li> <li>- применять различные методы обследования;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;</li> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной помощи;</li> <li>- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.</li> </ul>

<sup>42</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	- организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.	
--	--	--

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём ОП - 72 часа;

в том числе:

с преподавателем - 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объём ОП	72
с преподавателем	72
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	60
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Стандарты, технологии выполнения манипуляций в оценке качества медицинской помощи</b>	<b>6</b>	
<b>Тема1.1 Методологические основы оценки качества медицинской помощи</b>	<p><b>Содержание</b>                      Понятия «качество». Политика качества в здравоохранении. Механизмы реализации основных направлений в управлении качеством медицинской помощи. Система управления Ф. Тейлора (1905 г.) Развитие национальной системы управления качеством медицинской помощи в Российской Федерации концепция тотального (всеобщего) управления качеством - TQM(TotalQuality Management)                      Международная организация по стандартизации (International Organization for Standardization - Международные стандарты ISO 9000 Менеджмент качества — деятельность руководства организации, направленная на создание условий, необходимых и достаточных для выпуска качественной продукции или оказания качественной услуги</p>	<b>2</b>	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
<b>Тема1.2 Основополагающие документы в сфере управления качеством медицинской помощи</b>	<p><b>Содержание</b>                      ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. ред. от 05.12.2017)                      Постановление правительства РФ от 16 апреля 2012 г. N 291 «О лицензировании медицинской деятельности»                      Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности».                      приказ от 21 декабря 2012 г. n 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                      Номенклатура медицинских организаций Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н                      Номенклатура должностей Приказ Минздрав России от 20 декабря 2012 г. N 1183н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p>	<b>4</b>	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13

	<p><b>Содержание</b>          Приказ 541н. О повышении квалификации специалистов со средним 1 медицинским и фармацевтическим образованием от 5 июня 1998 г. № 186          Приказ Минздрава России от 25.02.2016 N 127н. Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов          Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (06 ноября 2011 г.)</p>	2	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
	<p><b>Содержание</b>          Приказ от 21 декабря 2012 г. N 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности          СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к 1 обращению с медицинскими отходами»          СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года)          Постановление от 11 января 2011 года № 1. Об утверждении СП 3.1.5.2826-10. "Профилактика ВИЧ инфекции» (с изменениями на 21 июля 2016 года)</p>	2	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
	<p><b>Содержание</b>          Критерии, показатели: качественные показатели, количественные показатели.          Индикаторы. Инструменты оценки: порядки, стандарты, протоколы, алгоритмы, технологии выполнения процедур. Планы проверок. Экспертные карты, индикаторы.          Стандарты Joint Commission International – повышающие уровень безопасности и качества медицинской помощи в рамках международного сообщества. Достижение целей JCI обеспечивается соблюдением требований стандартов. Стандарты, ориентированные на пациентов: инструменты оценки. Стандартизация как инструмент оценки качества</p>	2	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
	<p><b>Раздел 2. Критерии оценки качества при оказании услуг в пределах своих полномочий</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Критерии оценки качества при проведении инвазивных манипуляций</b></p>	<p><b>Содержание Практического занятия 1, 2</b></p>	12	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
	Постановка назогастрального зонда		
	Техника проведения промывания желудка		
	Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд		
	Уход за назогастральным зондом		
	Обработка полости рта при стоматитах		
	Техника постановки очистительной клизмы		
Пособие при стомах толстого кишечника, смена калоприемника			
<p><b>Тема 2.2. Оценка</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия 3, 4, 5</b></p>		

качества современных аспекты безопасности при парентеральном введении лекарственных средств.	и	Внутримышечное введение лекарственного препарата	18	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
		Внутривенное введение лекарственного препарата струйно		
		Внутривенное введение лекарственного препарата струйно		
		Подкожное введение лекарственного препарата		
		Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки		
		Уход за сосудистым катетером (центральный, периферическим)		
		Взятие крови из периферической вены		
		<b>Раздел3. Критерии оценки качества при проведении исследований</b>		
Тема 3.1. Критерии оценки качества при обследовании сердечно-сосудистой системы и органов дыхания		<b>Содержание практического занятия 6</b>	6	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
		Техника измерения частоты дыхательных движений		
		Техника измерения артериального давления.		
		Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса, измерение артериального давления		
		Техника измерения температуры тела		
		<b>Раздел4. Критерии оценки качества при оказании первой помощи</b>		
Тема 4.1. Критерии оценки качества при неотложных состояниях		<b>Содержание практического занятия 7, 8</b>	12	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
		Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний, признаки клинической смерти		
		Проведение сердечно-лёгочной реанимации у детей: закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.		
		Проведение сердечно-лёгочной реанимации у взрослых: Ззакрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.		
		Удаление инородного тела из дыхательных путей.		
		<b>Раздел5. Критерии оценки качества при уходе и наблюдении за тяжелобольным пациентом</b>		
Тема 5.1. Профилактика пролежней		<b>Содержание практического занятия 9, 10</b>	12	ОК 07 ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3.
		Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры		
		Перемещение пациента к изголовью кровати с помощью простыни (выполняется 1 медицинским работником)		
		Перемещение тяжелобольного пациента в постели - к изголовью кровати (выполняется одним медицинским работником)		

	Перемещение тяжелобольного пациента в постели к краю кровати (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь)		ПК 6.4. ЛР: 1,4-9,12,13
	Перемещение тяжелобольного пациента в постели - к изголовью кровати (выполняется двумя медицинскими работниками)		
	Размещение пациента в постели на боку (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь)		
	Размещение пациента в положении Симса (положение, промежуточное между положением на животе и на боку)		
	Размещение пациента в постели с гемиплегией в положении Фаулера (выполняется одним медицинским работником)		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72\60п</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:**

Мебель и стационарное оборудование

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Рабочие столы для обучающихся

Классная доска учебная

Кушетка медицинская

Стулья для студентов

Стол манипуляционный

Шкаф книжный для хранения учебных пособий

Шкаф медицинский для инструментов

Штатив для таблиц

Манипуляционные медицинские столики

Функциональная кровать

Прикроватная тумбочка

Ширма

Вешалка

Зеркало

Раковина для мытья рук

Кронштейн для полотенец

Мыльница с отверстиями

Дозатор для жидкого мыла

Ведро для мусора

Аппаратура, приборы

Аппарат Боброва

Тонометр

Фонендоскоп

Сантиметровая лента

Ростомер

Весы детские

Весы напольные

Динамометр

Периметр

Камертон № 124

Медицинский молоток детский

Медицинский молоток взрослый

Люминисцентная лампа Вуда

Микроскоп

Электрокардиограф

Негатоскоп

Фантомы и муляжи

Фантом человека

Фантом для в/м инъекций

Фантом для в/в инъекции

Фантом для катетеризации мочевого пузыря женщины

Фантом для катетеризации мочевого пузыря мужчины

Фантом для постановки клизм

Барельефы системы внутренних органов

Медицинский инструментарий, предметы ухода, расходные материалы

Венозный жгут

Зажим

Иглы для шприцев  
Корнцанг  
Лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла)  
Лотки почкообразные эмалированные и металлические  
Лотки эмалированные прямоугольные разного размера  
Лоток пластмассовый  
Ножницы для бумаги  
Ножницы медицинские  
Пинцет  
Ректоскоп  
Системы для внутривенных вливаний  
Скальпель  
Шпатель  
Штатив с пробирками  
Пинцет  
Эпиляционный пинцет  
Шприц Жане  
Инстилляторы  
Шприц для люмбальной пункции  
Палочки стеклянные  
Предметное стекло  
Спиртовка  
Покровное стекло  
Наборы реагентов для окрашивания микропрепаратов по Грамму  
Пробирки для забора крови на серологическое исследование  
Платиновые петли  
Ведро  
Воронка  
Газоотводная трубка  
Грушевидный баллон  
Зонд для постановки клизмы  
Зонд для промывания желудка  
Клеенка медицинская  
Кружка Эсмарха  
Мочеприемники мужской и женский  
Назогастральный зонд  
Перевязочный материал: бинты, вата, марля  
Пипетка  
Подкладной резиновый круг  
Подушка кислородная  
Полотенце  
Простыня  
Пузырь для льда  
Судно  
Утка  
Таз  
Термометр для воды  
Термометр медицинский максимальный  
Трахеостомическая трубка  
Фартук  
Шприц Жанэ  
Валик клеенчатый  
Компрессная бумага  
Клеенка медицинская  
Перчатки резиновые  
Судна резиновые

Катетер мочевого пузыря  
Зонды металлические  
Зонды резиновые  
Грелка  
Жгуты  
Зонд толстый желудочный  
Ингалятор  
Инсулиновый шприц  
Системы для вакуумного забора крови  
Клеенка  
Контейнер для дезинфектантов  
Набор для экспресс-диагностики сахара в моче и крови  
Пикфлоуметр  
Пинцеты анатомические  
Подушка  
Посуда для сбора мочи  
Пузырь для льда  
Спейсер  
Спиртометр  
Стеклянная посуда для забора кала  
Стеклянная посуда для сбора мокроты  
Стеклянные банки, пробирки  
Термометр медицинский  
Тонкие зонды для желудочного и дуоденального зондирования  
Фартук клеенчатый  
Шприцы-пробирки для забора крови из вены  
Салфетки марлевые стерильные

**Технические средства обучения:**

- Комплект с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet;
- Мультимедийное оборудование (по возможности);
- Интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература**

1. ГОСТ Р. 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования
2. ГОСТ Р. 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода
3. ГОСТ Р. 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. (с изменениями)
5. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности
6. Приказ от 21 декабря 2012 г. N 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.»
7. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 21 июля 2015 г. N 130 "О внесении изменений в Порядок организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому

страхованию, утвержденный приказом Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 1 декабря 2010 г. N 230"

### **Дополнительная литература**

1. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 06 ноября 2011 г.
2. СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
3. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года)
4. Постановление от 11 января 2011 года № 1. Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ инфекции» (с изменениями на 21 июля 2016 года) Интернет-ресурсы

### **3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения ситуационных задач, экспертного наблюдения.

<i>Результаты обучения</i> <sup>43</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать обследование пациента;</li> <li>- применять различные методы обследования;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;</li> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;</li> </ul>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<sup>43</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тяжесть состояния;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной помощи;</li> <li>- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.</li> </ul>	<p>сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.</p>	
---	---	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

### **ОП.12 Медицинская паразитология**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 «Медицинская паразитология»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 12 Медицинская паразитология является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП 12 «Медицинская паразитология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>44</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18	- обучать пациентов правилам сбора биологического материала с целью диагностики паразитарных заболеваний; - давать пациентам рекомендации по приему назначенных противопаразитарных препаратов; - консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода при паразитарных заболеваниях; - давать пациентам рекомендации по профилактике паразитарных заболеваний в зависимости от	- классификацию паразитов человека; - географическое распространение паразитарных болезней человека; - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; - цикл развития паразитов; - наиболее значимые паразитозы человека; - основные принципы диагностики и лечения паразитозов человека; - основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.

<sup>44</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	географического проживания.	региона	
--	--------------------------------	---------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской паразитологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Изучение основных понятий медицинской паразитологии; проблемы и задачи; Краткая история развития медицинской паразитологии; Вклад отечественных ученых в развитие паразитологии; Паразитизм как экологическое явление; Классификация паразитов		
	<b>Раздел 1. Изучение медицинской протозоологии</b>	12	
<b>Тема 1.2. Общие вопросы медицинской протозоологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Классификация простейших. Особенности строения и циклов развития простейших. Источники возбудителя, пути заражения, инкубационный период, основные клинические признаки протозоозов.		
<b>Тема 1.3. Класс Саркодовые. Класс Инфузории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Классификация простейших. Строение различных форм дизентерийной амебы. Жизненный цикл дизентерийной амебы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК

<sup>45</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Клиника, диагностика, лечение и профилактика амебиаза. Правила личной гигиены.		5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
<b>Тема 1.4. Класс Жгутиковые.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Виды лейшманиозов. Строение и жизненный цикл лейшманий. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика различных лейшманиозов. Виды трипаносом. Их строение и жизненный цикл. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика различных трипаносомозов. Строение и жизненный цикл лямблий. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика лямблиоза. Виды трихомонад, их строение и жизненный цикл. Клиника, диагностика, лечение и профилактика трихомониаза.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Этиология, клиника и диагностика криптоспориидоза, саркоцистоза и пневмоцистоза. Этиология, клиника, диагностика пневмоцистоза. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Составление памяток и планов консультаций, тезисов бесед.	2	
<b>Тема 1.5. Класс Споровики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Общая характеристика класса Споровики. Виды плазмодиев. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Патогенез малярии. Клиника, диагностика, химиопрофилактика и лечение малярии. Строение токсоплазмы. Её жизненный цикл. Патогенез, клиника, диагностика и лечение токсоплазмоза. Меры профилактики.		
	<b>Раздел 2. Паразитические гельминты</b>	12	
<b>Тема 1.6. Общие вопросы медицинской гельминтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК
	Классификация гельминтов. Геогельминты, биогельминты, контактные гельминтозы. Пути заражения и факторы передачи гельминтов. Основные морфологические характеристики гельминтов. Морфологические различия гельминтов и их яиц.		

	Основные принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.		5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
<b>Тема 1.7. Класс Цестоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Общая характеристика класса Цестоды (ленточные черви). Особенности внешнего строения и циклов развития лентеца широкого, цепня бычьего, цепня свиного, цистицерка, карликового цепня, эхинококка, альвеококка. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний, вызванных перечисленными паразитами.		
<b>Тема 1.8. Класс Трематоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Общая характеристика класса Трематоды. Строение и жизненный цикл описторха, клонорха, парагонима, дикроцелия. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний, вызванных перечисленными гельминтами. Виды фасциол. Их строение, жизненный цикл. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика фасциолеза. Виды шистосом. Их строение, жизненный цикл, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика шистосомозов.		
<b>Тема 1.9. Класс Нематоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18
	Общая характеристика класса Нематоды. Строение, жизненный цикл острицы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика энтеробиоза. Строение, жизненный цикл аскариды. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика аскаридоза. Строение, жизненный цикл власогила. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика трихоцефалеза. Виды трихинелл. Строение, жизненный цикл трихинеллы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика трихинеллеза.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Этиология клиника, диагностика, лечение и профилактика энтеробиоза. Этиология клиника, диагностика, лечение и профилактика аскаридоза		
	<b>Раздел 3. Членистоногие, вредящие здоровью человека</b>	10	

<p><b>Тема 1.10.</b>  <b>Медицинская</b>  <b>арахноэнтомология.</b>  <b>Патогенез</b>  <b>трансмиссивных</b>  <b>болезней</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика типа Членистоногие. Паразитизм членистоногих.  Классификация членистоногих.  Роль представителей типа членистоногие в распространении трансмиссивных заболеваний. Значение Членистоногих в патологии человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18</p>
<p><b>Тема 1.11. Класс</b>  <b>Паукообразные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Медицинское значение паукообразных и насекомых.  Ядовитые паукообразные: скорпионы, фаланги, каракурты, тарантулы.  Тромбидиформные клещи.  Саркоптиформные клещи. Паразитиформные клещи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Строение и развитие ядовитых паукообразных.  Профилактика заболеваний, передаваемых комарами.  Меры личной и общественной профилактики болезней, передаваемых клещами.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.12. Класс</b>  <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика представителей класса Насекомые.  Бытовые эктопаразиты и “домовые сожители” (тараканы, клопы, вши, блохи).  Комары малярийные и немалярийные.  Москиты, мошки, мухи. Характеристика понятия “гнус”.  Миазы - болезни, вызываемые паразитированием личинок мух и оводов.  Борьба с насекомыми, вредящими здоровью человека, без нарушения экологического равновесия в природе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ЛР 1,4-9,12,13, 18</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Семейство комары: распространение, медицинское значение.  Этиология клиника, диагностика, лечение и профилактика педикулеза.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>368</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет; веб-камера; телевизор; учебно-наглядные пособия (плакаты); маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья, шкаф).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные источники

ОБЩАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 524

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Российский новый университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 234

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Под общ. ред. Обухова А.С. . Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 с. 404

##### 3.2.2. Дополнительные источники

ОБЪЕКТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ <https://urait.ru/bcode/>  
Антология мысли 2020 с. 551

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ  
<https://urait.ru/bcode/>

Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 286

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд.

<https://urait.ru/bcode/>

Блонский П. П. Антология мысли 2020 184

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ

<https://urait.ru/bcode/>

Лазурский А. Ф. Антология мысли 2020 с. 244

### Интернет-ресурсы:

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL:

<http://femb.rucml.ru/femb/>

Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL:

<http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>

### Профильные web-сайты Интернета:

Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rosпотреbnadzor.ru/>

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.gcgie.ru/>

Информационно-методический центр «Экспертиза»: <http://www.crc.ru/about/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: <http://mednet.ru/>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Студент должен знать		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию паразитов человека;</li> <li>- географическое распространение паразитарных болезней человека;</li> <li>- основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;</li> <li>- цикл развития паразитов;</li> <li>- наиболее значимые паразитозы человека;</li> <li>- основные принципы диагностики и лечения паразитозов человека;</li> <li>- основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.</li> </ul>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p>
<p><b>Студент должен уметь</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов правилам сбора биологического материала с целью диагностики паразитарных заболеваний;</li> <li>- давать пациентам рекомендации по приему назначенных противопаразитарных препаратов;</li> <li>- консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода при паразитарных заболеваниях;</li> <li>- давать пациентам рекомендации по профилактике паразитарных заболеваний в зависимости от географического региона проживания.</li> </ul>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме и терминов.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p>

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных

профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).

## **ОП.13 Манипуляционная техника**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 «Манипуляционная техника»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебной дисциплины предусматривает проведение лабораторных и практических работ в форме практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным профессиональным.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 13 Манипуляционная техника является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина ОП 13 «Манипуляционная техника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 7.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код <sup>46</sup> ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>- подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа	20
<b>промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	

<sup>46</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>47</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.1. Кормление пациента. Промывание желудка через зонд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Виды искусственного питания пациента: через зонд, парентеральное. Цели постановки зонда. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника введения назогастрального зонда на фантоме. Кормление пациента через зонд.		
	Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.  Техника промывания желудка на фантоме.  Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования	2 <i>СР</i>	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.	2	

<sup>47</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Техника промывания желудка.		
<b>Тема 1.2. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 <i>СР</i>	ОК 1-3; ПК 1.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм на фантоме. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки на фантоме.	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Техника постановки очистительной, послабляющей (масляная и гипертоническая), сифонной, лекарственной клизмы. Техника постановки газоотводной трубки.		
<b>Тема 1.3. Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 <i>СР</i>	ОК 1-3; ПК 1.3, ПК 2.3. ЛР 1,4-9,12,13
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съёмными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Техника постановки катетера Нелатона и Фолея у мужчины и женщины.		
<b>Тема 1.4. Пути и способы введения лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 <i>СР</i>	ОК 1-3; ПК 1.2 ЛР 1,4-9,12,13
	Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журналов учета лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.		

	<p>Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо.</p> <p>Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку</p>	2	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Внутрикожные и подкожные инъекции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2 <i>CP</i>	<p>ОК 1-3; ПК 1.2, 1.3</p> <p>ЛР 1,4-9,12,13</p>
	<p>Оснащение и документация процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Анатомические области для в/к и п/к инъекций. Техника в/к и п/к инъекций. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Техника выполнения внутрикожной инъекции.</p> <p>Техника выполнения подкожной инъекции.</p>	2 <i>CP</i>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Тема 1.6. Особенности введения инсулина и гепарина</b>	Обучение пациента и его родственников технике введения инсулина в домашних условиях. Возможные осложнения, связанные с введением инсулина, гепарина		ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Техника выполнения подкожной инъекции инсулина. Техника выполнения подкожной инъекции гепарина.	2	
<b>Тема 1.7. Внутримышечные инъекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутримышечного введения лекарственных средств. Техника внутримышечных инъекций на фантоме. Разведение антибактериальных препаратов. Особенности введения масляных растворов, раствора сернокислой магнезии. Возможные осложнения, связанные с внутримышечными инъекциями		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Техника выполнения внутримышечной инъекции.	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 1.8. Струйное внутривенное введение лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3  ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств. Техника внутривенных инъекций на фантоме. Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, связанные с внутривенными инъекциями.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Техника выполнения внутривенной инъекции.	2 <i>СР</i>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Капельное внутривенное введение лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов.</b>	Анатомические области для внутривенных капельных вливаний. Техника внутривенных капельных вливаний на фантоме. Возможные осложнения, связанные с внутривенными капельными вливаниями		ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Техника капельного внутривенного введения лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов	2 <i>CP</i>	
<b>Тема 1.10. Участие в инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Цели и виды инструментальных методов лечения. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2 <i>CP</i>	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:**

Мебель и стационарное оборудование

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Рабочие столы для обучающихся

Классная доска учебная

Кушетка медицинская

Стулья для студентов

Стол манипуляционный

Шкаф книжный для хранения учебных пособий

Шкаф медицинский для инструментов

Штатив для таблиц

Манипуляционные медицинские столики

Функциональная кровать

Прикроватная тумбочка

Ширма

Вешалка

Зеркало

Раковина для мытья рук

Кронштейн для полотенец

Мыльница с отверстиями

Дозатор для жидкого мыла

Ведро для мусора

Аппаратура, приборы

Аппарат Боброва

Тонометр

Фонендоскоп

Сантиметровая лента

Ростомер  
Весы детские  
Весы напольные  
Динамометр  
Периметр  
Камертон № 124  
Медицинский молоток детский  
Медицинский молоток взрослый  
Люминисцентная лампа Вуда  
Микроскоп  
Электрокардиограф  
Негатоскоп  
Фантомы и муляжи  
Фатом человека  
Фантом для в/м инъекций  
Фантом для в/в инъекции  
Фантом для катетеризации мочевого пузыря женщины  
Фантом для катетеризации мочевого пузыря мужчины  
Фантом для постановки клизм  
Барельефы системы внутренних органов  
Медицинский инструментарий, предметы ухода, расходные материалы  
Венозный жгут  
Зажим  
Иглы для шприцев  
Корнцанг  
Лабораторная посуда для забора материала на исследование (банки, пробирки, предметные стекла)  
Лотки почкообразные эмалированные и металлические  
Лотки эмалированные прямоугольные разного размера  
Лоток пластмассовый  
Ножницы для бумаги

Ножницы медицинские  
Пинцет  
Ректоскоп  
Системы для внутривенных вливаний  
Скальпель  
Шпатель  
Штатив с пробирками  
Пинцет  
Эпиляционный пинцет  
Шприц Жане  
Инстилляторы  
Шприц для люмбальной пункции  
Палочки стеклянные  
Предметное стекло  
Спиртовка  
Покровное стекло  
Наборы реагентов для окрашивания микропрепаратов по Грамму  
Пробирки для забора крови на серологическое исследование  
Платиновые петли  
Ведро  
Воронка  
Газоотводная трубка  
Грушевидный баллон  
Зонд для постановки клизмы  
Зонд для промывания желудка  
Клеенка медицинская  
Кружка Эсмарха  
Мочеприемники мужской и женский  
Назогастральный зонд  
Перевязочный материал: бинты, вата, марля  
Пипетка

Подкладной резиновый круг  
Подушка кислородная  
Полотенце  
Простыня  
Пузырь для льда  
Судно  
Утка  
Таз  
Термометр для воды  
Термометр медицинский максимальный  
Трахеостомическая трубка  
Фартук  
Шприц Жанэ  
Валик клеенчатый  
Компрессная бумага  
Клеенка медицинская  
Перчатки резиновые  
Судна резиновые  
Катетер мочевого пузыря  
Зонды металлические  
Зонды резиновые  
Грелка  
Жгуты  
Зонд толстый желудочный  
Ингалятор  
Инсулиновый шприц  
Системы для вакуумного забора крови  
Клеенка  
Контейнер для дезинфектантов  
Набор для экспресс-диагностики сахара в моче и крови  
Пикфлуометр

Пинцеты анатомические  
Подушка  
Посуда для сбора мочи  
Пузырь для льда  
Спейсер  
Спиртометр  
Стеклопосуда для забора кала  
Стеклопосуда для сбора мокроты  
Стеклобанки, пробирки  
Термометр медицинский  
Тонкие зонды для желудочного и дуоденального зондирования  
Фартук клеенчатый  
Шприцы-пробирки для забора крови из вены  
Салфетки марлевые стерильные

**Технические средства обучения:**

- Комплект с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet;
- Мультимедийное оборудование (по возможности);
- Интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Основные источники**

ОБЩАЯ МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020  
с. 524

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Московский педагогический государственный университет (г. Москва).;Российский новый

университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020  
с. 234

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО  
<https://urait.ru/bcode/>

Под общ. ред. Обухова А.С. . Московский педагогический  
государственный университет (г. Москва). Профессиональное образование Гриф  
УМО СПО 2020 с. 404

### 3.2.2. Дополнительные источники

«Я» И «ОНО». ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ <https://urait.ru/bcode/> Фрейд З. ; Пер.  
Голлербах Л. Фрейд Зигмунд. Антология мысли 2020 165

ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ <https://urait.ru/bcode/> Выготский Л. С.  
Антология мысли 2020 160

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТЕЙ <https://urait.ru/bcode/> Лазурский А. Ф. ; Под ред.  
Басова М.Я., Мясищева В.Н. Антология мысли 2020 с. 274

ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ  
ПРЕСТУПНИКОВ <https://urait.ru/bcode/> Бехтерев В. М. Антология  
мысли 2020 с.212

ОБЪЕКТИВНАЯ МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА <https://urait.ru/bcode/>  
Антология мысли 2020 с. 551

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ  
<https://urait.ru/bcode/>

Бехтерев В. М. Антология мысли 2020 286

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА И ПЕДАГОГИКА. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2-е изд.  
<https://urait.ru/bcode/>

Блонский П. П. Антология мысли 2020 184

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
<https://urait.ru/bcode/>

Лазурский А. Ф. Антология мысли 2020 с. 244

### 3.3. Используемые образовательные технологии

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровьесберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение

занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Студент должен знать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.</li> </ul>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Ориентируются в формулировке терминов. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p>
<b>Студент должен уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>- подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию</li> </ul>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме и терминов.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи</p>

#### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с рабочей программой разработаны методические рекомендации в соответствии ФГОС. К основным видам учебных занятий отнесены практические занятия,

лабораторные работы, самостоятельные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и компетентностных профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют практическое задание (в том числе в форме практической подготовки) пошаговым методом в соответствии с разработанными методическими материалами.

В индивидуальном опросе при проверке практической работы преподаватель выставляет обучающему оценку за это практическое задание (в том числе в форме практической подготовки).